

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



NIVELES DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR

ESTHER KELLY EGOAVIL ORIHUELA

LIMA – PERÚ

2024

AGRADECIMIENTO

Al personal del IESP Schiller Goethe y a todas las personas que me brindaron todo su apoyo en el desarrollo de mi proyecto.

DEDICATORIA

A Dios por la vida, por estar a mi lado en todo momento y darme sabiduría en aquellos momentos de debilidad.

A mi madre, hermanos y pareja por apoyarme en esta etapa de mi vida por el permanente apoyo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

En especial a mi querido hijo Manuel quien ha sido mi inspiración en todo momento.

Por lo mismo, cree en ti y te darás cuenta de todo lo que puedes conseguir.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir los niveles del lenguaje oral en niños de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó el PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada) a 20 estudiantes de la Institución Educativa Brazos Abiertos del nivel inicial. La metodología del estudio es descriptiva-simple y no experimental. En los resultados se encontró que el 30% de los estudiantes se encuentra en el nivel de retraso, asimismo, un 20% en el nivel necesita mejorar. Entre las conclusiones podemos mencionar deficiencias en dos de las tres dimensiones; en la dimensión forma se encontró que el 25% de los estudiantes se encuentra en el nivel de retraso y el 25% en el nivel necesita mejorar. De la misma manera en la dimensión uso presentaron porcentajes similares respectivamente, es importante señalar que en la dimensión contenido el 70% se encontró en el nivel normal.

Palabras claves: lenguaje oral, forma, contenido y uso

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of describing the levels of oral language in 4-year-old children. For data collection, the PLON-R (Navarra Oral Language Test-Revised) was applied to 20 students from the Brazos Abiertos Educational Institution at the initial level. The methodology of the study is simple-descriptive. The results showed that 30% of the students are at the delayed level, and 20% at the level that needs improvement. Among the conclusions, we can mention deficiencies in two of the three dimensions; in the form dimension, it was found that 25% of the students are at the delayed level and 25% at the level that needs improvement. In the same way, in the use dimension, they presented similar percentages respectively. It is important to note that in the content dimension, 70% were at the normal level.

Keywords: oral language, form, content and use

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN	IX
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Formulación del problema	2
1.1.1. Selección del problema de investigación.....	3
1.1.2. Definición del problema de investigación	4
1.2. Delimitaciones y significatividad del problema	4
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes de estudio.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.2. Bases teórico conceptual	11
2.2.1. Definición de lenguaje	13
2.3. Dimensiones del Lenguaje	13
2.4. Características del lenguaje	14
2.5. Componentes del lenguaje	14
2.6. Desarrollo comprensivo y expresivo	15
2.7. Etapas del desarrollo del lenguaje	15
2.8. El lenguaje a los 4 años	17
2.9. Importancia del lenguaje en la educación.....	18
2.10. Retraso del lenguaje	18
2.11. Pautas para estimular el lenguaje	19
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1. Nivel y tipo de investigación.....	22
3.1.1. Enfoque de la investigación	22
3.1.2. Diseño de la investigación.....	22
3.2. Objetivos.....	23
3.2.1. Objetivo general.....	23
3.2.2. Objetivos específicos	23
3.3. Hipótesis	23
3.3.1. Hipótesis General.....	23

3.3.2.	Hipótesis Específicas:	24
3.4.	Variable.....	24
3.5.	Operacionalización de la variable	24
3.6.	Justificación	24
3.6.1.	Justificación teórica.....	24
3.6.2.	Justificación práctica.....	25
3.6.3.	Justificación metodológica.....	25
3.7.	Viabilidad de la investigación	25
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	26
4.2.	Técnica de recolección de datos.....	26
4.3.	Instrumento de recolección de datos.	27
4.3.1.	Instrumentos.....	27
4.3.2.	Ficha técnica del instrumento.....	28
4.4.	Escala de medición.....	28
4.5.	Identificación de la población y muestra de estudio.	28
4.5.1.	Población	28
4.5.2.	Muestra	31
4.6.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	34
4.7.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	41
	CONCLUSIONES	45
	RECOMENDACIONES	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
	ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tabla de población - I.E. Brazos Abiertos.....	29
Tabla 2.	Distrito de procedencia de la población.	30
Tabla 3.	Edades de la muestra.....	32
Tabla 4.	Sexo de la muestra.	33
Tabla 5.	¿Con quién vive el niño o niña?.....	34
Tabla 6.	Grado de instrucción de los apoderados	35
Tabla 7.	¿Alguna vez asistió a terapia de lenguaje?	36
Tabla 8.	Niveles de lenguaje oral, puntuación Total	37
Tabla 9.	Dimensión “forma” del lenguaje oral.....	38
Tabla 10.	Dimensión “contenido” del lenguaje oral.....	39
Tabla 11.	Dimensión “uso” del lenguaje oral.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1.	Población de los estudiantes de la I.E. Brazos Abiertos	30
Gráfico 2.	Distrito de procedencia de la población.	31
Gráfico 3.	Edades de la muestra.	32
Gráfico 4.	Sexo de la muestra	33
Gráfico 5.	¿Con quién vive?.....	34
Gráfico 6.	Grado de instrucción de los padres.....	35
Gráfico 7.	¿Alguna vez asistió a terapia de lenguaje?	36
Gráfico 8.	Niveles de lenguaje oral, puntuacion total.....	37
Gráfico 9.	Dimensión “forma” del lenguaje oral.....	38
Gráfico 10.	Dimension “contenido” del lenguaje oral.....	¡Error! Marcador no definido. 39
Gráfico 11.	Dimensión “uso” del lenguaje oral.....	40

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral en los infantes en la etapa preescolar contempla la capacidad de comunicarse con los demás, en escenarios como la escuela hogar y lugares recreativos. El lenguaje desarrollado de manera adecuada y respetando la adquisición de este dentro del desarrollo evolutivo del menor permite un desarrollo adecuado en las habilidades de comunicación donde el menor podrá manifestar sus inquietudes, preferencias, gustos o desagradados sin inconvenientes.

Es por ello, que se plantea el objetivo de conocer cuáles son los niveles del lenguaje, en las dimensiones de forma, contenido y uso. Para ello, la participación de la familia es fundamental, quienes son sus seres más próximos en los primeros años de vida, donde se involucran afectivamente con los hijos, además, de usar el lenguaje y los gestos apropiados como forma de comunicación. El docente cumple una función importante, puesto que en la etapa preescolar los niños están sumergidos a una relación más con personas con sus mismos intereses, es por ello por lo que en las escuelas los educadores deben estimular el lenguaje con diferentes herramientas y estrategias para el desarrollo óptimo del estudiante.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Niveles de lenguaje oral en niños de 4 años

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En los primeros 6 años de vida es fundamental que los infantes reciban estimulación en las diferentes áreas como lo son a nivel cognitivo, atención, memoria y lenguaje todo ello porque son en estos primeros años en el que el menor desarrolla un aumento acelerado de sinapsis y conexiones neuronales, que permitirán que el menor absorba nuevas palabras y un aprendizaje por imitación y repetición del entorno. (MINSAs, 2020).

Según, Ríos, C. (2019) menciona que el lenguaje oral adecuado en los infantes proporciona mayores beneficios, asimismo, la exploración del ambiente que les rodea, expresar sentimientos, sensaciones, el nivel intelectual y la comprensión emocional, contribuye en la socialización verbal con sus pares y demás personas.

Al respecto, el Ministerio de Educación, en el Programa de Educación Inicial (2017) resalta la importancia de que los niños de 3 a 5 años participen de otros espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir. Además, propone que los docentes brinden oportunidades para que los niños realicen entrevistas, a través de las cuales formulan preguntas, confrontan sus ideas, argumentan, llegan a conclusiones. Resalta la tarea del docente, ya que ellos son quienes deben estar atentos a los niños e intervenir de forma pertinente con preguntas que los ayuden a ampliar información sobre aquello que no es entendido. De esta manera, se genera un clima de seguridad, confianza y libertad que favorece los intercambios verbales entre los mismos niños y de los niños con el docente, ya que es la base para el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, es importante señalar que el entorno familiar es el principal centro natural para estimular el lenguaje, no obstante, existen padres que no se involucran de forma afectiva con sus hijos, no comparten momentos especiales como contar cuentos, tener espacios de conversaciones de preguntas y respuestas, todo ello limita las habilidades comunicativas para la relación e interacción con los demás. El lenguaje oral es indispensable para la comunicación con otros, los estudios muestran la ineficiencia en el área de comunicación ello por la falta de estrategias y herramientas lingüísticas en beneficio de los alumnos. Por ello, los docentes de preescolar, muestran preocupación frente a las dificultades que presentan los niños en el lenguaje, vocabulario, fluidez, escasa elaboración de frases, oraciones sin estructura y el poco nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.

En nuestro país las dificultades en la lectoescritura y razonamiento comprende los bajos resultados que los menores presentan a nivel de aprendizaje. En otras palabras, el habla que tiene mucho que ver con la expresión es esencial para la vida y en las relaciones interpersonales, así como la lecto-escritura y en las interacciones sociales de comunicación, por ello, este estudio resulta relevante.

En ese sentido, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos?

1.1.1. Selección del problema de investigación

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Brazos Abiertos, centrándose exactamente en los alumnos del aula de 4 años de la educación básica regular, que corresponden al nivel inicial.

El interés de esta investigación surge a origen de la observación en la deficiencia de la pronunciación de las palabras u oraciones en los infantes, siendo esto esencial para su interacción social. Por lo cual se va determinar, identificar y describir el nivel de lenguaje oral en las dimensiones; forma, contenido y uso.

1.1.2. Definición del problema de investigación

En la actualidad se observa que los niños tienen dificultad en la expresión oral, es importante la detección temprana de los problemas de lenguaje. Y así evitar futuras dificultades en los niños como la baja autoestima, problemas de conducta y bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos - Cieneguilla?

