

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**

**SCHILLER GOETHE**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE  
NIÑOS DE CINCO AÑOS.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE INICIAL**

**Presenta**

Rayda Quispe Nalvarte

Lima-Perú

2025

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, y a todos aquellos que, me apoyaron a la realización de este trabajo. Su paciencia, su ayuda han sido muy importantes para mí.

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de 5 años del Colegio Carmelitas School. Cieneguilla, en Lima, Perú, 2025. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño No Experimental, se aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra censal de 20 participantes, la recolección de datos, se sometió a un análisis estadístico. Se determinó que, la asistencia de la familia a las actividades escolares de los niños de 5 años se presenta en un nivel moderado, los resultados evidenciaron que la mayor frecuencia de asistencia de los padres se da en las reuniones y en menos frecuente, en actividades de apoyo escolar en el hogar y comunicaciones con el docente. La participación de los padres de familia se da mayormente en reuniones convocadas por el docente y tienen menor presencia que en las actividades pedagógicas dentro del aula. El apoyo de los padres en las tareas escolares, como en las actividades del hogar es algo informal y depende del tiempo que disponen y del nivel de educación de sus padres y madres. Respecto a la comunicación de padres de familia con la Institución educativa o docentes se realiza, principalmente, con mensajes escritos y en ocasiones visitas formales de manera personal.

Palabras clave: Participación de la familia, conductual, cognitiva, personal y actividades escolares.

## **ABSTRACT**

The research was conducted using a quantitative approach, applied a non-experimental design, and was descriptive in scope. The overall objective was to describe the level of parental participation in school activities for 5-year-old children at Carmelitas School, Cieneguilla, Lima, Peru, 2025.

The study used a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, administered a questionnaire to a sample of 20 participants, data collection, and statistical analysis. It was determined that family attendance at school activities of 5-year-old children is moderate. The results showed that parents' attendance is most frequent in meetings and, less frequently, in home-based tutoring activities and communications with the teacher. Parental participation occurs mostly in meetings convened by the teacher and is less present than in classroom-based pedagogical activities. Parental support in homework, as well as in household activities, is informal and depends on the time available and the parents' education level. Communication between parents and the institution educative or teachers is primarily through written messages and occasionally formal in-person visit.

Keywords: Family involvement, behavioral, cognitive, personal, and school activities.

## INDICE

RESUMEN .....	i
ABSTRAC .....	ii
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>ii</b>
<b>I     PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Formulación del problema .....	4
1.1.1        Problema general .....	4
1.1.2        Problemas específicos .....	4
1.2    Objetivos .....	5
1.2.1        Objetivo general .....	5
1.2.2        Objetivos específicos .....	5
1.3    Justificación pedagógica. ....	5
1.3.1        Principios que orientan la educación inicial .....	7
1.3.2        Principio de respeto.....	7
1.3.3        Principio de seguridad.....	7
1.3.4        Principio de un buen estado de salud.....	7
1.3.5        Principio de autonomía .....	8
1.3.6        Principio de movimiento.....	8
1.3.7        Principio de comunicación.....	8
1.3.8        Principio de juego libre.....	8
1.4    Justificación teórica. ....	8
1.4.1        Modalidades y programas .....	10
1.4.2        Neurociencia educativa.....	10
1.4.3        Evidencia empírica actualizada (2024).....	11
1.5    Bases teórico conceptual.....	12

1.5.1	Definición de conceptos claves.....	13
1.6	Limitaciones de la investigación.....	17
1.7	Delimitación de la investigación.....	17
1.7.1	Delimitación temporal .....	18
1.7.2	Delimitación espacial.....	18
1.8	Población.....	18
1.9	Temática .....	18
<b>II</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1	Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2	Antecedentes nacionales .....	21
2.2	Base teórica pedagógica.....	23
2.2.1	La educación en Perú. ....	23
2.2.2	Beneficios de la participación familiar en la educación inicial	23
2.2.3	Estrategias para fomentar la participación familiar .....	24
2.2.4	Estrategias propuestas por el MINEDU.....	25
2.2.5	Barreras para la participación familiar.....	26
2.2.6	Barreras económicas y socioeconómicas (sociocultural) .....	27
2.2.7	Barreras de comunicación y pedagógicas .....	27
2.2.8	Barreras individuales y personales.....	28
2.2.9	Propuestas para superar las barreras .....	28
2.2.10	Estrategias para fortalecer la participación familiar .....	28
2.2.11	Aplicación en la participación de la familia en las actividades escolares	29
2.3	Programa curricular nacional.....	31

2.3.1	Funciones clave del docente de educación inicial: .....	32
2.3.2	El niño como constructor de su aprendizaje: .....	33
2.3.3	El niño como ser social y emocional: .....	33
2.3.4	Rol del niño en el marco del programa: .....	34
2.4	Base teórica metodológica .....	34
2.4.1	Teoría de la práctica aplicada a la participación familiar en la escuela	34
2.4.2	Teoría del aprendizaje social de albert bandura. ....	36
2.4.3	Teoría ecológica del desarrollo humano de bronfenbrenner ....	36
2.4.4	Teoría sociocultural del aprendizaje de vygotsky .....	38
2.4.5	Teoría humanista de carl rogers .....	39
2.4.6	Teoría de la inteligencia emocional de goleman .....	39
2.4.7	Enfoque constructivista.....	40
2.4.8	Teoría psicosocial de erik erikson .....	42
2.4.9	Teoría del cuidado de nel noddings .....	42
2.4.10	Educación socioemocional en el marco de la nueva escuela mexicana (nem).....	43
2.4.11	Evidencia empírica.....	43
<b>III</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>45</b>
3.1	Enfoque de la investigación .....	45
3.2	Diseño de investigación .....	45
3.3	Población y muestra .....	46
3.3.1	Población.....	46
3.3.2	La muestra.....	47
3.4	Hipótesis .....	51

3.4.1	Hipótesis general.....	51
3.4.2	Hipótesis específicas .....	52
3.4.3	Variables.....	52
3.5	Instrumento .....	53
3.5.1	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información 54	
3.5.2	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información ..	55
3.6	Indicador de las dimensiones .....	56
<b>IV</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
4.1	Presentación de resultados .....	60
4.1.1	Resultados globales.....	60
4.1.2	Dimensiones.....	61
4.1.3	Análisis final .....	70
4.2	Conclusiones .....	71
4.3	Recomendaciones .....	72
<b>V</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>
	Anexo 1 matriz de consistencia .....	79
	Anexo 2 ficha de encuesta .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1. Población.....	47
tabla 2. Género .....	48
tabla 3. Parentesco del niño .....	49
tabla 4. Edad de padres de familia .....	50
tabla 5. Dimensiones de la variable participación de la familia .....	53
tabla 6. Escala de valores .....	56
tabla 7. Ítems.....	57
tabla 8. Variable: participación de la familia .....	60
tabla 9. Nivel de dimensiones I participación conductual 1 .....	61
tabla 10. Nivel de dimension I participación conductual 2.....	62
tabla 11. Nivel de la dimension II participación cognitiva 1 .....	64
tabla 12. Nivel de dimension II participación cognitiva 2.....	65
tabla 13. Nivel de dimension II participación cognitiva 3 .....	66
tabla 14. Nivel de la dimensión III participación personal 1 .....	68
tabla 15. Nivel de dimension III participación personal 2 .....	69

## INDICE DE FIGURAS

figura 1. Población .....	47
figura 2. Género de padres de familia .....	49
figura 3. Parentesco de la familia con el niño .....	50
figura 4. Edad de padres de familia .....	51
figura 5. Participación de la familia .....	61
figura 6. Participación conductual 1 .....	62
figura 7. Participación conductual 2 .....	63
figura 8. Participación cognitiva 1 .....	64
figura 9. Participación cognitiva 2 .....	65
figura 10. Participación cognitiva 3 .....	67
figura 11. Participación personal 1 .....	68
figura 12. Participación personal 2 .....	69

## INTRODUCCIÓN

Según la teoría del Ministerio de Educación, en el 2023, la participación de la familia en las actividades escolares se enfoca en una corresponsabilidad donde los padres y la escuela trabajan de manera conjunta para asegurar el desarrollo integral de los niños. Esto implica que las familias son agentes activos que apoyan el aprendizaje en casa, los docentes deben crear alianzas duraderas con las familias, y ambas partes deben enfocarse en el bienestar y rendimiento de los estudiantes, estableciendo una comunicación bidireccional constante.

La ausencia de los padres en las actividades escolares puede causar bajo rendimiento académico, desmotivación, problemas conductuales y emocionales, y desvinculación con la escuela. Autores como Valdiviezo (2018) y Gómez (2016) señalan que la falta de apoyo familiar aumenta la inestabilidad emocional y conductual, mientras que otros estudios indican que la ausencia parental puede llevar a la desmotivación, al bajo desempeño y al riesgo de abandono escolar.

Además, la falta de apoyo de los padres de familia puede hacer que los niños vean la educación como algo secundario, lo que se traduce en desmotivación y bajo compromiso con sus estudios.

Por otro lado, la escasa participación de sus padres, en la escuela, puede generar vergüenza en los alumnos frente a sus compañeros y profesores, así como sentimientos de inseguridad al no contar con los materiales o el apoyo necesario para las tareas.

El modelo de familia es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales. La ausencia de alguno de los padres puede afectar la forma en que los niños interactúan en el entorno escolar, especialmente durante transiciones importantes como el paso a la secundaria.

A partir de lo expuesto, el objetivo general de la investigación fue describir el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de 5 años del Colegio Carmelitas School. Cieneguilla, en Lima, Perú, 2025. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño No Experimental, se aplicó como instrumento un cuestionario a una muestra censal de 20 participantes.

Finalmente, investigación se desarrolló en cinco capítulos, los cuales se enumeran a continuación:

El capítulo I consta de la descripción detallada del problema, los objetivos, variables e hipótesis delimitando el ámbito de investigación.

Por su parte, el capítulo II consta de una revisión exhaustiva de antecedentes, tanto nacionales como internacionales, así como, las bases teóricas-conceptuales que definen los conceptos y teorías clave que se relacionan con el fenómeno en estudio.

Por otro lado, el capítulo III consta definen el diseño de la investigación, describe la población y muestra de interés, a su vez, resalta los aspectos éticos de la investigación

Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados y discusión posterior a la recolección de los datos con el fin de llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

## **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN  
NIÑOS DE CINCO AÑOS”**

## **I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Dado que el entorno educativo enfrenta muchos desafíos en la actualidad, el papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar merece especial atención. Por lo tanto, el estudio es importante debido a cómo la familia puede influir en el desarrollo de los niños a través de su participación activa y apoyo constante.

La razón de ser para el estudio como este se basa en el constante cambio en los modelos educativos en todo el mundo. Este estudio proporciona una perspectiva original de la colaboración entre la escuela y el núcleo familiar. Además, muestra una avalancha de interés en la dinámica y las estrategias que facilitan el aprendizaje temprano. La importancia teórica y práctica de esta investigación es suficiente.

Teóricamente, se basa en estudios anteriores e investigaciones teóricas muy detalladas que subrayan la importancia del papel del núcleo familiar en el desarrollo de los niños. Proporciona información valiosa para futuros investigadores. Prácticamente, esta investigación proporciona herramientas y recomendaciones para el núcleo familiar. En otras palabras, no hay duda de que este estudio no solo proporciona información nueva, sino que también es útil para la vida cotidiana de las familias y comunidades educativas.

No obstante, es fundamental tener en cuenta que la etapa preescolar es esencial para el desarrollo total de los niños. Durante estos años, el niño adquiere las habilidades que le serán útiles en su madurez emocional, social y cognitiva. La familia juega un papel importante como guía y acompañante de los niños en sus primeros pasos hacia el aprendizaje, ya que se ve constantemente reforzada por autores mencionados. Además, la interacción entre padres e hijos, según Plazarte (2022) ayuda a fortalecer habilidades básicas y despertar la curiosidad por el mundo, un paso significativo en su futura carrera educativa. La razón de ser de este estudio

también se basa en la actualidad de estos problemas. Hoy en día, este papel familiar sigue siendo crucial ya que las familias siguen contribuyendo a los valores y habilidades necesarios para el desarrollo infantil. Esencialmente, Plazarte, sugieren que la participación de la familia en la educación suele ser pequeña, lo que impulsa a los expertos a considerar las razones detrás del complejo.

La Educación Inicial en el Perú desempeña un papel importante en el desarrollo del niño desde una edad temprana, Roth & García (2021) mencionan que la educación preescolar es un predictor no confiable de la retención y consolidación académica del niño, fomenta la permanencia y retrasa la deserción del sistema educativo nacional.

Los niños que están en preescolar tienden a tener vidas con mayor escolaridad en comparación con los que no lo han hecho. En base a este razonamiento, la educación preescolar formal proporciona un espacio estructurado y seguro para satisfacer las necesidades de educación y socialización en los primeros años. El enfoque de la neurociencia aplicada a la educación destaca la experiencia mundial enriquecedora y adaptable de un niño y su relación con la actividad académica. La educación preescolar no solo atiende las necesidades intelectuales y emocionales de un niño, sino que también enfoca y considera el entorno familiar y social del niño. Esta perspectiva reinventa el propósito del nivel de educación preescolar como una etapa que brinda oportunidades de desarrollo a los niños.

Además, los niños deben aprender y desarrollar habilidades cognitivas en un entorno emocional cálido, en el que puedan crecer, desarrollar y sentirse capacitados y protegidos. El proceso de escolarización ha sido una de las áreas capacitadas para la educación y el desarrollo por completo de un niño, propenso a la investigación.

Cárdenas & Menjura (2022) mencionan el concepto de educación preescolar actualmente como una pista de instrucción académica y bienestar emocional y social. La educación preescolar

es un proceso multidimensional que está relacionado con el proceso educativo, por lo tanto, afectará cómo los niños desean ser educados.

La primera infancia ha progresado de manera significativa en Perú en los últimos años. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el segundo trimestre de 2024, la tasa de asistencia a la educación preescolar de los niños de 3-5 años de edad alcanzó el 92%; a pesar de que la asistencia en las áreas rurales superó ligeramente a las urbanas en 93.5% y 91.6%, respectivamente, este es un indicio de un mayor compromiso con la educación infantil temprana. Los desafíos, sin embargo, siguen siendo uno de ellos, como se mencionó anteriormente, la disponibilidad de servicios en lugares remotos. La falta de instalaciones de atención infantil en las áreas subdesarrolladas se debe a la falta de juguetes o material educativo o a una infraestructura insuficiente.

La etapa educativa de nivel inicial es relevante en la formación integral de los niños, dado que en estos primeros años se cimentan algunas bases del pensamiento, la personalidad, los hábitos y las habilidades sociales. En esta línea, una de las figuras claves en el proceso es la familia, primer agente socializador y soporte en el proceso directo de acompañamiento del niño o niña en el proceso de aprendizaje escolar. No obstante, en la práctica, no se observa una participación activa y permanente en las actividades escolares de las familias en general. Los estudios y observaciones en instituciones educativas registran una variable asociada a la participación de la familia en las actividades escolares de niños y niñas de cinco años, que es irregular. Si bien existen familias donde hay padres comprometidos con la educación de sus hijos y asisten a reuniones, talleres, celebraciones, actividades pedagógicas, también encontramos una proporción significativa de familias cuya participación es limitada o nula.

Entre los factores que influyen en el desinterés o la falta de coordinación se halla la falta de tiempo, ya sea por trabajo, el bajo nivel educativo de los padres, la falta de reconocimiento

de su rol, así como la no percepción de la escuela como un espacio de apoyo a la formación integral para sus hijos. Esto, en el caso de los niños y niñas, resulta en la pérdida de interés para aprender las dificultades para adquirir hábitos escolares, la poca o ninguna adaptación a las normativas del aula, entre otros. Asimismo, la falta de comunicación y coordinación entre familia y escuela implica inadecuadas implementaciones de estrategias pedagógicas, por lo tanto, la falta de efectividad del docente. Lo mismo han notificado los docentes, a pesar de realizar efectivas invitaciones, convocatorias de actividades recreativas o pedagógicas e incluso redes sociales y espacios digitales, los padres siempre responden en la cantidad esperada y se encarga a la creación de una comunidad educativa. Es así como se plantea necesario investigar y describir cómo se da la participación de la familia en las actividades escolares en niños y niñas a los cinco años, con el fin de identificar sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para establecer la base para plantear estrategias de fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela orientadas a potenciar la formación integral en los estudiantes de nivel inicial.

