

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
SCHILLER GOETHE**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR**

**GISELA PABLINA MARCOS PÉREZ**

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, quienes siempre estuvieron apoyándome en este proyecto de desarrollo profesional, también a mi hijo Benjamín por su comprensión en la distribución del tiempo familiar.

Al docente asesor, directora del instituto y demás personas que colaboraron para desarrollar este trabajo académico, con mucha satisfacción.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes del IESPP Schiller Goethe, quienes, año tras año, fueron formándome en mi carrera profesional de educación inicial, con sólidas competencias

A la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, por haber brindado sus instalaciones y permisos para desarrollar mi trabajo de investigación.

A los estudiantes de 5 años del nivel inicial del colegio Nuestra Señora del Carmen por permitir recoger la información necesaria para el presente trabajo de investigación

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Pachacamac, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de dicha institución.

Para ello, el presente trabajo desarrolló un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, se consideró una muestra de 15 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa mencionada anteriormente. La técnica empleada fue la encuesta, mientras que el instrumento utilizado para el recojo de datos fue un cuestionario, el cual permitió medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años.

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 26, en el cual se obtuvo resultados descriptivos sobre las dimensiones analizadas y para la comprobación de hipótesis se utilizó la T de Student para una muestra, la misma que arrojó como resultado una significancia asintótica = 0,000; siendo esta menor a, 005, por lo cual se afirma que los niños y niñas de 5 años de dicha institución poseen un nivel de desarrollo elevado sobre la conciencia ambiental.

Palabras claves: Conciencia ambiental

## ABSTRACT

The present research work entitled “Environmental awareness in 5-year-old boys and girls of the I.E.P. Nuestra Señora del Carmen” from the district of Pachacamac, aimed to determine the level of development of environmental awareness of 5-year-old boys and girls of said institution.

To this end, this work developed a quantitative approach, at a simple descriptive level, a sample of 15 5-year-old students from the Educational Institution mentioned above was considered. The technique used was the survey, while the instrument used to collect data was a questionnaire, which allowed measuring the level of development of environmental awareness of 5-year-old boys and girls.

The results were analyzed with the statistical program SPSS version 26, in which descriptive results were obtained on the dimensions analyzed and to test the hypotheses, Student's T was used for a sample, which resulted in an asymptotic significance = 0.000. ; This being less than 005, which is why it is stated that the 5-year-old boys and girls of said institution have a high level of development in environmental awareness.

Keywords: Environmental awareness

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenido.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2 Problemas específicos .....	2
1.3. Delimitaciones y significatividad del problema.....	3
1.4. Hipótesis.....	4
1.4.1 Hipótesis general .....	4
1.4.2 Hipótesis específicas .....	4
1.5. Variable.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Objetivos .....	6
1.7.1 Objetivo general.....	6
1.7.2 Objetivos específicos .....	6
1.8. Viabilidad de la investigación.....	7

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes del estudio.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases teórico conceptuales.....	13
2.2.1 Conciencia ambiental.....	13
2.2.2 Teorías sobre la conciencia ambiental.....	13
2.2.3 Dimensiones de la conciencia ambiental.....	18
2.3. Definición de términos.....	15
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Nivel y tipo de estudio.....	21
3.2. Población y muestra de estudio.....	21
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	22
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
4.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	26
4.2. Presentación y análisis de los resultados.....	27
4.3. Pruebas de hipótesis.....	30
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	43
Apéndice A. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	44
Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables.....	46
Apéndice C. Instrumento de recolección de datos.....	48

Apéndice D. Documentos de validación del instrumento de recolección	
de datos .....	49
Apéndice E. Base de datos .....	57
Apéndice F. Material fotográfico .....	59

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Fiabilidad del instrumento.....	23
<b>Tabla 2</b> Nivel de nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....	24
<b>Tabla 3</b> Nivel de desarrollo de la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....	25
<b>Tabla 4</b> Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....	26
<b>Tabla 5</b> Nivel de desarrollo de la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....	27
<b>Tabla 6</b> Nivel de desarrollo de la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....	28
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad.....	30
<b>Tabla 8</b> Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis general.....	30
<b>Tabla 9</b> Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 1.....	32
<b>Tabla 10</b> Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 2.....	33
<b>Tabla 11</b> Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 3.....	34
<b>Tabla 11</b> Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 4.....	35

## Lista de figuras

- Figura 1** Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....24
- Figura 2** Nivel de desarrollo de la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....25
- Figura 3** Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024....27
- Figura 4** Nivel de desarrollo de la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....28
- Figura 5** Nivel de desarrollo de la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la I. E. P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.....29

## INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental es una competencia que se va desarrollando desde las primeras etapas de vida, los niños la van adquiriendo desde su hogar y luego las continúan fortaleciendo en la escuela y comunidad.

En los últimos tiempos vemos una sociedad y porque no decir nuestro planeta muy contaminado por el accionar del hombre, el cual todavía presenta muchas dificultades para entender el grave daño que se está haciendo a la humanidad y a las nuevas generaciones que están por venir.

Por ello, es importante ir desarrollando una conciencia ambiental desde temprana edad, lo cual influiría en un adecuado manejo de los ecosistemas, recursos naturales, y medio ambiente en general. En ese sentido es que queremos investigar en que medida se esta desarrollando la conciencia ambiental en los niño del nivel inicial de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen del distrito de Pachacamac, para a partir de ello se pueda realizar algunas actividades para un adecuado fortalecimiento.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Parte I: En este capítulo, se desarrolló la determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos del estudio, la importancia y alcance del estudio, así como, las limitaciones presentadas. Además, se considera la hipótesis, de carácter general como específicas, las variables y la justificación del presente trabajo.

Parte II: Esta sección contempla el marco teórico, en el cual, se considera los antecedentes del estudio (nacionales e internacionales), las respectivas bases teóricas y la aclaración de conceptos esenciales.

Parte III: En este capítulo, se expone todo lo que involucra la metodología del estudio, que incluye el enfoque, tipo y diseño del estudio; así como, las técnicas y herramientas usadas para el levantamiento de información y los procesos que se aplicaron durante el proceso estadístico.

Parte IV: Finalmente, este capítulo, contiene la validez y confiabilidad del instrumento, así como los resultados obtenidos al poner en práctica el pre y pos-test.

Además, también se consideran las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se describen en función a los objetivos trazados, asimismo, se presenta las referencias consultadas.

Finalmente, se adjuntan los anexos correspondientes al trabajo de investigación.

Concluyendo esta sección es importante señalar que esta investigación es el resultado de la formación científico y académica de nuestra institución de educación superior, la cual tuvo como referencia el manual APA 7° edición.

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

## I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Determinación del problema

El actual estudio nos brindara información acerca del grado de progreso de la conciencia ambiental que tienen los educandos de cinco años de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen”. Actualmente uno de los retos más relevantes para la humanidad es la preservación del ecosistema, ya que nuestro planeta está sufriendo diversas problemáticas como la climatológica, la excesiva extracción y utilización de los recursos presentes en la naturaleza, y el daño contaminante propiciando al medio ambiente. Sabemos que nuestro país tiene una gran variedad recursos los cuales deben ser conservados y explotados racionalmente, pero esto se dará cuando las personas tomen conocimiento sobre el establecer un equilibrio.

Según la Agenda 2030 admitida por la ONU, en su propósito décimo quinto propone “Resguardar, reconstituir y fomentar el empleo sustentable de los ecosistemas del planeta tierra, gestionar equilibradamente las áreas forestales, combatir las acciones de desertificación, frenando la degradación de los suelos y pausando la reducción de la vasta gama de especies animales y vegetales”. Este se puede lograr a partir del progreso de la sensibilidad ecológica en la humanidad, además este planteamiento nos está advirtiendo de un gran problema que se puede generar a futura en nuestro planeta.