1.2. Delimitaciones y significatividad del problema

Las delimitaciones del estudio son las siguientes:

-Delimitación social: I.E.P. Brazos Abiertos

-Delimitación geográfica: el distrito de Cieneguilla se encuentra ubicado en Lima Este. Limita al Norte, con los distritos de Ate y Chaclacayo; al Este, con el distrito de Antioquia, provincia de Huarochirí; y al Sur y Oeste, con el distrito de Pachacámac.

-Delimitación conceptual: Se tomaron definiciones y conceptos de teorías relacionadas a los niveles de lenguaje oral en los niños de 4 años.

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de estudio

Para avalar la presente investigación, se revisaron diversas tesis relacionadas a la variable de nuestro estudio como lo es niveles de lenguaje oral, obteniendo aportes significativos. Para el presente trabajo se describieron tres antecedentes internacionales y cuatro antecedentes nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En las investigaciones internacionales encontramos tres fuentes de información, quienes realizaron investigaciones con la misma variable “niveles de lenguaje oral” en infantes. Para ello detallamos cada uno.

Como primer antecedente, el trabajo de investigación de Yépez, E. Padilla, G. (2021) en su investigación “La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes” - Ecuador. El objetivo fue analizar la oralidad en cada dimensión del lenguaje. Las teorías que avalan la investigación son de los autores; Piaget, Vygotsky, Chomsky, Condemarin y Emilia Ferreiro. Participaron niños de 4 y 5 años. Se utilizó la metodología descriptiva con un enfoque cualitativo-cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizaron la encuesta y la ficha de observación, el primero para los docentes y el segundo para los estudiantes. En los resultados se encontró que el 60% de los estudiantes presentan un lenguaje fluido y mejor estructurado a diferencia de 40% que está por alcanzarlo.

Para el autor, la adquisición del lenguaje en los preescolares conllevará a provechosos resultados en el área académico puesto que favorece el pensamiento, área social y el comportamiento.

Como segundo antecedente, Gálvez, A. Suarez, V. Reyes, C. (2023) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial”- Ecuador. Se enmarcaron en analizar el desarrollo del lenguaje en los menores. La elaboración de la información científica conllevó a la revisión exhaustiva de diversos estudios documentales de revistas científicas, bajo el método cualitativo. En los resultados se encontró que la necesidad de implementar nuevas metodologías y estrategias que deberían ser empleadas en las aulas de la primera infancia, así como los nuevos recursos permite cambiar la dinámica en el ámbito educativo para estimular la oralidad en la expresión, comprensión y fluidez verbal, todo ello permite a los menores adquirir mejores relaciones interpersonales y manifestar sus emociones y sentimientos sin mucha dificultad. En las conclusiones se encontró que la estimulación e intervención temprana del lenguaje proporciona mejores beneficios en la comunicación en el ambiente donde se desenvuelve proporcionándole mayor confianza y seguridad.

Es necesario recalcar que la investigación enfatiza en los métodos de enseñanza del docente, ello quiere decir que las instituciones educativas deben emplear mejores estrategias y herramientas para estimular y mejorar las dificultades del lenguaje en los infantes. Por ello, este estudio nutre la presente investigación, revelando que el lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño, es el instrumento de relación con otros permitiéndoles interaccionar adecuadamente, en esta etapa donde se adquiere los fonemas de

la lengua y se amplía el vocabulario, haciendo uso cada vez de palabras, frases y oraciones cortas. Aunque como diferencias, se encuentra que no se aplicaron cuestionarios, puesto que se enfatizó en la revisión bibliográfica de información actualizada de los últimos 5 años, siendo eso la similitud con nuestra investigación. Es necesario recalcar que para los autores la investigación enfatiza en los métodos de enseñanza del docente, ello quiere decir que las instituciones educativas deben emplear mejores estrategias y herramientas para estimular y mejorar las dificultades del lenguaje en los infantes.

Por último, el trabajo de investigación de Rincón, S. Moreira, J. Arteaga, F. Chavarría, M. Muñoz, R. González, J. (2023). el “Nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de inicial en la provincia de Santa Elena - Ecuador”. La presente investigación estudia las habilidades lingüísticas en menores de la etapa preescolar. Se utilizó una metodología descriptivo-cualitativo. Se utilizaron la encuesta y la ficha de observación, la muestra estuvo conformada por un docente y cinco menores de edades de 4 y 5 años. Los resultados muestran deficiencias en la articulación y la expresión oral. En las conclusiones se encontró que la evaluación y detección de las dificultades del lenguaje en los menores permite al docente identificar y proponer estrategias didácticas para el trabajo inmediato y estimulación el área del lenguaje para una mejor comunicación verbal, comprensión del lenguaje y expresión, con la finalidad de que los menores en grados posteriores no presenten problemas que afecten su aprendizaje y su autoestima.

Esta investigación tiene similitud con la variable a investigar, el trabajo de los autores mencionados líneas arriba centra su interés en el lenguaje oral

como área fundamental para la socialización que los menores deben alcanzar en la edad de 3, 4 y 5 años. Es así cómo, describen la importancia del trabajo en el desarrollo de nuevas metodologías, programas y estrategias para la detección temprana e intervención para estimular el lenguaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En las investigaciones en el país se han encontrado diversos estudios de los últimos años con la misma variable en los estudiantes en la etapa preescolar, ello se utiliza para lograr los objetivos planteados.

Zapata, M. (2022) en su tesis titulado “Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021. Planteó como objetivo general explicar el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de dicha institución; los objetivos específicos fueron evaluar el nivel del lenguaje oral según la dimensión forma, medir el nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido y establecer el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño No experimental; utilizando la guía de observación como instrumento de investigación, se trabajó con una muestra de 27 niños a través de la observación como técnica. Los resultados obtenidos muestran que el 44.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel “logrado” del lenguaje oral, el 55.6% de estudiantes se ubican en un nivel “en proceso” del lenguaje oral, lo cual indica que con el 55.6% el lenguaje oral de los niños está en proceso.

Es importante señalar que, para el autor, el ámbito educativo no es el único responsable del desarrollo de las habilidades comunicativas, sino que realza el valor que tienen los padres dentro del hogar y del trabajo

colaborativo entre docente-padres, la no flexibilidad de los padres de involucrarse en las actividades académicas conlleva a que los infantes, estén mal académicamente, y los mismos desconozcan las limitaciones o dificultades de sus hijos y no sean reforzados en el hogar, o lleven intervenciones tempranas si lo requieren.

Agurto, B. (2020) el presente estudio denominado Nivel de lenguaje oral en estudiantes en la edad de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao, es un estudio descriptivo de diseño no experimental, el cual tiene como objetivo determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes en cuanto al lenguaje oral, tanto es sus dimensiones de uso, forma y contenido. La muestra está constituida por 100 estudiantes entre niños y niñas para el cual se utilizó la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (Aguinaga, 2006). PLON- R cuyos resultados fueron: El 17% en un nivel de retraso, un 53% muestra que necesita mejorar, en tanto el 30% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de “necesita mejorar”.

Para el autor, existen otras formas de comunicación (escrito, gestual, tecnología y simulado, sin embargo, menciona que el lenguaje oral es el método principal de comunicación. De la misma manera menciona que las dificultades en el lenguaje afectan el aprendizaje de forma directa con lectura y escritura.

En su investigación Suybate, M. (2019) “El nivel de lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla, Perú-Lima”, el estudio es descriptivo-cuantitativo. Para la investigación participaron 61 estudiantes varones y mujeres, la muestra fue por

conveniencia. Se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R, 2004). En las dimensiones de forma y contenido se evidenció puntuaciones normales, no obstante, en la dimensión de uso se obtuvo como resultado necesita mejorar. No se evidencia dificultades marcadas, puesto que presentan mayores puntajes el nivel normal.

La investigación anterior indica, que los niños al incorporarse a la escuela emplean un lenguaje diferente a los del ámbito familiar, lo mencionado hasta ahí supone que el menor conforme va creciendo se interpone a diversos interlocutores, por ello resulta evidente que el colegio es el espacio idóneo para fomentar nuevos aprendizajes y mayor vocabulario.

Paz, K. (2021) “Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa” Chiclayo – Perú, utilizó el método no experimental, con diseño descriptivo, a una muestra de 32 estudiantes, seleccionada de manera intencional mediante muestreo probabilístico y se aplicó la prueba de lenguaje oral navarra revisada, como resultado se obtuvo que el nivel del lenguaje oral se encuentra en niveles bajos, en la dimensión de forma se encuentran en un nivel de retraso que hacen un porcentaje de 59,4%, en la dimensión de contenido ningún niño se reportó con el criterio de “retraso”. Además, en esta dimensión la gran mayoría siendo el 93.75%, alcanzaron el criterio de “normal” y en la dimensión uso, gran parte de la proporción de los niños se encuentran en el nivel de “necesita mejorar”, obteniendo un 59.38%.

Para el autor, es importante la promoción y prevención del lenguaje oral, enfatiza en la familia, escuela y el entorno como agentes esenciales como estimulantes y refuerzos para que los menores logren adquirir el lenguaje

dentro de su desarrollo sin complicaciones para lograr comunicarse. La investigación, encontró que la intervención temprana en el área de lenguaje conlleva a reevaluar el sistema de educación de nuestra primera infancia. Es así como el Ministerio de Educación debe primar la comunicación (lenguaje oral) como proceso fundamental del aprendizaje.

Las anteriores investigaciones realzan el rol fundamental del docente en el empleo de herramientas para una mejor estimulación del lenguaje dado la importancia de esta. Lo dicho hasta aquí supone que el énfasis en esta área debe tener la importancia, ya que el no trabajo conllevará a problemas futuros de aprendizaje, todo ello enlaza con la variable de la investigación.