A partir de esta premisa, surgen las siguientes preguntas de investigación:

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.1.1 Problema General**

¿Cuál es el nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”?

### **1.1.2 Problemas Específicos**

PE1 ¿Qué nivel de participación conductual muestran las familias en las actividades escolares?

PE 2 ¿Qué nivel de participación cognitiva muestran las familias en las actividades escolares?

PE 3 ¿Qué nivel de participación personal muestran las familias en las actividades escolares?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Describir el nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la I.E.P “CARMELITAS SCHOOL”.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

OE 1 Describir el nivel de participación conductual de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”.

OE 2 Describir el nivel de participación cognitiva de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”.

OE 3 Describir el nivel de participación personal de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”.

## **1.3 Justificación pedagógica.**

De acuerdo con el MINEDU (2024), la Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular y está dirigida a niños y niñas menores de seis años. Este nivel asume la formación en los primeros años de vida, etapa fundamental en la que se cimentan las bases del desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de competencias infantiles y se vincula con la Educación Primaria, garantizando continuidad pedagógica y curricular. La Educación Inicial comprende los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular: el primero corresponde a niños y niñas de 0 a 2 años, mientras que el segundo está destinado a aquellos de 3 a 5 años.

CICLO I: En estas etapas de desarrollo, los niños y las niñas atraviesan un proceso de

individuación que implica pasar de la necesidad de mantener un vínculo de apego seguro con un adulto significativo, a la búsqueda progresiva de diferenciación e independencia para construir su propia identidad. En este tránsito, despliegan la capacidad de actuar por iniciativa propia, adoptando posturas y desplazamientos de forma autónoma. De esta manera, logran un mayor control corporal, lo que les brinda seguridad y más recursos para explorar y comprender el entorno. A partir de ello, se distinguen los siguientes grupos:

De 0 a 9 meses aproximadamente: bebés desde el nacimiento, que realizan movimientos con sus extremidades y cuerpo, aunque sin desplazarse, hasta aquellos que inician acciones como girar, rodar, reptar o gatear.

De 10 a 18 meses aproximadamente: niños y niñas que comienzan a desplazarse por el espacio mediante distintas formas de movimiento, como gatear, ponerse de pie o dar sus primeros pasos.

De 19 a 24 meses aproximadamente: niños y niñas que ya caminan con mayor seguridad, suben y bajan superficies y muestran interés por alcanzar un equilibrio más estable.

A partir de los 24 meses: niños y niñas que perfeccionan su movilidad, siendo capaces de caminar, trotar, trepar y saltar con creciente dominio.

CICLO II: A partir del proceso de individuación que se inicia en los primeros años, los niños y las niñas alcanzan una mayor diferenciación respecto a los demás y comienzan a consolidar su identidad, reconociendo sus características personales y valorándose a sí mismos. En este camino, fortalecen su autonomía, adquieren mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones, así como para regularlas progresivamente con la guía del docente. Al mismo tiempo, van desarrollando sus habilidades sociales, lo que les permite convivir de manera armónica, cuidar los espacios y materiales compartidos, y aprender la importancia de respetar y establecer acuerdos

y normas de convivencia.

### **1.3.1 Principios que orientan la Educación Inicial**

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se guía por una serie de principios fundamentales:

#### **1.3.2 Principio de respeto**

Parte de la necesidad de crear condiciones que reconozcan los procesos y necesidades vitales de cada niño y niña para favorecer su pleno desarrollo. Respetarlos como sujetos implica reconocer sus derechos, valorar su manera de ser y actuar en el mundo, y tener en cuenta su ritmo, nivel madurativo, así como sus características individuales y culturales, que lo convierten en un ser único e irrepetible.

#### **1.3.3 Principio de seguridad**

Constituye la base para que los niños desarrollen una personalidad equilibrada y estable. Esta seguridad se construye mediante el vínculo afectivo, la calidad de los cuidados recibidos y la posibilidad de actuar e interactuar en entornos seguros. Sentirse protegidos les permite separarse gradualmente, afirmar su identidad, fortalecer su autonomía y atreverse a explorar el mundo que los rodea.

#### **1.3.4 Principio de un buen estado de salud**

Se refiere a un cuidado integral que va más allá de la atención física. Según la OMS (2006), la salud es un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no solo la ausencia de enfermedad. Por ello, este principio abarca la promoción de conductas saludables, estilos de vida adecuados y entornos favorables, así como la implementación de acciones educativas que fomenten la participación familiar y comunitaria en la preservación y mejora de la salud infantil.

### **1.3.5 Principio de autonomía**

Se fundamenta en la convicción de que los niños y las niñas poseen la capacidad de aprender y desarrollarse por sí mismos, siempre que cuenten con las condiciones físicas y emocionales necesarias. En este marco, se promueve que actúen desde su propia iniciativa.

### **1.3.6 Principio de movimiento**

El movimiento libre es esencial para el desarrollo integral, pues facilita la expresión, la comunicación, la adquisición de posturas y desplazamientos, así como el desarrollo del pensamiento. Favorecer la iniciativa motriz de los niños les ayuda a conocerse a sí mismos y a comprender el entorno. Además, constituye un elemento clave en la construcción de la personalidad.

### **1.3.7 Principio de comunicación**

Desde los primeros años, la comunicación es una necesidad vital que se manifiesta en las interacciones y en el placer del intercambio con otros. Por ello, resulta fundamental reconocer al niño como un interlocutor válido, con capacidades expresivas y comunicativas desde su nacimiento.

### **1.3.8 Principio de juego libre**

El juego, entendido como una actividad espontánea y placentera, permite al niño tomar decisiones, asumir roles, establecer normas y negociar. A través de esta experiencia, moviliza habilidades cognitivas, motrices, sociales y comunicativas que fortalecen su desarrollo integral.

## **1.4 Justificación teórica.**

Rodríguez & Roja (2004) encontraron que los niños de educación inicial cuyas familias

participan en las actividades escolares tienen mejores niveles de desarrollo socioemocional y competencias académicas.

Según el informe del MINEDU de 2024, el Ministerio de Educación subraya la necesidad de fortalecer la vinculación de la familia y la escuela, como parte de una política integral para mejorar los aprendizajes y el desarrollo infantil en niños de 5 años.

Según el contexto de la educación en Perú, se fundamenta en que la familia es el primer entorno de aprendizaje y el Ministerio de Educación (MINEDU) promueve la corresponsabilidad educativa, reconociendo que la colaboración entre padres, docentes y la comunidad fortalece el desarrollo integral del niño, mejora su rendimiento académico y fomenta la creación de un entorno educativo más inclusivo y colaborativo, según lo que indican diversas investigaciones sobre la participación parental.

La educación socioafectiva se centra en las emociones y las relaciones entre las personas como aspectos esenciales del proceso educativo. Si bien la participación de la familia en las actividades escolares contribuye directamente al desarrollo cognitivo del niño, también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades sociales. Se puede afirmar que este enfoque considera esencial integrar lo afectivo y lo social en la educación. La familia es un elemento central en ese entorno.

En términos teóricos, la presente investigación se alinea con un enfoque teórico que cree que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo educativo de un niño, especialmente, en las primeras etapas del mismo. Por ejemplo, la teoría de Bronfenbrenner y su modelo ecológico de desarrollo consideran que la familia de hecho es parte del microsistema de un niño y tiene un efecto directo en su crecimiento cognitivo y emocional; al mismo tiempo, el modelo de Epstein da peso a la colaboración entre la familia y la escuela, justificando que cuantas más oportunidades colaborativas entre todos los agentes educativos, mejor serán los indicadores

de rendimiento y actitud de los estudiantes. Por lo tanto, la investigación propuesta ilustrará la práctica de aplicar estos marcos teóricos a aulas reales de educación preescolar, proporcionando una perspectiva adicional sobre el tema en estudio.

#### **1.4.1 Modalidades y Programas**

Educación Escolarizada y No Escolarizada: Se ofrecen dos modalidades para la atención educativa inicial: la escolarizada y la no escolarizada.

Programas No Escolares (PRONOEI): Se desarrollan en las comunidades para niños de 0 a 5 años, enfocados en la participación de familias y la valoración de la cultura local, utilizando promotores educativos y maestros coordinadores.

Rol de la Familia y la Comunidad: Involucramiento en la Propuesta Pedagógica: La propuesta pedagógica involucra a familias y comunidades para crear acciones y oportunidades de aprendizaje.

Actividades con la Familia: Se desarrollan actividades como reuniones entre padres e hijos, visitas educativas y aprendizaje en el hogar para promover la participación activa de los padres.

Participación en la Gestión: Las políticas promueven la participación ciudadana en la educación y el compromiso de líderes locales e instituciones con la formación educativa.

#### **1.4.2 Neurociencia Educativa**

La neurociencia educativa ha validado la influencia de las emociones sobre el aprendizaje. Estudios recientes demuestran la idoneidad de un entorno emocionalmente positivo para atraer la atención, mejorar la memoria y fomentar la motivación del estudiante. Por lo tanto, ello respalda la integración de la educación socioafectiva en el currículo escolar.

En el Perú, la neurociencia educativa enfatiza la importancia de la participación activa de

los padres en la educación inicial, ya que esto influye en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías y actividades en el hogar, fomentan una colaboración entre familias y escuelas, superando barreras de tiempo y recursos. El hogar es el primer entorno de aprendizaje, y la interacción de los padres con sus hijos tiene un impacto directo en la arquitectura cerebral y el desarrollo integral del niño.

Barrientos (2021), sostiene que la neuroeducación es una ciencia que tiene como área de estudio la relación entre cerebro y educación, siendo este último un órgano social, por lo tanto, susceptible a ser regulado por la práctica pedagógica.

Por lo anteriormente dicho, se puede afirmar que la relevancia de la neuroeducación se sustenta en el hecho de que la educación y el cerebro están intrínsecamente relacionados, tal como lo sostiene Mora (2019) al mencionar que así como una educación efectiva produce transformaciones duraderas en el cerebro que benefician el aprendizaje futuro, el análisis del funcionamiento cerebral facilita la innovación de métodos de enseñanza que optimizan el aprendizaje en las aulas y promueven el desarrollo integral de los niños.

### **1.4.3 Evidencia Empírica Actualizada (2024)**

Rodríguez & Díaz realizan un estudio en Lima en el que se puede saber que los niños con mejor avance de lenguaje y en la solución de problemas matemáticos sencillos son aquellas que gozan de apoyo constante en casa para sus actividades escolares. La observación de los padres como mediadores culturales es significativa para enriquecer la zona de desarrollo próximo, lo que se traduce en que los aprendizajes continuos sean más profundos e independientes.

El enfoque desde el cual suelen plantearse estas discusiones corresponde a investigaciones de carácter especulativo, propias del ámbito humanista y de las ciencias sociales. En este sentido, dentro del debate clásico entre racionalismo y empirismo, las TCC se inclinarían con mayor fuerza

hacia este último, aunque sin asumir un empirismo ingenuo. Liliensfeld y Basterfield, (2020). Sin embargo, en el campo científico persiste una controversia constante en torno a la definición misma de qué constituye la ciencia. Tanto el racionalismo como el empirismo representan concepciones históricas que, con el tiempo, han sido objeto de múltiples críticas desde la epistemología y la historia del pensamiento científico.

### **1.5 Bases teórico conceptual**

Por todo, la presente investigación se fundamenta en teorías y enfoques vigentes que destacan la relevancia de la participación familiar en la educación de los menores, siendo esenciales las condiciones de la primera etapa. Por tanto, figuran contribuciones clásicas y recientes renovaciones y perspectivas. La colaboración entre familia y escuela es apoyada por todas las fuentes consideradas en el estudio.

El enfoque ecológico del aprendizaje propone la importancia del vínculo entre los ambientes de desarrollo del individuo como alianza clave para su formación integral, lo que incluye su formación en valores. La familia y la escuela son los principales ambientes en los que se construyen las formas, los esfuerzos y las estrategias para la instrucción (Gerdes et al., 2022; Sánchez, 2015)

(Epstein 2001, citado en Pérez, 2024) sigue siendo el modelo fundamental cuando se trata de estudios de participación familiar, en la actualidad. Si bien su modelo se creó hace décadas, la comprensión de la estructura de los modelos originales ha brindado una gran cantidad de matices en el campo de la participación familiar. En la actualidad, el modelo de seis aspectos ha sido transformado y modificado para cumplir con las necesidades de las familias modernas y las oportunidades proporcionadas por la tecnología. No obstante, como se documenta hoy recientemente caracterizado, el compromiso parental efectivo incluye acompañamiento en tareas escolares, uso de tecnología de información y comunicación, que puede ser por plataformas

virtuales” y participación en eventos virtuales y en persona. En general, este modelo sigue siendo fundamental en lo que respecta a comprender las intervenciones para la participación de las familias y los desafíos correspondientes.

Conforme a la UNESCO de su Informe Global de Educación Inicial. Dicha corresponsabilidad educativa entre familia y escuela, “es un defensor fundamental del derecho del niño a la educación de calidad en la primera infancia”, lo que significa que ambos comparten la educación del niño. De manera específica explica que “el involucramiento de la familia en la enseñanza o el aprendizaje intensifica todo, mejora el aprendizaje en la escuela, genera sentimiento de pertenencia y mejora la autoestima”. Por lo que tener hogares y escuelas solidarias es una de las características de una educación inclusiva y centrada en el niño.

A su vez, los avances en neuroeducación han demostrado que las experiencias tempranas, ya sea en el hogar o la escuela, configuran el cerebro en desarrollo del niño. La estimulación emocional, social y cognitiva de los padres ofrecida en un contexto de participación en la escuela potencia la plasticidad neuronal y la adquisición temprana de habilidades fundamentales como el lenguaje, la atención y la autorregulación. Por lo tanto, el involucramiento familiar en la escolaridad de los hijos no solo tiene un valor pedagógico sino también neurológico en esta etapa específica.

### **1.5.1 Definición de conceptos claves**

Participación de la familia: Son el conjunto de acciones que los padres o cuidadores de los niños realizan para respaldar el desarrollo educativo del niño dentro y fuera del aula. Eso incluye asistir personalmente a las actividades escolares, comunicarse frecuentemente con los docentes, acompañar al niño en sus tareas y fomentar un ambiente de estudio. Es uno de los componentes del éxito escolar, especialmente en la etapa inicial. La participación de la familia en el proceso educativo se reconoce hoy como un derecho fundamental, respaldado por diversas leyes,

disposiciones y normativas gubernamentales orientadas a equilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas. Además, dicha participación cumple un rol esencial en el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje (Carmona et al., 2021).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú, la participación de los padres en la educación inicial en el 2024 se basa en el acompañamiento activo del aprendizaje de sus hijos en el hogar, la colaboración con la escuela y el fomento de un ambiente de apoyo para el desarrollo integral del niño. El MINEDU promueve esta implicación mediante la distribución de cartillas informativas y orientaciones para que las familias comprendan el currículo, apoyen las competencias y fortalezcan el vínculo entre hogar y escuela.

**Acciones escolares:** las actividades planificadas por el maestro para motivar alguna forma de enseñanza, aprendizaje o desarrollo. Esto puede incluir lecciones, juegos, celebraciones, excursiones, talleres y otras formas de experiencia escolar. La participación de la familia en estas actividades aumenta el afecto y el amor hacia el niño, así como refuerza lo aprendido en el aula.

Según el MINEDU (2024), las acciones escolares para padres de familia en niños de inicial se centran en acompañar el aprendizaje en el hogar mediante actividades lúdicas, crear un ambiente de apoyo, comunicarse con los docentes, y participar activamente en las actividades escolares, según lo detallan las cartillas informativas del MINEDU.

**Comunicación familia-escuela:** el proceso constante de intercambiar y compartir información entre los padres y otros miembros del personal de la escuela. Puede expresarse verbalmente, en papel con notas y cuadernos o digital a través de aplicaciones escolares y de mensajería como WhatsApp o aplicaciones basadas en plataformas educativas. Una comunicación positiva alinea a ambas casas para ayudar a lograr nuestros objetivos y resolver problemas para lograr los objetivos.

Además, el Minedu enfatiza que la comunicación familia-escuela es un pilar para la educación de niños de inicial, fomentando la colaboración y la confianza mutua para asegurar el desarrollo integral del niño. Se promueve una comunicación bidireccional y constante a través de reuniones, talleres y el uso de "Cartillas para padres de familia" con actividades específicas para el hogar, buscando involucrar a los padres como co-educadores y apoyando el aprendizaje desde casa.