Teófilo (2019) nos dice que, debido al daño ecológico en la última década, se ha

propiciado una reducción significativa en los estándares de calidad de vida para las personas. Cabe destacar que los grados de daño ambiental hacia los elementos vitales (agua, tierra y aire) son elevados y esto a la vez está afectando la salud y vida de los diversos seres vivos, con los cuales convivimos y a la vez se está rompiendo el equilibrio de los ecosistemas. De allí la importancia de replantear estrategias, generales para generar sensibilidad ecológica en las diferentes poblaciones, especialmente en la niñez. Por ello es importante entonces conocer que tanto nuestros estudiantes sobre todo de nivel inicial tienen conocimiento de esta problemática. En este contexto surge como cuestión de estudio: ¿Cuál es el grado de progreso de la sensibilidad ecológica en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

## **1.2. Formulación del problema**

Ante ello surge la pregunta de investigación:

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el grado de progreso de la sensibilidad ambiental en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**PE1.** ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión afectiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

**PE2.** ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión cognitiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

**PE3.** ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión conativa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

**PE4** ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión activa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?

### **1.3 Delimitaciones y significatividad del problema**

Las delimitaciones de la tesis son las siguientes:

Delimitación social: El actual estudio contemplará a los educandos pertenecientes a las secciones de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen durante el año 2024.

Delimitación geográfica: La Entidad Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, se halla localizada en un área poblada de Manchay, distrito Pachacamac, provincia y región de Lima.

Delimitación conceptual: Se tomaron definiciones y conceptos de teorías relacionadas con la conciencia ambiental, tal como lo plantea Céspedes (2022): resulta esencial fomentar el progreso de la sensibilidad ecológica, con miras a

promover el amor y respeto al planeta que habitamos y fomentar el involucramiento continuo en propuestas para restaurar el medio ambiente.

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis General**

Ha El grado de progreso de la sensibilidad ambiental es significativo en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

H<sub>0</sub> El grado de progreso de la sensibilidad ambiental no es significativo en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

HE1 El grado de progreso de la dimensión afectiva es significativo en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

HE2 El grado de progreso de la dimensión cognitiva es significativa en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

HE3 El grado de progreso de la dimensión conativa es significativo en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

HE4 El grado de progreso de la dimensión activa es significativo en la población infantil de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

## 1.5 Variable

Conciencia ambiental.

**Definición conceptual:** Se refiere al compendio de saberes, perspectivas, acciones, prácticas y disposiciones vinculados con los desafíos ecológicos y la conservación del entorno natural.

## 1.6 Justificación

La presente para su ejecución considera las siguientes justificaciones:

### **Justificación teórica**

El actual estudio permitirá conocer el grado de progreso de la sensibilidad ecológica de los educandos con cinco años, las cuales son importantes para una buena convivencia con la naturaleza, tal como lo plantea Villalobos (2022) al mencionar que la sostenibilidad está enfocado al sostenimiento equilibrado entre el empleo de los recursos propios de la naturaleza, atención de los intereses de las personas y el resguardo del entorno ambiental.

### **Justificación práctica.**

La presente investigación recogerá información en forma directa sobre la variable en estudio, ejecutando en la práctica, los aportes teóricos

propuestos por los investigadores. Esto permitirá conocer el grado de progreso de la conciencia ecológica, y lograr proponer acciones desde el campo pedagógico para un adecuado desarrollo futuro.

### **Justificación metodológica.**

La actual tesis halla fundamento metodológico, ya que emplea técnicas de carácter científico para el recojo de datos, así como también el empleo del instrumento validado por juicio de expertos. Además, se realizará un tratamiento estadístico para la interpretación de sus hallazgos.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar cuál es el grado de progreso de la sensibilidad ambiental en infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

OE1 Reconocer el grado de progreso de la dimensión afectiva en infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

OE2 Reconocer el grado de progreso de la dimensión cognitiva en infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

OE3 Reconocer el grado de progreso de la dimensión conativa en infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen –

Pachacamac, 2024.

OE4 Reconocer el grado de progreso de la dimensión activa en  
infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen –  
Pachacamac, 2024

### **1.8 Viabilidad de la investigación**

La ejecución del estudio resulta viable en la medida que se cuenta con una muestra seleccionada, la misma que está compuesta por los educandos de cinco años de la entidad educativa Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, predispuesta a participar (autorización de padres de familia y colegio), los instrumentos que miden la variable en forma adecuada, los recursos materiales como económicos para la ejecución, la asesoría respectiva.

## II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes del estudio

El desarrollo del actual proyecto de estudio, requirió la búsqueda de información actualizada sobre la variable de estudio, no limitándose únicamente a estudios nacionales, para así poder fundamentar nuestro marco teórico, esta información debería ser comprendida entre los años 2019 a 2024, de tal forma que tuviera una relación en cuanto al tiempo. A continuación, presentamos algunos antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Lainez, (2023) Ecuador, publico su estudio denominado “Estrategias pedagógicas ambientales para el progreso de la sensibilidad ecológica en infantes del grado básico medio del centro de estudios ‘Licenciada Angélica Villón’ del cantón Santa Elena. El objetivo del presente trabajo fue ejecutar estrategias pedagógicas – ambientales orientadas al progreso de la sensibilidad ecológica para el grado básico medio en la entidad educativa Angelica Villon, para ello utilizó la particularidad cualitativa como enfoque y añadiendo un diseño de investigación acción. La muestra empleada contempló 15 educandos del nivel básico medio en el centro educativo bajo estudio. Concluyéndose que la ejecución de estrategias educativas sobre sostenibilidad, como: Identificación de figuras y elaboración de carteles, reconocer una adopción de conceptos ambientales, favoreciendo el acercamiento hacia los educandos, estas estrategias se elaboraron teniendo en cuenta la realidad del ámbito de acción. El diseño del estudio utilizado fue de carácter pre experimental, empleándose una muestra de 20 educandos. Estos resultados se vinculan con nuestro trabajo, ya que nos da algunas estrategias se pueden desarrollar la sensibilidad ecológica en los infantes, lo cual

pretendemos indagar acerca de ellas en nuestro trabajo de investigación, además nos permitirá realizar una comparación de niveles sobre el conocimiento ambiental.

Gonzales (2022), Ecuador, desarrolló su tesis “Método de enseñanza acerca del resguardo del recurso hídrico para el progreso de la sensibilidad ecológica”, la cual tuvo como propósito ejecutar métodos de enseñanza acerca del resguardo del recurso hídrico para el progreso de la sensibilidad ecológica en los educandos del cuarto nivel de instrucción General Básica de la U.E. Luis Augusto Mendoza Moreira, Jipijapa. La conclusión arribada fue de Ejecutar una metodológica de enseñanza acerca del resguardo del recurso hídrico para el progreso de la sensibilidad ecológica en los educandos del cuarto nivel de instrucción General Básica de la U.E. Luis Augusto Mendoza Moreira, Jipijapa. La vinculación del presente trabajo está directamente en relación con lo que pretendemos demostrar con respecto a la conciencia ambiental, ya que siendo el agua un recurso sobre el cual trabajaron, la información que recogeremos también tiene indicadores respecto al mismo recurso.

Parra & Velásquez (2019), Colombia, realizaron su trabajo de investigación “Promover la sensibilidad ecológica por medio de prácticas artísticas en el centro de progreso para el infante ‘Geniecillos futuristas’”. El propósito fue promover la conciencia ecológica, para ello en los infantes del centro referido del nivel jardín, empleando para ello un conjunto de actividades artísticas; para ello se utilizó un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, siendo estos estudiantes la población de la investigación. Los resultados obtenidos fueron que se concientizó a la familia educativa, conforme se desarrolló el ejercicio pedagógico se resaltó su atención por el arte y sus diferentes empleos en la instrucción de los educandos. De

acuerdo al presente trabajo la vinculación se da en la medida que de acuerdo a los resultados que obtendremos se va propondría acciones para generar un progreso en la sensibilidad ecológica de los educandos.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

De la misma manera presentamos algunas investigaciones que se realizaron en nuestro país referente a nuestro tema de investigación:

De la Cruz & Silva (2023), Elaboró su tesis “La sensibilidad ecológica en infantes de nivel inicial: una revisión sistematizada actual”, guarda como propósito evaluar las bases teóricas vinculadas con la sensibilidad ecológica en infantes del nivel inicial. Por ello desarrollo un estudio de categoría básica, bajo un enfoque cualitativo, empleando buscadores como Scielo, Concytec, Redalyc, entre otras, por ello no se puede considerar el tamaño muestral ya que solo se dedicó a buscar información especializada. Como conclusión se llegó a que se requiere hacer reflexionar y tomar conciencia a los niños del nivel inicial, considerando que forman parte del futuro en relación al resguardo del medio ambiente y su entorno. La presente nos va a permitir obtener información actualizada sobre nuestra variable conciencia ambiental, por ello encontramos una vinculación teórica con el trabajo que estamos desarrollando

Colmenares (2021), realizo su tesis “La familia en la conciencia ambiental de infantes con una edad de cinco años de la entidad educativa N° 086 - Huacho, 2020”. El propósito fue Determinar la repercusión que aplica la familia en la conciencia ecológica de los infantes de cinco años de la entidad

educativa N° 086 - Huacho -Huacho, 2020. Para ello empleo el diseño sin experimentación de categoría transeccional, siendo su muestra y de 100 sujetos. La conclusión arribada fue que se demostró la obligación de los padres repercute notablemente en la sensibilidad ecológica de los infantes de cinco años para fomentar labores desde el año uno, meditar y tomar responsabilidad de acuerdo a los años del infante. Así, asumirán la responsabilidad de sus deliberaciones en toda su vida. La vinculación del presente trabajo de investigación con el que estamos desarrollando, se da en la medida de analizar la posible influencia de la familia en la sensibilidad ecológica de los infantes, que es otro factor del cual pretendemos recoger información.

