

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
SCHILLER GOETHE**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**TESIS**

**LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO PACHACAMAC**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR  
JOSELYN BARBARA CCOYA AVENDAÑO**

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor de madre mía, te amo.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme tener una buena experiencia dentro de mi institución pedagógica Schiller Goethe y concederme ser una profesional con vocación para servir a la educación, gracias a cada maestro (a) que hizo parte de este proceso integral una experiencia agradable en mi formación académica.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de la lectoescritura de los niños de cinco años en el Institución Educativa N° 7263 Roxanita Castro Witting. En lo que respecta a la metodología , esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Como medio de recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento específicamente el cuestionario. La población total del estudio fue de 286 estudiantes de lo cual, se tomó una muestra de 24 niños(as), elegidos a criterio del investigador, ya que el estudio se centró en describir la variable de lectoescritura en niños y niñas de cinco años. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los estudiantes (41,67%), respecto a la lecto escritura se encuentra en el nivel "proceso", seguido del nivel "Inicio" (37,50%). Cabe destacar que el nivel "logrado" tiene la representación más baja, lo que indica que la mayoría de los niños de esta edad todavía están en etapas iniciales.

**Palabras claves:** Lectoescritura, nivel pre silábico, silábico, silábico alfabético, alfabético.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the level of development in reading and writing in 5-year-old children in the I.E. 7263 Roxanita Castro Witting. Regarding the methodology, the study had a quantitative approach, pure or basic type, descriptive level, with a non-experimental and cross-sectional design. The survey technique was used as a means of collecting information and specifically the questionnaire as an instrument. The total population of the study was 286 students, of which the sample was 24 children, who were chosen at the discretion of the researcher since the study focused on describing the variable of literacy in 5-year-old boys and girls. As a result, the majority of students are at the "Process" level (41.67%), followed by the "Start" level (37.50%). Notably, the "Achieved" level has the lowest representation, indicating that most children of this age are still in the beginning stages.

**Keywords:** Literacy, pre-syllabic level, syllabic, alphabetic syllabic, alphabetic.

## ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenido	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi
1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
2.1 Formulación del problema.....	3
2.2 Delimitación y significatividad del problema.....	4
2.2.1 Delimitación social:.....	4
2.2.2 Delimitación geográfica:.....	4
2.2.3 Delimitación conceptual:.....	4
2.3 Hipótesis.....	4
2.3.1 Hipótesis general:.....	4
2.3.2 Hipótesis específicas .....	4
2.4 Variable.....	5
2.5 Justificación .....	5
2.5.1 Justificación teórica .....	5
2.5.2 Justificación práctica.....	5
2.5.3 Justificación metodológica.....	6
2.6 OBJETIVOS.....	7
2.6.1 Objetivo general.....	7

2.6.2	Objetivos específicos .....	7
2.7	Viabilidad de la investigación.....	7
3.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
3.1	Antecedentes del estudio.....	8
3.1.1	Antecedentes internacionales.....	8
3.1.2	Antecedentes nacionales.....	10
3.2	BASES TEÓRICAS.....	13
3.2.1	Lectoescritura.....	13
3.2.2	Teoría sobre la lectoescritura.....	14
3.2.3	Dimensiones de la lectoescritura.....	15
3.2.3.1	Nivel pre silábico.....	15
3.2.3.2	Nivel silábico .....	16
3.2.3.4	Nivel silábico alfabético.....	16
3.2.4	El aprendizaje de la lectoescritura en el contexto peruano.....	18
3.2.4.1	Educación Inicial.....	18
3.3	Definición de conceptos claves.....	20
4.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
4.1	Diseño, nivel y tipo de investigación.....	21
4.1.1	Diseño.....	22
4.1.2	Nivel .....	22
4.1.3	Tipo.....	23
4.2	Identificación de la población, muestra de estudio y muestreo.....	24
4.2.1	Población.....	24
4.2.2	Muestra.....	24
4.2.3	Muestreo.....	24
4.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	24
4.3.1	Técnica.....	25

4.3.2 Instrumentos.....	25
5. RESULTADOS.....	25
5.1 Confiabilidad del instrumento.....	25
6. DISCUSIÓN .....	32
7. CONCLUSIONES.....	36
8. RECOMENDACIONES.....	38
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
10. ANEXOS.....	42
Anexo 1.....	42
Anexo 2 Matriz de consistencia.....	43
Anexo 3 Base de datos .....	44
Anexo 4 Nómina de estudiante .....	45
Anexo 5 Lista de cotejo .....	47
Anexo 6 Ficha de evaluación .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias y desempeños en el área de Lectura de Educacion Inicial	19
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos	25
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad instrumento para la lectoescritura	26
Tabla 4 Estadísticas de total de elemento para la lectoescritura	26
Tabla 5 Nivel de Desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años por sexo	27
Tabla 6 Nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años.	28
Tabla 7 Nivel cognitivo de la lectoescritura silábico en los niños de 5 años	29
Tabla 8 Nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de 5 años...	30
Tabla 9 Nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años.....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años por sexo ...	27
Figura 2. Nivel pre silábico de la lectoescritura en los niños de 5 años. ....	29
Figura 3. Nivel silábico de la lectoescritura en los niños de 5 años .....	30
Figura 4. Nivel silábico alfabético de la lectoescritura en los niños de 5 años.....	31
Figura 5. Nivel alfabético de la lectoescritura en los niños de 5 años. ....	32

## INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial marca el comienzo de la educación formal y el primer nivel de la Educación Básica Regular, con el objetivo de guiar a los niños y niñas a desarrollar habilidades acordes a su edad, respetando la madurez cognitiva y las especificidades de aprendizaje de acuerdo a sus particularidades. La comunicación es uno de los campos más polémicos, por lo cual se considera que, durante el periodo inicial, particularmente, a los cinco años, los alumnos deben estar preparados para comenzar la lectoescritura y, de esta manera, estar aprestados para el nivel primario, de conformidad a las demandas de la comunidad educativa.

En ese sentido, se puede desarrollar y dominar habilidades de lectoescritura con el simple hecho de identificar un sistema de símbolos y signos lingüísticos, ya que cuando estos atributos se presentan en la vida del niño, constituye un punto crucial para su crecimiento, especialmente en su contexto cultural. Por ello, es importante considerar que la lectoescritura abarca una serie de procesos y se presenta en los niveles presilábico, silábico, alfabético y alfabético silábico.

En estos procedimientos la lectoescritura se manifiesta como la conexión entre la escritura y el habla, desde su nivel más elemental de la escasa percepción del símbolo y el significado de la palabra, para avanzar hacia la vinculación de fonemas con sus correspondientes morfemas, finalmente, hacia la estructuración de las palabras en sí mismas. Además, teniendo en cuenta "que la alfabetización de los niños se ve afectada por diversos elementos, entre ellos, las vivencias en el hogar, la educación y el seguimiento en las aulas".

En todo el país, la educación preescolar no se ve como una fase en la que se capacite al niño para leer y redactar textos, sino que busca aproximar a los alumnos al universo de la lectura y escritura, empleando varias tácticas y métodos pedagógicos, con el objetivo de que la escritura y lectura se origine a partir del desarrollo de capacidades, destrezas e intereses, dado que cada nivel

realiza un proceso, ya que el propósito del nivel inicial no es que dominen las grafías y fonemas en su totalidad, sino que descubran un significado específico al examinar textos, palabras o letras, y que surja de ellos mismos la necesidad de otorgarles un sentido.

Asimismo, es esencial considerar los conocimientos previos que cada infante tiene, de acuerdo a sus vivencias, rasgos, tendencias y de lo que desea adquirir de su ambiente visual, concreto y lingüístico, por citar algunos elementos. De igual forma adquirir conocimientos mediante el juego, hace que los educadores deban enfocarse en su crecimiento socioemocional, psicomotor y fomentar principios. A pesar de que estas directrices no se aplican completamente en todo el sistema educativo, se observa que en ciertas instituciones de administración privada se hace un esfuerzo por instruir en lectura y escritura desde los tres años; la lectoescritura se puede interpretar como una simple reproducción de gráficos, identificándolas como un código gráfico, con una característica sonora evidente y que en su totalidad configura la escritura, pero sin otorgarle el significado correcto.

En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 7263 Roxanita Castro Witting. En lo que respecta a la metodología estudio tuvo como un enfoque cuantitativo, de tipo puro o básico, nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Como medio de recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, específicamente, el cuestionario. La población total del estudio fue de 286 estudiantes de lo cual la muestra fue de 24 niños(as), que fueron elegidos a criterio del investigador, ya que el estudio se centró en describir la variable de lectoescritura en niños y niñas de 5 años. Como resultado se obtuvo la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel "proceso" (41,67%), seguido del nivel "inicio" (37,50%). cabe destacar que el nivel "logrado" tiene la representación más baja, lo que indica que la mayoría de los niños de esta edad todavía están en etapas iniciales.

## **1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

La lectoescritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting. Distrito Pachacamac

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante los primeros años de la educación preescolar, el enfoque principal se puso a menudo en un entrenamiento riguroso y a veces forzado en lectura y escritura, sin tener en cuenta las diferencias individuales de desarrollo entre los niños. Este enfoque de talla única significaba que se esperaba que todos los niños comenzaran a aprender habilidades de lectoescritura tan pronto como ingresaran al preescolar, sin prestar mucha atención al ritmo único de su desarrollo cognitivo (Flores, 2006).

En la década de 1920, con el auge de la psicología del desarrollo, comenzó a tomar forma un cambio de enfoque. Los educadores comenzaron a reconocer la importancia de esperar hasta que el niño estuviera listo para aprender, en lugar de forzar el proceso. Esto llevó a la creación de listas que describían los requisitos previos necesarios para aprender a leer y escribir, y a la idea de que era necesario evaluar esos requisitos previos para determinar el momento adecuado para la instrucción formal de alfabetización. A pesar de esta nueva comprensión, muchos niños todavía tenían dificultades con la lectura.