Desarrollo infantil: el proceso científico y emocional en el que los niños crecen. La etapa inicial está diseñada para desarrollar y modelar este proceso con experiencias importantes para la familia.

El MINEDU promueve el desarrollo infantil en niños de inicial a través de la participación activa de los padres en el hogar, brindándoles herramientas como las cartillas para padres y guías para que apoyen el aprendizaje en un ambiente seguro y afectivo, fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas, matemáticas, de exploración y sociales en los niños desde el hogar. Los padres deben ofrecer un entorno seguro, afectuoso y estimulante para sus hijos, asegurando su bienestar físico y emocional y colaborando con la institución educativa para un crecimiento integral.

A continuación, se presenta la evolución de cada Etapa

Etapa de la Infancia Temprana (0 a 2 años) Durante en esta etapa el niño comienza a experimentar emociones básicas, en lo cual aprenden a expresar sus necesidades emocionales a través de llanto, el contacto físico y las expresiones faciales.

Etapa de la Primera Infancia (2 a 6 años) En esta esta etapa se da a conocer que el niño comienza a desarrollar su vocabulario emocional y a reconocer las emociones de los demás en lo cual aprenden a compartir, en controlar sus impulsos como también lograr a interactuar con sus

compañeros o con las personas que los rodea.

Etapa de la Niñez Media (6 a 12 años) Mediante esta etapa, los niños requieren una mayor comprensión de emociones complejas como la vergüenza, el orgullo y la empatía. Así mismo desarrollan habilidades sociales y aprenden a controlar sus emociones en situaciones sociales como académico

Educación inicial: la etapa del ciclo de vida del sistema educativo en la que los niños pueden ver y comparar la escuela. Proporciona una educación consciente que fomenta el aprendizaje social, construye habilidades y fortalece el vínculo con la familia.

Corresponsabilidad educativa, ambos grupos están a cargo de la familia. Apoyo de los padres: apoyo familiar en términos contables para ayudar a los niños en áreas emocional, de comportamiento y de aprendizaje a lo largo del año.

Configuración de las metas, supervisa las metas miniaturas, informa sobre ellos, lee los libros que abren las escuelas, señala y motiva buenos hábitos el uno al otro.

Empoderamiento de la familia nuclear, el empoderamiento de los padres ha destacado la mejor preparación en la educación de los niños desde los primeros meses de vida en la escuela.

Vínculo emocional: genera una adecuada relación entre todos los actores involucrados. Las emociones de los niños se manifiestan a medida que van creciendo, esto es muy importante para ellos porque les permite establecer una relación saludable y enfrentar problemas. Citado por el autor López (2011)

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Este estudio es relevante tanto para la educación como para la sociedad. Ya que esta investigación analiza la relación de la participación activa de los padres en la institución, en la etapa educativo de un niño en el nivel inicial. Al determinar cómo se expresa la participación de los padres en las actividades escolares, se podrá comprender la medida en que los padres de familia de la IEP “CARMELITAS SCHOOL” están dispuestos a colaborar con la escuela, así como evidenciar las barreras encontradas y los aspectos susceptibles de mejora para estrechar la cooperación. Esta medida también les permitirá a los docentes contextualizar el rol de los padres en la comunidad educativa y ajustar sus estrategias de trabajo en consecuencia. A los directivos de la escuela también se proporcionará información esencial para diseñar su plan de trabajo con los padres de familia, para una mayor y más significativa colaboración. Respecto a la familia, esta investigación busca concientizar a los padres acerca de su papel en la educación formal inicial y cómo su intervención mejora la calidad del aprendizaje de sus hijos, así como su bienestar en relación al ámbito educativo. Por otro lado, los resultados obtenidos a partir de esta investigación podrán ser empleados como referentes para futuros estudios y contribuir al diseño de políticas o programas orientados a fomentar la reciprocidad educativa entre la familia y la IEP “CARMELITAS SCHOOL” en la etapa inicial.

## **1.7 Delimitación de la investigación**

Esta investigación se encuadra en el enfoque descriptivo y tiene como objetivo describir hechos sobre la participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años del nivel inicial. La institución en la que se hará el estudio es un establecimiento educativo de nivel preescolar en el 2025 y el espacio a considerar es el aula de 5 años de edad. Las delimitaciones se definen de la siguiente manera:

### **1.7.1 Delimitación temporal**

Se llevará a cabo durante el I semestre en el 2025.

### **1.7.2 Delimitación espacial**

Se realizará en una institución educativa particular “CARMELITAS SCHOOL” de educación inicial.

## **1.8 Población**

es de 20 padres y/o apoderados de los niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”.

## **1.9 Temática**

la participación de la familia en las actividades escolares. No se investigará en profundidad el tipo de participación: reuniones, celebraciones, tareas escolares, talleres y otros compromisos convocados por la escuela.

## II MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

La tesis de Torres Salazar, P. C et-al (2025) “Importancia de la participación parental en la educación inicial” fue escrita en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. La idea principal de la investigación que realizó este autor fue la necesidad de resaltar la importancia de la participación activa de los padres y las madres en la primera etapa del proceso educativo y ofrecer recomendaciones con ejemplos de cómo hacerlo. El estudio se realizó en el ámbito cualitativo basado en la revisión de la literatura existente y el análisis de documentos para obtener conclusiones sobre la mejora de la relación entre la escuela y el hogar. Torres utilizó la población de la bibliografía especializada, y la muestra se convirtió en esta misma fuente que el autor encontró como la más relevante. Se descubrió que los padres y las madres activos contribuyen al logro en el entorno académico, al transmitir valores y al mejorar el clima existente en la escuela. Al mismo tiempo, identificó barreras como las condiciones financieras y de vida de las familias, ya que a menudo impiden que los adultos se involucren en esta época de vida de sus hijos e hijas. Se propuso que se organizaran actividades, como grafitis, círculos literarios y círculos familiares, para contrarrestar estas dificultades. Torres ofrece un planteamiento valioso sobre el principio de la importancia de la participación de las familias en los procesos de anecdóticos en la infancia; sin embargo, no se centró en los acercamientos relacionales y dio ejemplos estratégicos.

Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, et-al. publicaron en la revista científica Educar de España, (2022) el artículo titulado “La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares”. La finalidad era saber el grado de

intervención y colaboración y el conocimiento de los padres con los procesos de innovación educativa. La metodología fue cuantitativa con la aplicación de cuestionarios a familias de los diversos centros infantiles. La población fue de 693 familiares. Utilizaron como instrumento encuestas “Ad Hoc” y la técnica encuesta. organizó los resultados en tres categorías conocimientos, participación y valoración. Encontraron que los padres tenían un conocimiento relativamente alto acerca de las metodologías innovadoras y una visión favorable de estas. Sin embargo, las conclusiones resaltaron que aún se desconoce los beneficio a largo plazo de estas metodologías y que uno de los mayores desafíos es la participación activa de las familias para impulsar y mantener los cambios pedagógicos. El aporte de esta investigación es clave para la percepción familiar en los procesos de innovación con niños de nivel infantil y la importancia de involucrar a los padres en las dinámicas.

Los autores Valer, Y. C., & Sánchez, et-al M. K. F (2023) llevaron a cabo este estudio bajo el auspicio del Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador. “Participación de la familia en la educación” es el título de la investigación, cuyo propósito radica en distinguir los enfoques respecto a la influencia de la familia en la experiencia educativa de los estudiantes. En esa dirección, la metodología fue de tipo cualitativa. La población representa un total de 49 artículos científicos, de los cuales se llevó a cabo una revisión bibliográfica para su clasificación en categorías; estas se titulan relación familia-escuela, educación en la primera infancia, estrategias de trabajo colaborativo para reforzar el rendimiento académico, colaboración en la inclusión, perfiles y desafíos de la participación familiar. Como consecuencia más relevante, los investigadores encuentran que la participación activa de los padres no es considerada pertinente, porque se suele relacionar – indirectamente- con aspectos perjudiciales como el bajo rendimiento, preparado, factores externos y desconocimiento de la educación por parte

de la familia. Esta obra no se condice con la crítica a la bibliografía científica más actualizada porque esta se nutrió de distintas aristas teóricas. Por otro lado, al no realizarse evaluaciones empíricas directas, la metodología lo limita al interés de este trabajo.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En la Universidad César Vallejo, Perú, Llaja Maslucan, et-al. (2022) realizó su tesis titulada “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas” en el 2022. El objetivo era determinar la relación entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y el desempeño académico de los estudiantes de primaria. La naturaleza de la investigación fue básica, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra consistió de 42 estudiantes de quinto grado de la Educación Básica Regular. La encuesta fue la principal técnica de recolección de datos, con un cuestionario de 16 ítems para determinar la participación parental en cuatro dimensiones: apoyo en condiciones básicas para el estudio, comunicación con la institución, acompañamiento en el aprendizaje, y participación en eventos escolares. Los datos del rendimiento escolar se sacaron del registro de calificaciones del 2021. Los resultados sugieren una correlación significativa entre ambas variables: los padres presentan un nivel de participación adecuado, y sus hijos logran los niveles de rendimiento esperados. Las conclusiones de esta investigación podrían ser relevantes en el ámbito del rendimiento escolar rural, aunque la escolar seleccionada es una sola institución. La presente indagación pretende ampliar estos hallazgos investigando otros factores familiares, como el nivel de clima social familiar, y su papel en variables psicológicas, por ejemplo, la motivación.

Chauca Cerdan, C. M. et-al. (2022) llevó a cabo un estudio de tesis en la Universidad César Vallejo, Perú. El título de dicho trabajo es: “Gestión escolar en la participación de los padres

de familia, en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima, 2022”. Su objetivo se centró en “identificar la influencia de la gestión escolar en la participación de padres de familia en las instituciones educativas de nivel inicial”. La tesis es un estudio de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de nivel correlacional-causal. El trabajo contó con una muestra de 424 padres de familia provenientes de las instituciones educativas de nivel inicial atendidos por la UGEL 02, en Lima. El recojo de información lo realizaron mediante un cuestionario sobre gestión escolar y otro sobre participación parental. Los datos obtenidos mostraron que el 73.8% reportó un nivel eficiente, 9.2% un nivel regular y 17% un nivel deficiente, mientras que el 51.7% reportó un nivel eficiente, 46.2% un nivel regular y 2.1% un nivel deficiente. La correlación, de acuerdo al coeficiente de rho de Spearman, fue débil ( $\rho = 0.311$ ) aunque significativa ( $p < 0.001$ ). Este estudio provee evidencia de algo del impacto que puede tener la gestión institucional en el involucramiento de las familias, si bien solo focalizado en un nivel institucional. A través de ésta, la presente investigación pretende extender la relación con la no solo involucración, sino la calidad relacional y emocional de la familia a través del clima social familiar y cómo este se encuentra vinculado con la motivación académica en niveles educativos superiores.

Coronel Zúñiga, G. F. et-al. (2022), realizó su tesis de maestría titulada “Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña” en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo del estudio fue comparar los niveles de participación de los padres en la gestión educativa diferenciado por cada año de sus hijos de 3, 4 y 5 años de una institución de nivel inicial. La investigación se clasifica como básica, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y comparativo. Se utilizó la Escala de participación de los padres de familia en la gestión educativa, debidamente validada y confiable aplicada a 31 padres de familia. Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las dimensiones evaluadas en relación con el año escolar de los hijos, sólo en la dimensión antes mencionada los padres de 3 y 4 años de edad presentaron niveles

de puntuación superiores a los padres de 5 años; este estudio aporta, entonces, información pertinente en cuanto al nivel de participación de la toma de decisión por parte de la familia en el nivel inicial; sin embargo, se trata de una muestra reducida y de una sola institución.

## **2.2 Base teórica pedagógica**

### **2.2.1 La educación en Perú.**

En el Perú, la educación inicial en 2025 se enfoca en el desarrollo holístico de los niños, priorizando su bienestar socioemocional y su desarrollo integral. En el marco del 94° aniversario de la creación del primer jardín de infancia estatal, se destaca la trascendencia de esta etapa como el cimiento para el éxito educativo posterior.

Asimismo, se enfatiza la participación activa de toda la comunidad educativa, buscando generar ambientes de aprendizaje seguros y enriquecedores. De igual forma, se promueven metodologías que fomenten la autonomía y el aprendizaje a través del juego.

### **2.2.2 Beneficios de la Participación Familiar en la Educación Inicial**

Según el Ministerio de Educación (2024), los beneficios de la participación familiar en la educación inicial incluyen:

**Desarrollo integral:** La guía de los padres en el proceso educativo beneficia las habilidades cognitivas, afectivas y motoras, fundamentales para la formación completa del niño.

**Seguridad emocional:** La participación familiar fomenta un ambiente de afecto y apoyo que permite a los niños sentirse seguros, desarrollar su curiosidad y creatividad, y expresar sus ideas y sentimientos.

**Mayor motivación y rendimiento:** Los niños se sienten más apoyados y motivados cuando sus familias se involucran en el proceso educativo, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor confianza en sí mismos.

Promoción de valores: La implicación de la familia sienta un modelo positivo de compromiso, responsabilidad y esfuerzo para los niños.

Fortalecimiento de la relación familia-escuela: La participación activa crea un vínculo de colaboración y confianza mutua entre los docentes y los padres, lo que mejora las condiciones de aprendizaje tanto en casa como en la escuela.

Comunicación efectiva: Se promueve una comunicación fluida entre el hogar y el colegio, lo que permite un seguimiento más cercano del progreso del niño y una mejor adaptación de las estrategias educativas.

Ambiente educativo positivo: Una familia que se involucra activamente contribuye a un ambiente escolar más positivo, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Apoyo a las actividades escolares: Las familias pueden crear espacios propicios para el estudio en casa, apoyar en la realización de tareas y participar en las actividades organizadas por la escuela.

Fortalecimiento del Vínculo Familiar La participación en actividades escolares refuerza los lazos afectivos entre padres e hijos, promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión.

### **2.2.3 Estrategias para Fomentar la Participación Familiar**

Lectura compartida en casa: Fomentar el hábito de la lectura fortalece el desarrollo del lenguaje y el vínculo afectivo.

Participación en actividades escolares: Asistir a eventos y colaborar en proyectos escolares.

Comunicación constante: Mantener un diálogo abierto y regular con los docentes.

Establecimiento de rutinas educativas: Crear horarios y espacios dedicados al aprendizaje en casa.

#### **2.2.4 Estrategias propuestas por el MINEDU**

Establecer una relación de confianza y respeto: Construir un vínculo cercano con las familias, escuchando sus preocupaciones y planteamientos.

Reconocer y valorar el rol y las fortalezas de cada miembro de la familia.

Promover la colaboración activa: Involucrar a las familias en la planificación, seguimiento y evaluación de las estrategias y apoyos educativos, fortaleciendo su participación corresponsable.

Fomentar la toma de decisiones informada: Brindar capacitaciones y orientaciones que permitan a las familias elegir y tomar decisiones de manera autónoma, consciente y basada en información confiable.

Desarrollar competencias parentales protectoras y vinculares: Implementar actividades, talleres y recursos (como cartillas informativas) que fortalezcan las habilidades de cuidado, acompañamiento emocional y vínculo afectivo.

Impulsar espacios de diálogo y retroalimentación: Establecer momentos periódicos de escucha activa entre docentes y familias para identificar necesidades, expectativas y propuestas de mejora.

Promover ambientes familiares que favorezcan el aprendizaje: Orientar a las familias sobre prácticas cotidianas que estimulen hábitos de estudio, organización y motivación dentro del hogar.

Fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad: Implementar acciones colaborativas que integren actores locales, servicios sociales y organizaciones comunitarias en apoyo al desarrollo integral del estudiante.

Facilitar el acceso a recursos socioeducativos: Garantizar que las familias cuenten con información y acceso a programas de apoyo académico, emocional y social que contribuyan al

bienestar del estudiante.

Facilitar el involucramiento en la vida escolar: Invitar a las familias a participar en actividades escolares, como la bienvenida a los estudiantes, para generar un clima acogedor.

Promover espacios de encuentro y participación familiar: Generar oportunidades donde las familias puedan compartir sus experiencias, saberes y prácticas con la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia y colaboración.

Garantizar el acceso a servicios y apoyos integrales: Asegurar que las familias dispongan de los recursos, programas y servicios necesarios para su bienestar y el de sus hijos, facilitando el acompañamiento oportuno y pertinente.

Impulsar la formación y orientación continua para las familias: Ofrecer talleres, charlas y asesorías que contribuyan al desarrollo de competencias parentales, fortaleciendo su rol educativo y de protección.

