

INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



“LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN
EDUCACION VIRTUAL”

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN
INICIAL

PRESENTA

Julissa Yolanda Pillaca Rojas

Lima – Perú

2023

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por darme salud, bienestar y la oportunidad de obtener uno de los logros más grandes en lo académico, siendo el primer paso en mi camino profesional.

Dedico este trabajo con mucho amor y cariño a las personas de mi familia que son mis padres, hermanos y a mi pareja. Gracias por su apoyo y palabras de aliento que día a día me demostraron hasta poder concluir con mi objetivo. En especial dedico este logro a mi pequeña y querida hija que fue uno de mis grandes motivaciones para salir adelante.

RESUMEN

El presente estudio investigativo se elaboró acorde a la metodología cuantitativa de carácter descriptivo simple y no experimental. El objetivo esencial del estudio fue describir la socialización de los niños en la educación virtual, iniciada en tiempos difíciles pero que continúa hasta la actualidad formando parte de la educación híbrida. Se desea brindar una descripción de la etapa inicial de la socialización de los niños de cinco años del colegio Pequeños Talentos en el distrito de Pachacamac del año 2022, Lima-Perú, los alumnos integran el II ciclo del nivel inicial. Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación y recolección de datos.

Los respectivos hallazgos revelan una serie de interpretaciones de la lista de cotejo por medio de tablas y gráficos, contribuyendo así al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones reflexivas después del estudio realizado.

PALABRAS CLAVES: SOCIALIZACIÓN, EDUCACION VIRTUAL, LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

ABSTRACT

The present investigative study was developed according to the quantitative methodology of a simple descriptive and non-experimental nature. The essential objective of the study was to describe the socialization of children in virtual education, which began in difficult times but continues to this day as part of hybrid education. We wish to provide a description of the initial stage of the socialization of the five-year-old children of the Pequeños Talentos school in the district of Pachacamac in the year 2022 Lima-Peru, the students integrate the II cycle of the initial level. To carry out the data collection process, the observation and data collection technique was used.

The respective findings reveal a series of interpretations of the checklist through tables and graphs, thus contributing to the formulation of reflective conclusions and recommendations after the study carried out.

KEY WORDS: SOCIALIZATION, VIRTUAL EDUCATION, FAMILY, SCHOOL AND THE COMMUNICATION MEDIA.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la socialización contempla las acciones que el niño asimila a partir del vientre de la madre y para el resto de su vida, ya que representa un componente indefectible en su desarrollo humano. La socialización tiene que ser entendida como la actividad indispensable primordial desde los primeros días de vida del ser, porque se inicia el proceso de aceptar una gran variedad de potencialidades, conducta y saberes, esto significa que el individuo empieza a desplegar la parte social en su contexto cultural.

La Socialización es una de las bases importantes para la constitución y progreso de la personalidad como seres humanos dignos y futuros ciudadanos. La persona es social por naturaleza, por eso se dice que la socialización es un continuo aprendizaje ya que la persona asimila por medio de la interacción social a lo largo de toda su vida los componentes socioculturales de su entorno, y éstos forman parte de su personalidad, conforme al conjunto de vivencias, acontecimientos y agentes sociales que lo rodean.

El conocer cómo interactuar y vincularse debidamente en numerosos momentos y diversos instantes e intereses, son las llaves primordiales de la significancia del estudio.

Planteo como objetivo establecer el significado de la socialización con la observación en la virtualidad , donde se orienta a las dimensiones seleccionadas de la variable, es decir, a partir del contexto del medio familiar y su aporte a la socialización, por este motivo, resulta relevante la labor de la familia en las clases virtuales y siendo el maestro como un

mediador a través de las pantallas, utilizando diversas herramientas para lograr que el niño pueda integrarse, participar y socializar con su entorno en la virtualidad, como un siguiente contexto positivo, la peculiaridad del juego a distancia como una estrategia socializadora, que desarrolla durante el ejercicio ya sea dirigido de las destrezas sociales en varios contextos, que suman a una inmejorable socialización infantil.

Para el adecuado desarrollo del estudio, se han contemplado cuatro secciones básicas, considerando las etapas de la metodología y las técnicas de la investigación científica, descritas en adelante:

En el capítulo I, bajo el Título: “Fundamentación del problema”, se detalla, el planteamiento del problema, su formulación, identificación, definición de la problemática de estudio y delimitación y significatividad del problema.