Quispe (2020), publico su tesis “Grado de sensibilidad ecológica en infantes cinco años de la entidad educativa 2313 Aurora Gómez Llerena”. El presente trabajo estableció como propósito determinar el grado de sensibilidad ecológica en infantes de cinco años de la entidad educativa 2313 Aurora Gómez Llerena, Mocan – 2020; para ello utilizó una metodología descriptiva básica bajo un diseño donde existe ausencia de experimentación; el instrumento empleado fue una guía de observación y la muestra estaba compuesta por 21 niños. Las conclusiones fueron que los estudiantes en mención guardan insuficiencia en el grado medio de sensibilidad ecológica con proporciones de 62% de grado medio, 38% de grado elevado, 0% de grado bajo. Además, demostrándose que los infantes evidenciaron insuficiencia en el grado de sensibilidad ecológica en las dimensiones conativa, afectiva, activa y cognitiva, donde la enseñanza ambientalista resulta necesaria para llevar a cabo variaciones en el proceso de enseñanza de sensibilidad ecológica en infantes. En este trabajo se encuentra

información sobre los grados de progreso de la sensibilidad ecológica de un grupo de niños e inicial lo cual se vincula con nuestro trabajo en la metodología de recojo de información sobre nuestra variable la cual es similar.

## **2.2 Bases teórico conceptual**

### **2.2.1 Conciencia ambiental**

Según Laso et al. (2022) la sensibilidad ecológica “como la agrupación de saberes, discernimientos, comportamientos y actitudes vinculadas con la contingencia ecológica y el resguardo del medio ambiente” (p.4). El investigador se refiere a un entendimiento global acerca de una problemática ambiental y a la vez alguna forma de contrarrestarla. Además, la UNESCO sostiene que “El aprendizaje medio ambiental tiene que enseñarse a sujetos de cualquier edad, abarcando todo nivel de estudio ya sea formal o informal.

Parra y Velásquez (2019) afirman que los canales comunicativos de corte social tienen una enorme responsabilidad de utilizar sus vastos recursos para cumplir con esa misión educativa. Este planteamiento nos dice que los sistemas educativos deben fomentar el progreso de la sensibilidad ecológica en las personas, incluyendo el centro educativo, medios de comunicación y sociedad, entre otros. De acuerdo a Parra & Velásquez (2019), nos dice que la sensibilidad ambiental es “Agrupación de situaciones o contextos externos a un ser viviente que repercuten en su progreso y en sus labores”

Velasco y Clemente (2019), menciona que es de elevada significancia que

la sensibilidad ecológica sea añadida al estado mental de cada sujeto en cualquier instante, esto se evidenciará a través del comportamiento que demuestran, las temáticas acerca del ecosistema deben estar vinculados con el ambiente de infante, en el centro educativo, siendo esencial planificar estrategias vinculadas con las contingencias ambientales, estas se instalan a través de labores lúdicas que la docente propone para facilitar el aprendizaje del infante. Según Parra y Velásquez (2019), deliberaron que la sensibilidad es determinante a partir de los primeros años, porque permite identificar la realidad del medio ambiente, de vivir con una cultura sostenible frente al ambiente que lo rodea, además, los infantes consiguen reconocer la penosa realidad del planeta, ante esta situación plantean salidas a un problema global que se lleva a cabo, también que los adultos y demás elementos que interactúan con comunidad educativa tomen conciencia.

Chaparro (2020), nos dice que se debe otorgar una educación ambiental que le brinde al educando un panorama real acerca del medio de su entorno; y a través del conocimiento crítico pueda realizar reflexiones acerca de lo positivo y negativo, para que así se genere actitudes de respeto y conservación de nuestro ambiente.

### **2.2.2 Teorías sobre la conciencia ambiental**

La teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner; nos dice que es básico buscar los diversos lugares en los que los individuos se desenvuelven, considerando su entorno físico y social, así como las interrelaciones dinámicas entre estos ámbitos. En este ámbito es donde se desarrolla la actividad del hombre, y en él se presentan dos situaciones: el sujeto mira su entorno y a la vez interactúa dentro de él. Esta teoría

implica indagar científicamente cómo las personas en desarrollo se adecuan paso a paso a los cambios de los diversos contextos, mientras van interactuando con ellos. Bronfenbrenner considera cuatro sistemas relacionados entre sí que de una u otra manera en el proceso de desarrollo de un ser humano, y que operan de forma conjunta:

- El microsistema que es un grupo de roles, acciones y relaciones que el ser humano asume en su realidad.
- el mesosistema considerado como unión de dos o más entornos en donde el ser humano participa de forma activa.
- El exosistema que abarca 2 o más contextos en los que el ser humano no actúa, pero generan daños que si le afectan.
- El macrosistema que es la agrupación de todos los sistemas mencionados anteriormente y la influencia del entorno político, social, cultural en los que se interrelaciona el individuo; dentro de estos subsistemas, se generan una serie de interrelaciones que resultan fundamentales para mejorar el nivel de vida de la humanidad.

Teoría política ecológica de John Dryzek, Este teórico nos dice que el raciocinio ecológico es la capacidad que tienen los diversos ecosistemas para dotarnos de forma consciente los insumos necesarios para la supervivencia de la humanidad; Además considera que haciendo un análisis filosófico es muy probable que el hombre pueda desarrollarse en condiciones ecológicas al asumir una visión naturalista en todos los términos. Esta teoría considera que la naturaleza contiene un sin número de significados que se manifiestan de diversas formas ya sea como señales o como signos, y estos pueden ser bióticos o abióticos, De allí que es importante saber

escuchar y a la vez interpretar estas muestras de la naturaleza para fomentar un desarrollo comunitario de carácter ecológico. Dryzek planteo esta teoría política ecológica fundamentada en una democracia ecologista, teoría que plantea que el raciocinio ecológico es un sistema social que establece algunos criterios de carácter social, conduciendo a la visión ecológica de la política, la economía así como también de la sociedad.

Teoría del desarrollo humano sostenible; desarrollada por las Naciones Unidas, la cual analiza esta desde un punto de vista de una propuesta multidimensional, por abarca las dimensiones de carácter económico, social y político; y a partir de ello se podría erradicar la pobreza, lograr la equidad, así como también desarrollar las competencias y libertades humanas sin desmerecer el entorno ambiental. Esta teoría, en otras palabras, trata de menguar los impactos del progreso socioeconómico y así lograr la continuidad de la humanidad; en ese sentido la sostenibilidad lo que trata es de llegar hacia el equilibrio entre el uso adecuado de los recursos naturales, la satisfacción de nuestras necesidades, y la protección del medio ambiente. Por ello es necesario que el desarrollo económico de las sociedades se interrelacione, de forma conjunta con la protección y conservación de los ecosistemas fomentando la economía ecológica en todas las organizaciones para que asuman la gran responsabilidad de conservar el ambiente.