Fomentar la comunicación bidireccional escuela–familia: Establecer mecanismos permanentes, accesibles y claros de comunicación que permitan una relación transparente, colaborativa y centrada en el bienestar del estudiante.

Promover la participación activa en la toma de decisiones: Involucrar a las familias en comités, actividades y procesos escolares donde puedan aportar ideas, expresar necesidades y participar en la construcción conjunta de soluciones.

### **2.2.5 Barreras para la Participación Familiar**

Falta de tiempo: Las responsabilidades laborales pueden limitar la disponibilidad de los padres.

Desconocimiento del currículo: Algunos padres pueden sentirse inseguros sobre cómo

apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Dificultades de comunicación:** La falta de canales efectivos de comunicación entre la escuela y la familia.

**Falta de cultura escolar inclusiva:** Las escuelas no siempre crean un ambiente donde las familias se sientan bienvenidas y valoradas, lo que desincentiva su participación activa.

**Comunicación deficiente:** Las escuelas pueden no comunicarse adecuadamente con las familias, dejando a los padres sin información clara sobre las oportunidades de participación y cómo involucrarse en la educación de sus hijos.

**Falta de información clara:** Los padres pueden sentirse inseguros sobre cómo comunicarse con la escuela o no reciben información suficiente sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

### **2.2.6 Barreras Económicas y Socioeconómicas (sociocultural)**

**Limitación de recursos:** Muchas familias carecen de recursos económicos para adquirir materiales educativos básicos, acceso a internet o apoyo a actividades extracurriculares, creando desventajas significativas.

**Carga económica de la educación:** Las actividades escolares pueden requerir una inversión económica que no todas las familias pueden asumir, limitando su participación.

### **2.2.7 Barreras de Comunicación y Pedagógicas**

**Dificultades para comunicarse:** Algunos padres no están seguros de cómo interactuar con el personal escolar o tienen temor de que su hijo sea tratado de manera diferente si plantean alguna inquietud.

**Desconocimiento del rol:** Las políticas a menudo se centran en la participación

económica, ignorando la necesidad de educar a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, lo que les impide comprender su papel en la educación de sus hijos.

### **2.2.8 Barreras Individuales y Personales**

Limitaciones de tiempo: Los padres trabajadores o con múltiples responsabilidades tienen dificultades para dedicar tiempo a actividades escolares o apoyar el proceso educativo de sus hijos en el hogar.

Bajas expectativas: Tanto los padres como los docentes pueden tener bajas expectativas respecto a los logros de aprendizaje de los niños, lo cual también limita su involucramiento en la educación.

Desinterés o desinformación: Algunos padres pueden tener desinterés o no recibir la información necesaria para involucrarse activamente en la vida escolar, lo que también afecta la participación.

### **2.2.9 Propuestas para Superar las Barreras**

Flexibilidad en horarios de reuniones: Ofrecer alternativas que se ajusten a las disponibilidades de los padres.

Capacitaciones para padres: Brindar talleres que orienten sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa.

Uso de tecnologías: Implementar plataformas digitales para facilitar la comunicación y el seguimiento del progreso del niño.

### **2.2.10 Estrategias para fortalecer la participación familiar**

Las posibles estrategias incluyen talleres y charlas informativas; actividades de vinculación conjunta entre padres e hijos; comunicación constante y específica en reuniones formales, boletines periódicos, plataformas y aplicaciones digitales en línea; y horarios flexibles

que se adapten a las realidades de los padres, entre otros. A continuación, se cita desde una perspectiva teórica y basada en la evidencia las teorías y reformulaciones aplicables activas en el primer quinquenio 2024 para el desarrollo de la tesis denominada “participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años”

**Boletines y actualizaciones periódicas:** A todos nos encanta un buen boletín informativo sobre las novedades escolares: próximos eventos, novedades y anuncios importantes.

**Plataformas digitales de participación familiar:** con un fantástico programa de participación familiar digital que ayuda a las familias a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos a través de momentos de aprendizaje cotidianos.

**Talleres educativos:** los talleres virtuales facilitan la participación de las familias que no pueden asistir a los talleres presenciales.

**Programas escolares de apoyo:** Organizar actividades dentro de la escuela, como días de limpieza comunitaria o exposiciones de arte estudiantil, junto con opciones virtuales como capacitación tecnológica para padres, facilita que las familias participen activamente en la educación de sus hijos.

### **2.2.11 Aplicación en la participación de la familia en las actividades escolares**

Los padres y otros adultos relevante, según Marulanda y Rincón (2023), son mediadores culturales que proporcionan al niño vivencias significativas que complementan su aprendizaje en la escuela. “Los días de la semana y momentos compartidos en la casa y en la escuela ofrecen escenarios de aprendizaje colaborativo involuntaria que construyen conocimientos que se apreciarán en ciclos educativos superiores” (González et al., 2024, p. 21).

El juego y demás actividades escolares compartidas: por otro lado, mediante juegos, lecturas y actividades lúdicas, los padres contribuyen al crecimiento individual del niño en

cuanto a capacidades cognitivas y socioafectivas. Admin Dm (2020) sostiene que el involucramiento de los padres en las actividades escolares mejora el espíritu de nobleza, autoestima y asentamiento de aprendizajes de los niños, según Perú Educa (2024).

Según Canales (2022) existen varias formas de implicación parental en actividades Escolares. Es como sigue:

Asistencia a reuniones y eventos escolares. Participar en reuniones de padres, eventos escolares, y conferencias con maestros es una forma básica, pero de importancia de implicación. Puesto que permite a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos y de las expectativas escolares. Asimismo, la asistencia a estos eventos refuerza la conexión entre la escuela y la familia, lo que puede motivar a los niños a esforzarse más en sus estudios al saber que sus padres están involucrados y comprometidos.

Apoyo en las tareas y estudio en casa. Supervisar y ayudar en la realización de tareas, así como establecer rutinas de estudio, es otra forma de implicación. Esto incluye proporcionar un ambiente adecuado para el estudio y fomentar buenos hábitos de aprendizaje. Asimismo, los niños que reciben apoyo en casa suelen tener mejor rendimiento académico y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este tipo de implicación ayuda a consolidar lo aprendido en clase y a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo.

Voluntariado en la escuela. Participar como voluntario en la escuela, ya sea en actividades extracurriculares, excursiones, o eventos especiales, permite a los padres estar más involucrados en la vida escolar de sus hijos. Por otro lado, el voluntariado aumenta la visibilidad de los padres en la escuela, lo que puede mejorar la relación entre padres, maestros y estudiantes. Además, los niños suelen sentirse más seguros y motivados cuando ven a sus padres activos en su entorno educativo.

Comunicación Constante con los maestros. Mantener una comunicación regular y efectiva con los maestros acerca del progreso y las necesidades de los niños es fundamental. Esto puede realizarse a través de reuniones, correos electrónicos, o plataformas de comunicación escolar. Por otro lado, una comunicación abierta permite a los padres y maestros trabajar juntos para abordar cualquier problema que pueda surgir, asegurando que el niño reciba el apoyo necesario para tener éxito en su aprendizaje.

Participación en la toma de decisiones escolares. Involucrarse en comités escolares, consejos de padres, o encuestas de opinión permite a los padres contribuir activamente en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos. Por otro lado, la participación en la toma de decisiones fortalece la relación entre la familia y la escuela, y asegura que las políticas y programas educativos reflejen las necesidades y valores de la comunidad.

### **2.3 Programa curricular nacional**

La participación de las familias en las actividades escolares de niños de cinco años, según el Currículo Nacional de Educación peruano, se fundamenta en la concepción de la educación como un proceso contextualizado y corresponsable, donde la familia juega un rol crucial en el desarrollo integral del niño. Este enfoque pedagógico reconoce que la familia es el primer agente educativo y que su involucramiento activo en la escuela fortalece el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el sentido de pertenencia del niño.

El rol del adulto: El adulto a cargo debe mostrarse atento y disponible para responder de manera oportuna y afectuosa a las necesidades de los niños y las niñas. Durante las interacciones, es importante dirigirse a ellos mirándolos a los ojos y llamándolos por su nombre con calidez, evitando el uso de diminutivos o apodos (como “gordito” o “pachoncito”). Asimismo, se recomienda anticipar las acciones o transiciones, comunicando con claridad el término de una actividad y el inicio de otra, por ejemplo: “Permíteme acomodarte el pantalón para que sigas

jugando” o “En diez minutos termina el refrigerio y después iremos a jugar”.

El acompañamiento requiere observar y escuchar de manera constante a los niños y niñas para comprender su desarrollo e intervenir de forma pertinente. También es necesario brindarles la libertad de decidir a qué jugar, con qué, con quién y en qué lugar. Además, resulta fundamental registrar aspectos relevantes de su crecimiento y mantener una actitud relajada al interactuar, reflejada en el tono de voz, los gestos, la mirada y la postura corporal.

Finalmente, el cuidado implica estar atentos a las condiciones climáticas del entorno para fomentar hábitos saludables (como el uso de sombrero frente a la radiación solar) y, al mismo tiempo, promover prácticas sostenibles, evitando el uso de materiales descartables como plásticos o Tecnopor en el consumo de alimentos.

### **2.3.1 Funciones Clave del Docente de Educación Inicial:**

Crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante: El docente organiza los espacios y materiales para que los niños puedan explorar, descubrir y desarrollar sus habilidades a su propio ritmo.

Diagnosticar y atender las necesidades de los niños: Identifica las características, intereses y necesidades individuales de cada niño para asegurar que reciban la atención necesaria y alcancen su máximo potencial.

Acompañar el desarrollo socioemocional: Ayuda a los niños a expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales, fortalecer su autoestima y sentirse seguros para aprender.

Planificar y diseñar experiencias de aprendizaje: Desarrolla proyectos y actividades que responden a las necesidades e intereses de los niños, promoviendo las competencias propuestas en el Programa Curricular.

Involucrar a las familias: Trabaja conjuntamente con los padres y madres, compartiendo

los aprendizajes esperados y ofreciendo orientación para que apoyen a sus hijos en casa.

Fomentar el trabajo colegiado: Dialoga con otros docentes para compartir experiencias y reflexionar sobre las características, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Promover valores y actitudes: Es un agente de cambio que, además de transmitir conocimientos, fomenta el desarrollo de valores éticos, morales e interculturales.

Adaptarse e innovar: Se mantiene al tanto de las nuevas técnicas y recursos, incluyendo las TIC, para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.2 El niño como constructor de su aprendizaje:**

Exploración y descubrimiento: El niño tiene un rol activo en la exploración de su entorno, descubriendo y experimentando para construir su conocimiento.

Autonomía e iniciativa: Se promueve que el niño actúe de manera autónoma, tome decisiones y desarrolle iniciativa personal en sus actividades.

Desarrollo integral: El currículo reconoce al niño como una persona integral que desarrolla simultáneamente sus aspectos cognitivos, sociales, psicomotores, físicos y afectivos.

### **2.3.3 El niño como ser social y emocional:**

Identidad y pertenencia: Construye su identidad, se reconoce como miembro de su familia y del grupo del aula, expresando sus emociones y los motivos que las originan.

Interacción y acompañamiento: Busca la compañía de adultos significativos y aprende a interactuar con sus pares, aceptando y respetando las particularidades de cada uno.

Bienestar: Se considera fundamental que el niño goce de bienestar, se sienta seguro y reciba afecto, como parte de las condiciones para su aprendizaje.

### **2.3.4 Rol del niño en el marco del programa:**

Activo en el juego: El juego libre y la manipulación son herramientas esenciales para su aprendizaje y para el desarrollo de sus habilidades.

Expresión y comunicación: Se le alienta a comunicar sus ideas y emociones, no solo a través del lenguaje oral, sino también explorando el contacto con los textos escritos.

Participante activo: Se le involucra en actividades que le permitan tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, fomentando un desarrollo proactivo y participativo.

## **2.4 Base teórica metodológica**

### **2.4.1 Teoría de la Práctica aplicada a la participación familiar en la escuela**

La Teoría de la Práctica, aplicada a la relación entre familias y personal escolar, ofrece un marco innovador para entender la participación parental no como un conjunto de acciones estáticas, sino como prácticas relacionales que se recrean continuamente y modelan la cultura escolar.

Según este enfoque, la participación de las familias en la vida escolar puede

conceptualizarse en varias dimensiones o competencias prácticas:

Acción significativa: Entender que las interacciones entre padres y escuela son prácticas: no solo lo que hacen, sino por qué lo hacen. Cada acción (reuniones, charlas, visitas, comunicaciones) contribuye a construir la cultura de la escuela, y no es simplemente un trámite administrativo.

Arquitecturas de la práctica: Son los marcos estructurales —culturales, institucionales y materiales— que posibilitan o dificultan la participación de las familias. Esto incluye creencias compartidas sobre lo que significa participar, normas de la escuela, espacios físicos y formas de comunicación.

Reproducción y transformación de estructuras sociales: Las prácticas familiares y escolares se influyen mutuamente. Al actuar, padres y docentes recrean las condiciones en las que esas acciones son posibles, transformando la cultura escolar con sus intervenciones recurrentes.

Co-construcción de la identidad “adultos que apoyan el aprendizaje”: Se considera a padres y docentes como “adultos apoyando el aprendizaje”, fomentando relaciones igualitarias y colaborativas, donde la responsabilidad educativa es compartida.

Desconstrucción de dualismos: Rompe dicotomías como “escuela vs hogar”, “participación con personal vs apoyo en casa” o “intervención vs autonomía”, considerando el aprendizaje como un continuo entre familia y escuela.

Agencia y cambio institucional: Las prácticas constantes (reuniones, comunicación, evaluaciones conjuntas) pueden reconfigurar la “arquitectura de participación”, modificando normas, cultura y espacios que sostienen la relación familia-escuela.

Auditoría reflexiva y construcción desde la práctica: Las escuelas deben evaluar sus prácticas actuales, considerando no solo la asistencia de los padres, sino sus percepciones, necesidades y expectativas. A partir de esa reflexión se pueden construir nuevas formas de participación.

Orientación al aprendizaje como centro de la colaboración: La participación familiar tiene como objetivo fundamental contribuir al aprendizaje del estudiante, ya sea a través de acciones dentro de la escuela o en el hogar.

Relevancia para la participación de las familias en actividades escolares: Es una teoría novedosa y contemporánea, vigente en 2025. Tiene un enfoque relacional, considerando la participación como un proceso dinámico.

Empodera a las familias, reconociéndolas como agentes activos y transformadores.

Ofrece guías prácticas para evaluar y mejorar la colaboración escuela-familia.

Es flexible y adaptable a distintos contextos escolares.

#### **2.4.2 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.**

Según Bandura, el aprendizaje ocurre en un contexto social y a través de la observación y la imitación. Por esta razón, esta teoría destaca la importancia de modelos fuertes y ejemplares en el entorno educativo, donde los estudiantes aprenden habilidades y comportamientos al observar a sus compañeros y profesores.

- La atención se centra en la capacidad de concentrarse en los aspectos relevantes del comportamiento observado.
- La retención implica recordar la información observada para su uso posterior.
- La reproducción es la capacidad de imitar el comportamiento aprendido.
- La motivación se refiere a estar incentivado para realizar ese comportamiento, generalmente debido a la percepción de una recompensa o beneficio asociado.

#### **2.4.3 Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner**

Urie Bronfenbrenner propuso el modelo ecológico que coloca al niño en el centro de múltiples sistemas interrelacionados, la familia y la escuela siendo determinantes y formando el microsistema. La interacción contundente entre tales sistemas es esencial para el rápido desarrollo infantil. Por lo tanto, la participación activa de los padres en las actividades escolares refuerza los lazos entre estos entornos y promueve el desarrollo integral del niño. En consecuencia, son liderados por los siguientes fundamentos. Urie Bronfenbrenner argumentó que el mejor enfoque para comprender el desarrollo humano es explorar la dinámica de las relaciones entre una persona y los sistemas ambientales. Esta teoría pretende identificar que un niño crece en un conjunto de sistemas entrelazados. Según Bronfenbrenner:

El desarrollo humano se ve afectado por las interacciones mutuas entre el niño y las múltiples capas de su entorno ecológico. “Estructura de los sistemas” Bronfenbrenner organizó el entorno en cinco sistemas ambientales:

- ✓ **Microsistema:** el entorno más inmediato del niño: familia, escuela, compañeros.

La familia como agencia educativa primaria.