Capítulo II: “Marco Teórico”, se mencionan los estudios anteriores que se toman como referencia, las bases teóricas que sirven como base para describir las variables del estudio y la definición de los primordiales términos utilizados en el estudio.

Capítulo III: “Metodología de la Investigación”, se expresa el ámbito de estudio, el tipo de investigación, los objetivos, las hipótesis, la variable, definiciones operacionales, justificación y viabilidad de la investigación.

Capítulo IV: “Resultados y discusión”, contempla las técnicas e instrumentos empleados para el levantamiento de datos, los procedimientos de recojo y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos recogidos en las unidades de análisis que constituyen la muestra, además, la presentación de los hallazgos revelados con la aplicación de

los instrumentos de recojo de datos y los puntos sometidos a discusión que se consiguieron distinguir.

Concluyo la investigación con las Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas, y los anexos revelados posteriormente al estudio.

ÍNDICE

Agradecimiento	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Introducción	iv
Índice.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2. Delimitaciones y Significatividad del Problema.....	1
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	2
2.1. Antecedentes del Estudio	2
2.1.2 Antecedentes Internacionales	2
2.1.3 Antecedentes Nacionales.....	4
2.2. Bases Teórico Conceptual	6
2.2.1 Definición de la socialización:	6
2.3. Dimensiones de la Socialización:	7
2.4. Proceso de la socialización:	8
2.5. Tipos de socialización:	9
2.6. Agentes importantes para la socialización:	10
2.7. Características de la socialización:	11
2.8. Factores que influyen la socialización.....	12
2.9. Significancia de la socialización... ..	14
2.10. Como enseñarles a ser sociables en la virtualidad.....	15
2.11. Educación virtual	18
2.12. Definición de conceptos claves.....	22

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Nivel y tipo de investigación.....	27
3.1.1 Enfoque de la investigación	27
3.1.2 Diseño de la Investigación	27
3.2. Objetivos.....	28
3.2.1 Objetivos general.....	28
3.2.2 Objetivos específicos.....	28
3.3. Hipótesis:	28
3.3.1 Hipótesis General:	28
3.3.2 Hipótesis Específicas:.....	28
3.4. Variable.....	29
3.5. Dimensiones	29
3.6. Justificación.	29
3.6.1 Justificación teórica.....	29
3.6.2 Justificación práctica.	29
3.6.3 Justificación metodológica.	29
3.7. Viabilidad del estudio.....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	31
4.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información..	31
4.2.1 Instrumentos.	32
4.2.2 Ficha técnica de los instrumentos.....	32
4.3. Escala de medición.	33
4.4. Identificación de la población y muestra de estudio	33
4.4.1 La población:	33
4.4.2 Muestra	36
4.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	39
4.6. Presentación de Resultados	44
4.6.1 Primera dimensión: La Familia	46
4.6.2 Segunda dimensión: La Escuela.....	49
4.6.3 Tercera dimensión: Los medios de comunicación.	52

4.7. Resultados globales por denominación	56
4.8. Análisis final	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIÓN	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	65
Anexo 1. Observación no participante - lista de cotejo.....	65
Anexo 2. Matriz de consistencia.....	66
Anexo 3. Operacionalización de las variables:	69

Índice de Tablas

Tabla 1: Tabla de población	34
Tabla 2. Distrito de procedencia de la población	35
Tabla 3. Edades de la muestra	37
Tabla 4. Sexo de la muestra.....	38
Tabla 5. Dimensiones de la variable.....	39
Tabla 6. Indicadores de las dimensiones.	40
Tabla 7. Escala de valores	41
Tabla 8. Rango de valores de la dimensión de la familia.....	42
Tabla 9. Rango de valores de la dimensión de la escuela	43
Tabla 10. Rango de valores de la dimensión de los medios de comunicación.	43
Tabla 11. Cronograma.	45
Tabla 12. Resultados de la participación en los juegos familiares.....	46
Tabla 13. Resultados de la buena comunicación en familia.....	47
Tabla 14. Resultados de asistencia a lugares de interacción social.....	48
Tabla 15. Resultados de la socialización de trabajos y exposiciones.....	49
Tabla 16. Resultado de la participación en juego de roles colectivos.....	50
Tabla 17. Resultados de las secuencias racional y emocionalmente controladas.....	51
Tabla 18. Resultados de la participación en el proceso de socialización virtual.....	52
Tabla 19. Resultados del diálogo por las redes sociales.....	53
Tabla 20. Resultados de la participación virtual de los niños.	54
Tabla 21. Resultados de la expresión de sus pensamientos y emociones en forma virtual.	55
Tabla 22. Resultados globales	56
Tabla 23. Resultados totales por denominación.....	57