2.2. Bases teórico conceptual

A través de los años han existido grandes teorías y estudios científicos por diversos autores que aportaron conocimiento sobre el origen del lenguaje. Líneas abajo, a continuación, se presentan las teorías que explican el desarrollo del lenguaje que esta investigación defiende.

La teoría conductista de Pavlov. Citado por Infantes, M. (2019). Manifiesta que el lenguaje es aprendido por observación del entorno que los rodea, por consiguiente, “el menor repite lo que escucha a su alrededor, y es el adulto quien consolida o fortalece”.

El habla es una conducta aprendida, por tal motivo los niños por imitación y conforme se desarrollan, usan el lenguaje oral muy semejante a las de un adulto.

De la misma manera, Skinner (1975), Citado por Ruiz, E. (2020) menciona que el habla tiene mucho que ver con la observación, el condicionamiento y el refuerzo. Los menores en sus primeros años de vida, mediante la observación de sus seres más

cercanos los padres aprenden e imitan todo estímulo sonoro, articulaciones, tono, fluidez verbal o comportamientos conductual de su alrededor. (p.22).

Para el autor el lenguaje es parte del aprendizaje del ser humano en un entorno social y depende de los estímulos que va recibiendo.

Además, la teoría del aprendizaje social por Bandura (1988). Citado por Cruz, M. (2020). demostró que la sociedad tiene un poder decisivo en el desarrollo de la expresión, los modelos al que está sumergido el menor en los entornos en el que se desenvuelve fomentan el habla, siempre y cuando este acompañado de ayudas, refuerzos y estrategias para dirigir la atención a las características clave del lenguaje (p.31).

Por otro lado, Vygotsky (1973). Citado por Ríos, E. (2019). resalta a la interacción social de las personas como el logro de la adquisición del lenguaje Según Vygotsky, para el autor lenguaje y pensamientos surgen de forma independiente, realza las relaciones afectivas que existe entre el menor y la madre, todo ello incrementa resultados en el lenguaje, puesto que se vuelve más significativo.

Para, Jean Piaget (1968). Citado por Bernable, L. (2019) el lenguaje es producto de la inteligencia (cognitivo). Asimismo, encontró que los menores a temprana edad hablan consigo mismos a pesar de tener personas a su alrededor ello lo describe como lenguaje egocéntrico, esto se observa en los juegos de preferencia de los niños más pequeños.

Todas las teorías a través de los años realzan que el lenguaje es aprendido en un entorno social afectivo. Donde, son los menores que desde muy pequeño mantienen relaciones sociales, ello permite y sirve como forma de comunicación oral expresar lo

que sienten y piensan. Pues bien, se han mencionado y revisado la literatura sobre las teorías las principales del lenguaje en etapa preescolar.

Finalmente, el estudio es viable porque cuenta con los recursos necesarios y la información relevante para ejecutar la investigación.

2.2.1. Definición de lenguaje

El Lenguaje Oral

En la revisión literaria existen muchas definiciones del lenguaje por los diferentes autores que han estudiado el tema.

Según Castillo, M. y Gonzales, I. (2019) el lenguaje como resultado de la actividad cognitiva y social, así como la capacidad de comunicación muy característico de los seres humanos a través del uso de símbolos y signos verbales, para que se concrete el lenguaje oral existe la comprensión y expresión de este.

La Real Academia Española (RAE, 2019) el lenguaje es la capacidad que posee la persona para expresarse y comunicarse bajo un sistema estructurado para la comprensión entre otras personas.

Asimismo, el lenguaje es una necesidad de los seres humanos para expresar sentimientos, ideas (Agurto, 2020).

2.3. Dimensiones del Lenguaje

Aguinaga, G, y colaboradores (2006) señalan que el lenguaje está conformado por tres dimensiones:

- ✓ Dimensión de Forma: Componente de sintaxis, referido a la estructura, combinación y reglas en la oración. Ello conlleva, a que los menores conozcan su

significado y su función. Componente morfológico, basado en las reglas gramaticales, siendo la unidad mínima de significado para la interpretación de las palabras y nuevas palabras. Componente fonológico, es el estudio de los sonidos en el lenguaje. Por otra parte, la fonética se encarga de los sonidos como la formación, características y singularidades.

- ✓ Dimensión de Contenido: Componente semántico, el menor en sus interacciones sociales asocia el significado de las palabras y oraciones.
- ✓ Dimensión de Uso: Componente pragmático, ayuda a que el mensaje o la información logre ser comprendido, así como la intención o los elementos no verbales que se usan dentro de la comunicación con otros.

2.4. Características del lenguaje

Según, Inga, G., Lema, M. y Cajamarca, C. (2024) precisan las características del lenguaje:

- ✓ Sonido: sonidos articulados en las palabras y frases
- ✓ Entonación: al manifestar y expresar emociones, decisiones, la entonación da valor a lo que uno manifiesta en el argumento de lo que desea comunicar y el oyente va valorando el mensaje de acuerdo con el mismo.
- ✓ Velocidad: se requiere pausa prudente para que el receptor comprenda el mensaje, sin embargo, al hablar nos adaptamos al ambiente en el que estamos y de ello depende el ritmo que necesitamos.
- ✓ Expresión facial: los gestos y expresión dentro de la comunicación realzan el valor a lo que se quiere decir.

2.5. Componentes del lenguaje

Agurto, B. (2020) señala que los componentes del lenguaje son:

- ✓ Fonemas: se descomponen en unidades pequeñas, que permiten distinguir palabras, significados, en el español tenemos 30 fonemas entre vocálicos y consonánticos.
- ✓ Gramática: hablar de forma correcta, el uso de los sustantivos, adjetivos, verbo, pronombres entre otros, ello quiere decir que las reglas gramaticales conllevarán, a una comunicación clara entre emisor y receptor.
- ✓ Vocabulario: conocimiento individual de las palabras, cantidad, significados y cantidades.
- ✓ Semántica: interpretación y significados en las frases y oraciones.

2.6. Desarrollo comprensivo y expresivo

Según, Bernabel L. (2019), el lenguaje se divide en:

- ✓ Vocabulario Expresivo: es la manera en el que los niños expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros. Al ser un proceso de la interacción como medio de la comunicación oral en la humanidad, requiere de la riqueza de estímulos que existen en el entorno.
- ✓ Vocabulario Comprensivo: tiene que ver con la comprensión de lo que dicen los demás. Esto quiere decir, que la persona que evoca un mensaje tiene respuesta a la misma, comprende órdenes y ejecuta las mismas.

2.7. Etapas del desarrollo del lenguaje

Hernández, A. y Sánchez, A. (2021) señalan que las etapas del desarrollo del lenguaje son:

- ✓ Periodo preverbal o prelingüística: Durante esta etapa los menores se comunican mediante sonidos, reconocen a los familiares más cercanos presta atención a los movimientos gestuales y de la boca.

- a) De los 0 a los 2 meses de edad el menos el llanto es el medio de comunicación, el tono del llanto este asociado con necesidad o dolor.
 - b) De 3 a 4 meses, los bebés ya expresan alegría o angustia, aparecen los sonidos como “ga”, “gu”, “nga” entre otros. A los 3 meses el bebé responde a estímulos externos (juego de sonajas).
 - c) De los 5 a 6 meses el bebé empieza a balbucear y la repetición de sonidos que escucha de sus seres más próximos.
 - d) Cuando el menor tiene 7 meses el menor emplea lo que son gestos con los adultos, y es en esta edad que empiezan con conductas de exploración de su alrededor.
 - e) A los 9 y 10 meses de edad el infante muestra interés por la comunicación, los padres refuerzan mediante repeticiones.
 - f) A los 11 y 12 meses el infante reconoce su nombre y comprende la palabra “no” y “dame”, solicita lo que quiere y rechaza lo que le disgusta.
- ✓ Periodo holográfico: El holofrase es el lenguaje con una frase (una sola palabra). En el primer año aparecen las primeras palabras. Este periodo dura hasta los 24 meses de edad. El menor comprende el lenguaje, a preguntas de preferencias aún no se tiene una respuesta verbal, pero existe una respuesta ante el mensaje.
 - ✓ Combinaciones de palabras: En esta etapa los infantes empiezan a construir pequeñas oraciones (sujeto-predicado). Es también en esta etapa que los niños utilizan bastante las onomatopeyas.

- ✓ Lenguaje avanzado: Incrementa el vocabulario aceleradamente, tan cerca al de un adulto, aunque no entendible en su totalidad, con una notable dificultad en la comprensión de frases complejas.

2.8. El lenguaje a los 4 años

Para Vargas, D. y Vásquez V. (2021) los niños a los cuatro años dominan el 70 % de los fonemas, es más, el menor es capaz de crear oraciones con una adecuada estructuración empleando las reglas gramaticales similares a los de un adulto.

Por otra parte, responde a conocimientos, identifica y reconoce los colores, partes del cuerpo, estaciones, tiempo de forma y tiempos verbales; le es más fácil seguir indicaciones o instrucciones; comprende el tiempo (ayer, hoy, mañana); la pronunciación es adecuada en casi todos los fonemas. A esta edad, ya cuenta con 2500 palabras aproximadamente por lo que manifiesta sus deseos, preferencias o inquietudes con facilidad.

Un niño de 4 años ya comprende:

- ✓ Conceptos espaciales
- ✓ El habla se comprende, sin embargo, aún presenta dificultades en algunos fonemas.
- ✓ Usa oraciones cortas, y oraciones complejas (S-V-P).
- ✓ Describe sus actividades (secuencia).
- ✓ Enumera y asocia elementos.
- ✓ Inicia y permanece durante una conversación.