- La familia es el contexto donde el niño adquiere habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
- La participación de la familia en las actividades escolares, reuniones, talleres, celebraciones fortalece la conexión hogar-escuela y crea un entorno de aprendizaje más consistente y enriquecido
- ✓ **Mesosistema** las relaciones entre los diferentes microsistemas; relación familia-escuela.

La comunicación y la colaboración efectivas tienen un impacto positivo en el éxito académico del niño (García y Romero)

La participación de la familia en las actividades escolares ayuda a un niño de 5 años a adquirir motivación, autonomía y una experiencia de aprendizaje significativa.

- ✓ **Exosistema:** Son los contextos que afectan indirectamente al niño, como el lugar de trabajo de los padres, el horario laboral, las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas.
- ✓ **Macrosistema:** Incluye las influencias culturales, sociales y normativas más amplias que impactan la vida del niño y de su familia.

Por ejemplo, en el Perú, el Ministerio de Educación establece políticas educativas que

buscan involucrar a las familias en las actividades escolares, el acompañamiento de los estudiantes y la participación en programas de talleres y capacitaciones.

#### **2.4.4 Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky**

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje según Lev Vygotsky, “la mente en la sociedad”, sostiene que “el aprendizaje es un proceso social y cultural, esencialmente mediado por conversaciones exitosas con otros. “El desarrollo cognitivo del niño está definido por interacciones con el entorno sociocultural, sobre todo, con otros niños y adultos. Según Vygotsky, “el aprendizaje activa una variedad de tutorías evolutivas internas que son capaces de funcionar solo después de que el aprendiz entre en conversación con humanos de su entorno y trabaje en colaboración cooperativa con ellos”.

Lev Vygotsky presenta una teoría en la que el desarrollo cognitivo del niño se desarrolla a través de interacciones sociales significativas. Como tal, la familia actúa como intermediaria en el aprendizaje y apoya la internalización del comportamiento y el conocimiento. Este enfoque subraya la relevancia del rol activo de los padres en las actividades escolares, que pueden enriquecer el contexto del estudiante.

**Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** La importancia del apoyo de adultos y compañeros en el aprendizaje.

La ZDP es el espacio entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o compañero más competente (Vygotsky, 1978). En el contexto escolar, significa que las interacciones con padres, maestros y compañeros potencian el aprendizaje y el desarrollo. Andamiaje Social, Aunque el término fue popularizado más tarde por Bruner, se relaciona con Vygotsky a la medida en que los adultos padres y maestros ayudan progresivamente a los niños en sus aprendizajes y apoyos, retirándolo a medida de la ganancia de una independencia. Herramientas culturales y mediación

El aprendizaje se construye a través del uso de herramientas culturales como el lenguaje, las normas sociales y las prácticas compartidas. En el entorno familiar y escolar, las interacciones que involucran el uso del lenguaje lectura, narraciones y juegos compartidos.

Interacción social: El aprendizaje como proceso mediado por la interacción con otros. la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo del niño. Él creía que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros, especialmente con aquellos que tienen un mayor conocimiento, como padres, maestros o compañeros más avanzados.

#### **2.4.5 Teoría Humanista de Carl Rogers**

Rogers enfatiza un ambiente de aprendizaje que involucra la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional. A partir de este enfoque, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante siente que es comprendido y valorado. Esto facilita su desarrollo de un máximo potencial humano y emocional.

Aprendizaje significativo: La necesidad de un entorno educativo que promueva la autenticidad y la empatía.

Relación educador-estudiante: La importancia de relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.

#### **2.4.6 Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman**

El concepto de inteligencia emocional alcanzó gran difusión con la publicación del libro *La inteligencia emocional* (1995), escrito por el periodista científico Daniel Goleman. En esta obra, el autor define el término y destaca la relevancia del coeficiente emocional como un factor determinante en el liderazgo y en la efectividad de las relaciones interpersonales.

Goleman plantea que la inteligencia emocional se estructura en cinco competencias fundamentales, que resultan altamente relevantes para la participación de las familias en el

contexto escolar:

**Autoconocimiento:** Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como identificar fortalezas, debilidades, valores y metas, y entender cómo estos influyen en la interacción con los hijos, docentes y otros miembros de la comunidad educativa.

**Autorregulación:** Habilidad para gestionar las emociones y evitar respuestas impulsivas. Las familias que desarrollan esta competencia pueden reflexionar antes de actuar, favoreciendo la comunicación positiva y la resolución de conflictos en la escuela.

**Motivación:** Impulsos internos que orientan hacia el logro de objetivos y la mejora continua. La motivación emocional permite que los padres se involucren activamente en actividades escolares y promuevan hábitos de aprendizaje en sus hijos.

**Empatía:** Capacidad de comprender y conectar con las emociones de los demás. La empatía es clave para que las familias reconozcan las necesidades de los docentes y estudiantes, fortaleciendo vínculos y fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

**Habilidades sociales:** Aptitudes para comunicarse, colaborar y relacionarse eficazmente. En el contexto escolar, estas habilidades facilitan la participación en reuniones, talleres y proyectos educativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

#### **2.4.7 Enfoque Constructivista**

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el individuo construye conocimiento a partir de sus experiencias previas. En este sentido, la participación de la familia en las actividades escolares enriquece el entorno educativo y proporciona experiencias significativas que permiten a los niños de cinco años construir y reconstruir de manera más efectiva su aprendizaje.

Como corriente pedagógica, el constructivismo otorga al estudiante las herramientas necesarias para elaborar su propio conocimiento, resultado de la interpretación de información, actitudes, habilidades y conductas adquiridas previamente en su entorno. Este aprendizaje se caracteriza por ser significativo, ya que surge de la motivación y el compromiso del alumno por aprender.

Este modelo, inspirado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se centra en los procesos que ocurren dentro del contexto educativo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en el núcleo del quehacer pedagógico y, a partir de él, es posible formular orientaciones y estrategias metodológicas para los docentes (Augus, 2023). Así, el estudiante va construyendo nuevos conocimientos a partir de lo que adquiere en la interacción educativa. Para que esta reestructuración cognitiva se produzca, la instrucción debe presentarse de manera clara y coherente, generando un desequilibrio cognitivo en las estructuras previas, lo que estimula la creación de nuevas construcciones mentales.

La aplicación del modelo constructivista en el ámbito educativo ofrece múltiples beneficios, entre los que destacan:

**Fomento de la autonomía y la resolución de problemas:** al identificar por sí mismos vacíos en su comprensión, los estudiantes se motivan más, se conectan con la enseñanza y fortalecen su confianza y compromiso.

**Adaptación a las necesidades del alumno:** reconoce que cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único, por lo que el proceso debe ser flexible y abierto, permitiéndoles descubrir su propia manera de aprender.

**Igualdad de trato:** parte del principio de que todos los estudiantes deben recibir las mismas oportunidades, ya que el aprendizaje se construye a partir de sus saberes previos.

Aprendizaje colaborativo: promueve la cooperación entre estudiantes, fortaleciendo el sentido de comunidad, asociación y solidaridad (Williams, 2023).

En suma, si bien el constructivismo aporta diversos beneficios, el más significativo radica en su capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que facilita la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos.

#### **2.4.8 Teoría Psicosocial de Erik Erikson**

Erikson plantea etapas del desarrollo humano, cada una con un conflicto específico que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable. Durante la infancia, esenciales son “confianza vs. desconfianza” y “autonomía vs. vergüenza y duda”. La resolución de estas etapas depende en gran medida de las interacciones afectivas y el apoyo social.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- ✓ Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa.
- ✓ Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- ✓ Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
- ✓ Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

#### **2.4.9 Teoría del Cuidado de Nel Noddings**

Noddings propone una teoría donde son centrales el cuidado y las relaciones afectivas. Esta teoría pone en juego la empatía y la preocupación sincera por los estudiantes, y se

vincula con la valoración del ambiente en el cual suceden las relaciones humanas y el desarrollo emocional.

La autora propone cuatro modelos para una educación moral:

- Ser ejemplo: el educador se convierte en un testimonio de relaciones de cuidado con sus estudiantes.
- Diálogo: el diálogo abierto y honesto es vital para desarrollar relaciones de cuidado.
- Confirmación: significa aceptar que los educandos están en una búsqueda sincera de sí mismos.
- Práctica: aprender haciendo. El cuidado se aprende cuidando.

#### **2.4.10 Educación Socioemocional en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

La Nueva Escuela Mexicana considera que la educación de los estudiantes debe orientarse hacia su desarrollo integral, así incluyendo la dimensión socioemocional. Estos aspectos hacen especial hincapié en la construcción de ambientes seguros y afectivos, donde los estudiantes se sientan seguros para desarrollar habilidades emocionales y sociales relevantes para su bienestar y aprendizaje. Subsecretaría de Educación Básica.

#### **2.4.11 Evidencia empírica**

Un estudio cuasiexperimental de una escuela pública urbana en Huaraz encontró una correlación positiva significativa entre la participación familiar en actividades escolares y el desarrollo de la autonomía de los escolares de 5 a 6 años. La eficacia de la comunicación con los docentes y el apoyo al desarrollo cognitivo del niño desempeñaron un papel importante en el proceso. Enfoques novedosos para la participación familiar: Publicaciones recientes y hallazgos empíricos han presentado enfoques innovadores de participación familiar, como talleres para

padres, aplicaciones móviles para facilitar la comunicación entre la escuela y la familia, y actividades de aprendizaje en el hogar, que han demostrado una mejora en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los niños en sus estudios, y han abordado barreras tradicionales como el tiempo y los recursos.

### **III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

En cuanto al enfoque metodológico, esta investigación se enmarca dentro del tipo no experimental descriptivo, ya que se centra en describir, explorar y detallar cómo se manifiesta la participación familiar en una escuela específica, sin intervenir ni manipular este fenómeno.

El estudio recopilará información directa y actual sobre las prácticas de las familias con las escuelas a través de su percepción, utilizando como instrumentos encuestas de percepción y entrevistas breves.

Esta elección metodológica resulta adecuada, dado que no se pretende establecer relaciones causales, sino caracterizar el fenómeno tal como se presenta en la realidad. No obstante, los hallazgos podrían servir como base para estudios comparativos, investigaciones futuras o planes de intervención orientados a mejorar la participación familiar en el contexto escolar.

#### **3.2 Diseño de investigación**

La presente investigación es factible a nivel técnico porque el problema planteado no requiere el uso de estrategias y técnicas sofisticadas, el acceso a la población objeto de estudio es posible y el investigador tiene las competencias necesarias para trabajar con métodos de investigación comunes. Se unen al argumento del hecho de que el tema a estudiar es relevante y válido: la participación de la familia en la vida del niño de cinco años es uno de los aspectos clave de la educación a esta edad, y tanto la importancia de su investigación como su comprensión a nivel nacional y municipal se confirman. En primer lugar, el consentimiento, en segundo lugar, la posibilidad de contactar a los participantes directamente. Es decir, en principio, para este estudio, será suficiente utilizar métodos simples como encuestas, entrevistas, tener acceso a los niños y tener el permiso de la institución respectiva. Junto con su director, el investigador ha acordado y

coordinado todos estos aspectos de la factibilidad. Por lo tanto, todos los indicadores de factibilidad técnica apuntan a la viabilidad del estudio.

Nivel, tipo y enfoque de investigación:

\* Descriptivo: El nivel descriptivo tiene como finalidad caracterizar un fenómeno según los atributos, formas de manifestación y frecuencia con el que se presenta. En esta oportunidad, caracteriza el rol de la familia en la actividad escolar de los niños de cinco años describiendo los tipos de participación, la frecuencia y el nivel de involucramiento percibido por docentes y padres de familia.

\* Tipo básico: La investigación es de tipo básico o pura, ya que no busca intervenir en un fenómeno específico, sino que viene a ampliar el conocimiento existente. Por ello, los resultados obtenidos sirven de base para posibles acciones a futuro, reflexiones pedagógicas o investigaciones más profundas. La característica de nivel y tipo de investigación escogido contribuye a comprender detalladamente el tema y enriquecer el conocimiento sobre la participación de la familia en la educación de niños en edad inicial.

\*Enfoque: La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque los datos se agrupan numéricamente con frecuencias y para el análisis de los resultados se aplica la estadística.

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

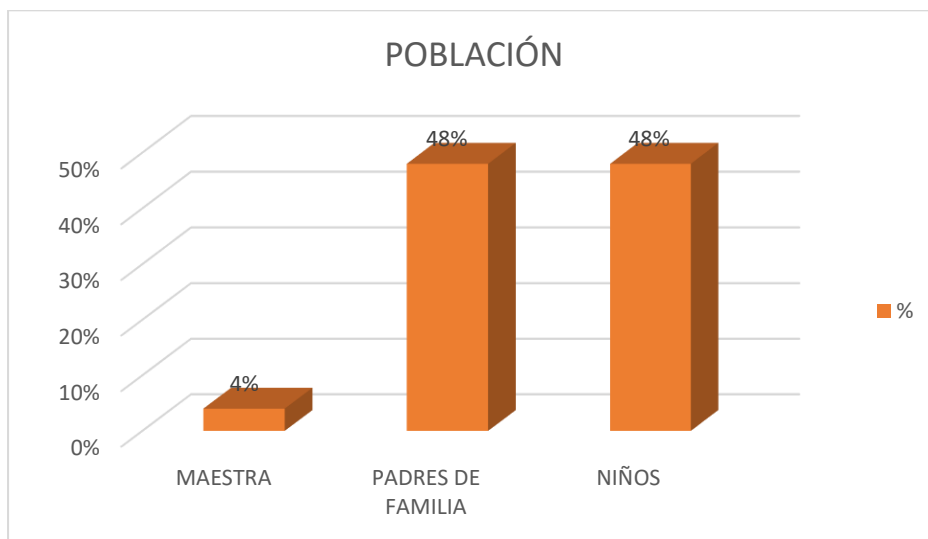
La población de estudio está constituida por la totalidad de padres y docentes de las aulas de 5 años de la institución educativa privada “CARMELITAS SCHOOL” de nivel básico. Este grupo comprende a todas las personas relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje llevado a cabo por los niños de la mencionada etapa.

**Tabla 1 POBLACIÓN**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
MAESTRA	2	4%
PADRES DE FAMILIA	20	48%
NIÑOS	20	48%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Nómina del colegio**

**FIGURA 1 POBLACIÓN**



Fuente: Nómina del colegio

### 3.3.2 La muestra

Se seleccionará una muestra de sujetos representativa de la población, seleccionada aplicando el criterio intencional: muestreo no probabilístico, ya que se necesita recurrir a personas que están en contacto directo y activo con los niños del aula de cinco años. Por consiguiente, se aplicarán los criterios de inclusión:

- Padres o madres de familia con hijos/as matriculados en el aula de cinco años.
- Docentes responsables del aula de cinco años con contrato laboral vigente en el año lectivo 2025.
- Disponibilidad y consentimiento para participar en la investigación. Número de la muestra: Este dependerá del número de estudiantes matriculados en el aula de cinco años; se garantizará la participación de todos los padres de familia correspondientes; por ejemplo, si existen 20 niños, se invitará a los 20 padres o madres viables. Asimismo, se considerará la participación de al menos un docente titular del aula.

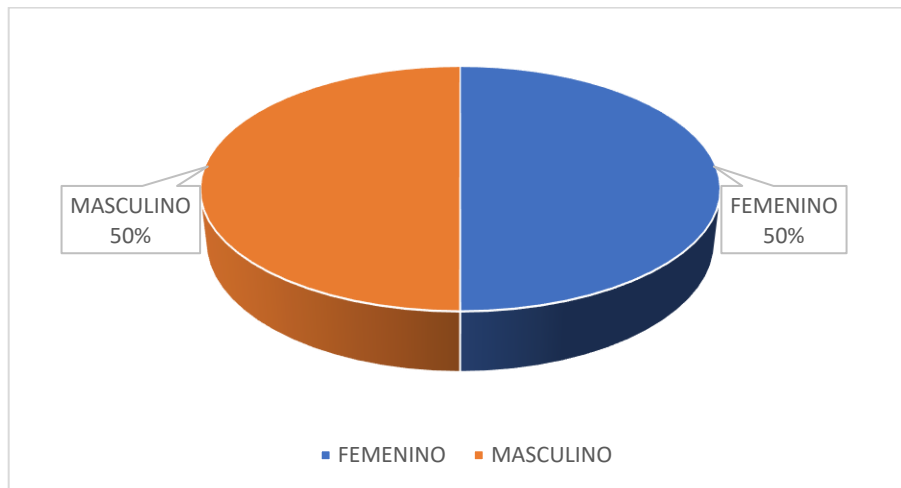
Justificación del muestreo: se recurrirá al muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al acceso directo del investigador a la población objetivo y las características del estudio; pues no se ofrece la generalización de los resultados a una población extensa, sino el conocimiento de la realidad específica y contextualizada.