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Estudiantes.....	34
Gráfico 2 Distrito de procedencia.....	35
Gráfico 3. Edades de la muestra	37
Gráfico 4. Sexo de la muestra.....	38
Gráfico 5 Participación de juego.....	46
Gráfico 6 Diálogo fluido	47
Gráfico 7 Interacción social.....	48
Gráfico 8 Tareas y exposiciones.....	49
Gráfico 9 Juego de roles	50
Gráfico 10 Experiencias sobre secuencias	51
Gráfico 11 Socialización virtual	52
Gráfico 12 Comunicación por redes	53
Gráfico 13 Participación virtual	54
Gráfico 14 Expresión de emociones	55

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“La socialización de los niños de 5 años en educación virtual.”

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

Este estudio ofrece información acerca de la socialización presente en niños de cinco años en el aprendizaje virtual, además del cómo los canales digitales deben ser empleados para encaminarse a recibir una socialización apropiada y eficiente. Bajo esta situación se elabora la siguiente interrogante al estudio ¿Cómo es la socialización de los niños de cinco años en la educación virtual?

1.2. Delimitaciones y Significatividad del Problema

Las delimitaciones del estudio se detallan a continuación:

Delimitación social: I.E.I PEQUEÑOS TALENTOS

Delimitación geográfica: Distrito de Pachacámac se encuentra ubicado al sur del departamento de Lima, en el valle costero formado por el río Pachacámac. Limita por el norte con los distritos de Villa El Salvador, Villa María del Triunfo y la Molina, por el sur con el distrito de Lurín, por el Este con Cieneguilla y Santo Domingo de los Olleros y por el oeste con el Océano Pacífico.

Delimitación conceptual: Se seleccionaron definiciones y conceptos de teorías asociadas con la socialización de los niños de cinco años en su proceso de aprendizaje virtual.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes del Estudio

El estudio inicia con la inspección de diversos antecedentes vinculados con las variables seleccionadas, tomando en cuenta a varias entidades que guardan relación con el estudio, asimismo, empleando la red de internet para recoger toda la información correspondiente a los antecedentes de carácter nacional e internacional. De este modo, se pudo determinar que sí existen estudios que guardan analogía con el título propio, los cuales se detallan en las siguientes líneas:

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Arias Vanegas (2012) Colombia. *“Estudio comparativo de los procesos de socialización y su vínculo con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín”*. El objetivo de este estudio fue identificar y comparar los procesos de socialización, llevados a cabo en el núcleo familiar de tres generaciones, a partir de dos situaciones: El urbano donde el niño experimentó situaciones de violencia y conflicto ; por otro lado está el rural que separa de forma directa de estas situaciones, con el propósito de valorar por medio de sus presentaciones verbales, la dimensión cognitiva comprenden diversas capacidades que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, la dimensión afectiva indica todos los sentimientos y emociones que experimentamos y la dimensión conductual que se refiere al tipo de comportamiento desde la perspectiva social.

Freire Santos (2017) Ecuador. *“Impacto de la socialización en el progreso educativo en infantes de cuatro a cinco años. Diseño de una guía pedagógica haciendo énfasis en una metodología para educadores”*. Este proyecto de estudio menciona el requerimiento de fijar la relevancia del progreso educativo en niños y niñas pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Provincia de Cotopaxi” Zona 8, Distrito 1, en la provincia del Guayas ,Cantón Guayaquil, periodo lectivo 2017 – 2018, con el objetivo de promover la socialización en diferentes centros educativos donde la pedagogía y aprendizaje de los niños se lleve a cabo de forma correcta, para conseguir la integración en el proceso de las diversas labores educativas, donde la docente implemente, ejecute el rol que requiere para considerar el tiempo de conciliación en los niños al iniciar la novedosa práctica donde cooperará en el transcurso de la mañana con diferentes niños, tendrá validez si los padres de familia guían a sus hijos, siendo los principales formadores y responsables del niño.