En lo que respecta al desarrollo de la alfabetización, el concepto de "prerrequisitos" adoptó una visión acumulativa del aprendizaje, lo que sugiere que ciertas habilidades fundamentales deben dominarse antes de poder realizar tareas más complejas, como la lectura. Sin embargo, el vínculo entre las actividades previas a la lectura y los resultados reales de la lectura siguió siendo poco claro, lo que a menudo llevó a la atribución errónea de las dificultades de lectura

a un dominio inadecuado de estas habilidades básicas.

A partir de la década de 1960, surgieron dos posturas principales en materia de alfabetización en la educación preescolar. La primera hacía hincapié en la adquisición de habilidades previas antes de enseñar formalmente a leer y escribir, a fin de garantizar que los niños estuvieran preparados para el desarrollo. La segunda postura sostenía que la adquisición de la alfabetización dependía más de la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados. Esta perspectiva creía que cuanto más interactuaran los niños con material impreso desde el principio, más empezarían a comprender su significado y cómo leer y escribir (Flores, 2006).

Es esencial promover el aprendizaje de la lectura y la escritura desde las primeras etapas de la infancia. No solo les permitirá abordar con éxito las actividades escolares, sino que también les otorgará autonomía cognitiva, un factor clave para su desarrollo intelectual y un futuro académico exitoso. La lectoescritura, que implica leer y escribir de manera efectiva, asociando un sentido y estructura a los textos, es un componente fundamental del proceso educativo. Su enseñanza desde el inicio de la escolaridad sienta las bases para que los niños adquieran habilidades que les permitirán avanzar en su formación académica a lo largo de los años (Alvarado, 2022).

Desde la perspectiva de la neurociencia Manzano y Llor (2019), los cambios neuronales comienzan en el tronco encefálico, encargado de funciones básicas, y continúan en las estructuras del sistema límbico, relacionadas con la memoria, el aprendizaje y las emociones. Posteriormente, se desarrolla el neocórtex, que incluye áreas especializadas como el lenguaje hablado y la percepción visual, iniciando su maduración. Desde la Neurociencia, se busca comprender las demandas del proceso de lectoescritura, perfeccionar la formación docente, coordinar los hemisferios cerebrales y respetar los niveles de maduración del neocórtex. Como

la lectoescritura no forma parte de los circuitos neuronales heredados debido a su reciente aparición en términos evolutivos, se requiere un enfoque metodológico que permita su enseñanza eficiente, tratándola como una capacidad o habilidad adquirida.

Además, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la percepción desempeña un papel clave para activar los mecanismos del sistema nervioso. Esto permite estimular el aprendizaje mediante los signos lingüísticos de cada palabra, tanto en su construcción fonética como morfológica. De esta forma, la percepción actúa como un vehículo para la transformación de conocimientos en el cerebro. A través de las sensaciones, se procesan estímulos como vibraciones acústicas, sensibilidad al tacto, sabores y olores, los cuales son transmitidos (Tinta, 2020).

De acuerdo con Pérez (2019), al inicio de la etapa de Educación Primaria, o al finalizar la Educación Infantil, se introduce uno de los procesos educativos esenciales: aprender a leer y escribir. Estas habilidades básicas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que facilitan la socialización, el pensamiento, la comunicación y la adaptación a nuevas situaciones. Además, constituyen herramientas clave para acceder a la información, transmitir conocimientos y preservar la cultura a lo largo de las generaciones.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En base a lo expuesto, la formulación del problema de investigación presenta la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de lectoescritura de los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting?

## **2.2 DELIMITACIONES Y SIGNIFICATIVIDAD DEL PROBLEMA**

La investigación se encuentra delimitada de la siguiente manera:

### **2.2.1 Delimitación social:**

Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting

### **2.2.2 Delimitación geográfica:**

La institución educativa se ubica en la avenida Víctor Malásquez. Centro Poblado de Manchay, distrito de Pachacamac.

### **2.2.3 Delimitación conceptual:**

Está conformada y relacionada a la lectoescritura de los niños de cinco años.

## **2.3 HIPÓTESIS**

Las hipótesis descriptivas son proposiciones del valor de la variable que se va observar en un contexto determinado

### **2.3.1 Hipótesis general:**

- La lectoescritura es favorable para el desarrollo en los niños de cinco años de la institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- La lectoescritura presilábica es favorable para los niños de cinco años en la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.
- La lectoescritura silábica es favorable para los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.
- La lectoescritura silábica alfabética es favorable para los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.
- La lectoescritura alfabética es favorable para los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.

## **2.4 VARIABLE DE INVESTIGACIÓN**

La investigación por tener un alcance descriptivo considera como variable la lectoescritura, la cual se desagrega en tres dimensiones, que describen los niveles de la variable en estudio.

### **Dimensiones de la variable**

D1 Nivel presilábico

D2 Nivel Silábico

D3 Nivel Silábico-alfabético

D4 Nivel alfabético

## **2.5 JUSTIFICACIÓN**

### **2.5.1 Justificación Teórica**

La justificación teórica, la lectoescritura es una tarea fundamental en el desarrollo cognitivo para fomentar la participación activa porque existen diferentes teóricas y enfoques pedagógicos en los niños 5 años.

Por ende, el presente estudio se sustenta en el desarrollo de conceptos, contenido bibliografía de los últimos años como también respetar la autoría y los aportes intelectuales de los autores citados y el respeto por el manejo del formato APA 7.

### **2.5.2 Justificación Práctica.**

La justificación práctica busca resolver problemas explicando cómo se llevará a cabo la investigación desde una perspectiva práctica. Esta investigación sobre “la lectoescritura en niños de cinco años” tiene implicaciones directas en la educación inicial y en la práctica pedagógica. Al entender los niveles de desarrollo de la lectoescritura en esta etapa, permitirá a los educadores de la institución Educativa

7263 Roxanita Castro Witting adaptar sus métodos de enseñanza para el desarrollo cognitivo y satisfacer las necesidades individuales de los niños. Además, esta investigación ayudara a una mejor comprensión de los desafíos específicos que enfrentan los niños de esta edad en relación con la lectoescritura, también llevara a intervenciones más efectivas para promover su desarrollo lingüístico y habilidades de comunicación.

### **2.5.3 Justificación Metodológica**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el cual permite recopilar datos numéricos y analizar de manera objetiva la información sobre los patrones de la variable y describir cómo el proceso de aprendizaje de la lectoescritura favorece el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años.

La técnica para el recojo de la información fue la observación, la cual es adecuada para obtener información directa y objetiva sobre el comportamiento y las interacciones en el aula. A través de la observación, se puede obtener una visión más profunda y detallada de cómo los docentes implementan las estrategias de lectoescritura en su enseñanza diaria. La observación también permite identificar si hay variabilidad en las prácticas docentes o si existen enfoques más efectivos que otros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Además, se utilizó una lista de cotejo que contenía ítems relacionados con las estrategias de enseñanza empleadas en la práctica educativa, cuentos como métodos utilizados para fomentar la comprensión lectora, el desarrollo de la escritura, y cómo estos favorecen el desarrollo cognitivo de los niños. Este instrumento permitió observar y registrar de manera sistemática las actividades y enfoques de los maestros,

asegurando que se esté capturando información precisa sobre las metodologías empleadas.

## **2.6 OBJETIVOS**

### **2.6.1 Objetivo General**

- Describir el nivel de desarrollo en la lectoescritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.

### **2.6.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.
- Diagnosticar el nivel cognitivo en la lectoescritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting
- Establecer el nivel cognitivo de la lectoescritura silábica alfabética en los niños de cinco años de Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting.
- Reconocer el nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en los niños de
- cinco años de la Institución Educativa 7263 Roxanita Castro Witting

## **2.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La viabilidad de la investigación está asegurada gracias a varios factores clave que facilitan su ejecución. En primer lugar, se cuenta con los instrumentos necesarios para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Estos instrumentos incluyen la lista de cotejo y una ficha de observación, las cuales han sido seleccionadas cuidadosamente para recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones docentes en relación con las estrategias de enseñanza de la lectoescritura.

Asimismo, los recursos necesarios para la investigación están disponibles, ya que se cuenta con la autorización de la directora, de los docentes y padres de familia, de la Institución Educativa, para aplicar el instrumento a los 24 niños y niñas del aula de cinco años.

La población de estudiantes es adecuada para obtener una muestra representativa y realizar un análisis detallado de las estrategias pedagógicas aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura en la educación preescolar.

### **3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **3.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

En este acápite se presentan estudios del arte realizadas por diferentes investigadores, los cuales servirán como antecedentes de estudio relacionadas con la temática tratada en esta investigación:

##### **3.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

En Ecuador encontramos el trabajo de investigación de Lema et al., (2019), titulado " El aprestamiento a la Lectoescritura en la Educación Preescolar", busca contribuir a la actualización de los conocimientos de los educadores y personal que trabajan en el nivel preescolar, enfocándose en la metodología utilizada para recopilar información sobre este tema. Se ofrece un recurso actualizado que aborda específicamente la preparación para la lectoescritura en este nivel educativo. En dicho estudio, Se resalta la importancia de llevar a cabo este proceso gradualmente, respetando el desarrollo individual de cada niño y del grupo en su conjunto, evitando así omitir etapas clave en el proceso de aprendizaje.

En Colombia encontramos a Luna et al., (2019), con su investigación “La lengua escrita en preescolar: una propuesta socio- constructivista con apoyo de recursos informáticos”,

se presenta los resultados de una investigación concluida en 2016, que involucró a nueve niñas y seis niños del nivel de Educación Preescolar en una institución privada de Bucaramanga, Colombia. El objetivo principal fue analizar los progresos en el desarrollo de la escritura en un entorno socio constructivista que incorporó el uso de recursos informáticos. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción y observación no participante. Se llevaron a cabo cuatro talleres centrados en el tema de los seres vivos y no vivos, con un énfasis en el trabajo colaborativo respaldado por recursos informáticos, actividades de escritura tanto en papel y lápiz como en computadora utilizando el teclado. Las muestras obtenidas se clasificaron según los niveles propuestos por Emilia Ferreiro: pre-silábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Los textos producidos por los estudiantes en ambas modalidades fueron comparados, revelando que al final del proceso, seis estudiantes alcanzaron el nivel alfabético utilizando papel y lápiz, mientras que solo dos lo lograron utilizando el teclado. Este último resultado sugirió que varios de los estudiantes tuvieron su primer contacto con el computador durante el desarrollo del estudio de campo. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque preescolar que incorpore el uso de recursos informáticos y una metodología que fomente el juego, la cultura y la socialización como elementos clave en el proceso de alfabetización. Además, subraya la necesidad de diseñar un entorno educativo centrado en la infancia para promover efectivamente la alfabetización.