**Tabla 2: GÉNERO**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>%</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Nómina de matrícula**

**FIGURA 2 GÉNERO DE PADRES DE FAMILIA**



**Fuente: Nómina de matrícula**

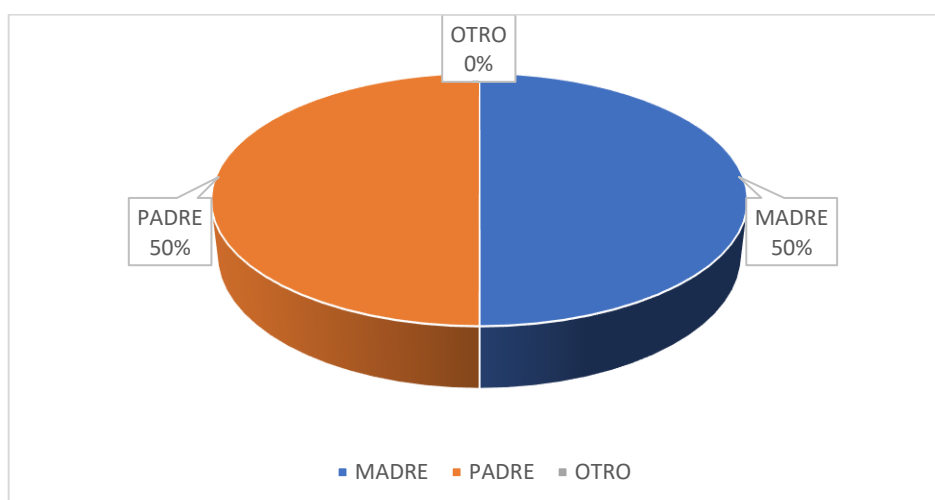
Se aprecia una distribución uniforme entre los participantes del estudio según el género, con un 50% para los hombres y un 50% para las mujeres.

**Tabla 3: PARENTESCO DEL NIÑO**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
MADRE	10	50%
PADRE	10	50%
OTRO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Nómina de matrícula**

**FIGURA 3 PARENTESCO DE LA FAMILIA CON EL NIÑO**



**Fuente: Nómina de matrícula**

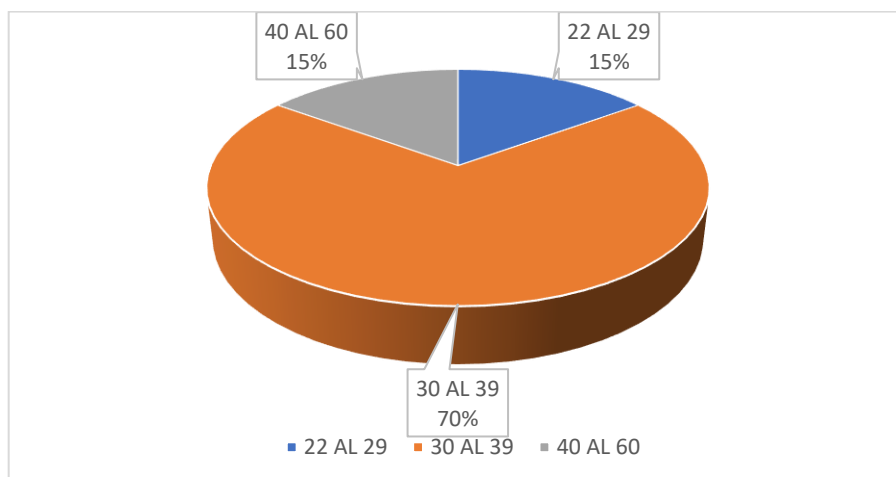
El análisis revela una marcada paridad en la representación de los roles parentales directos, con un 50% atribuido a la "madre" y un 50% al "padre" en su relación con el menor. Este hallazgo sugiere que, en el contexto de los datos recopilados, la presencia de las figuras parentales principales es, igualmente, significativa, mientras que la categoría "otro" referente a parentescos o cuidadores alternativos— carece completamente de representación (0%), lo que indica una exclusión o ausencia de estas figuras en la muestra o el alcance de la investigación.

**Tabla 4: EDAD DE PADRES DE FAMILIA**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
22 AL 29	3	15%
30 AL 39	14	70%
40 AL 60	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Nómina de matrícula**

**FIGURA 4 EDAD DE PADRES DE FAMILIA**



**Fuente: Nómina de matrícula, (Elaboración propia)**

La cohorte de 30 a 39 años domina la muestra, constituyendo un significativo 70% de la población estudiada. Esta preponderancia indica que la investigación se enfoca, principalmente, en individuos en la fase adulta joven o intermedia. Por otro lado, los segmentos etarios más jóvenes (22 a 29 años) y los de mayor edad (40 a 60 años) presentan una representación idéntica pero marginal, con un 15% cada uno. Esta marcada diferencia respecto al grupo central sugiere que, o bien estos segmentos son de menor relevancia para los objetivos del estudio, o la población de interés se ha delimitado específicamente a la adultez temprana.

### **3.4 Hipótesis**

En una investigación descriptiva, las hipótesis son respuestas tentativas que describen una característica o valor de una sola variable, sin buscar relaciones de causa y efecto.

En la presente investigación las hipótesis se centran en señalar cuál es el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares, en lugar de por qué ocurre.

#### **3.4.1 Hipótesis general**

El nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta de manera irregular

### **3.4.2 Hipótesis específicas**

HE1 El nivel de participación conductual de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta de manera irregular.

HE2 El nivel de participación cognitiva de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta de manera irregular.

HE3 El nivel de participación personal de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta de manera irregular

### **3.4.3 Variables**

Variable 1: La participación de la familia

Sobre la participación de los padres de familia, Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y al pertenecer (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo). Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido.

En el estudio actual, se considera el concepto de participación como el involucramiento de los padres o madres de familia en una o más actividades relacionadas con la escuela, enviando, por ejemplo, a sus hijos a clases cada día, pagando los servicios que requiere enviar a los hijos a la escuela, asistiendo y participando en las reuniones de padres, colaborando en alguna actividad de mejoramiento de forma voluntaria, tener alguien más que haya nivel básico de estudio para apoyar al estudiante en sus labores, celebrando los logros de sus hijos pero sobre todo brindándole estabilidad y funcionalidad al hogar. De acuerdo a los niveles de participación de Trilla y Novella.

La variable Participación de la Familia presenta tres dimensiones:

**Tabla 5 DIMENSIONES DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>
<b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA</b>	<b>Participación conductual.</b>
	<b>Participación cognitiva.</b>
	<b>Participación personal</b>

---

Fuente: Variable elaboración propia

### **3.5 Instrumento**

Un instrumento de investigación constituye la herramienta específica que permite a los investigadores recolectar, organizar y analizar la información necesaria dentro de un proceso de investigación. Dichos instrumentos son variados y se seleccionan en función de los objetivos, la población y el enfoque del estudio. Entre los más utilizados se encuentran: las fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, guías de observación, pruebas estandarizadas y encuestas, entre otros.

El papel central de estos instrumentos es brindar datos confiables y verificables que faciliten la construcción de conclusiones válidas, por lo que su adecuada elección resulta un factor decisivo para la calidad del estudio (Rudio, 1986).

En este sentido, es indispensable diferenciar entre técnica de investigación e instrumento de investigación. La técnica hace referencia a un procedimiento o estrategia general para obtener y analizar información; por ejemplo, la observación, la encuesta, la entrevista o el análisis documental. En cambio, el instrumento es la materialización concreta de esa técnica, es

decir, el medio que permite llevarla a cabo.

Por ejemplo, si la técnica es la encuesta, el instrumento será el cuestionario; si la técnica es la entrevista, el instrumento será la guía de entrevista. Esta distinción es esencial, ya que la técnica orienta el “cómo” se recaba la información, mientras que el instrumento responde al “con qué” se efectúa dicho proceso (Arias et al., 2022).

Los objetivos fundamentales de los instrumentos de investigación son diversos:

- Facilitar la recolección de datos: permiten que la información se obtenga de forma sistemática, organizada y uniforme.
- Asegurar la precisión de los datos: incrementan la fiabilidad de los resultados, evitando sesgos y errores comunes en la recopilación.
- Garantizar la consistencia: al aplicar un mismo instrumento, los datos obtenidos mantienen coherencia y comparabilidad entre diferentes personas o situaciones.
- Mejorar la validez de los resultados: al obtener información de manera rigurosa, se fortalecen las conclusiones y se asegura que respondan realmente al problema de investigación.
- Optimizar el análisis posterior: al estar estandarizados, los instrumentos facilitan la codificación, sistematización y análisis estadístico o cualitativo de la información.
- En suma, el uso adecuado de instrumentos de investigación no solo asegura la confiabilidad y validez de los resultados, sino que también constituye un eje central en el rigor metodológico de todo trabajo científico.

### **3.5.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

Se utilizaron dos métodos de recopilación de datos para conseguir toda la información

que se requiera y así poder caracterizar el grado de participación familiar en las actividades escolares, respetando el nivel descriptivo y el enfoque cuantitativo del estudio.

Técnica: encuesta.

La técnica utilizada será la encuesta, porque consiste en reunir datos de manera objetiva y estructurada durante un período corto o largo.

Ortega (2004) manifiesta que este procedimiento es útil para conseguir las opiniones, percepciones y conductas de las personas en relación con el tema a estudiar, la participación familiar como variable en particular. Instrumento: un cuestionario con preguntas cerradas, se basándose en los indicadores de la variable

Este se aplicó a los padres de familia y a los docentes, que participan del nivel de cinco años. Secciones: sobre la asistencia de los padres a reuniones y actividades escolares, apoyo en tareas o proyectos desde casa, comunicación con los docentes, sobre participación en eventos, percepción sobre su rol en el aprendizaje. Se utilizó la escala de valoración tipo Likert (nunca, a veces, frecuentemente, siempre) para medir niveles de participación de forma cuantitativa.

Validez del Cuestionario: finalmente, se aplicó el juicio de expertos ligado a la educación inicial, quienes garantizarán la validez de contenido, adecuación al contexto y a los objetivos.

### **3.5.2 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de los datos obtenidos se realizará con un enfoque cuantitativo y será descriptivo, utilizando medidas estadísticas básicas que permitan la organización, resumen e interpretación de la información recopilada. Se tomarán las siguientes medidas:

Codificación: cada respuesta al cuestionario se codificará con un número para facilitar la

captura en la base de datos, por ejemplo, del 1 al 4 para una escala tipo Likert.

Tabulación: se organizaron los datos en tablas de frecuencia, expresando el número y porcentaje de respuestas por cada ítem o dimensión.

Software: el procesamiento realizado es a través de un software de hoja de cálculo o análisis estadístico, como Microsoft Excel o SPSS, que permitió realizar cálculos automáticamente y presentar los resultados. El análisis de interpretación será de tipo descriptivo, esto, de acuerdo a:

Frecuencia absoluta y porcentual, para determinar cuántos participantes eligieron cada opción;

Porcentaje para una fácil interpretación de los niveles de participación

Representaciones gráficas como gráficos de barras y circulares.

### 3.6 Indicador de las dimensiones

A continuación, se expresa la escala de valores junto con los niveles

**Tabla 6 ESCALA DE VALORES**

DIMENSIONES	INDICADORES
Sección I: Participación en actividades escolares	¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares (reuniones de padres, talleres, etc.)?  ¿Participa usted en las actividades organizadas por la escuela (festividades, ferias, actividades culturales)?  ¿Asiste a las actividades de evaluación o entrega de informes de progreso de su hijo/a?
Sección II: Apoyo al aprendizaje	¿Conversa usted con su hijo/a sobre lo que aprendió en la escuela?

Sección III: Opinión y percepción	¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares o actividades de aprendizaje en casa?
	¿Cree usted que su participación influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?
	¿Qué dificultades encuentra para participar en las actividades escolares? (puede marcar más de una opción)

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7 ÍTEMS**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Sección I: Participación en actividades escolares	¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares (reuniones de padres, talleres, etc.)?	SIEMPRE
		CASI SIEMPRE
		ALGUNAS VECES
		NUNCA
	¿Participa usted en las actividades organizadas por la escuela (festividades, ferias, actividades culturales)?	SIEMPRE
		CASI SIEMPRE
		ALGUNAS VECES
		NUNCA
	¿Asiste a las actividades de evaluación o entrega de informes de progreso de su hijo/a?	SIEMPRE

		CASI SIEMPRE
		ALGUNAS VECES
		NUNCA
Sección II: Apoyo al aprendizaje	¿Conversa usted con su hijo/a sobre lo que aprendió en la escuela?	SIEMPRE
		CASI SIEMPRE
		ALGUNAS VECES
		NUNCA
	¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares o actividades de aprendizaje en casa?	SIEMPRE
		CASI SIEMPRE
		ALGUNAS VECES
		NUNCA
Sección III: Opinión y percepción	¿Cree usted que su participación influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?	SI
		NO
		NO ESTOY SEGURA(O)
	¿Qué dificultades encuentra para participar en las actividades escolares? (puede marcar más de una opción)	FALTA DE TIEMPO
		HORARIOS

LABORALES

FALTA DE TIEMPO

DESINTERÉS

OTROS (ESPECIFIQUE)

**Fuente: Elaboración propia**

## IV RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

El presente trabajo de investigación, titulado PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE NIÑOS DE CINCO AÑOS. La participación de la familia en las actividades en los niños de 5 años de la IEP Colegio Carmelitas School”, se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo. Se desarrolla mediante un diseño no experimental y un alcance descriptivo-simple. Para llevar a cabo este estudio, se emplearon principalmente técnicas de recolección de datos, utilizando como instrumento una lista de cotejo.

La investigación se centró en una muestra de 20 padres de familia, a quienes se le realizó preguntas. A través de esa encuesta, se pudieron analizar distintos aspectos relacionados con las dimensiones de la variable, que incluyen la conductual, cognitiva y personal.

#### 4.1.1 Resultados globales

**Tabla 8: VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>3</b>	<b>15%</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>3</b>	<b>15%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

## FIGURA 5 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA



Un 65% de los encuestados participan de manera constante en actividades escolares, lo que indica que la participación es mayormente alta, según el análisis del gráfico.

Un segundo moderado, que representa el 15% en cada categoría, tiene una participación de frecuencia media (en ocasiones o casi siempre).

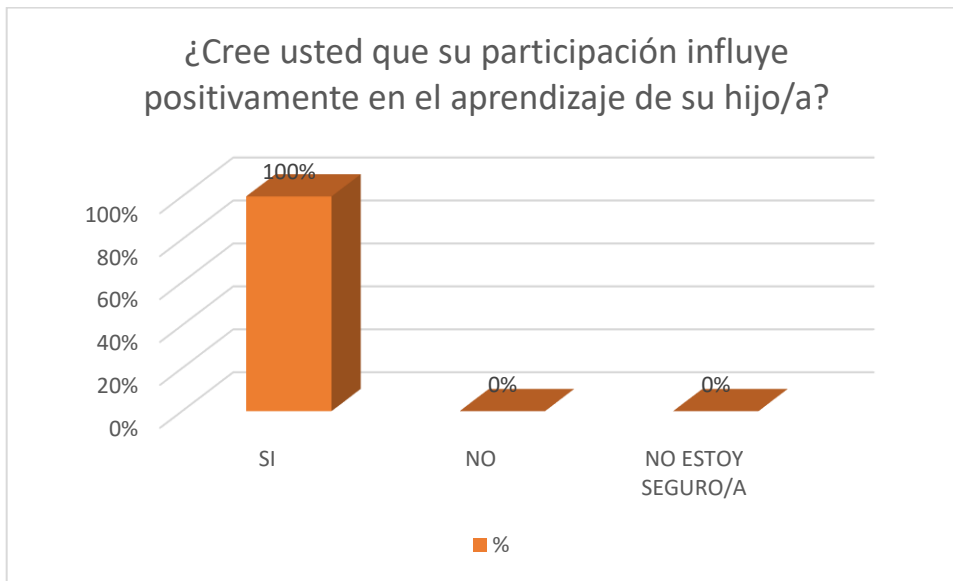
Finalmente, una pequeña minoría del 5% elige no participar en absoluto.