Montero Zambrano y Chang Echeverria (2017) Colombia. *“El aula digital en el progreso educativo”*. Este estudio de carácter educativo contribuye en la realización de aulas digitales para mejorar el rendimiento educativo en los alumnos, se plantea como finalidad la construcción de un aula digital, bajo el soporte del programa Edmodo orientado a los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”, este sistema que promueve la relación educativa se desempeñará como un ente pedagógico para fortalecer y optimizar el progreso educativo en los alumnos con instrumentos educativos, de este modo progresarán los conocimientos de aprendizaje en los alumnos. Asimismo, el proyecto educativo se diversifica en cuatro diseños del modo siguiente: El primer apartado explica el planteamiento del problema, ambiente de problema, hecho científico, causas, delimitación del problema, planteamiento del

problema, objetivos del estudio y justificación. En el segundo apartado se investigaron las bases teóricas del estudio. En el tercer apartado se vinculó el diseño del estudio, las clases de estudio, población, muestreo, tratamiento específico de las variables, métodos de estudio, pasos desarrollados para encausar los datos y recojo de información para diseñar la propuesta.

El cuarto apartado indica la propuesta dedicada al diseño del Aula Digital, se expresa la justificación, fundamentación, objetivo principal y secundario, significancia, localización sectorial y física, detalles de la propuesta. Asimismo, las referencias bibliográficas asociados al plan pedagógico.

2.1.3. Antecedentes Nacionales

Felipe Y Ponce (2017). Perú. *“Grado de socialización en los infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica”* el propósito fue conocer el grado de socialización en los niños de cinco años, el estudio tuvo la peculiaridad de ser descriptiva simple, que utilizó el método de una observación sistemática.

Los encuentros revelan que, el nivel de socialización es significativamente alto y moderado; además como integración se muestran las dimensiones específicas como la comunicación y actitud.

También, la socialización es ligeramente alto en los niños y niñas de cinco años. El análisis es destacado debido a que la variable revela vínculos con la actual investigación, admitiéndose que actúe de soporte como referencias bibliográficas.

Dueñas Gameros y Espinoza Cantora (2018) Perú. ***“La socialización de los niños de 5 años en la I.E N° 273 Perú – Japón de Nazca”***. Este estudio, enfocado al sistema educativo se estableció como propósito, comprender cómo se lleva a cabo la socialización, partiendo desde el entorno familiar, el centro educativo, el juego lúdico y la interacción social, presente en los niños de cinco años en la I.E. N° 273 “Perú - Japón” de Nazca, en el 2017.

Este estudio es de tipología Básica, se empleó para diseñar de forma diferente la socialización en forma descriptiva simple. La Población contempló un número de 44 niños y niñas, que constituye el total a una demostración de la investigación integrada por la mitad de los habitantes, dicho número de la operación a través del empleo de una formulación orientada a las poblaciones exactas y seleccionadas a través del empleo de la técnica del muestreo.

Para el levantamiento de datos tuvo que aplicarse una ficha de observación estructurada. La invención del estudio revela que los niños y niñas contemplados en las unidades de análisis de la muestra, recolecta información debido al desarrollo social en el hogar, centro educativo, actividades lúdicas que favorecen las destrezas sociales y personales.

Valencia Quispe (2020) Perú. ***“Socialización de acuerdo a la teoría de Albert Bandura en niños de cinco años de enseñanza para nivel inicial, Comas y Carabaylo”***. Se instauró como primer propósito reconocer las diferencias en la socialización a partir de la teoría de Albert Bandura en niños del nivel inicial, la investigación aplica un enfoque cuantitativo, perteneciente al tipo básico, con un nivel descriptivo-comparativo. El instrumento que se usó para el pronunciamiento de datos fue la lista de cotejo y la técnica empleada es la observación. Los hallazgos nos dieron a conocer que los niños están ubicados en un grado

de proceso sobre la socialización 18,4% y un 44,7%. En conclusión, no se hallaron diferencias notables en la socialización de los niños de cinco años del nivel educativo inicial de Comas y Carabayllo, 2019.