Asimismo, en Ecuador, Coello (2021), en su investigación titulado “Dificultad de la lectoescritura en niños de 8 a 10 años con problemas intrafamiliares”, con el propósito de abordar los desafíos de aprendizaje enfrentados por los niños y niñas, especialmente aquellos derivados de conflictos familiares, esta investigación tuvo como objetivo

principal explorar la influencia de los problemas intrafamiliares en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. En este trabajo se reconoce que la falta de apoyo adecuado en el proceso educativo puede tener consecuencias negativas tanto físicas como emocionales en los niños, siendo tanto los maestros como los padres quienes desempeñan un papel crucial en este proceso. Para lograr este trabajo el diseño de la investigación combina elementos cualitativos y cuantitativos, utilizando un enfoque descriptivo-explicativo. Se emplearon herramientas de recolección de datos, incluyendo encuestas dirigidas a una muestra compuesta por 30 padres y 30 niños y niñas.

### **3.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Silva (2019) en su trabajo “Madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años de la institución educativa 2087 en Los Olivos”, el propósito principal de esta investigación fue evaluar el nivel de madurez en la lectoescritura de los niños de cinco años en la institución educativa 2087 “República Oriental del Uruguay” en el 2019. Se identificó que las docentes enseñaban la lectoescritura de manera mecánica, sin considerar el nivel de madurez de los alumnos para este proceso de aprendizaje. El estudio utilizó un enfoque descriptivo simple en el método de investigación, con un carácter básico que buscaba comprender el nivel de madurez en los niños de cinco años. El diseño de la investigación se enmarcó en un enfoque no experimental con un diseño transversal.

La población de estudio consistió en los niños de cinco años de la institución educativa 2087 “República Oriental del Uruguay”, con un total de 80 niños y niñas. La muestra coincidió con la población, y la técnica de recolección de datos utilizada fue la aplicación de un test, específicamente el test de 5-6 forma B. Los resultados

obtenidos indican que, en cuanto al nivel de madurez en lectoescritura, el 1.3 % de los alumnos muestra un nivel inferior, el 5% tiene un nivel medio inferior, el 48,8% se encuentra en un nivel medio, el 10 % posee un nivel medio superior y un 35 % presenta un nivel superior.

En conclusión, se observaron que los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa 2087 en el distrito de Los Olivos se encuentran en diferentes etapas de desarrollo en cuanto a la lectoescritura. Sin embargo, la mayoría está en proceso de preparación para recibir instrucción en este aspecto.

Valverde (2019) en su tesis “La lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I. E.P Nicolás Copérnico Castilla – Piura 2019”, el objetivo principal de esta investigación fue describir el nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la I.E.P "Nicolás Copérnico" en Castilla - Piura durante el 2019. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo básico-cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental de tipo transeccional. La población de estudio estuvo compuesta por 44 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la institución, y la muestra seleccionada fue de 8 estudiantes. Se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó una lista de cotejo, respetando el principio ético de participación voluntaria y consentimiento informado. Los datos recopilados se tabularon y graficaron utilizando Excel 2016. El resultado principal mostró que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro en lectoescritura, lo que indica un buen nivel de desarrollo en estas habilidades. La investigación concluye que los estudiantes de 5 años de la I.E.P "Nicolás Copérnico" presentan un nivel satisfactorio de desarrollo en lectoescritura, evidenciando progreso en las

dimensiones de lectura y escritura.

Román (2021), en su estudio “Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, 2020”. El fin del mismo fue conocer cuál es el nivel de la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°547 Jesús Poderoso, 2020.

La investigación es de tipo básica, usa un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo, y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de cinco años de la IEI N.º 547 Jesús Poderoso y 25 estudiantes seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Se empleó una lista de cotejo como instrumento, validada por expertos y cuya confiabilidad se verificó mediante la prueba estadística KR20, obteniendo un coeficiente de 0,889, lo que indica un alto nivel de fiabilidad. Los resultados muestran que el 92% de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, se encuentran en el nivel de inicio en lectoescritura, mientras que el 8% está en proceso y ninguno ha alcanzado el nivel logrado.

Bautista (2022)., en su trabajo “Aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial” investiga el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Galilei Galileo del Distrito de San Miguel, de la provincia de San Román, de la Región Puno. El objetivo del trabajo fue conocer el aprendizaje de la lectoescritura a través de un horario lector implementado en un espacio con materiales de textos, letras y fichas. Los resultados mostraron que los niños disfrutaban de su horario lector, relacionando las letras y sílabas con los textos y escriben las letras como los observan y los niños que pasan tiempo con sus padres compartiendo diferentes actividades logran leer y escribir.

## **3.2 BASES TEÓRICAS**

### **3.2.1 Lectoescritura**

La presente investigación se sustenta en las siguientes teorías, las cuales tienen como objeto servir como fundamentos teóricos para mi estudio sobre la lectoescritura en niños de cinco años en la etapa inicial de su educación. Las integraciones de estas teorías permiten ofrecer un enfoque completo para comprender sobre la lectoescritura en este grupo de edad.

La lectoescritura es fundamental para alcanzar los objetivos y contenidos de la educación primaria, además de contribuir al desarrollo de competencias básicas trabajadas en los colegios. Su correcta enseñanza y aprendizaje son esenciales, ya que leer y escribir no solo potencian el pensamiento lógico y organizado, sino que también fomentan la independencia y la responsabilidad, permitiendo al individuo avanzar sin supervisión constante. Asimismo, estas habilidades refuerzan las competencias comunicativas, tanto orales como escritas, promoviendo una escucha activa, comprensión y la capacidad de expresar ideas.

Pérez (2019), señala que la lectoescritura es la habilidad de leer y escribir adecuadamente y, al mismo tiempo, un proceso educativo clave en la etapa inicial. Este aprendizaje combina actividades diseñadas para disfrutar las palabras, los libros y los mundos que estos ofrecen, promoviendo la interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura. Además, implica el desarrollo conjunto de las habilidades de leer y escribir, necesarias para la producción textual. Como estrategia, fomenta la comprensión de textos y estimula la lectura, mientras

desarrolla habilidades cognitivas, psicológicas y lingüísticas en los niños, esenciales para diferenciar la comunicación oral de la escrita y explorar su entorno desde temprana edad.

### **3.2.2 Teorías sobre la lectoescritura**

- a. La Teoría del Procesamiento Dual de la Lectura**, sugiere que el acto de leer implica dos rutas distintas en el cerebro: una ruta fonológica y una ruta léxica. Comprender cómo los niños de 5 años utilizan estas rutas puede resultar fundamental para entender su progreso en lectura.
- b. Teoría del Aprendizaje Constructivista** postula que los niños desarrollan su conocimiento de manera activa mediante la interacción con su entorno y la incorporación de nuevas experiencias a sus conocimientos previos. En el contexto de la lectoescritura, esto implica que los niños construyen gradualmente su comprensión del lenguaje escrito a través de la interacción con materiales de lectura y escritura, así como con la orientación del maestro.
- c. Teoría Sociocultural de Vygotsky**, señala que, el desarrollo cognitivo de los niños está influido en gran medida por el entorno social y cultural en el que se desarrollan. En relación con la lectoescritura, esto significa que el apoyo y la interacción social, tanto con adultos como con otros niños, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.
- d. Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo**, también propuesta por Vygotsky, sugiere que existe una brecha entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. Identificar y respaldar la zona de desarrollo próximo de los niños

de cinco años puede ser esencial para fomentar su progreso en lectoescritura.

- e. **Teoría de la Enseñanza Explícita de la Lectura** se centra en enseñar de manera directa habilidades de lectura, como la conciencia fonológica, la decodificación y la comprensión de palabras. Investigar cómo adaptar este enfoque para estudiantes de cinco años en el nivel inicial puede ofrecer valiosa información sobre estrategias eficaces de enseñanza de la lectoescritura.

### **3.2.3 Dimensiones de la lectoescritura**

#### **3.2.3.1 Nivel pre silábico**

En el nivel presilábico, los niños comienzan a desarrollar una forma inicial de escritura, diferenciando entre dibujos y texto. Intentan imitar las estructuras de las letras, pero sin lograr un control lineal ni una correspondencia clara con las palabras convencionales (Tinta, 2020)

En esta etapa, los niños reconocen que la escritura tiene un significado y empiezan a formular suposiciones sobre su uso. Por ejemplo, se supone que las palabras designan objetos específicos, que deben tener una cantidad mínima de letras para ser comprensibles, y que los textos deben contener una variedad de signos lingüísticos para ser legibles.

Es común que los niños escriban el nombre de un objeto representándolo como si fuera el propio objeto, utilizando garabatos, letras inventadas o conocidas como marcas gráficas. Sin embargo, no existe una relación entre los sonidos del lenguaje hablado y los signos escritos, lo que evidencia que en esta etapa la escritura es simbólica y exploratoria, más que una representación fonética del lenguaje.

### **3.2.3.2 Nivel silábico**

El nivel silábico se caracteriza por el análisis que realiza el niño al asociar cada sílaba de los nombres con una letra o seudolettra, representando de forma aproximada las vocales o consonantes que conforman una palabra. En esta etapa, se observa una correspondencia básica entre las unidades del lenguaje hablado y las grafías escritas, lo que marca el inicio de la relación fonema-grafema.

De acuerdo con Román (2021), en el nivel silábico-alfabético, que corresponde a niños de aproximadamente 5 a 6 años, se evidencia un progreso significativo. Los niños empiezan a representar cada fonema con una grafía, utilizando especialmente voces, y demuestran habilidades iniciales de escritura espontánea. Durante esta etapa, intenta descifrar y escribir sílabas combinando hipótesis silábicas y alfabéticas. Aunque aún no logran una representación completa, es un avance hacia una escritura más convencional. Además, en esta fase, los niños asignan valores sonoros a cada letra, muchas veces alineados con las normas convencionales. Este avance les permite relacionar fonemas con morfemas, acercándolos al uso de la ortografía. Sin embargo, este proceso no culmina aquí, ya que en etapas posteriores enfrentan nuevos desafíos que consolidan su desarrollo en la lectoescritura.