Teoría del desarrollo moral planteada por Lawrence Kohlberg, psicólogo que indagó sobre el raciocinio moral desde un análisis socio cognitivo; como resultado de sus investigaciones, llega a la conclusión de que el raciocinio moral y el desarrollo del juicio se manifiesta en tres etapas:

- Pre convencional, es cuando el individuo aún no ha logrado a interiorizar las normas de la sociedad, solo respeta las reglas para no recibir castigo o sanción alguna.
- Convencional, se manifiesta por la conformidad y el cumplimiento de reglas y acuerdos adoptados por un determinado grupo social.
- Post convencional, en este nivel el individuo acepta las reglas sociales, siempre y cuando estén alineados con su moral, o sea cuando sea capaz de emitir juicios y después poder actuar.

Cada etapa se desarrolla de manera horizontal y se caracteriza por el desarrollo a nivel cognitivo y con la adquisición de tareas. En este panorama; la moral se basa en principios universales, los cuales a su vez parten de un raciocinio maduro; el juicio moral logra llegar a la reflexión acerca de sus propios valores y sus niveles de jerarquía, con más énfasis cuando enfrenta un dilema de tipo moral. El proceso de desarrollo moral se ve reflejado por 2 elementos claves, los cuales son: el desarrollo cognitivo y la participación social; estos elementos fomentan al desarrollo de los seres humanos en términos éticos, pensamientos críticos y las actitudes democráticas en sus interacciones en la sociedad.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, propone una visión del concepto tradicional sobre la inteligencia, y plantea la idea de que el ser humano tiende a desarrollar diversas capacidades en el ser humano, las cuales se integran. Para Gardner, la inteligencia se conceptualiza como la capacidad para dar solución a los problemas y desafíos de su contexto real y a la vez plantear soluciones, cada forma de inteligencia manifiesta una destreza particular cuyos orígenes están anclados en bases neurobiológicas y se manifiesta a través de conductas, actitudes y desempeños

específicos. El autor menciona que todos los individuos tienen ocho inteligencias: la musical, la visual-espacial, lingüística-verbal, intrapersonal, lógico-matemática, interpersonal, corporal-kinestésica y la naturalista; pero a pesar de ello cada sujeto desarrolla algunas de ellas más que de las otras. En ese sentido la inteligencia naturalista permite al individuo comprender el desenvolvimiento de nuestro medio, reconocer y clasificar a los seres vivos; la mirada y el análisis minucioso de nuestro medio permite al ser humano reconocer los problemas que se presentan en ella y a partir de ello buscar la solución más pertinente.

Todas estas teorías desarrolladas, tiene en común la necesidad de implementar múltiples acciones para contrarrestar la situación problemática ambiental de la actualidad, hasta hoy no se ha podido involucrar de forma significativa a los humanos y a las diversas organizaciones que existen en nuestro planeta, para tomar decisiones acertadas en pro del medio ambiente.

Desde nuestro punto de vista podría considerarse la aplicación de la teoría ecológica, que considera la importancia de los sistemas educativos en el desarrollo y fortalecimiento de la moral, a ello podemos unir también los postulados de Kolberg y Gardner, quienes proponen formar seres humanos que sean responsables en el cuidado de su entorno y a la vez resuelvan la problemática ambiental.

También es importante considerar la participación activa de los estados, de tal forma que permita cumplir a carta cabal las normas y reglas ambientales a través de la aplicación irrestricta de la mismas. Por otro lado el compromiso empresarial, de la sociedad civil, y de todo tipo de organización que participe activamente en la ejecución de políticas pro ambientales, así como la supervisión de las mismas contribuirá al equilibrio de la preservación de nuestro entorno natural.

### 2.2.3 Dimensiones de la conciencia ambiental

La sensibilidad ecológica es estudiada desde diversos enfoques, de acuerdo a nuestros objetivos seguiremos, la que propone que la conciencia ecológica está conformada por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, cognitiva y activa, las que se desarrollan en las siguientes líneas:

Dimensión afectiva. – Se refiere a la inquietud de la situación del entorno natural y el nivel de compromiso con valores culturales que promueven el resguardo del medio ambiente. Según esta definición, es posible identificar hasta cuatro categorías de indicadores:

- Grado de peligro en que el medio ambiente se considera una contingencia (ya sea presente, retrospectivo o futuro) que requiere una intrusión de más o menos premura. Esto puede manifestarse a través de evaluaciones acerca del estado ambiental y su avance a lo largo del tiempo.
- Intranquilidad individual por la situación del entorno natural, ya sea en términos generales o en relación con contingencias o contextos ambientales particulares.
- Importancia asignada a las contingencias ambientales, ya sea en términos generales en comparación con otras contingencias sociales, o diferenciando entre diversas contingencias
- Alineación con valores ecológicos (o proambientales), o grado en que los sujetos interpretan la realidad desde una perspectiva ecológica al identificar los problemas asociados con ciertas prácticas productivas y perfiles de vida, así como al elegir soluciones favorables al medio ambiente para abordar diversas contingencias (De La Cruz 2021, p. 40).

Dimensión conativa. – Dicha dimensión halla definición como una agrupación de actitudes orientadas al desarrollo de conductas a favor del cuidado medioambiental, así como hacerse cargo de los costos por persona provenientes de medidas a partir de normativas ecológicas. De acuerdo a ese concepto, podemos distinguir dos líneas, la primera relacionada al discernimiento particular del ejercicio personal en cuestiones de eficacia y compromiso y, la segunda con comportamientos pro ambientales. Los indicadores de la dimensión conativa de la sensibilidad ecológica son:

- Discernimiento del ejercicio particular, como eficaz y como compromiso personal.
- Disponibilidad a llevar a cabo diferentes conductas en beneficio del cuidado medioambiental.
- Voluntad para hacerse cargo de costes vinculados a diversas normativas pro ambientalistas (De La Cruz 2021, p.42).

Dimensión cognitiva. - Referido al nivel de información y saberes sobre diversas contingencias ambientales, así como de las entidades a cargo de la materia ambiental y de sus participaciones (citado por De La Cruz, 2021). Esta dimensión considera tres indicadores

- Grado de información integral acerca de la contingencia ambiental (o el grado que evidencian los sujetos sobre su preocupación por la información ecológica y se comunican por medio de múltiples fundamentos).
- Saber profesional acerca de aspectos ambientales, los agentes causantes y sus implicancias.
- Opiniones relacionadas a políticas ambientales (organismos responsables y

programas de gestión ambiental, entre otros).

Dimensión activa. - La dimensión activa tiene que ver con las conductas ecológicas que son de particularidad privada (conservación de energía eléctrica, reutilización de diversos desechos, entre otros) como los comportamientos de carácter colectivo, con referencia a la protección ambiental.

### **2.3 Definición de términos**

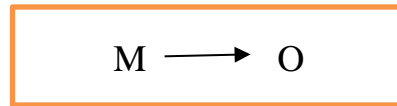
- Conciencia ambiental. Manera de plasmar la interpretación del comportamiento de los niños con el medio ambiente.
- Dimensión afectiva. Sentimientos que denotan desasosiego por el estado del entorno natural y los valores prósperos al resguardo del entorno ecológico.
- Dimensión cognitiva. Hace mención al nivel de información y saberes sobre las contingencias ecológicas.
- Dimensión conativa. Conjunto de conductas pro ambientales.
- Dimensión activa. Son los comportamientos en pro de la conservación ambiental.

### III METODOLOGÍA

#### 3.1. Nivel y tipo de estudio

Las investigaciones descriptivas se encargan resaltar las particularidades de la población bajo indagación (Guevara et al, 2020). De acuerdo a esa conceptualización la presente investigación se ajusta a dicho tipo ya que va a recoger información de la población acerca de la variable sensibilidad ambiental en los educandos de cinco años de la IEP Virgen del Carmen.

El diseño es el siguiente:



M = Representa la muestra

O = Observación de la muestra

#### 3.2 Identificación de la población y muestra de estudio.

Según López, L, (2024) "La población constituye la agrupación de sujetos u elementos que representan el foco de estudio, por otro lado, la muestra es la porción sobre la cual se ejecutará el estudio". Para el actual estudio la cantidad poblacional está representada por los educandos del grado preescolar de la I.E.P. Virgen del Carmen del distrito de Pachacamac. La muestra que fue seleccionada según muestreo no probabilístico, está representada por los 15 estudiantes del salón cinco años.