Arias Mayorca y Maguiña García (2020) Perú. *“Uso de la plataforma virtual classdojo para favorecer aprendizajes significativos del área de comunicación en niños de cinco años”*. El actual trabajo de investigación tiene como finalidad desarrollar la proposición de un programa e-learning con base en ClassDojo para iniciar aprendizajes significativos en niños del nivel inicial de 5 años, en el área de Comunicación en la Institución Educativa Privada “Creciendo con Jesús”. El estudio tiene como enfoque mixto, de tipo aplicado y el nivel es descriptivo-explicativo. La prueba estuvo conformada por 13 niños de 5 años. Se empleó la técnica de la entrevista para la recolección de información y se utilizaron los cuestionarios. Los resultados de los instrumentos indicaron que la plataforma ClassDojo posee herramientas que favorecen en la planificación de las clases virtuales

2.2 Bases Teórico Conceptual

2.2.1 Definición de la socialización:

En la tesis Felipe y Ponce (2017) *“Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica”* nos dice que la socialización es el desarrollo a través del cual la persona adquiere conocimientos, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su entorno, los moldea de acuerdo a su personalidad convirtiéndolo en algo suyo, con respecto al dominio de sus vivencias logradas y de agentes sociales relevantes donde se forma con respecto al ambiente social. Asimismo, es la reflexión adquirida sobre la integración social en la que la persona

crece y adquiere sabidurías que le permiten separar lo malo de lo bueno en su conducta reconocida como socialización. Por esta razón obtiene diversas influencias del contexto y al mismo tiempo acota que la socialización tiene que comprenderse como la actividad primordial desde los primeros días de vida del individuo, donde se halla disponible aceptar una gran variedad de potencialidades, conducta y saberes, lo que significa que inicia a desplegar la parte social en su contexto cultural.

2.3 Dimensiones de la Socialización:

En la tesis de Felipe y Ponce (2017) expresó lo siguiente:

- **Integración:** Establece formas de conducta, y vínculos de carácter social entre sujetos, asimismo presentes en un conjunto de personas, entidades y la misma sociedad donde interactúan. Allí es donde se llevan a cabo los conocimientos adquiridos por la propia interacción en grupo, del mismo modo adjudicarse los ambientes y contextos en sus dimensiones.

La integración se realiza cuando un conjunto de sujetos interactúa en su ambiente, omitiendo propias particularidades y sus discrepancias. La labor integrativa es bastante relevante para la comunidad.

Comunicación: Es la acción comunicativa que llevan a cabo las personas como parte de su cultura y significativo esquema de sus vivencias. De esta manera la comunicación y la interacción comunitaria se dirigen a un rumbo específico, la cual se reconoce como “organización de los vínculos comunicativos fijados en su ambiente”.¹

Felipe y Ponce (2017) Perú. *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*, p.26

- Actitud. - Utilizada por las personas al desarrollar sus actividades. Bajo esta situación, se puede explicar que es la forma de ser o de conducta que uno refleja en su día a día, asimismo, puede entenderse como un modo de motivación comunitario particular, por esta razón, pertenece a la categoría primaria donde se promueve y enfoca el comportamiento que emplea el ser humano al realizar sus labores. *“En este aspecto, se puede decir que es un modo de ser o la forma que muestra al actuar, también puede mostrarse como una manera de motivación social de carácter, por ello es de tipo primario donde se impulsa y orienta la labor enfocada a específicos propósitos.”*²

2.4 Proceso de la socialización:

El desarrollo de interacción comunitaria es el desempeño de la persona en su comunidad, lugar donde se lleva a cabo el diálogo en muchas variantes. Empieza comúnmente en el hogar vinculado con los padres y es en ese ambiente familiar, cuyo progreso está asociado a la estimulación a partir del vientre de la madre y según el contexto donde se desarrolle.

La socialización, se lleva a cabo cuando el sujeto admite novedosos componentes socioculturales propios de su contexto y los integra a su conducta para poder formar parte de su comunidad.

Desde la perspectiva del resto de técnicas, socializar es la actividad empleada por el niño para formarse en lograr diferenciar lo bueno de lo malo para su conducta.