### **3.2.3.3 Nivel silábico alfabético**

En el nivel silábico-alfabético, los niños, generalmente entre los 5 y 6 años, comienzan a representar sílabas utilizando letras, con un enfoque inicial en las vocales. Este avance refleja su capacidad para identificar sonidos básicos y relacionarlos con grafías en intentos de escritura espontánea. A menudo, las

letras elegidas no representan todos los fonemas, pero indican un progreso en la comprensión de la estructura lingüística.

Según Román (2019), durante esta etapa, se observa la combinación de características silábicas y alfabéticas, donde los niños escriben partes significativas de las palabras, asociando ciertos sonidos a las letras correspondientes. Aunque su escritura incluye elementos convencionales, también se caracteriza por su espontaneidad. Progresivamente, los niños desarrollan mayor precisión en la correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que facilita su transición hacia una escritura más estructurada.

En esta fase, los niños adquieren una mayor conciencia sobre los sonidos del lenguaje y empiezan a identificar los grafemas que los representan. Aunque este aprendizaje aún está en desarrollo, permite un avance hacia una escritura más precisa y organizada. Este nivel no es el punto final en el proceso de lectoescritura, pero es crucial para consolidar habilidades lingüísticas que servirán como base para etapas más avanzadas.

#### **3.2.3.4 Nivel alfabético**

Según Tinta (2020), el nivel alfabético, que suele desarrollarse entre los 6 y 7 años, no representa el final de la alfabetización, sino que constituye una etapa clave para futuras habilidades cognitivas. Este nivel puede subdividirse en etapas: alfabético inicial, donde se consolida la asociación entre fonemas y vocales en las sílabas; alfabético medio, en el que los niños comienzan a formar y usar combinaciones más complejas de sílabas, como consonante-vocal-consonante; y alfabético avanzado, en el que se exploran diferentes

combinaciones silábicas para crear palabras.

Durante esta etapa, los niños entienden la relación entre los sonidos del lenguaje hablado y sus representaciones gráficas, logrando identificar con precisión fonemas y sus grafemas correspondientes. Esto no solo permite mejorar su capacidad de leer y escribir, sino también otorgar un mayor significado y coherencia a sus producciones lingüísticas. Se destacan habilidades como el manejo de la ortografía, la cohesión textual y la comprensión lectora.

En este punto, el proceso de alfabetización se construye más allá de la simple pronunciación de palabras, integrando elementos como contenido, estructura y significado, estableciendo una base sólida para el desarrollo continuo en lectoescritura.

### **3.2.4 El aprendizaje de la lectoescritura en el contexto peruano**

#### **3.2.4.1 Educación Inicial**

El nivel inicial de la Educación Básica Regular comienza antes de los 6 años y es considerado fundamental porque proporciona educación en los primeros años de vida. En esta etapa, se crean las condiciones esenciales para fomentar el desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo del estudiante. Según las características propias de esta edad, el aprendizaje se lleva a cabo mediante el juego, la exploración y el descubrimiento (MINEDU, 2016).

En relación con el inicio de la lectura en los niños de preescolar, la literatura señala que, antes de que un niño comience a leer por sí mismo, debe desarrollar ciertas competencias, como tener un vocabulario adecuado, reconocer que las palabras están formadas por sílabas (conciencia fonológica), familiarizarse con símbolos,

especialmente, conocer las letras del abecedario (Ben, 2018). Es esperado que al final del año, el niño sea capaz de asociar la mayoría de las letras con sus sonidos, leer palabras sencillas e incluso algunos textos básicos (Zettler, 2018). Además, se considera parte de un desarrollo neurotípico que el niño identifique conceptos básicos de tiempo, mantenga conversaciones, relate historias, y adquiera habilidades de coordinación motora gruesa, como balancearse y saltar en un pie, así como coordinación motora fina, como el uso de utensilios, copiar figuras y dibujar (Healthwise, 2021).

Según la Ruta de Aprendizaje desarrollada por el MINEDU, en este periodo el estudiante debe lograr la habilidad de identificar palabras simples y comunes, distinguir símbolos y señales de su entorno, anticipar el contenido del texto a leer y diferenciar los dibujos del texto. Con esta base, el Currículo Nacional de Educación Básica Inicial establece que el alumno al finalizar los cinco años deberá alcanzar las siguientes competencias y desempeños en esta área:

**Tabla 1**

*Competencias y desempeños en el área de Lectura de Educación Inicial 5 años.*

<b>Competencia</b>	<b>Desempeño</b>
Lee diversos textos escritos en su lengua materna.	Identifica cualidades de los personajes, objetos o acciones a partir de lo que visualiza en imágenes, al igual que palabras familiares. Es capaz de decir de qué tratará, cómo continuará o finalizará la lectura tomando en

---

cuenta el título, imágenes, palabras, o hechos significativos, que oye o visualiza antes y durante la lectura del texto.

---

Fuente: Elaboración propia con base de datos de MINEDU (2016)

En cuanto al proceso de escritura, Daney (2017) señala que su inicio en la educación primaria se da a través de dos etapas: la fase de escritura indiferenciada, en la cual el estudiante no puede distinguir entre un dibujo o garabato y una letra (de 3 a 4 años), y la fase de escritura diferenciada, en la que el niño ya es capaz de hacer esta distinción y hasta puede copiar las letras, aunque no tenga un conocimiento pleno de ellas (de 4 a 5 años). Por este motivo, en ese período se pone especial énfasis en desarrollar la motricidad fina y la comprensión de los grafismos.

### **3.3 Definición de conceptos claves**

**Lectoescritura:** Emilia Ferreiro y Ana Teberosky son conocidas por su trabajo en el campo de la psicogénesis de la escritura. En su obra seminal "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño", ofrecen una definición de la lectoescritura que se enmarca dentro de su enfoque constructivista. Aunque no proporcionan una definición explícita, su trabajo sugiere que la lectoescritura es un proceso complejo mediante el cual los niños construyen progresivamente su comprensión del sistema de escritura y desarrollan habilidades para leer y escribir.

Asimismo, Ferreiro y Teberosky sostienen que los niños no simplemente adquieren la lectoescritura de manera pasiva, sino que son participantes activos en la construcción de su conocimiento sobre el lenguaje escrito. Según su enfoque, los niños pasan por diferentes

etapas de desarrollo en las cuales construyen hipótesis sobre la escritura y la lectura, desde entender que el lenguaje escrito transmite significado hasta dominar la relación entre letras y sonidos para la lectura y la escritura convencionales.

En resumen, la definición implícita de la lectoescritura en el trabajo de Ferreiro y Teberosky implica un proceso dinámico y constructivo en el cual los niños desarrollan comprensión y habilidades relacionadas con la escritura y la lectura a lo largo de su desarrollo.

**Nivel Presilábico:** Los niños, en esta fase inicial, intentan expresar ideas mediante trazos o grafías que no tienen relación directa con los sonidos del habla. Aunque diferencian entre dibujo y escritura, no logran establecer correspondencia entre lo que escriben y lo que dicen, careciendo de linealidad o estructura lógica en sus representaciones escritas.

**Nivel Silábico:** En este nivel, los niños comienzan a asociar las gráficas con las sílabas del lenguaje hablado, asignando una letra o símbolo a cada sílaba. Aunque las representaciones pueden ser imprecisas, indican un avance significativo en su comprensión del lenguaje escrito al conectar unidades orales con elementos visuales.

**Nivel Silábico-Alfabético:** Esta etapa refleja una transición en la que los niños combinan elementos de los niveles silábico y alfabético. Reconocen algunas sílabas completas y, a la vez, empiezan a identificar grafías que corresponden a fonemas específicas. Este nivel marca un progreso hacia una escritura más convencional.

**Nivel alfabético:** Los niños en esta etapa logran una correspondencia precisa entre los fonemas del habla y las grafías escritas. Son capaces de formar palabras con una estructura lógica, comprendiendo que las letras representan sonidos específicos (Tinta, 2020)

## **4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Diseño, nivel y tipo de investigación**

#### **4.1.1 Diseño**

El diseño de investigación es no experimental, ya que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), dicho diseño se sustenta en que en este no se manipulan variables, y eso implica en que no se aplica alguna medida efectiva o intervención sobre una situación de estudio, en ese caso solo se recogió información a través de una lista de cotejo. Por otro lado, el corte del estudio es transversal. Según Tamayo y Tamayo (2010) debido a la recolecta de datos en un tiempo único, el propósito es describir condiciones para analizar su incidencia e interrelación en un momento específico.

#### **4.1.2 Nivel**

El nivel de estudio de la investigación es descriptivo, una metodología que, según Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza por recopilar, analizar y exponer las propiedades y características de un fenómeno específico de manera detallada. En este tipo de investigación, el investigador se limita a describir los aspectos observables sin intervenir ni modificar el fenómeno, garantizando que los datos recolectados se presenten tal como son, sin sesgos o interpretaciones personales.

En este contexto, el estudio se enfoca en recopilar información sobre las percepciones de los docentes acerca de las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en niños de cinco años, con el objetivo de ofrecer una representación fiel de las prácticas y enfoques pedagógicos utilizados en el aula. El investigador se limitará a observar y registrar las reacciones y enfoques sin intentar influir o modificar el comportamiento de los docentes, asegurando que los resultados sean presentados de manera objetiva y fiel a la realidad.

Este tipo de estudio es, particularmente, útil cuando se desea una visión clara y comprensible de las características o comportamientos de un grupo o fenómeno, sin

entrar en explicaciones causales o intentos de manipulación de variables. La información obtenida será expuesta tal como se recoge, lo que facilita la interpretación y análisis de las prácticas pedagógicas actuales, contribuyendo al conocimiento en el campo de la educación preescolar.

De acuerdo con Rodríguez (2019), el enfoque descriptivo también permite explorar fenómenos en su contexto natural, proporcionando una visión amplia y detallada que puede ser la base para investigaciones futuras más profundas, como aquellas que puedan explorar las causas o impactos de las estrategias observadas.