### **3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

La observación es una técnica muy usada en los diversos tipos de trabajos de investigación, ya que es una técnica de carácter científico, que consiste en el recojo sistemático de información de un fenómeno determinado, por ello en el presente trabajo se empleara dicha técnica teniendo M O 5 como instrumento una guía de observación en la cual se va a recoger la información sobre la conciencia ambiental de la muestra mencionada anteriormente. Dicho instrumento será previamente validado por juicio de expertos

### **3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:**

Después de aplicar el instrumento respectivo, se llevará los resultados a tablas Excel para poder organizar las respuestas, luego de la tabulación respectiva de las respuestas, se llevará a cabo el procesamiento de los resultados en el software SPSS v. 26.

## IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Validez y confiabilidad del instrumento

La validación del cuestionario el cual mediría la variable de estudio fue encargada a especialistas que analizaron el presente para después emitieran su certificación de validación.

Resultado de la validación de la herramienta que cuantifica el nivel de sensibilidad ecológica de infantes con edad de cinco años.

Juez experto	Resultado
Cevallos Limachi, Dina	Aplicable
Abanto Rodríguez, Maria	Aplicable
Ramos Chanduvi, Faviola	Aplicable

### CONFIABILIDAD

**Tabla 1**

*Fiabilidad de la herramienta*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,073	12

*Nota.* Fuente: Software SPSS, versión 26

La tabla 1, evidencia que según el Alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento, está en un nivel de confiabilidad elevado, lo que confirma la fiabilidad del instrumento empleado.

## 4.2. Presentación y análisis de los resultados

**Tabla 2**

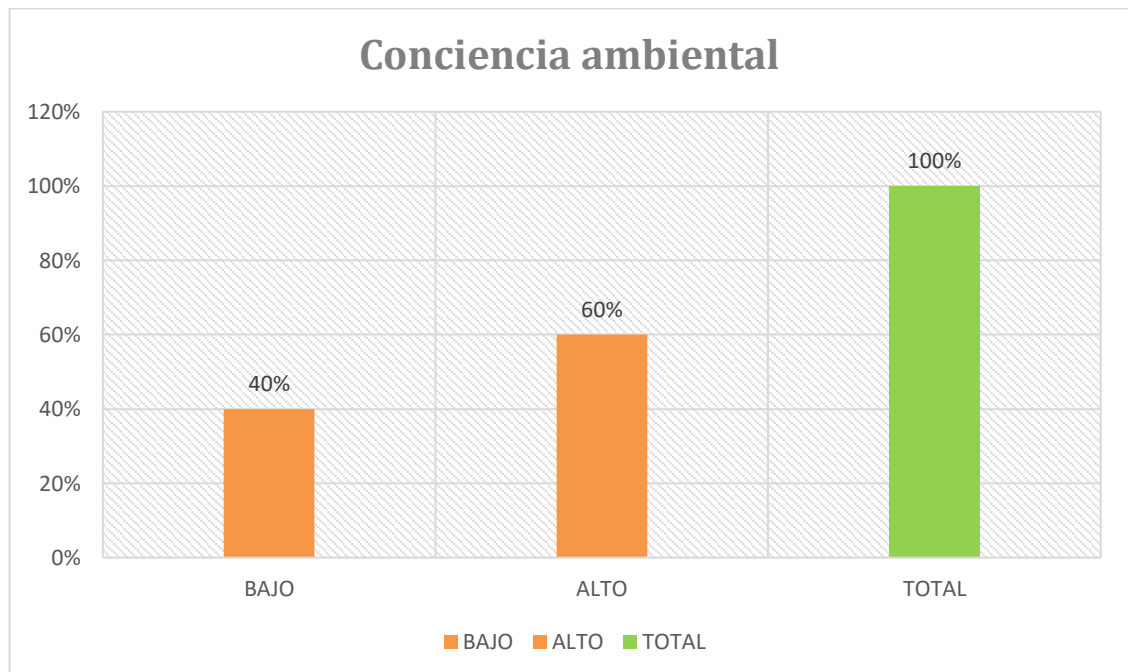
Grado de progreso de la sensibilidad ecológica en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Conciencia ambiental		
Nivel	Frecuencia	%
Alto	9	60%
Bajo	6	40%
Total	15	100%

*Nota.* Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

**Figura 1**

Grado de progreso de la sensibilidad ecológica en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.



### Interpretación

En lo referido a la Tabla 2 y figura 1 se visualiza que el 40% de los alumnos de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, se

encuentra en el nivel bajo en el progreso de la conciencia ambiental, por otro lado, un 60% de los mismos se encuentra en un grado elevado.

**Tabla 3**

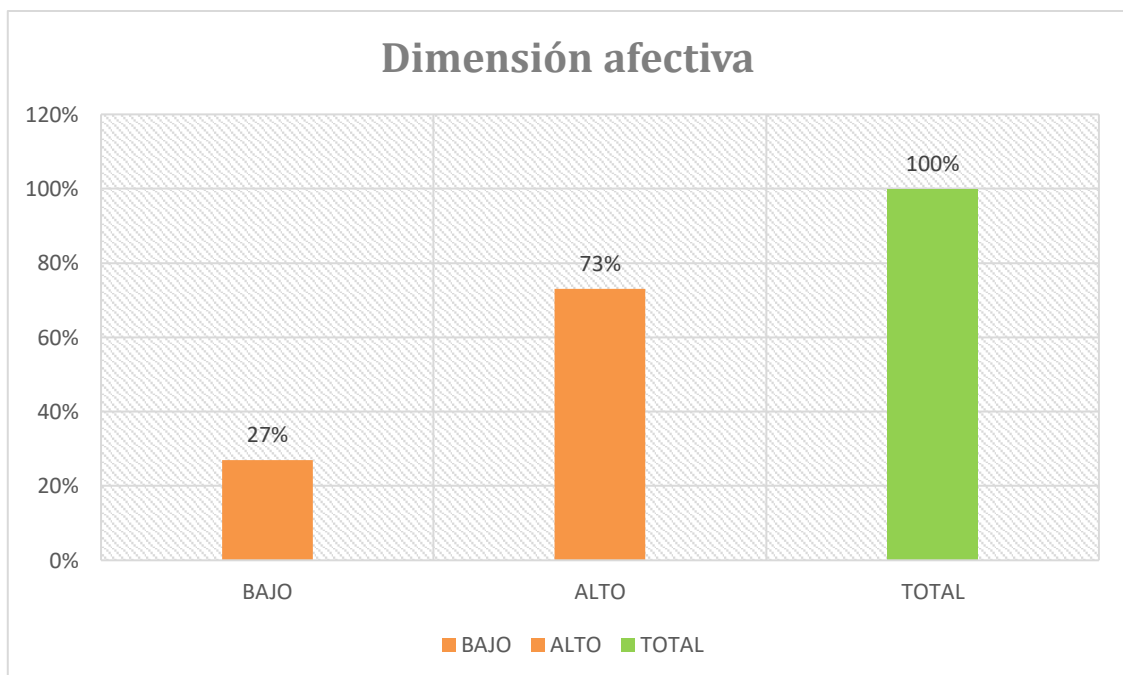
Grado de progreso de la dimensión afectiva en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Dimensión afectiva		
Nivel	Frecuencia	%
Alto	11	73%
Bajo	4	27%
Total	15	100%

*Nota.* Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

**Gráfico 2**

Grado de progreso de la dimensión afectiva en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024..



### Interpretación

En lo referido a la Tabla 3 y figura 2 se visualiza que el 27% de los alumnos de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, se encuentra en el nivel bajo en el progreso de la dimensión afectiva, por otro lado, un 73% de los mismos se encuentra en un grado elevado.