### 4.1.2 Dimensiones

**Tabla 9 NIVEL DE DIMENSIONES I PARTICIPACIÓN CONDUCTUAL 1**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	20	100%
NO	0	0%
NO ESTOY SEGURO/A	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 6 PARTICIPACIÓN CONDUCTUAL 1**

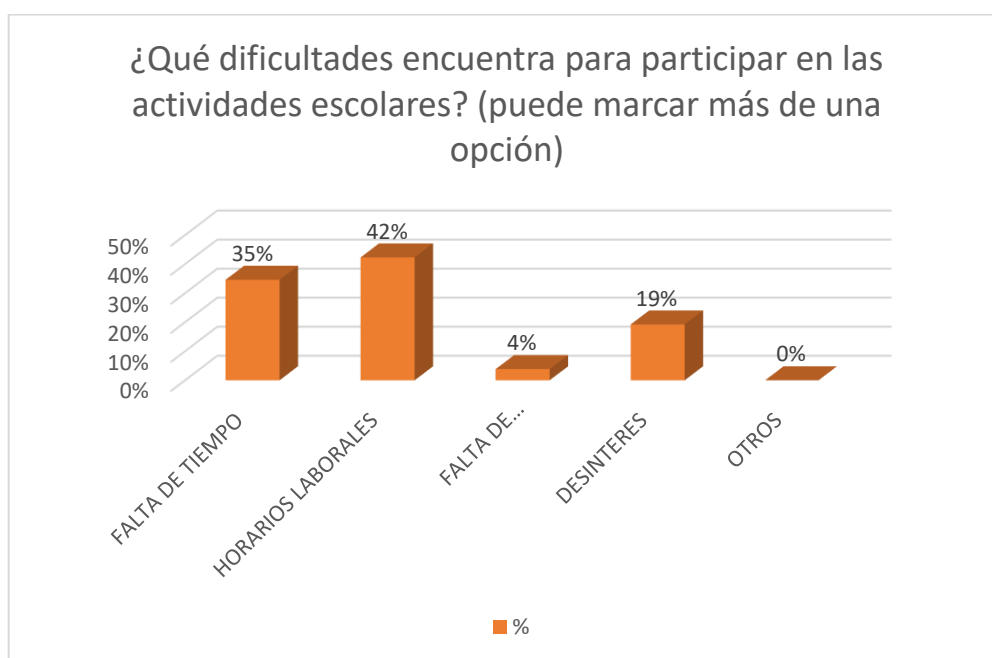


El 100% de los encuestados considera que su participación si influye positivamente en el aprendizaje de sus hijos. Esta cifra indica una fuerte conciencia y valoración de rol en el proceso educativo.

**Tabla 10 NIVEL DE DIMENSION I PARTICIPACIÓN CONDUCTUAL 2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
FALTA DE TIEMPO	9	35%
HORARIOS LABORALES	11	42%
FALTA DE INFORMACIÓN	1	4%
DESINTERÉS	5	19%
OTROS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 7 PARTICIPACIÓN CONDUCTUAL 2**



El 42% de los encuestados se ve afectado por las horas de trabajo, que son el obstáculo más frecuente. Este dato pone de relieve que las obligaciones en el trabajo son un elemento crucial que limita la participación en el entorno educativo.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la “falta de tiempo” se ubica como el segundo obstáculo más importante (35%), lo que confirma la presencia de restricciones temporales don generalizadas, originadas de compromisos laborales y también de otros tipos (familiares personales)

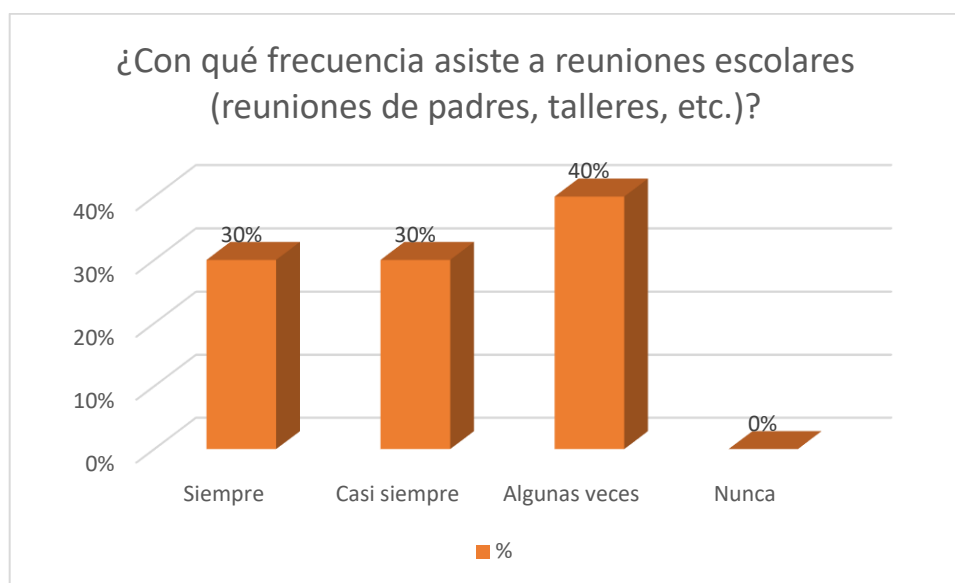
Un porcentaje significativo de la población encuestada (19%) señala el “desinterés” como un impedimento importante, lo que indica que es necesario examinar en profundidad las motivaciones intrínsecas y la relación de las personas con las propuestas educativas.

Al final, otros problemas como la “falta de información” (4%) y “otros” (0%) muestran una incidencia mucho menor, lo que indica las categorías principales que engloban la mayoría de los desafíos experimentados.

**Tabla 11 NIVEL DE LA DIMENSION II PARTICIPACIÓN COGNITIVA 1**

Respuestas	frecuencia	%
Siempre	6	30%
Casi siempre	6	30%
Algunas veces	8	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 8 PARTICIPACIÓN COGNITIVA 1**



Los datos indican que la mayor parte de los entrevistados muestra un nivel significativo de compromiso con las actividades escolares que necesitan su presencia, ya que el 30% afirma asistir “siempre” y otro 30% “casi siempre”. Esto pone de manifiesto que un sector de la población participa de manera activa y constante en los encuentros educativos.

Sin embargo, es importante señalar que la opción “algunas veces” contiene el 40% de los

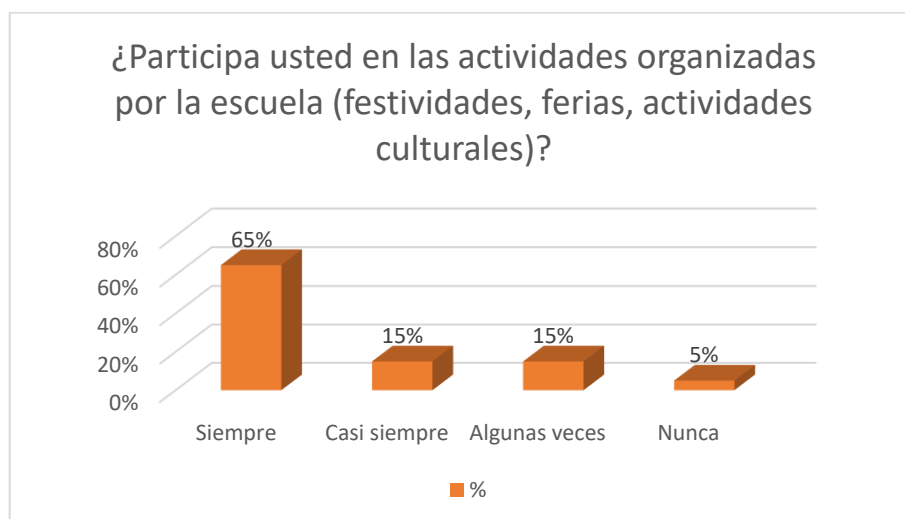
participantes, lo que representa al porcentaje más alto. Una parte significativa de la muestra participa en las reuniones escolares de forma esporádica o intermitente.

La falta de participantes que reporten no asistir “nunca” (0%) es un aspecto extremadamente positivo y significativo, ya que descarta la posibilidad de una desconexión total con las actividades escolares y refuerza la base para una colaboración efectiva entre la entidad educativa y el ámbito familiar.

**Tabla 12 DIMENSION II PARTICIPACIÓN COGNITIVA 2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	13	65%
Casi siempre	3	15%
Algunas veces	3	15%
Nunca	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 9 PARTICIPACIÓN COGNITIVA 2**



La figura muestra que la participación continua en actividades escolares es predominante que un 65% considerable de los encuestados afirma participar “siempre”. Este descubrimiento enfatiza un gran compromiso y arraigo de la comunidad educativa con las actividades extracurriculares.

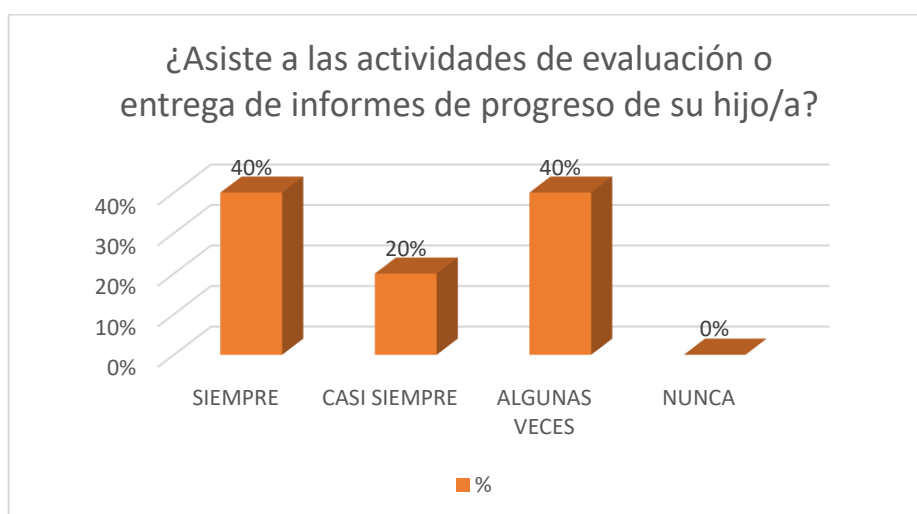
Se nota, además, que una parte de la población participa de manera moderada y esporádica, pues las categorías “algunas veces” y “casi siempre” corresponden a un 15% de los participantes cada una. Esto señala que, aunque no hay una constancia absoluta, se observa un patrón general de integración en el ambiente escolar.

Por último, la categoría “nunca” es marginal, ya que solamente incluye al 5% de los encuestados. Este porcentaje mínimo demuestra que la obtención total es extraordinaria, reforzando la idea de que la participación en las actividades escolares es una práctica extendida y valorada dentro del grupo estudiado.

**Tabla 13 DIMENSION II PARTICIPACIÓN COGNITIVA 3**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	40%
CASI SIEMPRE	4	20%
ALGUNAS VECES	8	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 10 PARTICIPACIÓN COGNITIVA 3**



Los hallazgos muestran una tendencia significativa hacia la participación activa de los padres en las actividades de evaluación y distribución de informes sobre el proceso académico.

Resalta que un 40% de los participantes informa una asistencia continua, lo que pone de relieve el significativo compromiso de los padres en supervisar y acompañar el rendimiento educativo de sus hijos.

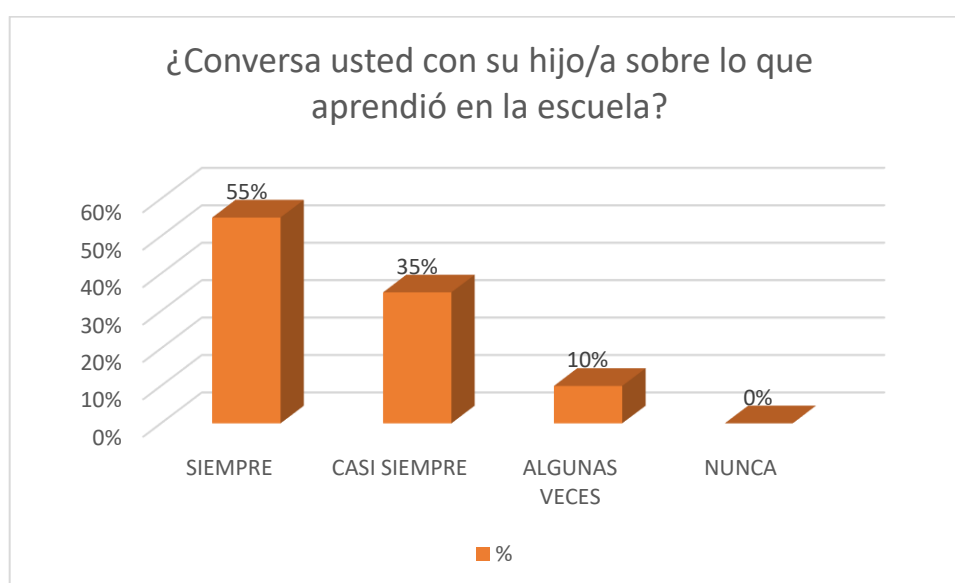
Además, el 40% restante de los padres señalan que asistir de manera intermitente, lo que indica una disposición para involucrarse en situaciones críticas o ante necesidades específicas del proceso educativo, aunque no de forma continua.

Por otra parte, un 20% más de los encuestados señalan una participación casi sistemática, lo cual, junto con el grupo que asiste de forma constante, refuerza la percepción de una implicancia parental mayoritaria y sostenida en la vida escolar de sus hijos. Finalmente, es notable que la categoría “nunca” registra un 0% un dato sumamente relevante que indica la ausencia de una desvinculación total por parte de los padres en lo que respecta el seguimiento evolutivo de sus hijos, según los datos recabados.

**Tabla 14 NIVEL DE LA DIMENSIÓN III PARTICIPACIÓN PERSONAL 1**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	55%
CASI SIEMPRE	7	35%
ALGUNAS VECES	2	10%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 11 PARTICIPACIÓN PERSONAL 1**



Los resultados de la encuesta muestran que la comunicación acerca del proceso de aprendizaje escolar es muy común entre los padres encuestados.

En particular, el 55% de los padres segura que tiene platica constante y frecuentes con sus hijos sobre rendimiento y vivencias académicas.

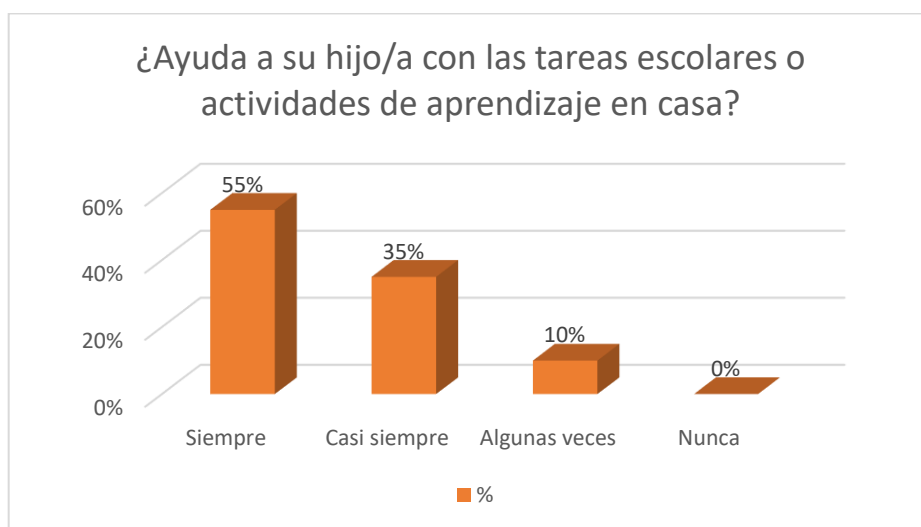
A este segmento se le añade un importante 35% que lleva a cabo esta comunicación de forma casi rutinaria, por lo cual en conjunto muestra una marcada inclinación hacia la participación activa de los padres en el ámbito educativo.

Es relevante descartar que, de acuerdo a la muestra analizada, ningún padre o tutor se queda completamente fuera de la conversación, ya que no existe el valor “nunca”. Por otro lado, solo un 10% de los padres reporta una comunicación esporádica.

**Tabla 15 NIVEL DE DIMENSION III PARTICIPACIÓN PERSONAL 2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	55%
Casi siempre	7	35%
Algunas veces	2	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FIGURA 12 PARTICIPACIÓN PERSONAL 2**



El 55% de los encuestados aseguran que brinda asistencia contante a sus hijos en las actividades y tareas relacionadas con el aprendizaje que se realizan en casa.