2.9. Importancia del lenguaje en la educación

Terrones, B. (2023) El lenguaje es importante en la interacción con las otras personas, los menores con un desarrollo adecuado se desenvuelven mejor en el ámbito educativo:

- ✓ **Desarrollo del lenguaje:** en esta etapa los niños de preescolar se encuentran con la oportunidad de adquisición de nuevas palabras pronunciadas de forma correcta y mayor vocabulario.
- ✓ **Comunicación efectiva:** para los niños la expresión oral les permite comunicar sentimientos, emociones y comprender los mismos de sus pares.
- ✓ **Estimulación cognitiva:** el tener respuesta e iniciar una conversación a los niños les permite desarrollar la capacidad de reflexión sobre sus conductas y en la toma de decisiones.
- ✓ **Participación en el aprendizaje:** los niños pueden expresar bajo preguntas cuando algo no queda muy claro, expresas ideas, el lenguaje este asociado a la creatividad y en el proceso de enseñanza, memoria y en la lectura.

De la misma manera dentro de la institución educativa, el docente juega un rol fundamental dentro del aula. Es el encargado de brindar a los niños experiencias para afianzar las habilidades comunicativas en el menor, asimismo, con actividades de integración se expone al menor a la relación con sus pares, ello permite la creación de nuevas palabras, estructuración de oraciones constantes, la relación con los otros desarrolla que las habilidades lingüísticas mejoren, aprenden a evocar y responder ante preguntas o al iniciar conversaciones.

2.10. Retraso del lenguaje

Se refiere al retraso del lenguaje cuando el mismo no se desarrolla o aparece en el tiempo que debe ser adquirido.

Retraso moderado del lenguaje:

- ✓ A nivel fonológico los niños presentan dificultades y son más evidentes
- ✓ A nivel semántico a los niños les cuesta comprender palabras, presentan vocabulario pobre. En la comprensión del lenguaje parece no evidenciar dificultad.
- ✓ El nivel morfosintáctico en los niños es deficiente, les cuesta establecer oraciones compuestas, o tener un adecuado uso del lenguaje, en sus narraciones o expresiones se omiten los adjetivos, preposiciones, el género entre otros.
- ✓ La pragmática, el menor no presenta disposición de empezar una conversación.

Retraso grave del lenguaje:

- ✓ Es notorio y observable los menores que presenten un retraso grave en el lenguaje, empleo reducido de consonantes, estructuración pobre de palabras, palabras incompletas.
- ✓ El significado y comprensión de las palabras es muy deficiente.
- ✓ El menor no cuenta con recursos para iniciar conversaciones.

2.11. Pautas para estimular el lenguaje

López, J. y Lescay, D. (2023) precisan que es importante la evaluación e intervención temprana, en los escenarios como la escuela y el hogar. Además, señalan que el docente debe emplear estrategias didácticas para reforzar el lenguaje a fin de que el menor logre comunicarse de forma adecuada.

Asimismo, los autores señalan que las estrategias que los docentes deben implementar son:

- ✓ Ejercicio como soplo, respiración, juegos con onomatopeyas.

- ✓ El menor debe estar en un ambiente de interacción social, mediante los juegos, cantos y cuentos.
- ✓ Incrementar La capacidad de expresión oral
- ✓ Una discriminación auditiva y visual,
- ✓ Trabajo en la psicomotricidad, así como la coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- ✓ Estimulación para la pronunciación, articulación y estructura de palabras.

Según Domínguez y Medina (2019) algunas estrategias que se puede utilizar para estimular el habla a nivel comprensivo y expresivo son:

- ✓ Cuentos: los cuentos son un recurso, en el que se debe primero captar la atención, empezar con cuentos de preferencias de los niños, desde que nace el menor el contacto con los cuentos debería primar más aún si es por parte de sus progenitores es ahí donde el menor por imitación aprenderá el uso del lenguaje. Cuando el menor va creciendo ya puede relatar historias, es bueno dejar que el menor relate con sus propias palabras y realizar algunas preguntas cortas aquí es donde ya se trabaja a nivel de comprensión.
- ✓ Pictogramas: los pictogramas como herramienta para estimular el lenguaje son eficientes puesto que su presentación es mediante imágenes en el que sin texto el menor identifica el significado de este. Los pictogramas son muy utilizados en las intervenciones del lenguaje oral, dentro de sus utilidades encontramos para las rutinas, conductas adecuadas e inadecuadas, tiempo entre otros.
- ✓ Ejercicios bucofaciales: es una herramienta para mejorar los órganos de la articulación para que el menor hable de forma adecuada, aquí se trabaja los músculos que se involucran con el habla, estos ejercicios se dan en un tiempo de

1 a 2 minutos con pausas para evitar el cansancio y sobre exigencia muscular en el menor.

- ✓ Lectura diaria: la lectura continua conlleva a desarrollar mayor vocabulario y significado de las palabras, trabaja la imaginación, secuencia inicio, nudo y final de un texto, la discriminación auditiva de las palabras.
- ✓ Canciones diarias: las canciones amplían el vocabulario y la expresión, el ritmo, sonido, tono y pronunciación ayudan al intercambio de respuestas verbales.

Para Chiliquinga y Guachamín (2020) se puede estimular el lenguaje mediante:

- ✓ Observación: todo lo que se encuentre alrededor del niño servirá para estimular el lenguaje, presentación de imágenes u objetos.
- ✓ Imitación: los menores aprenden por imitación más refuerzos positivos por parte de los adultos, generar interés y motivación para la repetición de lo que se está enseñando.
- ✓ Acción: los niños necesitan vivenciar y disfrutar de las actividades, en el aprendizaje el disfrute conlleva a experiencias positivas y de esta forma el menor tendrá mayor disposición de realizar lo que se desea.
- ✓ Juego: a todos los niños les encanta jugar, a través de actividades sencillas el menor se involucra de forma activa para ampliar el vocabulario, adquirir nuevas palabras.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Nivel y tipo de investigación

3.1.1. Enfoque de la investigación

Este estudio se empleó un enfoque cuantitativo, se “afirman que este enfoque se basa en recopilar datos para encontrar respuestas a preguntas, explorar y probar hipótesis utilizando estadísticas, conteo y otras herramientas que pueden identificar, grupos seleccionados de comportamientos humano” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.5).

Es cuantitativo porque pretende medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la muestra, a la pregunta de investigación y tener resultados verídicos.

El alcance de la investigación es descriptivo simple es utilizado en este estudio, porque, busca identificar las características, propiedades y rasgos importantes de los participantes del estudio (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

3.1.2. Diseño de la investigación

De acuerdo a lo que señala Ato, López Benavente (2013-2024), la presente investigación tiene un diseño no experimental, porque el objetivo central es describir la variable niveles de lenguaje oral, la cual es objeto de estudio, además, no se manipula dicha variable, y se recoge información en un momento determinado, sobre una población específica bajo un diseño transversal puesto que solo se realiza en un solo momento.

La fórmula del diseño descriptivo simple:

M _____ **O**

Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes de 4 años).

O = Evaluación de la variable de estudio (niveles de lenguaje oral).

3.2. Objetivos

Para lograr la meta de la investigación se planteó los siguientes objetivos:

3.2.1. Objetivo general

Determinar los niveles del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos – Cieneguilla

3.2.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de lenguaje oral de la dimensión forma en niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos – Cieneguilla.
- Identificar los niveles de lenguaje oral de la dimensión contenido en niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos – Cieneguilla.
- Describir los niveles de lenguaje oral de la dimensión uso en niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos – Cieneguilla.

3.3. Hipótesis

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se plantean las siguientes hipótesis:

3.3.1. Hipótesis General

Los niveles de lenguaje oral permiten tener una comunicación efectiva en los niños de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos.

3.3.2. Hipótesis Específicas:

- Los niveles de lenguaje oral de forma permiten tener una comunicación efectiva a los niños de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos.
- Los niveles de lenguaje oral de contenido permiten tener una comunicación efectiva a los niños de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos.
- Los niveles de lenguaje oral de uso permiten tener una comunicación efectiva a los niños de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos.

3.4. Variable

Niveles de lenguaje oral

3.5. Operacionalización de la variable

Para medir la variable se aplicará la escala de niveles de lenguaje oral, la cual está compuesta por tres dimensiones:

1. Forma
2. Contenido
3. Uso

3.6. Justificación

3.6.1. Justificación teórica

El presente estudio presenta un sustento y fundamento científico, respecto a ello, se revisó otros estudios bibliográficos actualizados que ayuden a enriquecer la teoría científica de Albert Bandura, Pavlov, Vigotsky, Skinner y Jean Piaget, servirán para conocer el desarrollo de lenguaje como

proceso de desarrollo de los infantes, los aportes que este proyecto de investigación servirá para conocer los niveles de lenguaje oral.

3.6.2. Justificación práctica

Asimismo, el presente trabajo busca promover cambios en la metodología de enseñanza, en las estrategias para la adquisición del lenguaje con el trabajo cooperativo y en las relaciones con otros. Siendo muy útil para los estudiantes, permitiéndoles reconocer y fortalecer sus habilidades comunicativas y la transmisión de sus mensajes con claridad.

3.6.3. Justificación metodológica.

Es significativa, puesto que los resultados son útiles para los docentes, las nuevas estrategias y metodologías permitirán trabajar las deficiencias en el área del lenguaje de sus alumnos. Por último, este trabajo resulta importante porque servirá de consulta y gran apoyo para aplicar estrategias en el lenguaje oral y servirá de soporte teórico para futuras investigaciones.