### Tabla 4

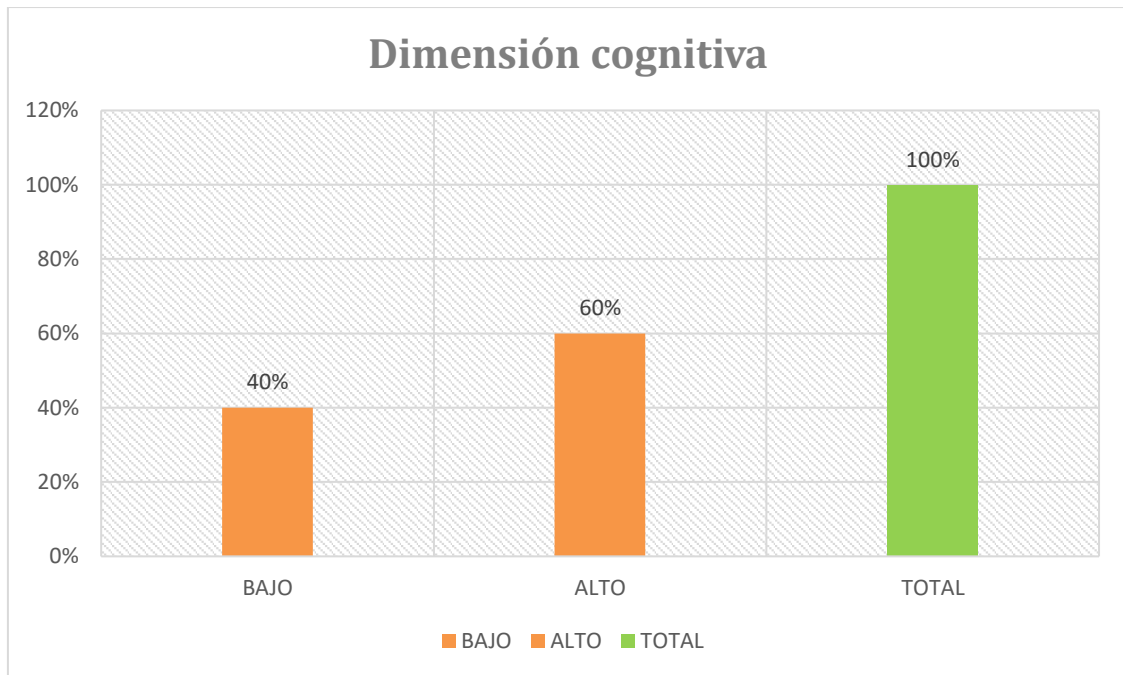
Grado de progreso de la dimensión cognitiva en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Dimensión cognitiva		
Nivel	Frecuencia	%
Alto	9	60%
Bajo	6	40%
Total	15	100%

*Nota.* Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

### Gráfico 3

Grado de progreso de la dimensión cognitiva en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.



### Interpretación

En lo referido a la Tabla 4 y figura 3 se visualiza que el 40% de los alumnos de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, se encuentra en el grado bajo en el progreso de la dimensión cognitiva, por otro lado, un 60% de los mismos se encuentra en un grado elevado.

### Tabla 5

Grado de progreso de la dimensión conativa en los educandos de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

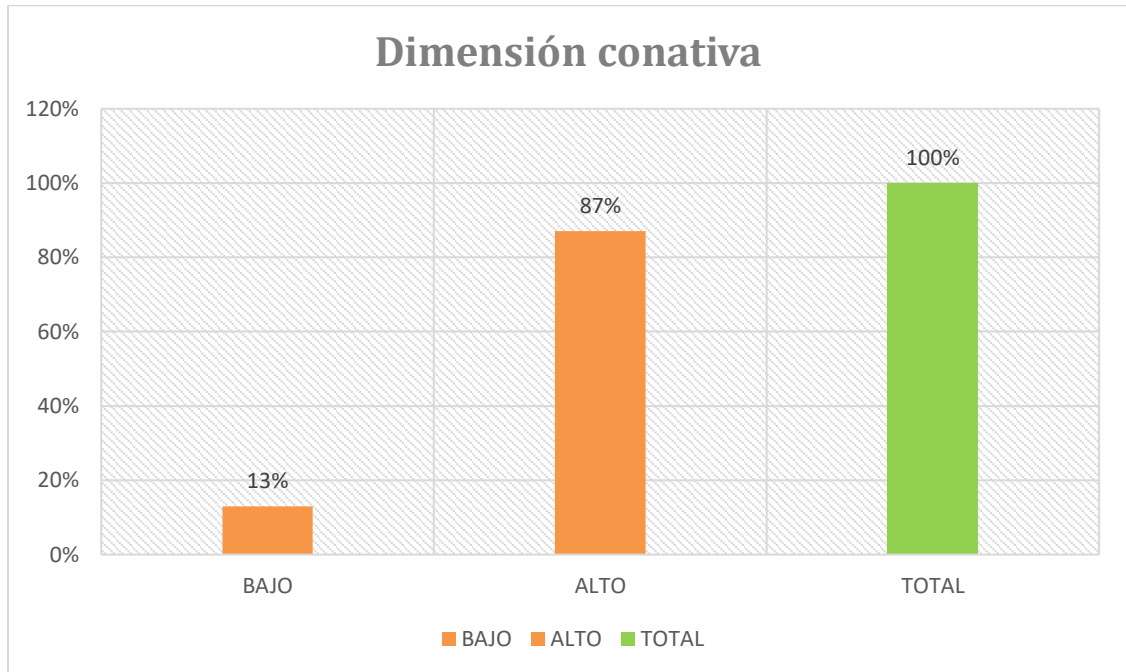
<b>Dimensión conativa</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	13	87%
Bajo	2	13%
Total	15	100%

*Nota.* Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

#### Gráfico 4

Grado de progreso de la dimensión conativa en los educandos de cinco años de la IEP

Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.



En la Tabla 5 y figura 4 se visualiza que el 13% de los alumnos de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, se encuentra en el grado bajo en el progreso de la dimensión conativa, por otro lado, un 87% de los mismos se encuentra en un grado alto.

#### Tabla 6

Grado de progreso de la dimensión activa en los educandos de cinco años de la IEP

Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

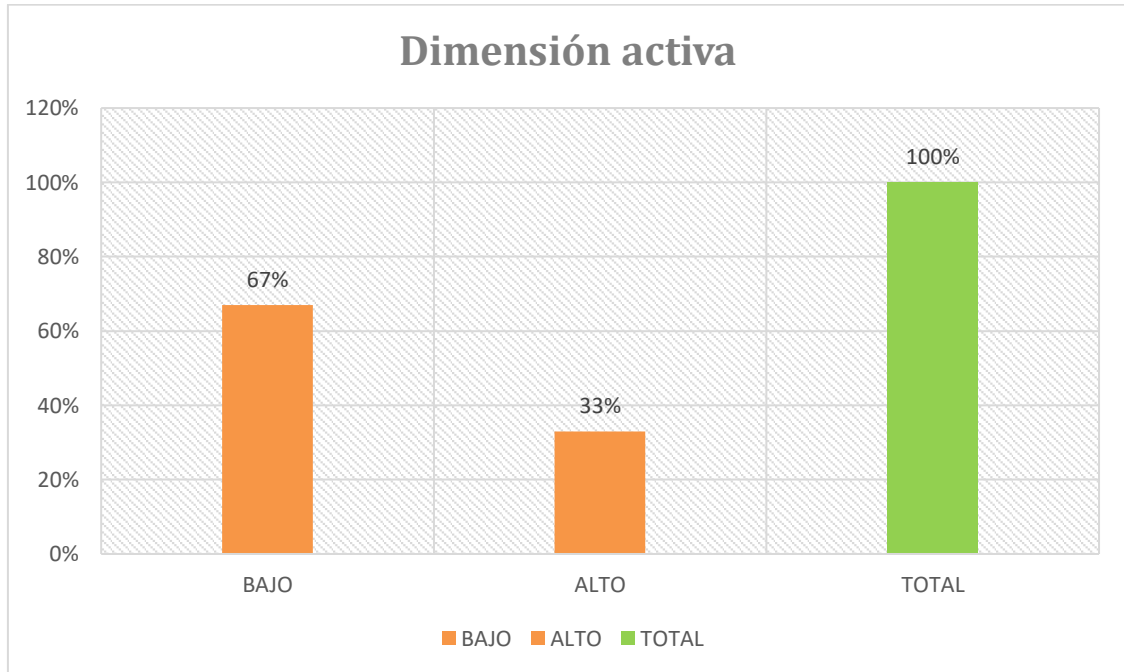
Dimensión activa		
Nivel	Frecuencia	%
Alto	5	33%
Bajo	10	67%
Total	15	100%

*Nota.* Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

### Gráfico 5

Grado de progreso de la dimensión activa en los educandos de cinco años de la IEP

Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.