#### **4.1.3 Tipo**

La investigación básica se caracteriza por realizar estudios cuyo principal objetivo es la expansión del conocimiento sobre principios fundamentales, sin que necesariamente se busque una aplicación inmediata de esos conocimientos. Según Gabriel (2017), esta investigación se enfoca en el análisis experimental o teórico de fenómenos observables, buscando descubrir las leyes, estructuras o principios que rigen esos fenómenos sin tener en mente su uso práctico en el corto plazo.

Este tipo de investigación se distingue por su enfoque en la comprensión profunda de los mecanismos o conceptos que subyacen a un área específica de estudio, ya menudo, no se dirige a resolver problemas inmediatos. En lugar de eso, busca aumentar el caudal de conocimiento de manera que pueda servir como base para futuras investigaciones aplicadas o para el avance general en una disciplina. Por ejemplo, investigaciones que exploran cómo los procesos cognitivos afectan el aprendizaje sin necesariamente generar una aplicación inmediata en el aula, contribuyendo al entendimiento teórico del campo de la psicología educativa.

Un aspecto importante de la investigación es de tipo básica porque se centra en

teorías y principios que pueden, eventualmente, tener repercusiones más amplias en el futuro. No obstante, la principal motivación es la creación de nuevas ideas, teorías y perspectivas sobre fenómenos que aún no se comprenden completamente. Además, en ocasiones los hallazgos de la investigación básica pueden sentar las bases para desarrollos tecnológicos o metodológicos, aunque este no es el propósito inmediato de la investigación.

## **4.2 Identificación de la población, muestra de estudio y muestreo**

### **4.2.1 Población**

La población o universo total de la Institución Educativa en estudio, es de 286 estudiantes, información recogida de manera directa de la misma Institución.

### **4.2.2 Muestra**

La muestra o parte del estudio es de 24 niños y niñas (ver anexo 4).

### **4.2.3 Muestreo**

El tipo de muestreo es intencional, ya que no utiliza ningún procedimiento estadístico para realizar la muestra, más bien se tomó consideración a criterio y conveniencia del mismo autor.

## **4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

Como técnica se utiliza la observación y el instrumento es una ficha de observación, específicamente, una lista de cotejo, siendo ésta una herramienta de evaluación que se utiliza para observar, registrar y valorar aspectos específicos de un proceso o actividad. Consiste en una lista de criterios o indicadores que se deben observar en un contexto determinado, y permite comprobar si se cumple o no. Generalmente, se usa para evaluar el

desempeño o el aprendizaje de una persona, donde el evaluador marca si ciertos comportamientos o logros han sido alcanzados o no (Townsend, 2021).

#### 4.3.1 Técnica

El procesamiento de datos se dará a través del programa estadístico SPSS Versión 26, con lo cual se expondrán los resultados a través de tablas y figuras y se presentará la interpretación respectiva para que sean sometidos a discusión.

#### 4.3.2 Instrumento

El instrumento para recoger información fue una Ficha de observación – lista de cotejo dicotómico (Ver anexo 4).

### 5. RESULTADOS

#### 5.1 Confiabilidad del instrumento

Antes de aplicar el instrumento se realizó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 2.** *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	24	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	24	100.0

**Interpretación:** En el resumen de procesamiento de casos, se observa que se han procesado un total de 24 casos, los cuales han sido considerados como válidos, representando el 100% del total. No se ha excluido ningún caso durante el procesamiento. Estos resultados indican que se ha logrado mantener la integridad de la muestra completa, sin necesidad de excluir ninguna observación, lo que garantiza la representatividad de los datos analizados.

**Tabla 3.** *Estadísticas de fiabilidad instrumento para la lectoescritura*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.917	0.915	29

**Interpretación:** El instrumento para la lectoescritura presenta una alta fiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.917 y un Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados de 0.915. Estos valores, cercanos a 1, indican que el instrumento es consistente internamente, es decir, que sus ítems miden el mismo constructo de manera coherente. El instrumento está compuesto por 29 elementos, lo que sugiere que es una medida amplia y completa del constructo en cuestión. Estos resultados sugieren que el instrumento es confiable para medir la lectoescritura y que se puede utilizar con confianza en futuras investigaciones.

**Tabla 4** *Estadísticas de total de elemento para la lectoescritura*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	15.63	55.636	0.720	0.911
P2	15.46	58.433	0.382	0.916
P3	15.46	59.129	0.283	0.917
P4	15.75	55.413	0.760	0.910
P5	15.63	55.114	0.793	0.909
P6	15.58	57.645	0.453	0.915
P7	15.58	59.645	0.188	0.919
P8	15.63	55.114	0.793	0.909
P9	15.67	55.362	0.755	0.910
P10	15.38	58.418	0.437	0.915
P11	15.54	59.129	0.262	0.918
P12	15.63	55.114	0.793	0.909
P13	15.67	55.014	0.803	0.909
P14	15.63	57.897	0.414	0.916
P15	15.63	59.375	0.220	0.919
P16	15.71	55.259	0.772	0.910
P17	15.67	56.058	0.659	0.912
P18	15.50	57.826	0.451	0.915

P19	15.38	59.636	0.243	0.918
P20	15.71	54.911	0.821	0.909
P21	15.79	55.998	0.692	0.911
P22	15.46	60.955	0.026	0.921
P23	15.63	58.940	0.277	0.918
P24	15.88	57.592	0.504	0.914
P25	15.54	59.216	0.250	0.918
P26	15.75	56.283	0.639	0.912
P27	15.75	56.891	0.555	0.913
P28	15.58	58.254	0.371	0.916
P29	15.50	59.565	0.211	0.919

**Interpretación:** El análisis de las estadísticas de total de elementos para la lectoescritura muestra que la eliminación de cualquier elemento individual del instrumento no mejora significativamente la confiabilidad del instrumento. El coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna del instrumento, permanece por encima de 0.900 después de la eliminación de cualquier elemento, lo que indica que el instrumento es altamente confiable y que todos los elementos contribuyen significativamente a la medida general.

### Comprobación de objetivo general

Describir el nivel de Desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años

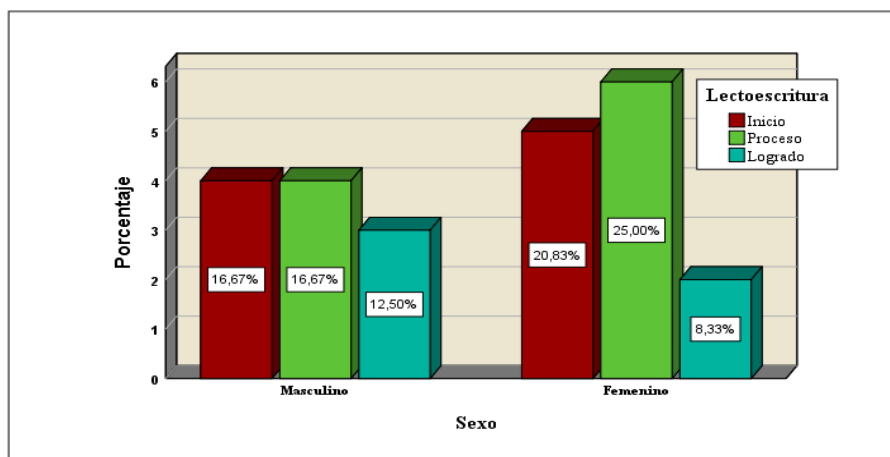
**Tabla 5**

*Nivel de Desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años por sexo*

			Lectoescritura			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Sexo	Masculino	Recuento	4	4	3	11
		% del total	16.67%	16.67%	12.50%	45.83%
	Femenino	Recuento	5	6	2	13
		% del total	20.83%	25.00%	8.33%	54.17%
Total		Recuento	9	10	5	24
		% del total	37.50%	41.67%	20.83%	100.00%

**Figura 1.**

*Nivel de Desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años por sexo*



**Interpretación:** El análisis de los datos muestra que el nivel de desarrollo en la lectoescritura en niños de 5 años varía ligeramente entre sexos. Si bien las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Proceso" (25% vs 16.67%), los niños muestran un mayor porcentaje en el nivel "Logrado" (12.50% vs 8.33%). En general, la mayoría de los niños se encuentran en el nivel "Proceso" (41.67%), seguido del nivel "Inicio" (37.50%). Es importante destacar que el nivel "Logrado" representa una menor proporción, lo que sugiere que la mayoría de los niños de 5 años aún se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo de la lectoescritura.

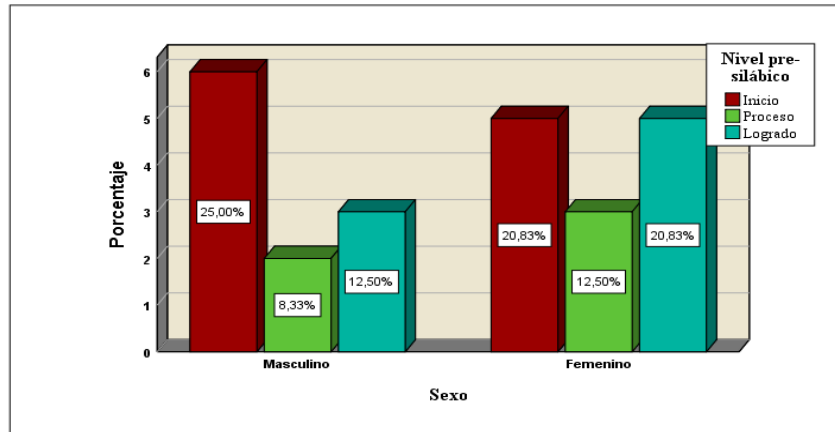
### Comprobación de objetivo específico 1

Identificar el nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años.