3.7. Viabilidad de la investigación

Es viable el estudio, en la medida que se tienen los instrumentos, los recursos, el apoyo del colegio, así como la aceptación de los padres de familia, contándose con la población de 20 niños del aula de 4 años en la Institución Educativa Brazos Abiertos, ubicado en el centro poblado del distrito de Cieneguilla. Además, es un tema muy importante que responde a las necesidades actuales y el entorno educativo ya que se observa deficiencia en el lenguaje y puede usarse como un recurso pedagógico.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

La técnica, es el proceso aplicado por el científico de levantar los datos resumiendo y presentarlo en tablas o gráficos (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Por lo tanto, se dice que este procedimiento tiene 3 pasos: levantamiento de datos, procesamiento y presentación. Asimismo, el análisis de los resultados parece ser la última fase de la investigación, es decir, el momento en que la información es procesada y presentada en una estructura ordenada y comprensible a partir de las conclusiones formuladas en ella.

En el presente estudio, los diversos instrumentos se realizaron de la siguiente manera, en el procedimiento tenemos el levantamiento de datos procesados en el programa software Excel con los sumatorias correspondientes y las baremaciones de la prueba, por consiguiente, los datos al programa SPSS, para el cálculo de las frecuencias registrando los hallazgos mediante gráficos estadísticos y tablas.

4.2. Técnica de recolección de datos

En este trabajo se emplea la técnica de la observación, el científico observa de manera directa el objeto que va a investigar.

En la cual se puede resumir que la técnica y de manera continua con este método utilizado se puede cumplir el objetivo de estudio.

4.3. Instrumento de recolección de datos.

Dentro del instrumento para la recopilación de datos para la investigación se utiliza la prueba de lenguaje oral Navarra- Revisada (PLON-R); como dice Aguinaga et al. (2004) es una prueba aprobada y acreditado por profesionales especialista idóneos. Esta evaluación mide el nivel del desarrollo del lenguaje, en la cual se evalúa la fonología, la morfología, sintaxis, nivel léxico, identificación de colores, relaciones espaciales, opuestos y necesidades básicas, y por último se evalúa la comprensión y narración ante una lámina.

Su objetivo fundamental es el despistaje, debe ser evaluado individualmente para obtener respuestas compensatorias. La evaluación del PLON-R es un material fácil de realizar, de corta duración y de gran utilidad para analizar las dificultades lingüísticas de los niños.

También, responderán algunas preguntas (datos sociodemográficos), sexo, grado de instrucción de los padres y si el menor asistió a terapias, ello permitirá recabar más información.

Porque el objetivo principal del presente proyecto es identificar los niveles de lenguaje oral de alumnos de 4 años de inicial de la IE. Brazos Abiertos UGEL 06 del distrito de Cieneguilla, fueron considerados aptos para recolectar información a través del panel de observación.

4.3.1. Instrumentos

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014) el instrumento es un medio que se usa para examinar datos o información de las variables.

Para el presente estudio se utilizó como instrumento la recolección de información a través de la prueba PLON – R que se constituye en tres dimensiones (forma, contenido y uso).

4.3.2. Ficha técnica del instrumento

- **Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).
- **Autores originales:** Aguinaga, G. y Colaboradores (2004)
- **Adaptado:** Lima, Chocano, A. (2006)
- **Dimensiones:** forma, contenido y uso
- **Tiempo:** entre 10 y 12 minutos.
- **Dirigido a:** niños de 3, 4, 5 y 6 años.
- **Puntuación del instrumento:** retraso, necesita mejorar y normal.

4.4. Escala de medición.

Para la presente investigación se aplicó la escala de Likert, tal como indica Hernández, Fernández, Baptista (2014) Dado que es un instrumento de medición cuantitativa recopila un conjunto de ítems que exponen de manera positiva o juiciosa, para medir las reacciones de las personas involucradas.

4.5. Identificación de la población y muestra de estudio.

4.5.1. Población

Tamayo, (2012 - 2023) define a la población como una totalidad, de la misma manera, con características similares o comunes para ser utilizados bajo estudios confiables.

La población del estudio la conforman 20 estudiantes de 4 años de la I. E. Brazos Abiertos Cieneguilla. En total matriculados 185 alumnos, este IE pertenece a la UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte y a la DRELM de Lima Metropolitana.

La IE Brazos Abiertos está ubicada en el kilómetro 12 av. Las Margaritas Mz. G, Nueva Juventud en el distrito de Cieneguilla.

La población total, de la Institución Educativa Brazos Abiertos se dividen de la siguiente manera. En los dos niveles: inicial 58 estudiantes, primaria con 127 estudiantes, haciendo un total de 185 estudiantes.

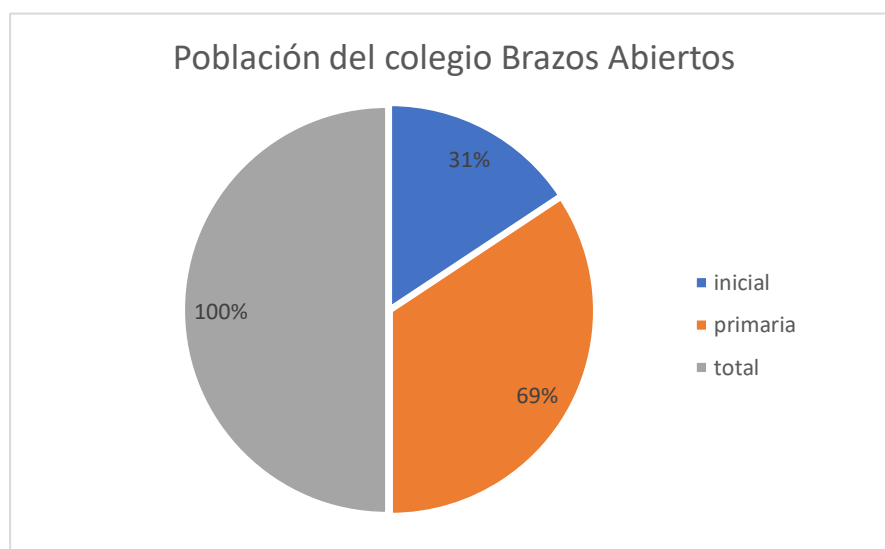
Tabla 1. Tabla de población - I.E. Brazos Abiertos.

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Inicial	58	31%
Primaria	127	69%
Total	185	100%

Fuente: elaboración propia.

Datos adquiridos de la nómina de matrícula 2024 (elaboración propia).

Gráfico 1. Población de los estudiantes de la I.E. Brazos Abiertos



Fuente: Nómina de matrícula 2024 (elaboración propia).

Se visualiza que el mayor porcentaje de 69% corresponde al nivel primario y el 31% corresponde al nivel inicial, con un total de 100%.

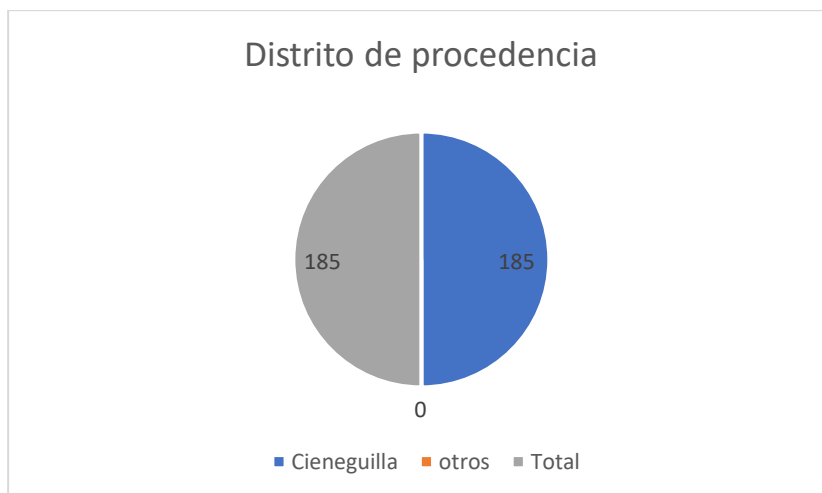
Tabla 2. Distrito de procedencia de la población.

Distrito	Cantidad	Porcentaje
Cieneguilla	185	100%
Otros	0	0%
Total	185	100%

Fuente: elaboración propia

Datos adquiridos de la nómina de matrícula 2024 (elaboración propia).

Gráfico 2. Distrito de procedencia de la población.



Fuente: Nómina de matrícula 2024 (Elaboración propia). El 100% de alumnos corresponden al Distrito de Cieneguilla.

4.5.2. Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2014) se estima como una porción del universo de la población de la cual se recaban los datos y son representativos. Para obtener la muestra específica tiene que definir la población. La muestra de esta investigación está conformada por 20 estudiantes de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos el cual corresponden al distrito de Cieneguilla pertenecientes al ciclo II de la Educación Básica Regular.

Tabla 3. Edades de la muestra

Edades	Cantidad	Porcentaje
4 años	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de matrícula 2024 (elaboración propia).

Gráfico 3. Edades de la muestra.



Fuente: Ficha de matrícula 2024 (elaboración propia). El 100% de la muestra pertenece a los niños del aula 4 años de la I.E. “Brazos Abiertos” .

Tabla 4. Sexo de la muestra.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Varones	11	55%
Mujeres	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de matrícula 2024 (elaboración propia).

Gráfico 4. Ficha de matrícula



Fuente: Ficha de matrícula 2024 (elaboración propia).

Se visualiza que en el aula de 4 años existe una mayor cantidad de varones, que supera a la cantidad de mujeres.

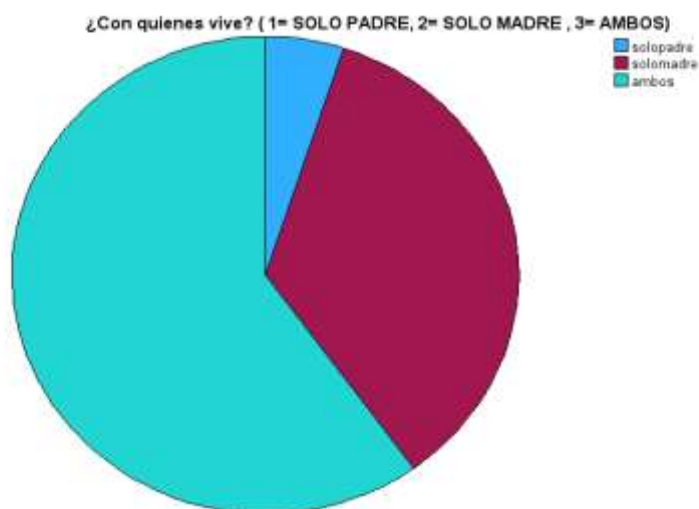
4.6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 5. ¿Con quién vive el niño o niña?

vive	cantidad	porcentaje
solo madre	1	5%
solo padre	7	35%
ambos	12	60%
total	20	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5. ¿Con quién vive?