### Interpretación

En lo referido a la Tabla 6 y figura 5 se visualiza que el 67% de los alumnos de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, se encuentra en el grado bajo en el progreso de la dimensión conativa, por otro lado, un 33% de los mismos se encuentra en un grado alto.

**Tabla 7***Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,201	15	,105	,919	15	,187

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors

### 4.3. Pruebas de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis General:

H1 El grado de progreso de la sensibilidad ecológica es significativo en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

H0 El grado de progreso de la sensibilidad ecológica no es significativo en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$  (5%)

**Tabla 8**

*Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis general*

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
VAR00001	20,293	14	,000	8,13333	7,2737	8,9929

En los hallazgos plasmados por la tabla 8 se evidencia que, el grado de progreso de la conciencia ambiental es ligeramente alto, considerándose este significativo de acuerdo a los resultados arrojados en la prueba de T de Student, valor T 20.293 y una significancia  $p = 0,000$ ; siendo esta inferior a, 005, por ende se valida la hipótesis opcional, en consecuencia, se puede afirmar que el grado de progreso de la sensibilidad ecológica es significativo elevado en los educandos de cinco años de la Entidad Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

#### 4.3.2. Hipótesis Específica 1

H1 El grado de progreso de la dimensión afectiva no es significativo en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

H<sub>0</sub> El grado de progreso de la dimensión afectiva no es significativo en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

$H_a \neq H_o$

$\alpha=0,05$  (5%)

**Tabla 9**

*Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 1*

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
HE 1	15,370	14	,000	3,00000	2,5814	3,4186

En los hallazgos plasmados por la tabla 9 se evidencia que, el grado de progreso de la dimensión afectiva de la sensibilidad ecológica es ligeramente alto, considerándose este significativo de acuerdo a los resultados arrojados en la prueba de T de Student, valor T 15.370 y una significancia  $p = 0,000$ ; siendo esta inferior a, 005, por ende se valida la hipótesis opcional, en consecuencia, se puede afirmar que el grado de progreso de la dimensión afectiva de la sensibilidad ecológica es significativo elevado en infantes de cinco años de la Entidad Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

#### 4.3.3. Hipótesis Específica 2

H1 El grado de progreso de la dimensión cognitiva no es significativo en los

educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024..

$H_0$  El grado de progreso de la dimensión cognitiva no es significativo en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

$H_a \neq H_0$

$\alpha=0,05$  (5%)

**Tabla 10**

*Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 2*

Prueba para una muestra						
				Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
HE 2	9,000	14	,000	1,80000	1,3710	2,2290

En los hallazgos plasmados por la tabla 10 se evidencia que, el grado de progreso de la dimensión cognitiva de la Sensibilidad ecológica es ligeramente alto, considerándose este significativo de acuerdo a los resultados arrojados en el análisis de T de Student, valor T 9.000 y una significancia  $p = 0,000$ ; siendo esta inferior a ,005, por ende se valida la hipótesis opcional, en consecuencia, se puede decir que el grado de progreso de la dimensión cognitiva de la sensibilidad ecológica es significativo elevado en los educandos de cinco años de la Entidad Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

#### 4.3.4. Hipótesis Especifica 3

H1 El grado de progreso de la dimensión conativa es significativo en los infantes de cinco años de la Entidad Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

H<sub>0</sub> El grado de progreso de la dimensión conativa no es significativo en infantes de cinco años de la Entidad Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Ha ≠ Ho

α=0,05 (5%)

**Tabla 11**

*Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis especifica 3*

Prueba para una muestra						
					Valor de prueba = 0	
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
HE 3	29,000	14	,000	1,93333	1,7903	2,0763

En los hallazgos plasmados por la tabla 9 se evidencia que, el grado de progreso de la dimensión conativa de la sensibilidad ecológica es ligeramente alto, considerándose este

significativo de acuerdo a los resultados arrojados en la prueba de T de Student, valor T 9.000 y una significancia  $p = 0,000$ ; siendo esta inferior a, 005, por ende se valida la hipótesis opcional, en consecuencia, se puede decir que el nivel de progreso de la dimensión conativa de la sensibilidad ecológica es significativo elevado en infantes de cinco años de la Entidad Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

#### 4.3.5. Hipótesis Especifica 4

H1 El grado de progreso de la dimensión activa es significativo en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

H<sub>0</sub> El grado de progreso de la dimensión activa no es significativo en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$  (5%)

**Tabla 12**

*Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis especifica 4*

Prueba para una muestra						
				Valor de prueba = 0	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
HE 4	10,583	14	,000	1,33333	1,0631	1,6036

En los hallazgos plasmados por la tabla 12 se evidencia que, el grado de progreso de la dimensión activa de la sensibilidad ecológica es significativo, considerándose este significativo de acuerdo a las conclusiones arrojadas en el estadístico de T de Student, valor T 10.583 y una significancia  $p = 0,000$ ; siendo esta inferior a, 005, por ende se valida la hipótesis opcional, en consecuencia, se puede decir que el grado de progreso de la dimensión activa de la sensibilidad ecológica es significativo en los infantes de cinco años de la Entidad Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024, pero en relación inversa de acuerdo a los resultados descriptivos, en el cual se refleja un bajo nivel de desarrollo activo.

## CONCLUSIONES

Habiéndose culminado de realizar el trabajo de analizar los resultados a nivel estadístico, referente al grado de progreso de la conciencia ambiental que poseen los educandos de cinco años, materia de evaluación, se concluyó:

1. Se concluyó que, los educandos de cinco años de la I.E.P. San Agustín poseen un regular nivel de progreso de la conciencia ambiental, tal como lo muestra los resultados alcanzados con la prueba estadística T de Student, en donde se puede observar una significancia bilateral de 0,000, siendo esta inferior a 0,05.
2. También se evidencia a través de estos resultados, que un número regular de significancia de los educandos de cinco años, tiene desarrollada la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, tal como lo muestra la prueba de T de Student a través de su grado de significancia que es menor a 0,000, validándose así la hipótesis alterna.
3. El grado de progreso de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, se encuentra levemente alto, en los estudiantes de cinco años de la IEP Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, tal como lo muestra los resultados conseguidos mediante el análisis estadístico en la T de Student, en donde se puede observar una significancia de 0,000, siendo esta inferior a 0,05.
4. El grado de progreso de la dimensión conativa de los educandos de cinco años de la

I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, esta ligeramente elevado, tal como lo muestra los resultados conseguidos con la prueba estadística T de Student, en donde se puede observar una significancia bilateral de 0,000, resultando esta inferior a 0,05, y también en los resultados descriptivos.

5. El grado de progreso de la dimensión activa de educandos de cinco años de la Entidad Educativa Particular Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, de acuerdo a los resultados descriptivos, no esta desarrollado debido a que un mayor porcentaje se encuentra en un bajo nivel (67%), por ello si bien es cierto la significancia es menor a 0.05 es diametralmente opuesta al grado de progreso.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere afianzar la dimensión activa, en los educandos de 5 años de la etapa inicial, ya que observa que presenta menor nivel de progreso en la conciencia ambiental.
2. En cuanto a la conciencia ambiental en general si bien es cierto se encuentra en un nivel ligeramente alto, se sugiere trabajar actividades curriculares, las cuales fomenten el desarrollo de dicha variable.
3. Fomentar y sensibilizar a los padres de familia en el progreso de la conciencia ambiental, para llevar a cabo una adecuada calidad de vida en casa y sociedad.
4. Realizar otras investigaciones similares con la finalidad de comparar las respuestas, y a la vez proponer actividades de mejora en la conciencia ambiental.
5. Proponer actividades relacionadas a la variable, a los integrantes de la escuela, afín de elevar el grado de la sensibilidad ecológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado. A. E. (2017). Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución educativa pública, Trujillo 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, Tania & Vasquez, Mario. (2022). Metodología de la investigación. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>.
- Carrera, A. E. (2017). Influencia Del Reciclaje En La Formación De La Conciencia Ambiental En Los Niños Del Nivel Inicial De La Institución Educativa 109 “Jesús De Nazaret”-Manuel Arévalo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/castillo\\_ca.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1)
- Chávez, F. (2021). “Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8315/1/UNACH-EC\\_FCEHTEBAS2021-000044.pd](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8315/1/UNACH-EC_FCEHTEBAS2021-000044.pd)
- De Franco, M., & Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Mundo Recursivo, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- De La Cruz, M. (2021) Programa eduquémonos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote – 2021. Obtenido de Universidad Cesar vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81043/De%20La%20Cruz\\_SMY-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81043/De%20La%20Cruz_SMY-SD.pdf?sequence=1)

García Beltrán, M. R. (2019). Conciencia Ambiental Y Comportamiento En Niños Y Niñas De La Institución Educativa “Niñito Jesús De Praga”, Ayacucho-2019. Ayacucho.