**Tabla 6** Nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años.

			Nivel pre-silábico			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Sexo	Masculino	Recuento	6	2	3	11
		% del total	25.00%	8.33%	12.50%	45.83%
	Femenino	Recuento	5	3	5	13
		% del total	20.83%	12.50%	20.83%	54.17%
Total		Recuento	11	5	8	24
		% del total	45.83%	20.83%	33.33%	100.00%

**Figura 2.** Nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años.



**Interpretación:** El objetivo específico 1 se enfoca en identificar el nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en niños y niñas de cinco años. Los resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel "Iniciación" del desarrollo pre silábico, con un 45.83% en total, seguido por el nivel "Logrado" con un 33.33%. En cuanto al sexo, las niñas tienen una mayor proporción en el nivel "Logrado" (20.83% vs 12.50% en los niños), mientras que los niños muestran una mayor proporción en el nivel "Inicio" (25.00% vs 20.83% en las niñas). Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los niños de cinco años se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo cognitivo de la lectoescritura pre silábica.

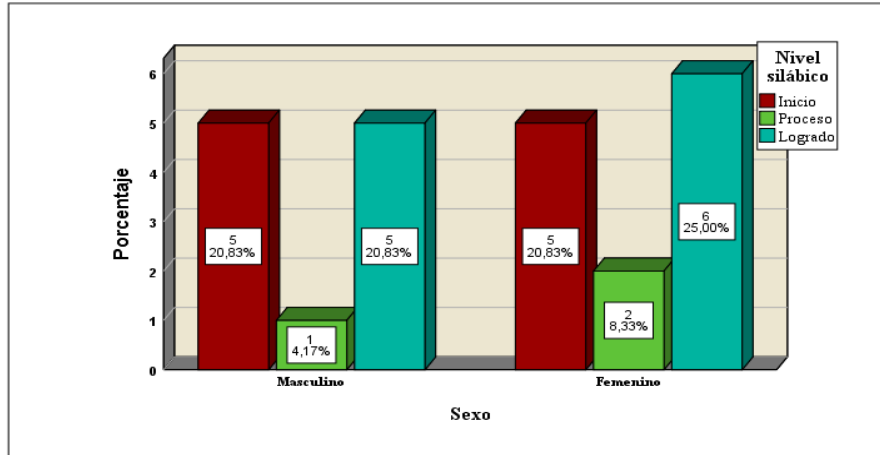
### Comprobación de objetivo específico 2

Diagnosticar el nivel cognitivo de la lectoescritura silábica en los niños de 5 años.

**Tabla 7** Nivel cognitivo de la lectoescritura silábica en los niños de 5 años

			Nivel silábico			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Sexo	Masculino	Recuento	5	1	5	11
		% del total	20.83%	4.17%	20.83%	
	Femenino	Recuento	5	2	6	13
		% del total	20.83%	8.33%	25.00%	
Total		Recuento	10	3	11	24
		% del total	41.67%	12.50%	45.83%	

**Figura 3.** Nivel cognitivo de la lectoescritura silábico en los niños de 5 años



**Interpretación:** El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábica en niños de cinco años revela que la mayoría de los niños (45.83%) se encuentran en el nivel "Logrado", seguido por el nivel "Inicio" (41.67%). Aunque las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Logrado" (25% vs 20.83%), la diferencia no es significativa. El nivel "Proceso" representa una menor proporción (12.50%), lo que sugiere que la mayoría de los niños de cinco años ya han superado las etapas iniciales del desarrollo silábico en la lectoescritura.

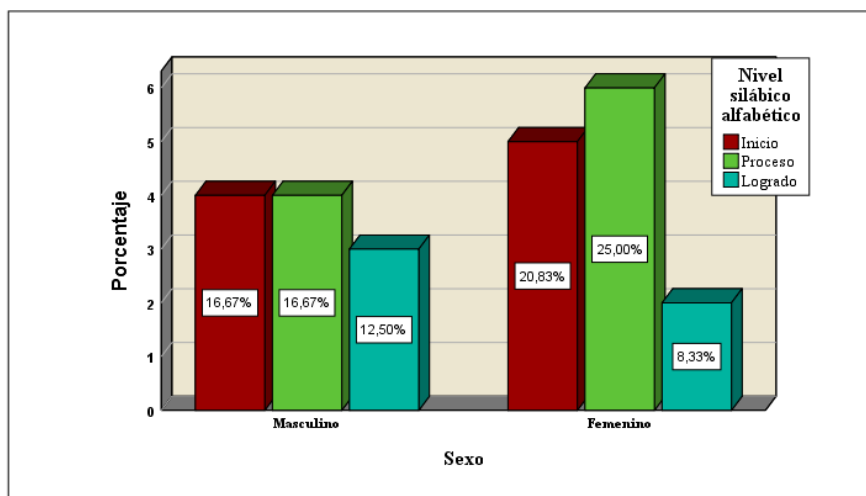
### Comprobación de objetivo específico 3

Establecer el nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de 5 años.

**Tabla 8** Nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de 5 años.

Sexo			Nivel silábico alfabético			Total	
			Inicio	Proceso	Logrado		
Masculino	Recuento		4	4	3	11	
		% del total	16.67%	16.67%	12.50%		45.83%
	Femenino	Recuento		5	6	2	
			% del total	20.83%	25.00%	8.33%	54.17%
Total	Recuento		9	10	5	24	
		% del total	37.50%	41.67%	20.83%		100.00%

**Figura 4.** Nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de 5 años.



**Interpretación:** El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en niños de 5 años muestra que la mayoría de los niños (41.67%) se encuentran en el nivel "Proceso", seguido por el nivel "Inicio" (37.50%). Aunque las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Proceso" (25% vs 16.67%), la diferencia no es significativa. El nivel "Logrado" representa una menor proporción (20.83%), lo que sugiere que la mayoría de los niños de 5 años aún se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo silábico alfabético en la lectoescritura. Estos resultados indican que la mayoría de los niños de 5 años aún están en proceso de consolidar la comprensión de la relación entre las letras y los sonidos, y que requieren un apoyo adicional para avanzar en este nivel de desarrollo.

#### Comprobación de objetivo específico 4

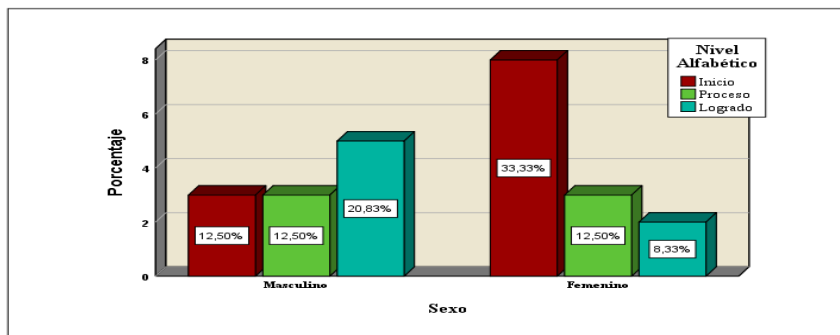
Reconocer el nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años.

**Tabla 9.** Nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años.

Sexo			Nivel Alfabético			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Masculino	Recuento		3	3	5	11
	% del total		12.50%	12.50%	20.83%	45.83%
Femenino	Recuento		8	3	2	13

	% del total	33.33%	12.50%	8.33%	54.17%
Total	Recuento	11	6	7	24
	% del total	45.83%	25.00%	29.17%	100.00%

**Figura 5.** Nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años.



**Interpretación:** El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en niños de cinco años muestra que la mayoría de los niños (45.83%) se encuentran en el nivel "Inicio", seguido por el nivel "Logrado" (29.17%). Las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Inicio" (33.33% vs 12.50%), mientras que los niños muestran un mayor porcentaje en el nivel "Logrado" (20.83% vs 8.33%). El nivel "Proceso" representa una menor proporción (25.00%), lo que sugiere que la mayoría de los niños de cinco años aún se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo alfabético en la lectoescritura. Estos resultados indican que la mayoría de los niños de 5 años aún están en proceso de consolidar la comprensión de la relación entre las letras y los sonidos, y que requieren un apoyo adicional para avanzar en este nivel de desarrollo.

## 6. DISCUSIÓN

Con relación a la lectoescritura, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en su obra *“Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”*, abordan la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Aunque no presentan una definición directa, su investigación indica que la lectoescritura es un proceso complejo en el que los niños construyen de manera gradual su

comprensión del sistema de escritura y desarrollan las habilidades necesarias para leer y escribir. En ese sentido y con respecto a los resultados del objetivo general, que precisar describir el nivel de desarrollo en la lectoescritura en los niños de 5 años en el I.E. 7263 Roxanita Castro Witting: el análisis de los datos muestra ligeras diferencias en el desarrollo de la lectoescritura entre niños y niñas de 5 años. Las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Proceso" (25% frente a 16,67%), mientras que los niños destacan en el nivel "Logrado" (12,50% frente a 8,33%). En general, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel "Proceso" (41,67%), seguido por el nivel "Inicio" (37,50%). Es importante señalar que el nivel "Logrado" representa la menor proporción, lo que indica que la mayoría de los niños de esta edad aún se encuentran en etapas iniciales del desarrollo de la lectoescritura.

Al respecto, Lema et al., (2019), señala que el proceso de aprestamiento debe llevarse a cabo de manera progresiva, sin apresurarse, para que el niño se adapte adecuadamente, tomando en cuenta tanto su desarrollo individual como el del grupo en general. Un aspecto fundamental es la capacitación del personal que interviene en la educación preescolar, lo que subraya la importancia de que los docentes cuenten con la formación necesaria para abordar el desarrollo de la lecto-escritura en esta etapa. Esta preparación se logrará a través de programas de actualización que incluyen contenidos sobre la lengua materna, proporcionando estrategias innovadoras y metodologías efectivas que garantizan una mejor preparación para los niños.

En el caso del autor Valverde (2019), este obtuvo como resultado principal que el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro, lo que indica que poseían un buen nivel de lectoescritura. Se concluyó que, en relación con el desarrollo de la lectoescritura, los estudiantes de 5 años se encontraban en el nivel de logro, evidenciando un buen progreso en las

dimensiones de lectura y escritura.

Por otro lado, la investigación de Silva (2019), señalan que los resultados revelan los niveles de madurez en lectoescritura, el 1.3 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 5 % se sitúa en un nivel medio-bajo, el 48.8 % alcanza un nivel medio, el 10 % está en un nivel medio-alto, y el 35 % demuestra un nivel alto. En conclusión, los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087, ubicada en Los Olivos, se encuentran en distintas etapas de desarrollo de la lectoescritura. La mayoría, sin embargo, está en una fase de preparación, mostrando las condiciones necesarias para iniciar una instrucción formal en este ámbito. Este panorama resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas para fortalecer sus competencias emergentes.