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico se puede visualizar que el 60% de los estudiantes del aula de 4 años viven con ambos padres.

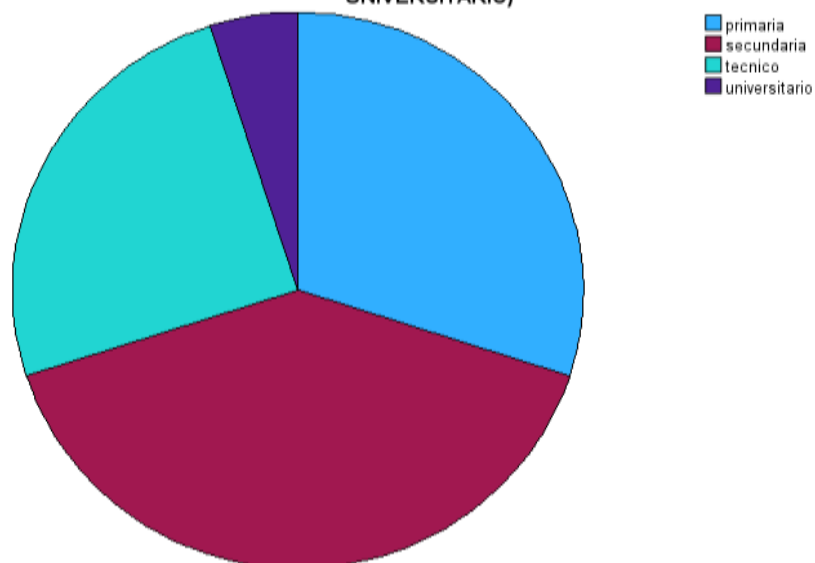
Tabla 6. Grado de instrucción de los apoderados

Grado de instrucción	cantidad	porcentaje
Primaria	6	30%
Secundaria	8	40%
Técnico	5	25%
Universitario	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Grado de instrucción de los padres

¿Qué grado de instrucción tiene el apoderado? (1= PRIMARIA, 2=SECUNDARIA 3 = TECNICO, 4= UNIVERSITARIO)



En el gráfico se puede mostrar que sólo el 5% continuó estudios superiores y un 65% han continuado con estudios secundarios y técnicos.

Tabla 7. ¿Alguna vez asistió a terapia de lenguaje?

A. Terapia de lenguaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. ¿Alguna vez asistió a terapia de lenguaje?



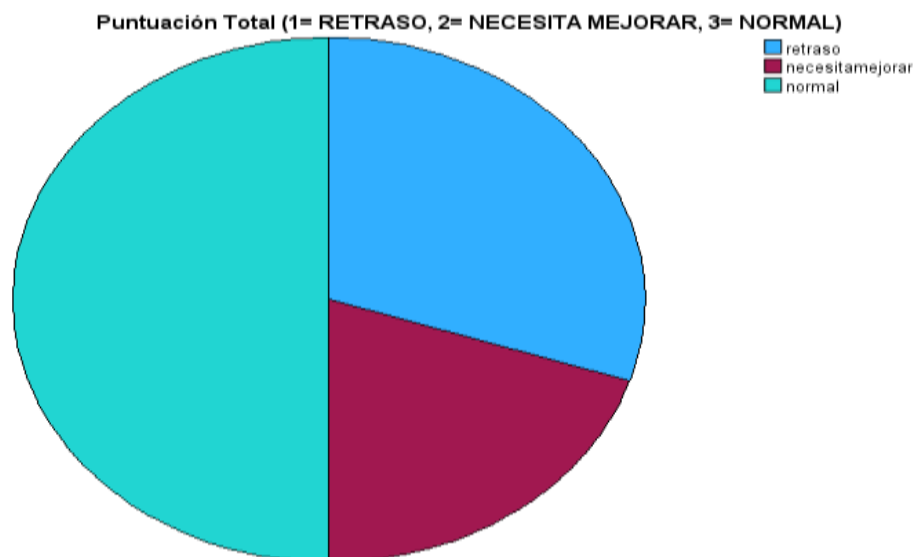
El gráfico 7 muestra que solo un 30% de la población en alguna oportunidad asistió terapia de lenguaje.

Tabla 8. Niveles de lenguaje oral. Puntuación Total

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	30%
Necesita mejorar	4	20%
Normal	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Niveles de lenguaje oral. Puntuación total.



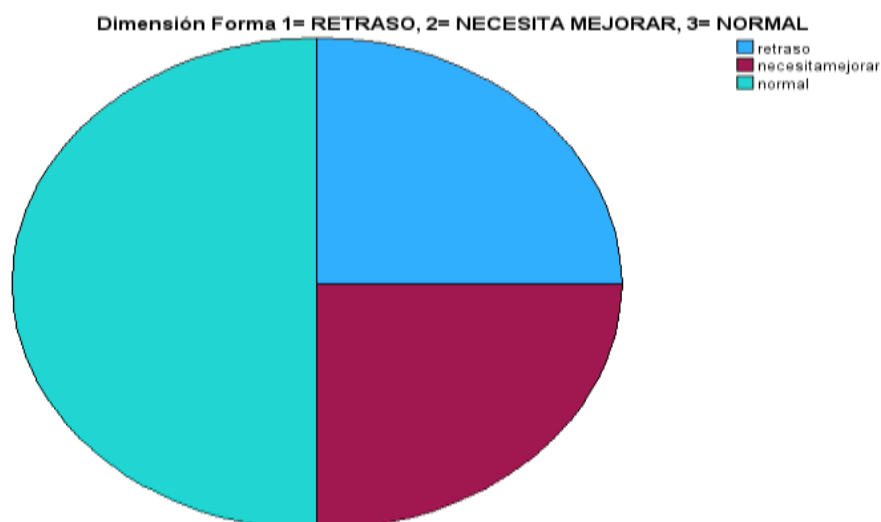
En el gráfico 8 se observa que un 30% de los alumnos presenta retraso en el lenguaje oral, el 20% necesitan mejorar y la mitad, quiere decir que, el 50% de los evaluados poseen un nivel normal del lenguaje oral

Tabla 9. Dimensión “forma” de lenguaje oral.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	25%
Necesita mejorar	5	25%
Normal	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Dimensión “forma” de lenguaje oral.



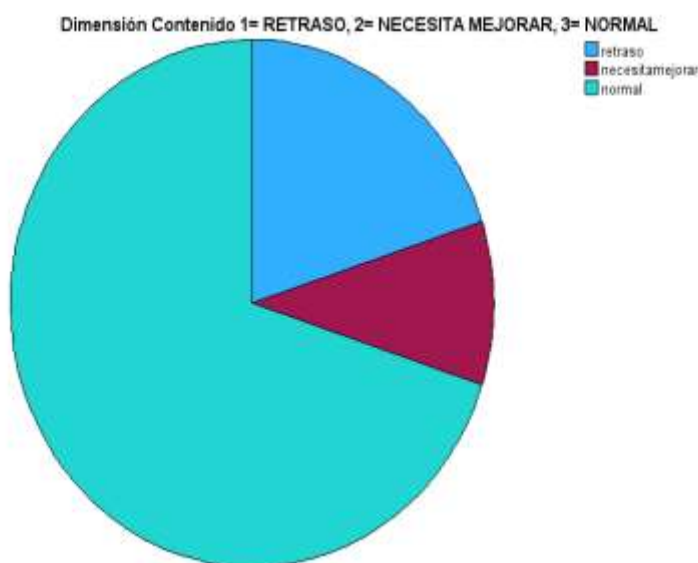
Se observa en el gráfico 9 que en la dimensión “forma” el 25 % presentan retraso, el otro 25% necesita mejorar y el 50% puntuaciones normales. De los resultados se encuentran deficiencias en la fonología y sintaxis puesto que es más de la mitad que presenta dificultades en la dimensión forma.

Tabla 10. Dimensión “contenido” del lenguaje oral.
Contenido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	4	20%
Necesita mejorar	2	10%
Normal	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico 10. Dimensión “contenido” del lenguaje oral.



Se indica que el 20% de los estudiantes presenta retraso en esta dimensión de contenido del lenguaje, el 10 % necesita mejora y el 70 % presenta el nivel normal.

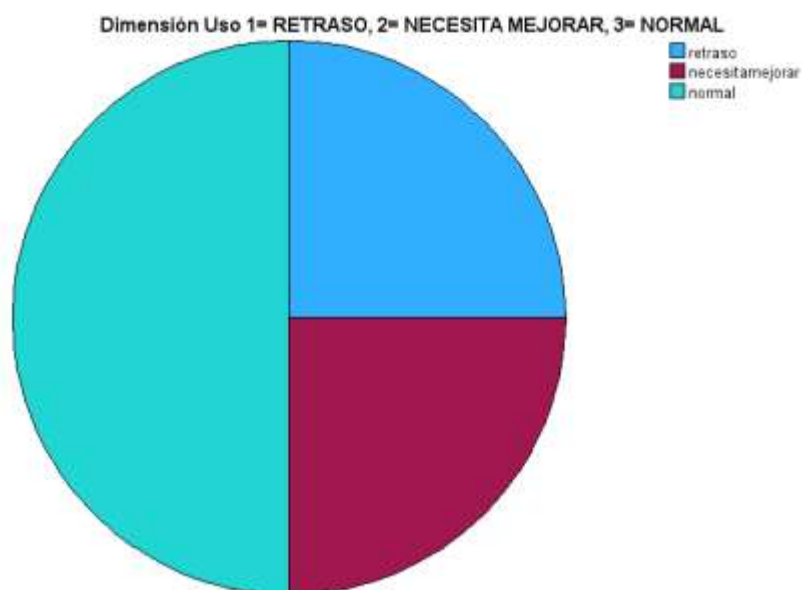
Tabla 11. Dimensión “uso” del lenguaje oral.

Uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	25%
Necesita mejorar	5	25%
Normal	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico 11. Dimensión “uso” del lenguaje oral.



El 25% presenta retraso en uso del lenguaje, asimismo, con el mismo porcentaje 25% necesitan mejorar y el 50% no presenta dificultades.

4.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general, el lenguaje es el medio de comunicación de pensamientos, ideas que se adquiere desde la niñez y es utilizada en la etapa adulta. El lenguaje oral es la transmisión de información verbal natural de los seres humanos, es importante la expresión del lenguaje como la comprensión de este para comprender el mensaje, este último tiene relación con la lectura y escritura.

Bajo este marco, los estudiantes de 4 años de la I.E. Brazos Abiertos de nivel inicial del distrito de Cieneguilla, los resultados evidencian que el 30% de los alumnos se encuentra en el nivel de “retraso”, y el 20% en nivel que necesitan mejorar. En otras investigaciones si bien es cierto no se encontró “retraso”, si se encontró un nivel de “necesita mejorar”, como los resultados obtenidos de Agurto, B. (2020), quien en su investigación el 53% del aula de 4 años necesitan mejorar. Así también, en los estudios de Zapata, M. (2021) encontró que el 55.6 % de los alumnos del aula de 4 años no han logrado. No obstante, en otras investigaciones existe diferencias, tal es el caso de los resultados de Subayte (2019) en que los resultados demuestran que no se evidencian dificultades, difiere con el presente estudio que, si tenemos un porcentaje en el nivel de retraso del lenguaje, sin embargo, en los estudios de Subayte también el 59.9% necesitan mejorar, evidencian dificultades De la misma manera en los estudios de Yépez, E. Padilla, G. (2021) en los resultados se encontró que el 60% de los evaluados presentan un lenguaje fluido y mejor estructurado a diferencia de 40% de alumnos que se encuentran en el nivel necesita mejorar. Entonces, hemos comprobado, que los estudiantes del aula de 4 años de inicial evidencian dificultades en las habilidades comunicativas. Al encontrar bajas puntuaciones en los niveles del lenguaje oral. Rincón, S. Moreira, J. Arteaga, F. Chavarría, M. Muñoz, R. González, J. (2023) concuerdan que con intervenciones y utilizando estrategias para estimular el lenguaje

se pueden observar mejoras y los niños pueden desenvolverse mejor dentro del aula, trabajo en equipo, en la creatividad y curiosidad. Incluso se debe elaborar programas de intervención para los docentes y familias, con ello se evidencia el compromiso de la escuela-hogar.

Asimismo, en cuanto a la dimensión de *forma* que se refiere a la emisión de los fonemas y el reconocimiento de los sonidos, la organización de los fonemas en morfemas para conformar y reconocer palabras, organización de palabras, frases y oraciones que presenten coherencia y respeten las normas gramaticales. Se encontró que 25% de los participantes de la Institución Educativa del aula de 4 años del distrito de Cieneguilla presentan retraso oral. Esto explica la dificultad en la expresión verbal espontánea, asimismo, en la producción de sonidos fonéticos y la articulación de sonidos, es más, hay deficiencias en la imitación directa de estructuras sintácticas, ello no permite emplear herramientas gramaticales que tiene mucho que ver con la percepción y el grado de atención en los niños que también es utilizado en las conversaciones. Sin embargo, el 25% de los estudiantes en la dimensión forma se encuentra en un nivel de necesita mejorar y la mitad de los estudiantes quiere decir, un 50% no presenta dificultades marcadas, resultados parecidos al estudio de Subayte (2019) y Zapata, M, quienes encontraron logrado en esta dimensión.

Por otra parte, respondiendo al segundo objetivo específico, respecto al *contenido*, se encontró que el 20% de los participantes de 4 años del plantel educativo del distrito de Cieneguilla presentan retraso, el 10% necesita mejorar y el 70% presenta puntuaciones normales. Esto explica menor dificultad, para comprender instrucciones, normas de conversación emisor-receptor, ideas, preguntas. Se espera que en esta edad los menores ya comprendan el lenguaje sin mayor dificultad, a esta edad identifican colores, presentan conocimiento en la orientación y de relación social, es por ello, que

el 70% puntuó normal. El autor Paz (2021), encontró que el 59.38% de los participantes en su estudio no presentaban dificultades graves en contenido.

Por último, referente a la dimensión *uso*, se encontró que el 25% que los alumnos del aula de 4 años de inicial del distrito de Cieneguilla se encuentran en el nivel de retraso, el 25% necesitan mejorar. Esto explica que la mitad de los estudiantes en esta investigación presenta dificultades al utilizar el lenguaje correcto en el contexto social, es más se evidencia las dificultades de reflexionar, identificar y verbalizar las situaciones que los niños vivencian, es por ello por lo que se les dificulta expresar de manera espontánea describir de forma oral laminas, o al realizar una actividad durante el juego o actividades domésticas o dentro del aula. Paz (2021) encontró datos similares en el 59.8 % de sus participantes.

De lo anterior, se evidencia entonces, dificultades que limitan la expresión oral, así como la comprensión. Los menores que presentan retraso en el lenguaje oral evidencian dificultad en la relación alumno-docente, un nivel de retraso limita la funcionalidad del mismo, el docente en el aula evoca, brinda indicaciones en el que genera y espera respuestas con acciones o palabras por parte del estudiante, el mismo limita respuesta inmediata a las necesidades básicas, inquietudes y preocupaciones, asimismo, afectar de manera significativa en las relaciones con sus pares, en la resolución de conflictos en las actividades escolares y durante el juego.

Finalmente, existen deficiencias marcadas en el lenguaje de los niños de 4 años del presente estudio, se ha encontrado resultados similares en los últimos cinco años. Al encontrar bajas puntuaciones en los niveles del lenguaje oral, corroboran que con intervenciones y utilizando estrategias para estimular el lenguaje se pueden observar mejoras y los niños pueden desenvolverse mejor dentro del aula, trabajar en equipo,

aumentar su creatividad y curiosidad. Incluso estos resultados son el inicio de proyectos y programas donde es importante la intervención y comunicación de los docentes y familias, creándose la alianza escuela- hogar.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis e interpretación de los resultados, se presentan, a continuación, las siguientes conclusiones:

- ❖ Se determinó que el 30 % de los alumnos de 4 años del plantel educativo del nivel inicial del distrito de Cieneguilla, respecto al nivel de lenguaje presentan un nivel de “retraso”.
- ❖ Se identificó que el 50 % de los estudiantes de 4 años de la escuela del distrito de Cieneguilla en la dimensión “forma” del lenguaje oral no presentan dificultades, un 25% se encuentra en el nivel de retraso y otro 25% en el nivel necesita mejorar.
- ❖ Los resultados obtenidos muestran que el 20 % de los alumnos de 4 años de la escuela del nivel inicial del distrito de Cieneguilla en la dimensión “contenido” del lenguaje oral presenta retraso y el 10% en el nivel necesita mejorar, lo que evidencia que en esta dimensión presenta menores deficiencias, ya que el 70 % se encuentra en el nivel normal.
- ❖ Por último, en los resultados de la medición de la dimensión “uso” del lenguaje oral, el 25 % de los alumnos de la escuela del aula de 4 años del distrito de Cieneguilla, presentan retraso y un 25 % necesita mejorar. Estos resultados evidencian que solo el 50% del total de estudiantes tiene un nivel óptimo respecto al desarrollo de su lenguaje oral.

RECOMENDACIONES

Dentro de las recomendaciones se invita a realizar futuras investigaciones abordando el tema de lenguaje oral. Para ello se considera pertinente las siguientes sugerencias:

- ❖ Es importante que las instituciones educativas consideren como una de sus prioridades afianzar la competencia del lenguaje oral de sus alumnos, en ese sentido, se recomienda a la institución educativa desarrollar charlas y capacitaciones a los profesores en habilidades metalingüísticas.
- ❖ Las escuelas, en general, deben implementar programas de intervención o realizar alianzas estratégicas con profesionales, para que puedan atender y brindar atenciones tempranas para mitigar las dificultades del lenguaje.
- ❖ Se recomienda al director de la Institución Educativa gestionar la presencia de un profesional especialista en terapia del lenguaje para que los estudiantes sean atendidos de forma oportuna con estrategias para superar los problemas del lenguaje.
- ❖ Por último, trabajar de forma articulada con los padres, pues es esencial la orientación para que puedan identificar las dificultades del lenguaje que presentan sus hijos a fin que se acerquen a los establecimientos especializados para la correspondiente atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2006) *PLON-R Prueba de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Madrid: Tea.