Guzmán, S., Berrocal, M., y Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. Revista científica digital de Educación. Eduser 10 (1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación científica. D.F. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta>.

Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la Conciencia Ambiental. Revista Internacional De Sociología, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Lainez, A. (2023). Estrategias pedagógicas ambientales para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del nivel básica media de la escuela “licenciada Angélica Villón” del cantón Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9530/1/UPSE-TEB-2023-0012.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Educación Ambiental. MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque\\_ambient](http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque_ambient)



**ANEXOS**

## Apéndice A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Conciencia ambiental	Descriptivo simple  M-----O
¿Cuál es el grado de progreso de la sensibilidad ambiental en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?	Determinar cual es el grado de progreso de la sensibilidad ambiental en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024	El grado de sensibilidad ambiental es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Conceptualización de la variable La conciencia ambiental es una forma de plasmar la interpretación del comportamiento de los niños con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122)	Población: Estudiantes del centro de Educación Inicial privada Nuestra Señora del Carmen
1.- ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión afectiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?	1.- Reconocer cuál es el grado de progreso de la dimensión afectiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024	El nivel de desarrollo de la dimensión afectiva es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.		
2.- ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión cognitiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?	2.- Reconocer cuál es el grado de progreso de la dimensión cognitiva en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024	2.-El nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimensión afectiva</li> <li>➤ Dimensión cognitiva</li> <li>➤ Dimensión conativa</li> <li>➤ dimensión activa</li> </ul> Indicadores 1.- Gravedad del medio ambiente 2.- Preocupación personal 3.- Prioridad de los problemas ambientales.	Muestra: 15 niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen

<p>3.- ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión conativa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?</p>	<p>3.-.- Reconocer cuál es el grado de progreso de la dimensión conativa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024</p>	<p>3.-EL nivel de desarrollo de la dimensión conativa es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.</p>	<p>4.- Adhesión a valores proambientales. 5.- Grado de información general 7.- Conocimiento especial. 8.- Conocimiento y opiniones. 9.- Percepción de la acción individual.</p>	<p>Técnica La encuesta Observación</p>
<p>4.- ¿Cuál es el grado de progreso de la dimensión activa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024?</p>	<p>4.-Reconocer cuál es el grado de progreso de la dimensión activa en los infantes de cinco años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.</p>	<p>4.-El nivel de desarrollo de la dimensión activa es significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024.</p>	<p>10.- Disposición de realizar conductas proambientales. 11.- Disposición de asumir medidas ambientales individuales 12.- Disposición de asumir medidas ambientales grupales</p>	<p>Instrumento Ficha de observación para medir Conciencia ambiental</p>

### Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	N° ÍTEM	ÍTEM	INDICADOR
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es una forma de plasmar la interpretación del comportamiento de los niños con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122)	Dimensión afectiva	1	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive	Gravedad del medio ambiente
			2	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	Preocupación personal
			3	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	Prioridad de los problemas ambientales.
			4	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado	Adhesión a valores proambientales
		Dimensión cognitiva	5	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	Grado de información general
			6	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	Conocimiento especial.
			7	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	Conocimiento y opiniones.
			8	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	Percepción de la acción individual

		Dimensión conativa	9	Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.	Disposición de realizar conductas proambientales
			10	Respeto las reglas de limpieza ambiental	. Disposición de asumir medidas ambientales individuales
		Dimensión activa	11	El niño recicla material reutilizable	Faceta individual
			12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	Faceta colectiva

### Apéndice C. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación sobre conciencia ambiental en niños de 5 años de la  
Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen – Pachacamac, 2024

Nombre: ..... Fecha .....

CONCIENCIA AMBIENTAL			
Dimensión Afectiva		Opciones	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive.	No (0)	Si (1)
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	No (0)	Si (1)
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	No (0)	Si (1)
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.	No (0)	Si (1)
Dimensión Cognitiva		Opciones	
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	No (0)	Si (1)
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	No (0)	Si (1)
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	No (0)	Si (1)
Dimensión Conativa		Opciones	
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	No (0)	Si (1)
09	Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.	No (0)	Si (1)
10	Respeto las reglas de limpieza ambiental	No (0)	Si (1)
Dimensión Activa			
11	El niño recicla material reutilizable	No (0)	Si (1)
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	No (0)	Si (1)

Apéndice D. Documentos de validación del instrumento de recolección de datos

**ANEXO 1**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive	X		X		X		
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	X		X		X		
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado	X		X		X		
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	X		X		X		
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	X		X		X		
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	X		X		X		
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	X		X		X		
09	Aconseja a sus compañeros a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas	X		X		X		
10	Respeto las reglas de limpieza ambiental	X		X		X		
11	El niño recicla material reutilizable	X		X		X		
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) *Si hay suficiencia*

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable ( X ) No Aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Dña Gladys Jimado*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Clínica Toxicol*

DNI: *42034834*

*18* de *10* de 2024

*[Signature]*

- (1) Pertinencia: el ítem tiene relación al concepto teórico formulado.
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para prevenir al componente o dimensión especificada al constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.*

**ANEXO 1**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive	X		X		X		
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	X		X		X		
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado	X		X		X		
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	X		X		X		
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	X		X		X		
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	X		X		X		
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	X		X		X		
09	Aconseja a sus compañeros a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas	X		X		X		
10	Respetar las reglas de limpieza ambiental	X		X		X		
11	El niño recicla material reutilizable	X		X		X		
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

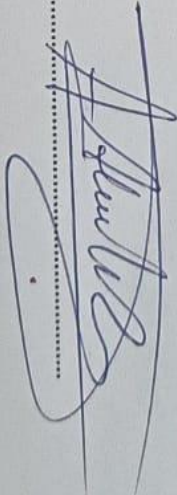
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) ..... **SI HAY SUFICIENCIA** .....

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No Aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: **Loais Abanto Pachay** ..... DNI: **42034874**

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: **Narel T. MORA** .....

..... **18** de **10** de 2024

.....  


- (1) Pertinencia: el ítem tiene relación al concepto teórico formulado.
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada al constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**ANEXO 2****Matriz de validación**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Guía de observación para medir la conciencia ambiental*  
OBJETIVO: *Medir el desarrollo de la conciencia ambiental*  
DIRIGIDO A: *Los estudiantes de 5 años de la I.E.P. N.S.C*  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Maria Abanto Rodriguez*  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Nivel Inicial*

VALORACIÓN:

<del>Pertinencia</del>	<del>Relevancia</del>	<del>Claridad</del>
------------------------	-----------------------	---------------------

*Maria Abanto Rodriguez*  
FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 1**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive	X		X		X		
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	X		X		X		
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	X		X		X		
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado	X		X		X		
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	X		X		X		
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	X		X		X		
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	X		X		X		
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento.	X		X		X		
09	Aconseja a sus compañeros a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas	X		X		X		
10	Respeto las reglas de limpieza ambiental	X		X		X		
11	El niño recicla material reutilizable	X		X		X		
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

## ANEXO 2

## Matriz de validación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Guía de observación para medir la conciencia ambiental.*

OBJETIVO: *Medir el desarrollo de la conciencia ambiental*

DIRIGIDO A: *A los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmén*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Faviola Ramos Chancay*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Nivel Inicial*

VALORACIÓN:

Pertinencia <input checked="" type="checkbox"/>	Relevancia <input checked="" type="checkbox"/>	Claridad <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------

*Faviola Ramos Chancay*  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Apéndice E. Base de datos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N°	CONCIENCIA AMBIENTAL											
NIÑO	AFECTIVA				COGNITIVA			CONATIVA			ACTIVA	
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

Apéndice F. Material fotográfico