Este descubrimiento sugiere que los padres o tutores valoran intensamente el apoyo educativo en casa o creen que sus hijos necesitan esta ayuda de manera activa.

De acuerdo con el 35% de los padres que se suman a este grupo, su ayuda es casi continua. Un 10% de los encuestados, en menor medida, participa esporádicamente; esto podría indicar que su ayuda se da en circunstancias concretas o cuando hay dificultades específicas.

Es notable que no hay ninguno de los encuestados en la categoría “nunca”, lo cual muestra que, en esta muestra específica, todos los padres o tutores contribuyen alguna forma al proceso de aprendizaje de sus hijos en casa.

#### **4.1.3 Análisis final**

Los padres y otros adultos relevante, según Marulanda y Rincón (2023), son mediadores culturales que proporcionan al niño vivencias significativas que complementan su aprendizaje en la escuela. “Los días de la semana y momentos compartidos en la casa y en la escuela ofrecen escenarios de aprendizaje colaborativo involuntaria que construyen conocimientos que se apreciarán en ciclos educativos superiores” (González et al., 2024, p. 21).

Estudio en Cusco: en 2024, Rodríguez & Rojas encontraron que los niños de educación inicial cuyas familias participan en las actividades escolares tienen mejores niveles de desarrollo socioemocional y competencias académicas.

Según el informe del MINEDU de 2024, el Ministerio de Educación subraya la necesidad de fortalecer la vinculación de la familias- escuela como parte de una política integral para mejorar los aprendizajes y el desarrollo infantil en niños de 5 años.

Por otro lado, se evidencia la necesidad de un entorno familiar que aporte calidez, buena

voluntad, produciendo un sentimiento seguro de pertenencia. Esto se manifiesta de la siguiente manera: “Según Cloninger 2002, en el entorno familiar, el niño o niña aprende buena voluntad y calidez y hasta cierto punto, un sentido de pertenencia serio y seguro contribuye de manera importante al desarrollo de una personalidad estable”

De acuerdo con Craig y Baucum (2009) “la familia proporciona un marco de aprendizaje extremadamente significativo en el cual cualquier cosa fue alrededor, actitudes, creencias, comportamientos apropiados, a veces incluso cosas tan triviales como sentarse o cómo vestirse”. Por tanto, el padre y la madre contribuyen al desarrollo cognitivo del niño al brindar problemas resueltos y soluciones a una edad temprana.

Por otro lado, es importante destacar el papel de ejemplo y motivación en el hogar. Se puede ver la influencia familiar, por ejemplo, en la actitud hacia la lectura o escritura. Según Flor y Baker, “muchos padres, deseando con ansias que sus hijos amen la lectura, compran muchos libros o insisten en hacer ejercicios de fonética. Todas las medidas saturan al niño y conducen al hecho de que la lectura se convierte en un deseo insatisfecho. La excepción en este sentido puede ser la situación en que la madre o el padre lea al menos un cuento infantil al niño”.

## **4.2 CONCLUSIONES**

Se determinó que, la asistencia de la familia a las actividades escolares de los niños de 5 años se presenta en un nivel moderado, los resultados evidenciaron que la mayor frecuencia de asistencia de los padres se da en las reuniones y con menos frecuencia, en actividades de apoyo escolar en el hogar y comunicaciones con el docente.

La participación de los padres de familia se da mayormente en reuniones convocadas por el docente y tienen menor presencia que en las actividades pedagógicas dentro del aula.

El apoyo de los padres en las tareas escolares, como en las actividades del hogar es algo

informal y depende del tiempo que disponen y del nivel de educación de sus padres y madres.

Respecto a la comunicación de padres de familia con la Institución Educativa o docentes se realiza, principalmente, con mensajes escritos y en ocasiones visitas formales de manera personal.

### **4.3 RECOMENDACIONES**

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación ofrece beneficios a los siguientes actores del ámbito educativo:

Para los docentes, la información obtenida permitiría conocer mejor el contexto familiar de sus estudiantes e idear formas efectivas para motivar una mayor participación de los padres.

Para los directivos, los descubrimientos sobre el tema podrían ser oportunos para incluir en los planes de trabajo con las familias y seguir fortaleciendo de este modo la asociación escuela-hogar.

Además, se contribuirá a la conciencia de los miembros de la familia en los niños de la relevancia de su función en el aprendizaje y desarrollo, logrando así una participación más activa, responsable y constante.

Los beneficiarios finales son los niños de 5 años, quienes, teniendo en cuenta un entorno familiar y educativo bien articulado, pueden lograr un desarrollo equitativo y completo en su aprendizaje.

#### **Comunicación y confianza mutua**

- Canales variados: Emplee plataformas en línea, correos electrónicos, boletines y aplicaciones de mensajería para mantener a las familias al corriente.
- Adaptabilidad en la comunicación: Recuerde que las familias tienen horarios ocupados.

La participación puede incrementarse si se flexibilizan los formatos y los horarios.

- Establecer un entorno acogedor: garantice que las familias se sienten bienvenidas en la institución educativa e impulse la participación de todos.

- Conversaciones organizadas e informales: coordine reuniones para entender las expectativas y compartir los propósitos de aprendizaje. Al mismo tiempo, fomente las charlas diarias e informales.

- Valorar todas las maneras de participación: reconocer y aplaudir cualquier tipo de participación familiar, y sea ayudar con un evento o leer con el niño en casa.

#### Actividades familiares

- Voluntariado en el salón de clases: proponga a los padres colaborar con quehaceres como la preparación de materiales, leer cuentos o realizar proyectos artísticos.

Proporcione un horario de servicio voluntario que sea flexible.

- Talleres educativos: realice actividades de aprendizaje entretenidas para niños y familiares. Las sesiones de música y cuentos, la búsqueda del tesoro en la naturaleza o los talleres de manualidades son ejemplos de actividades.

- Eventos familiares: organice actividades lúdicas, como noches de juegos, ferias de ciencias o festivales, que incluyen a todos los miembros de la familia y se realicen cada año o cada seis meses.

- Proyectos creativos: invite las familias participar en proyectos importantes, como elaborar un árbol genealógico. Esto establece vínculos ms fuertes entre familias y vincula a los niños con sus orígenes.

#### Apoyo y comunicación en el hogar

- Rutina cotidiana: organice en casa para el sueño, la comida y el juego. Contar con un

espacio y tiempo determinado por las actividades escolares favorece la formación de buenos hábitos.

- Diálogos acerca de la escuela: conversa con tu hijo todos los días sobre lo que ha hecho en la escuela para que se sienta apoyada.

Manifieste interés auténtico por su avance.

- Lectura familiar: Reserve al menos de 10 a 20 minutos diarios para que su hijo lea con usted. Pueden crear sus propias historias en conjunto o leer cuentos.

- Asistir a eventos escolares: participe en actividades, reuniones y eventos fuera del currículo escolar.

Ampliar el aprendizaje a la casa

- Cocinar juntos: involucra a tu hijo en la cocina por que adquiera conocimiento acerca de los ingredientes, las medidas y los procedimientos de una receta.

- Juegos de mesa: los juegos familiares fortalecen competencias como la paciencia, el conteo y la capacidad de seguir instrucciones.

- Explorar la creatividad: Realicen juntos proyectos de arte o manualidades.

El juego creativo contribuye a la regulación de las emociones.

- Paseos y naturaleza: Haga caminatas por la naturaleza o diviértase jugando afuera.

El desarrollo de su persona se ve beneficiado por la actividad física.

## V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos (2021). Neurociencia. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7968>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Canales, D. E. (2022). Calidad del servicio educativo en el nivel inicial en tiempos de pandemia. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(3), 1–8. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i3.21437>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Vargas, J. (2022). Rol de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial. *Revista de Psicopedagogía Andina*, 5(1), 70–85. <https://revistapsicoandina.org/index.php/v5n1art3>
- Cardenas, B. E., & Menjura Escobar, M. I. . (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial . *Tempus Psicológico*, 5(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022>
- Castro, M. I., y Cedeño, S. I. (2022). The role of the family in the teaching-learning process of children at the beginning level II. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 347– 360. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3966>
- Chauca Cerdan, C. M. (2022). Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.
- Chvedine, M. I. (2022). *La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas rurales andinas del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/251e39a9-ad29-494e-bffb-342a124000b>
- CONGRESO - MEMORIAS 2024. ISSN 2618-2238 | Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional
- Congreso de la República del Perú. (2022). *Ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú*. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/noticias/93652/aprueban-ley-en-peru-a-favor-del-derecho-de-padres-a-educar-a-sus-hijos-segun-sus-valores> ACI Prensa
- Coronel Zúñiga, G. F. (2022). Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña.

Craig, G.J. & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. 9ª edición. (Cap. 6, pp. 273-309). México: Pearson Educación.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494113>

Gerdes, J. et al. (2022). True Partners? Exploring Family-School Partnership in Secondary Education from a Collaboration Perspective. *Educational Review*, 74(4), 805-823.

González, A., Torres, J. & Lima, P. (2024). “Interacciones familia-escuela y desarrollo infantil en educación inicial”. *Educación Inicial Hoy*, 20(1), 12-29.

González, M. & Pérez, L. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 14(2), 45–61. <https://doi.org/10.35622/rlei.v14n2.103>

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6331288/5562635-oficio\\_multiple-00197-2024-minedu-vmgi-dreim-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1715373084](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6331288/5562635-oficio_multiple-00197-2024-minedu-vmgi-dreim-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1715373084)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Estado de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de <https://revistaganamas.com.pe/casi-el-92-de-ninos-peruanos-entre-3-y-5-anos-asisten-a-educacion-inicial-segun-inei/revistaganamas.com.pe>

Inteligencia emocional Daniel Goleman – Basado en la definición de *Emotional Intelligence* de Daniel Goleman (1995)

Lilienfeld, S. O., y Basterfield, C. (2020). Reflective practice in clinical psychology: Reflections from basic psychological science. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 27(4), 1-16. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12352>

Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Luna, R. & Chávez, M. (2023). Participación de los padres en el proceso educativo de niños de inicial: Estudio de caso en Lima. *Revista Peruana de Educación y Familia*, 12(1), 89–103. <https://revistapedu.edu.pe/articulo1223>

María Antonia Riera Jaume, Del zapping a la experiencia en la creación de los ambientes de aprendizaje. , RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*: Vol. 9 Núm. 1 (2020): Didáctica, currículo y derechos de la infancia : número homenaje a Miguel Ángel Zabalza

Marulanda, D. & Rincón, M. (2023). “La familia como mediadora cultural en la educación inicial: una revisión sistemática”. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 45-60.

- MINEDU. García, M. & Romero, L. (2024). “El mesosistema familia-escuela y el desarrollo infantil en educación inicial”. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 9(1), 34-51.
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2023). *Guía para fortalecer la participación de las familias en las instituciones educativas de educación básica*. <https://www.minedu.gob.pe/publicaciones/guias-participacion-familiar-2023.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2024). Lineamientos para el fortalecimiento de la relación familia-escuela en educación inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Guía para fortalecer la participación de las familias en la educación inicial. Lima:
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. (2025). *Jornada familiar: juntos por el buen inicio del año escolar*. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/11298> Repositorio Minedu
- Mora (2019). Francisco Mora. Neuroeducacion (1).pdf [v1r0k65y1wlz]. IDOCPUB. <https://idoc.pub/documents/francisco-mora-neuroeducacion-1pdfv1r0k65y1wlz>
- Núñez, R., y Tuesta, G. (2021). Language development and numerical thinking in early childhood education: A bibliographic review. . . *Revista Conrado*, 17(78), 230–233. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1303066>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2021). *Los futuros de la educación: Reimaginar juntos nuestros futuros*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Ortiz, M. (2020). Estrategias de comunicación familia-escuela en el nivel inicial. *Educación y Desarrollo*, 18(3), 55–68. <https://doi.org/10.22201/eddes.2020.v18i3.756>
- Pérez, M. (2024). La participación familiar en la escuela: Perspectivas y estrategias actuales. Editorial Educativa Continental.
- PILAR(2025)<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/110/PERIC>  
HE <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento Académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 10.
- Roth, E.; Choque, G.; García, M.F.; Villalobos, A. Depression in Bolivian Adults During COVID 19 Social Confinement: Moderating Effects of Resilience and Self-Efficacy. *Preprints 2021*, 2021040084  
[ [Links](#) ]

Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 7, Nro. 27 / enero-marzo 2023ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.orgUnesco. (2020). Desorden ALFABÉTICO

Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *EDUCAR*, 58(1), 255–271. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>

Rodríguez, P. & Díaz, M. (2024). “La zona de desarrollo próximo y la participación de la familia en la educación inicial: un estudio en Lima”. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 5(1), 22-38.

Rodríguez, P. & Rojas, M. (2024). “Participación de las familias en las actividades escolares y desarrollo socioemocional en niños de 5 años”. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 6(1), 18-30.

Rojas, A. & Fernández, E. (2024). La corresponsabilidad educativa como base del aprendizaje en niños de 5 años. *Educación Inicial Hoy*, 10(1), 22–36. <https://revistainicialhoy.pe/2024-corresponsabilidad>

Sánchez, P. (2015). La formación de valores en los educandos. *Revista Científica CUMBRES*, 1(2), 38–43.

Torres Salazar, P. C. (2025). *Importancia de la participación parental en la educación inicial* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.).

Valdés, Á. y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008&lng=es&tlng=es). [ [Links](#) ]

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación.

Williams. (9 de marzo de 2023). Obtenido de

<https://blog.colegiowilliams.edu.mx/constructivismo-que-es-cuales-son-susbeneficios>

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE NIÑOS DE CINCO AÑOS.</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable</b>	<b>Enfoque</b>
¿Cuál es el nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”?	Describir el nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP “CARMELITAS SCHOOL”.	El nivel de participación de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta en nivel medio.	Participación de la familia	Cuantitativo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		<b>Tipo</b>
PE1 ¿Qué nivel de participación conductual muestran las familias en las actividades escolares?	OE1 Describir el nivel de participación conductual de la familia en las actividades	HE 1 El nivel de participación conductual de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta en nivel medio.		Aplicado
				<b>Diseño</b>
				Descriptivo
				<b>Población</b>
				20
				<b>Muestra</b>

PE 2 ¿Qué nivel de participación cognitiva muestran las familias en las actividades escolares?	escolares en niños de 5 años de la IEP "CARMELITAS SCHOOL". OE 2 Describir el nivel de participación cognitiva de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP "CARMELITAS SCHOOL".	HE2 El nivel de participación cognitiva de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta en nivel medio.	<b>Dimensiones:</b> X1. Participación conductual. X2. Participación cognitiva. X3. Participación personal.	Censal
PE 3 ¿Qué nivel de participación personal muestran las familias en las actividades escolares?	OE 3 Describir el nivel de participación personal de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años de la IEP "CARMELITAS SCHOOL".	H3 El nivel de participación personal de la familia en las actividades escolares en niños de 5 años se presenta en nivel medio.		<b>Método</b> Hipotético - deductivo <b>Técnicas</b> Encuesta <b>Instrumento</b> cuestionario <b>Tratamiento estadístico</b> Estadística descriptiva

## Ficha de encuesta

Encuesta: Participación de la Familia en las Actividades Escolares en Niños de 5 Años

Estimado/a padre/madre o tutor:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer el nivel y las formas de participación de la familia en las actividades escolares de su hijo/a de 5 años. La información será utilizada únicamente con fines educativos y de investigación, garantizando la confidencialidad de sus respuestas.

### Datos Generales

1. Género del encuestado:
  - Femenino
  - Masculino
2. Parentesco con el niño/a:
  - Madre
  - Padre
  - Otro (especifique): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

---

### Sección I: Participación en actividades escolares

4. ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares (reuniones de padres, talleres, etc.)?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Nunca
5. ¿Participa usted en las actividades organizadas por la escuela (festividades, ferias, actividades culturales)?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Nunca
6. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares o actividades de aprendizaje en casa?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Nunca

---

### Sección II: Apoyo al aprendizaje

7. ¿Conversa usted con su hijo/a sobre lo que aprendió en la escuela?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Nunca

8. ¿Asiste a las actividades de evaluación o entrega de informes de progreso de su hijo/a?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Nunca

---

Sección III: Opinión y percepción

9. ¿Cree usted que su participación influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro/a
10. ¿Qué dificultades encuentra para participar en las actividades escolares? (puede marcar más de una opción)
- Falta de tiempo
  - Horarios laborales
  - Falta de información
  - Desinterés
  - Otros (especifique): \_\_\_\_\_