Agurto, B. (2020), *Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Vnetanilla-Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33219067-f364-4894-82c6-8d66429d98ee/content>

Ato, M., Lopez, J., y Bneabente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bernabel, L. (2019) *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del callao*
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content>

Castillo, M. y Gonzales, I. (2019). *Nivel de lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 071, Los Libertadores Jaén* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41209/Castillo_FMA-Gonzales_AI-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cruz, M. (2020) *Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/T>

[RABAJO%20ACADEMICO%20-](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/T)

[%20CRUZ%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63571/T)

Gálvez, A., Suárez, V. y Reyes, C. (2023) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5*

años en educación inicial

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/artic>

[e/view/526/545](https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/artic)

Guarnizo, F. (2020) *Adquisición del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución*

educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020.[Tesis de Maestría,

Universidad

Cesar

Vallejo].<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4780>

[5/Flores_GOE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4780)

Hernández, A., y Sánchez, A. (2021). *Etapas del lenguaje. Panamá.*

<https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/200/974>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 5ta*

Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES SA de CV Recuperado de:

http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion.Metodologia%

20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Huaroto, R., Lucano, H. y Sotelo, M. (2021) *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años en Instituciones Educativas estatales y particulares del distrito del Agustino.*

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21062/HUAROTO_GABINO_LUCANO_QUISPE_SOTELO_ANGULO1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Infantes, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Mis Primeras Huellitas” Chimbote.*

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12030/DESARROLLO_LINGUAJE_ORAL_INFANTES_DULONG_MILAGROS_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inga, G., Lema, M., Cajamarca, C. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo.*

https://www.researchgate.net/publication/378655018_El_desarrollo_del_lenguaje_oral_en_ninos_de_4_anos_de_la_Unidad_Educativa_Veinticuatro_de_Mayo

López, J. y Lescay, D. (2023) *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona, (76), 1-19.*

11.<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n76/1992-8238-vrcm-76-e1734.pdf>

Mendoza, A. y Palian, S. (2019) *“Nivel del lenguaje oral en infantes de 5 años del distrito de Huancayo, Junín.*

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6099/T010_76662618_T_1.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Salud (2020). *Ministerio de salud advierte trastornos del lenguaje por el estado de emergencia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierde-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>

Paz, K. (2021) *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL_Paz_VasquezKarenZusseti.pdf

Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Chavarria, M., Muñoz, R. y Gonzales, J. (2023). *Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 710–720. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>

Ríos, C. (2019) *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres* (2018) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%0c3%a0dos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, L. (2020) *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha – Pucallpa, 2020* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23423/LEN_GUAJE_ORAL_RUIZ_JAIMES_LUZ_AURORA.pdf?sequence=1

Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla*. Tesis USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content>

Tamayo y Tamayo, M. (2013). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial McGraw Hill.

Vargas, D. y Vásquez V. (2021) *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del Distrito de Chiclayo, 2019.*

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Yépez, E. y Padilla, G. (2021) *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes.*

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Zapata, M. (2022) *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 028 Virgen del Cramen, Tumbes, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63439/TESIS%20-%20IZQUIERDO%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

Niveles de lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Brazos Abiertos, Cieneguilla				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Niveles de lenguaje oral	Descriptivo simple M-----O
¿Cómo es el nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años?	Determinar los niveles del lenguaje oral en los niños de 4 años.	Los niveles de lenguaje oral permiten tener una comunicación efectiva en los niños de 4 años.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	POBLACIÓN
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral de la dimensión forma en niños de 4 años?	Mencionar los niveles de lenguaje oral de la dimensión forma en niños de 4 años.	Los niveles de lenguaje oral de forma permiten tener una comunicación	El lenguaje oral se considera el eje principal de la comunicación humana que permiten a las personas comprender y expresar pensamientos, ideas conocimientos y sentimientos. Por lo tanto, es el resultado de un proceso de	Población: 185 estudiantes del centro de Educación Básica.

		efectiva a los niños de 4 años.	maduración, de imitación, que tiene en cuenta una gran cantidad de estímulos. Quilapa, (2022)	
				MUESTRA
				Muestra: 20 estudiantes de 4 años del centro de educación básica regular.
¿Cómo es el nivel de lenguaje oral de la dimensión contenido en niños de 4 años?	Identificar los niveles de lenguaje oral de la dimensión contenido en niños de 4 años.	Los niveles de lenguaje oral de contenido permiten tener una comunicación efectiva a los niños de 4 años.	DIMENSIONES	TÉCNICA
			<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje oral de forma. - Lenguaje oral de contenido. - Lenguaje oral de uso. 	La encuesta

¿Cuál es el nivel de lenguaje oral de la dimensión uso en niños de 4 años?	Determinar los niveles de lenguaje oral de la dimensión uso en niños de 4 años.	Los niveles de lenguaje oral de uso permiten tener una comunicación efectiva a los niños de 4 años.	INDICADORES	INSTRUMENTO
			<ul style="list-style-type: none"> -Pronuncia fonemas de manera correcta. - Repite palabras directas y frases. - Expresa oraciones según las palabras dadas. 	El cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y expresa sus ideas según la indicación. - Identifica los colores sin problemas. - Entiende las nociones espaciales. - Verbaliza y completa la oración dada. 				

			<ul style="list-style-type: none">-Expresa de manera espontánea al observar la imagen.- Funcionalidad de la expresión oral.	
--	--	--	--	--

Anexo2. Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Niveles de lenguaje oral en niños de 4 años	Implica la emisión de los fonemas, así como el reconocimiento de los sonidos, la organización de los fonemas para conformar palabras, así como para reconocerlas. Esta dimensión abarca el componente morfosintáctico y fonológico.	Forma	Fonología	· Imita con precisión fonemas que corresponden a su edad: / d / f / g / l / z / ia / j / ll / r / s / ñ / y /.	1 ítems
			Morfología y sintaxis	· Repite sin equivocarse una frase de 6 palabras. · Produce frases de manera espontánea a partir de imágenes de escena presentadas.	2 ítems

	<p>Se tienen una representación en el mundo real y abstracto, también la posibilidad de definir y comprender oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. El componente semántico que esencialmente se refiere al significado de las palabras, supone un proceso complejo y progresivo. Son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego.</p>	Contenido	Semántico	<ul style="list-style-type: none"> · Señala en una lámina las imágenes se les va nombrando. · Nombra correctamente las seis palabras cuyas imágenes se señalan en la lámina. · Discrimina en fichas los colores rojo, amarillo, azul y verde. · Ubica objetos en el espacio (encima / debajo / delante / al lado / detrás) a partir de un punto de referencia. · Dice con seguridad el opuesto de una palabra. 	6 ítems


				<ul style="list-style-type: none">· Responde con coherencia a preguntas dadas.	
--	--	--	--	--	--

	<p>Conjunto de recursos verbales y no verbales permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos. Esta dimensión comprende el componente pragmático.</p>	Uso	Pragmático	<p>· Expresa de manera espontánea lo que observa en una lámina, de acuerdo a criterios (denominar, describir y/o narrar). ·Solicita información, pide ayuda y/o auto regula su acción durante la prueba.</p>	2 ítems
--	--	-----	------------	--	---------


Anexo 3. Instrumento

PLON-R
4 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: _____ Nombre: _____
Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Centro: _____ Curso: _____
Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A., Iruy Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
	Identificación de colores	<input type="text"/>	
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
	Opuestos	<input type="text"/>	
	Necesidades básicas	<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
	PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PLON-R

Cuaderno de anotación **4 años**

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ia	taza	_____
	lápis	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/.



Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).

Pon el dedo en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
coquete	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.



Contenido**IV. Opuestos**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** 4 respuestas correctas.
 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V. Necesidades básicas. Conocimiento social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** 4 respuestas correctas.
 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

Uso**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** describe o narra.
 1 punto: denomina.
 0 puntos: no denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** 1 o más respuestas observadas.
 0 puntos: ninguna respuesta observada.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación es dirigido por **ESTHER KELLY EGOAVIL ORIHUELA** estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto SCHILLER GOETHE. El objetivo principal es: **Describir los niveles del lenguaje oral en niños de 4 años**. La participación de los estudiantes es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Si los estudiantes acceden a participar en este estudio, se les aplicará el instrumento **PLON-R**, que durará aproximadamente 10 minutos. Si tuviesen alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puede contactar al siguiente email: esther.egoavil.9@gmail.com

Muchas gracias por su permiso y colaboración.

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación es dirigido por **ESTHER KELLY EGOAVIL ORIHUELA** estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto SCHILLER GOETHE. El objetivo principal es: **Describir los niveles del lenguaje oral en niños de 4 años**. La participación de los estudiantes es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Si los estudiantes acceden a participar en este estudio, se les aplicará el instrumento **PLON-R**, que durará aproximadamente 10 minutos. Además, puedes indicar que ya no deseas participar en cualquier momento del estudio sin que esto te afecte. De tener alguna pregunta puedes contactar al siguiente email: esther.egoavil.9@gmail.com

Muchas gracias por tu participación.

¿Deseo participar en esta investigación, sabiendo el objetivo de esta??

Sí

No

DATOS SOCIODEMÒGRAFICOS

<p>¿Cuál es el sexo del menor?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Masculino o Femenino 	<p>¿Con quienes vive?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Padre o Madre o Ambos 	<p>¿Qué grado de instrucción tiene el apoderado?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Primaria o Secundaria o Instituto o Universidad 	<p>¿Cuántos hermanos tiene?</p> <ul style="list-style-type: none"> o 0 o 1 o 2 o 3 o 4 o 5 o 6 a más... 	<p>¿Alguna vez asistió a terapia de lenguaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> o SI o NO
--	---	---	--	--

Anexo 7. Evidencias fotográficas de la ejecución de la prueba PLON – R

- Los niños de 4 años observaron imágenes y mencionaron lo que ven (Reproducción de fonemas).



- Los niños de 4 años señalaron con su dedo lo que se les indica (Nivel comprensivo - Léxico).



- Los niños de 4 años, mencionaron lo que observaron de la lámina (Nivel expresivo)
- Los niños de 4 años señalaron el color que se les indicó:



Los niños de cuatro años trabajaron relaciones espaciales.



- Los niños de 4 años realizaron la expresión espontánea ante una lámina.



- Los niños de cuatro años realizaron interacción espontánea durante una actividad manipulativa.