Con respecto a los resultados obtenidos, se sugiere la necesidad de reforzar las intervenciones pedagógicas y los métodos de enseñanza para facilitar la transición de los niños hacia niveles más altos.

Respecto al objetivo específico 1, identificar el nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de cinco años en el I.E. 7263 Roxanita Castro Witting, los resultados muestran que la mayoría de los niños se ubican en el nivel "Iniciación" del desarrollo pre silábico (45,83%), seguido del nivel "Logrado" (33,33%). En cuanto al sexo, las niñas destacan en el nivel "Logrado" (20.83% frente a 12.50% en los niños), mientras que los niños predominan en el nivel "Inicio" (25.00% frente a 20.83% en las niñas). Estos hallazgos indican que la mayoría de los niños de 5 años se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo cognitivo de la lectoescritura pre silábica.

En base al objetivo específico 2, diagnosticar el nivel cognitivo en la lectoescritura silábica en los niños de 5 años en el I.E. 7263 Roxanita Castro Witting, el análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábica en niños de 5 años muestra que la mayoría (45,83%) se encuentra en

el nivel "Logrado", seguido por el nivel "Inicio" (41,67%). Aunque las niñas tienen un porcentaje ligeramente mayor en el nivel "Logrado" (25% frente a 20,83% en los niños), la diferencia no es significativa. El nivel "Proceso" es el menos representado (12,50%), lo que indica que la mayoría de los niños de 5 años han superado las etapas iniciales del desarrollo. De acuerdo con el objetivo específico 3, establecer el nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de cinco años en el I.E. 7263 Roxanita Castro Witting el análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábico-alfabética en niños de 5 años muestra que la mayoría de los niños (41,67%) se encuentra en el nivel "Proceso", seguido por el nivel "Inicio" (37,50%). Aunque las niñas tienen un porcentaje mayor en el nivel "Proceso" (25% frente a 16,67% en los niños), la diferencia no es significativa. El nivel "Logrado" es el menos representado (20,83%), lo que sugiere que la mayoría de los niños de cinco años aún están en las fases iniciales del desarrollo silábico-alfabético en la lectoescritura. Estos resultados indican que la mayoría de los niños aún están trabajando en la comprensión de la relación entre letras y sonidos y requieren apoyo adicional.

En base al objetivo específico 4, reconocer el nivel cognitivo de la lectoescritura alfabético en los niños de cinco años en el I.E. 7263 Roxanita Castro Witting, el análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en niños de cinco años muestra que la mayoría de los niños (45,83%) se encuentran en el nivel "Inicio", seguido por el nivel "Logrado" (29,17%). Las niñas presentan un mayor porcentaje en el nivel "Inicio" (33,33% frente a 12,50%), mientras que los niños tienen un mayor porcentaje en el nivel "Logrado" (20,83% frente a 8,33%). El nivel "Proceso" tiene una menor proporción (25,00%), lo que sugiere que la mayoría de los niños de cinco años aún se encuentran en las primeras etapas del desarrollo alfabético en la lectoescritura. Estos resultados indican que la mayoría de los niños todavía están trabajando en consolidar la comprensión de la relación entre las letras y los sonidos, por lo tanto, necesitan

apoyo adicional para avanzar en su desarrollo alfabético.

En el caso de Bautista (2022), señala que los niños disfrutaron de la experiencia lectora y se involucraron más en el proceso de lectoescritura. Al final, lograron identificar letras y sílabas, e incluso algunos empezaron a leer y escribir, aunque con ciertas faltas ortográficas. Aquellos niños que recibieron apoyo de sus padres en sus actividades y compartieron más tiempo en familia tuvieron mayores avances en la lectura. La participación de los padres en diversas actividades con sus hijos contribuye significativamente al aprendizaje de la lectoescritura.

El análisis de los niveles cognitivos de la lectoescritura en niños de cinco años del IE 7263 Roxanita Castro Witting muestra avances variados en tres etapas fundamentales. En la lectoescritura silábica, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel "Logrado", aunque un porcentaje significativo aún permanece en la etapa inicial, requiriendo estrategias adicionales para avanzar. En la lectoescritura silábico-alfabética, el nivel más representado es "Proceso", lo que refleja un progreso en la relación entre letras y sonidos, aunque una menor proporción se ha consolidado completamente esta etapa. Finalmente, en la lectoescritura alfabética, la mayoría está en el nivel "Inicio", evidenciando que aún se encuentran en una fase temprana de comprensión y requieren apoyo adicional para alcanzar niveles superiores.

Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas enfocadas en las necesidades individuales de los niños y la relevancia del involucramiento de las familias, ya que el apoyo en el hogar y el tiempo compartido contribuyen significativamente al desarrollo de la lectoescritura.

## **7. CONCLUSIONES**

- Con respecto a la lectoescritura, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel "Proceso" (41,67%), seguido del nivel "Inicio" (37,50%). Cabe destacar que el nivel "Logrado" tiene la representación más baja, lo que indica que la mayoría de los niños de esta

edad todavía están en etapas iniciales.

- Los resultados reflejaron que una proporción considerable de los niños de cinco años se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo cognitivo de la lectoescritura presilábica, con un 45,83% ubicado en el nivel "Inicio" y un 33,33% en el nivel "Logrado". Al analizar por sexo, se observa que las niñas presentan un mayor avance en el nivel "Logrado" (20,83% frente a 12,50% en los niños), mientras que los niños predominan en el nivel "Inicio" (25,00% frente a 20,83% en las niñas).
- El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábica en niños de cinco años muestra que el nivel "Proceso" tiene la representación más baja (12,50%), lo que indica que la mayoría de los estudiantes ha superado las fases iniciales de desarrollo y se encuentra en etapas más avanzadas del aprendizaje.
- El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura silábico-alfabética en niños de cinco años muestra que la mayor parte (41,67%) se encuentra en el nivel "Proceso", seguido del nivel "Inicio" (37,50%). Las niñas destacan ligeramente en el nivel "Proceso" (25% frente a 16,67% de los niños), aunque esta diferencia no resulta significativa. El nivel "Logrado" es el menos representado (20,83%), lo que refleja que la mayoría de los niños de esta edad todavía transitan por las etapas iniciales del desarrollo silábico-alfabético, requiriendo apoyo adicional para avanzar en su aprendizaje.
- El análisis del nivel cognitivo de la lectoescritura alfabética en niños de cinco años revela que la mayoría (45,83%) se encuentra en el nivel "Inicio", seguido del nivel "Logrado" (29,17%). Las niñas destacan en el nivel "Inicio" (33,33% frente a 12,50%), mientras que los niños sobresalen en el nivel "Logrado" (20,83% frente a 8,33%). El nivel "Proceso" es el menos representado (25,00%), lo que indica que la mayoría aún está en las primeras etapas

del desarrollo alfabético. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños todavía necesitan apoyo para consolidar la relación entre letras y sonidos y avanzar en su desarrollo alfabético.

## **8. RECOMENDACIONES**

Al término de la investigación se listan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar actividades dinámicas y lúdicas que refuercen las habilidades propias del nivel "Proceso" y promuevan el avance hacia el nivel "Logrado". Además, es fundamental aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las necesidades específicas de niños, fomentando una participación equitativa en actividades de lectoescritura.
- Diseñar programas educativos que se adapten al nivel "Inicio", priorizando el reconocimiento de letras y sonidos básicos. Para captar la atención de los estudiantes, se recomienda utilizar recursos visuales, canciones y cuentos interactivos.
- Implementar actividades que refuercen la comprensión y uso de las sílabas en situaciones cotidianas, como juegos de palabras o la lectura de textos sencillos. Aquellos estudiantes que ya alcancen el nivel "Logrado" deben ser estimulados para consolidar y profundizar sus habilidades, incluso incentivando a colaborar con compañeros en niveles más bajos.
- Establecer programas de intervención temprana para niños en los niveles "Inicio" y "Proceso", enfocados en fortalecer el reconocimiento y la combinación de letras y sonidos. Las actividades individualizadas, adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada niño y apoyadas con materiales multisensoriales, son altamente efectivas.
- Por último, es importante implementar estrategias específicas para fortalecer la relación entre letras y sonidos, mediante ejercicios como escritura guiada y lectura repetitiva. La

incorporación de tecnología educativa, como aplicaciones interactivas y programas de alfabetización digital, puede ser una herramienta clave para reforzar habilidades en estudiantes del nivel "Inicio".

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2022). Lectoescritura en estudiantes peruanos de educación inicial, 1ro y 2do de primaria: una perspectiva psicoeducativa.
- Ben, E. (2018). *La Hora de Lectura para Niños Pequeños*.  
<https://kidshealth.org/es/parents/reading-toddler-esp.html>
- Castillero Mimenza, O. (2018). Las teorías del proceso dual: qué son y cómo explican la mente humana. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-del-proceso-dual>
- Coelo Viejo, J.M.(2021). Dificultad de la Lectoescrituras en Niños de 8 a 10 años con Problemas Intrafamiliares. Universidad Estatal de Milagro.  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5663?mode=full>
- Daney, M. (2017). *Etapas de la Escritura Infantil. Cómo Aprenden a Escribir los Niños*.  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-de-la-escritura-infantil.html>
- Gabriel-Ortega, Julio. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Recuperado en 27 de noviembre de 2024, de  
[http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es).
- Healthwise (2021). *Etapas de Desarrollo para Niños de 5 Años*.  
<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>
- Hernández S, F. C. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: Mc.Graw Hill.
- Hernández R, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). Mexico
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 244-252. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

Luna Martinez, M.T; Fortich Vivas, E.P; Pinto Suarez, L. , Alexander.(2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. Rev. Actual. Investig. Educ [online]. 2019, vol.19, n.1, pp.1- 25.

<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.34584>

..

Manzano y Loor (2019). LOS PROBLEMAS de la LECTOESCRITURA en LATINOAMERICA. Un Enfoque desde las Neurociencias

MINEDU(2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Pérez Reyes, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica.

Piaget, J. (1982). La formación del símbolo en el niño. México D. F.: Fondo de Cultura Económica

Román, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, 2020* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría): Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57133>.

Silva del Rocio, C. S. (2019). Madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087 en Los Olivos. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37653>

Tinta Aruquipa, Moisés Rubén. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400017&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400017&Ing=es&tIng=es).

Townsend Valencia, José. (2021). De lo abstracto a lo concreto en la construcción de una matriz de operacionalización. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 586-595. Epub 02 de octubre de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500586&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500586&Ing=es&tIng=es).

Valverde Ramirez, R. E. (2021). La lectoescritura en los Estudiantes de 5 años de la IE.P

Nicolas Copernico Castilla Piura 2019. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.  
Vigotsky. sf. Eduimpulsa. La teoría sociocultural de L Recuperado de

<https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>

Virginia Bautista, Y. (2022). Aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial. Universidad Alas Peruanas.

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12721/Tesis\\_aprendizaje\\_lectoescritura\\_ni%c3%b1os\\_a%c3%b1os\\_educaci%c3%b3n\\_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12721/Tesis_aprendizaje_lectoescritura_ni%c3%b1os_a%c3%b1os_educaci%c3%b3n_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

. Zettler, C. (2018). *Lectores en Edad Escolar*. <https://kidshealth.org/es/parents/reading-schoolageesp.html#:~:text=Primer%20grado.,palabras%20y%20oraciones%20que%20leen.>

## 10. ANEXOS

### 10.1 Anexo 1

(Operacionalización) Es una Investigación cuantitativa que detalla con precisión como se medirá un concepto

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Lectoescritura	Es un proceso complejo mediante el cual los niños construyen progresivamente su comprensión del sistema de escritura y desarrollan habilidades para leer y escribir (Emilia Ferreiro y Ana Teberosky)	Por medio de la aplicación de un cuestionario construido a partir de las dimensiones e indicadores mismo que será dirigido a los niños de 5 años, se responderá a la variable en estudio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Presilábica</li><li>● Silábico</li><li>● Silábico alfabético</li><li>● alfabético</li></ul>	Dicotómico

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: “La lectoescritura en los niños de 5 años”

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	La lectoescritura	Descriptivo simple M_____O
¿Cómo es el nivel de la lectoescritura en los niños de 5 años?	Describir el nivel de Desarrollo en la lectoescritura de los niños de 5 años	Investigación descriptiva no genera hipótesis		
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>POBLACIÓN</b>
¿Cuál es el nivel de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años?	Identificar el nivel cognitivo de la lectoescritura pre silábica en los niños de 5 años.		El término de la lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura cada niño y niña tiene su propio ritmo de su desarrollo	Estará constituido por niños de 5 de años
¿Cuál es el nivel de la lectoescritura silábico en los niños de 5 años?	Diagnosticar el nivel cognitivo de la lectoescritura silábico en los niños de 5 años.	Investigación descriptiva no genera hipótesis	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TÉCNICA</b>
¿Cuál es el nivel de la lectoescriturasilábico alfabético en los niños de 5 años?	Establecer el nivel cognitivo de la lectoescritura silábico alfabético en los niños de 5 años.		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presilábica</li> <li>○ Silábico</li> <li>○ Silábico alfabético</li> <li>○ Nivel Alfabético</li> </ul>	Lista de cotejo
¿Cuál es el nivel de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años	Reconocer el nivel de la lectoescritura alfabética en los niños de 5 años.		- Visita páginas web - Ferreiro y Teberosky sostienen que los niños no simplemente adquieren la lectoescritura de manera pasiva	El instrumento empleado es la lista de cotejo

Anexo 3: Base de datos

Encuestado	Sexo	Nivel de lectoescritura																											vl	Nivel pre silabico	Nivel silabico	Nivel silábico alfabético	Nivel silábico alfabético	Nivel Alfabético			
		Nivel pre silábico						Nivel silábico						Nivel silábico alfabético						Nivel Alfabético																	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27							P28	P29	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	2	4	3	6
2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	1	2	5	5
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	17	5	6	4	2
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	7	8	7	7
5	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	19	6	6	5	2
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	7	8	7	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	7	8	7	7
8	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	4	3	2	0
9	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	2	2	1	
10	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	2	2	2	3		
11	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	2	2	2	3		
12	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	2	2	2	3		
13	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	2	2	2	3		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	7	8	7	7	
15	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	19	6	6	5	2	
16	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	2	2	2	2	
17	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	2	2	2	3		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	7	8	7	7	
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	19	5	7	5	2		
20	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	2	2	1	1		
21	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	19	5	7	5	2		
22	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	15	6	4	3	2			
23	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	4	7			
24	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	18	5	7	4	2			



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Dia	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. . . . . 9.0.8.7.1.1.7.1	TAIPE YUPANQUI, Nicolas	14	07	2018	H	P	P	SI	SI	C	C	NO		S	S			
23	D.N.I. . . . . 9.0.7.5.1.4.4.9	VILCA QUISPE, Lizbeth Ariana	19	04	2018	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	S	S	S			
24	D.N.I. . . . . 9.0.9.9.6.1.8.9	YUPANQUI MEJIA, Kiara Sofia	27	08	2018	M	P	P	SI	SI	C	C	NO	S	S	S			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			

## Anexo 5: Lista de cotejo

La evaluación adjunta es una prueba que se aplica a niños de 5 años para medir los niveles de lectoescritura.

Objetivo: Es conocer el nivel de lectoescritura en los niños de 5 años.

Apellidos y Nombres:

Edad:

Sexo:

N°	Dimensiones / ítems		
	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel pre silábico</b>		
1	Diferencia el dibujo de la escritura.	SI	NO
2	Relaciona la imagen con la palabra que observa.	SI	NO
3	Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha.	SI	NO
4	Realiza letras libres en orden.	SI	NO
5	Diferencia las letras unas de otras y las escribe.	SI	NO
6	Reconoce la letra con que inicia una palabra.	SI	NO
7	Compara palabras de un texto, identificando la más larga, la más corta.	SI	NO
<b>DIMENSIÓN 2 : Nivel silábico</b>			
8	Representa una sílaba con una grafía.	SI	NO
9	Menciona el número de palmadas al realizar el silabeo de una palabra.	SI	NO
10	Con diversas silabas forma palabras libremente.	SI	NO
11	Busca diferencias gráficas en los escritos.	SI	NO
12	Lee lecturas silabeando.	SI	NO
13	Identifica sonidos iniciales de las palabras.	SI	NO

14	Aprende a decir rimas y trabalenguas.	SI	NO
15	Identifica la primera grafía de su nombre.	SI	NO
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel silábico alfabético</b>			
16	Escribe partes de la palabra, según el nivel silábico.	SI	NO
17	Representa las vocales con la grafía correspondiente.	SI	NO
18	Completa letras, en una palabra.	SI	NO
19	Compara palabras que se parecen eje. Mesa- meta.	SI	NO
20	Compara sonidos de sílabas directas e inversas. Ejem. Sano- asno.	SI	NO
21	De tres figuras señala el que tiene dos veces el sonido (o) (mesa, mono, pino)	SI	NO
22	Segmenta espacios entre las palabras al escribir una oración.	SI	NO
<b>DIMENSIÓN 4: Nivel Alfabético</b>			
23	Lee adecuadamente con orientación izquierda derecha	SI	NO
24	Identifica las palabras en un texto	SI	NO
25	Escribe correctamente textos que se le dicta.	SI	NO
26	Expresa lo que entendió del texto.	SI	NO
27	Indica letras que se encuentran en el texto.	SI	NO
28	Asocia consonantes con los fonemas correspondientes	SI	NO
29	Completa un texto con sílabas licuantes y trabadas	SI	NO

*Nota;* el presente instrumento fue tomado del autor Román, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución*

### Anexo 6: Ficha de evaluación

#### Lista de coteio

1. Colorea la palabra mamá



MAMÁ

2. Relaciona la imagen con la palabra que observa



• MAPA



• PAPÁ



• PIE

3. Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha



4. Realiza letras libres en orden.



5. Diferencia las letras, unas de otras, y las escribe. Dictado.

1.	4.
2.	5.
3.	6.

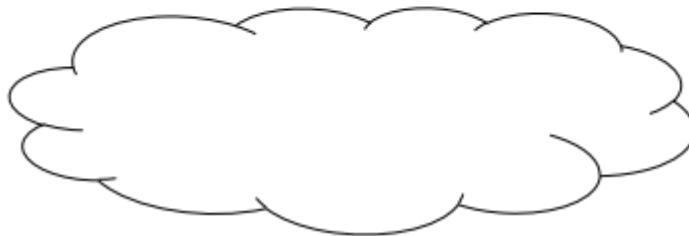
6. Coloca la sílaba con la que empiezan:







7. Subraya la palabra larga y encierra la palabra corta

HIPO	HIPOPÓTAMO
PIRIRIRINCO	GALLO
CIELO	ENLADRILLADO

8. Representa la sílaba inicial de la palabra castillo



9. Pinta la cantidad de círculos igual a la sílaba de la palabra

10. Con diversas sílabas forma palabras, libremente.

11. Busca diferencias gráficas en los escritos.

MUÑECA		PELOTA	
CARRO			PALETA

12. Lee a su manera, lectura silábica.

EMILIA AMA A PAPÁ  
 BETO COME MIEL  
 MAMÁ ME BESA

13. Une según corresponda el sonido inicial



14. Menciona una rima o trabalengua \_\_\_\_\_

15. Identifica las grafías de su nombre y las escribe

A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for the student to write their name.

16. Escribe partes de la palabra MELOCOTÓN

A rectangular box with a dashed border, intended for the student to write parts of the word 'MELOCOTÓN'.

17. Representa las vocales con las grafías correspondientes

A scroll-like box with a decorative top edge and a tail on the right side. Inside, there are five horizontal lines for representing vowels with their corresponding letters.

18. Completa letras de una palabra

M A L \_ T A                  P O M \_

19. Compara palabras que se parece, luego coloréalas.



20. Compara sonidos de sílabas

SANO – ASNO      PITO-PITO      BOTE- POTE      LOMA- MALO

21. De las figuras señala el que tiene sonido inicial parecido