² Felipe y Ponce (2017) Perú. *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*, p.26

2.5 Tipos de socialización:

En relación a este apartado se considera lo expresado por Keenan, K. mencionado por Dueñas y Espinoza (2018), *“La socialización de los niños de 5 años en la I.E N° 273 Perú – Japón de Nasca”*. Concuerdan en sostener que se desarrollan tres niveles de socialización:

- **Socialización primaria:** Representa el nivel donde la persona consigue sus primeras experiencias de carácter social e intelectual, cumpliendo un rol significativo en su identidad. También posee una particularidad importante que es el cariño de hogar que se brinda al niño. Esto contribuye a que el menor mejore su interacción con la sociedad.
- **Socialización secundaria:** Se le conoce al progreso que capta al sujeto que ha logrado socializarse con diversos contextos de su comunidad. Durante el tiempo que lleva viviendo aprendió a decidir y de esta forma consiguió alcanzar la fase de la adultez.
- **Socialización terciaria:** Etapa de acciones orientadas a la reinserción comunitaria frente a los sujetos que han tolerado desorientación de las normas, formando de esta forma comportamientos delictuosos e incumplir normas. Asimismo, se desarrolla en sujetos cuyas edades son bastante altas y van desaprovechando algunas ideas de interactuar en la comunidad de forma adecuada.

2.6 Agentes importantes para la socialización:

Entre los agentes de interacción social consideramos las instancias o vías, que facilitan el desarrollo de la transferencia de sapiencias, reglas, valores, entre otros. Podemos identificar:

- **La familia:** Es la base primordial de la sociedad, es el primer conjunto social de los niños, sitio donde asimilan diferentes influencias porque encarna el componente primordial para su interacción con el entorno. Donde la base de toda sociedad favorecerá a desarrollar el lado social, el niño tendrá sus primeras experiencias de índole social. Desarrollando y asimilando las destrezas y valores de carácter moral. En la educación virtual, la familia fue de gran trascendencia para la formación social del niño de 5 años.

- **El sistema educativo:** Tiene la función que el niño pueda aprender y reflejar una conducta ya interiorizada a sí mismo, tomando como referencia algún enfoque singular. La institución educativa asume un rol importante porque su objetivo es incrementar el progreso social, considerando que es el ambiente donde se obtienen destrezas y habilidades, donde se infunden valores, reglas de convivencia y costumbres. Asimismo, se menciona que el centro educativo es un ambiente de progreso y de formación de los alumnos, es un ambiente primordial para desarrollar la conducta a futuro del niño.

- **Los medios de comunicación y el uso de redes sociales para la educación a distancia:** son los canales comunicativos de carácter social porque cumplen con una actividad relevante que se desarrolla de forma continua, sin embargo, debe ser guiada y encaminada por el entorno

propio del hogar durante la primera etapa del niño, además, siendo depurada por la propia ideología en las etapas adulta y vejez.

2.7 Características de la socialización:

Las particularidades de la interacción social son:

- La socialización como capacidad para interactuar: Cualquier persona no se forma de manera individual, más bien en un ambiente donde coexisten uno o varios sujetos de igual especie, así, en la formación virtual observamos que las personas que estaban alrededor del niño eran los familiares directos, de modo que, al reintegrarse a la escuela en forma presencial esta variación en su etapa de progreso, puede influir de una u otra forma en un ambiente de interacción social diverso

- La socialización como canales de adaptación a las entidades. En la sociedad se muestran diversos contextos en diferentes situaciones sociales de acuerdo a los estudios de la psicología social, se da a entender que no son iguales en su totalidad de conjuntos cada una es propia y diferente, por esta razón su esquema responde a los diferentes tipos de familia y a los requerimientos sociales de cada una de ellas.

- La socialización es una inserción social. Entorno que incorpora a la persona a un grupo y lo transforma en un elemento comunitario, por ello, su conducta no se reconocerá como propia, sino colaborativa, donde el comportamiento habitual es diferente, porque ante los demás reflejará normas de conducta de respeto a las reglas, tolerancia y aprender a vivir en compañía.

- La socialización es convivir en compañía con los demás. Este hecho de convivir explica que las interacciones sociales son

requerimientos básicos que la persona necesita como por ejemplo atención de cariño, afecto, resguardo, soporte, etc. Siendo momentos de armonía y de agrado que nos ayuda a tener un vínculo amical. Dejándola de lado nos despojaríamos de algo primordial representada por satisfacciones elementales para la estabilidad mental y social en la virtualidad.

- La socialización cooperativa para el proceso de personalización. El “yo” está vinculado a terceros y edifica una base llamada «personalidad social» la cual está sujeta al entorno que lo rodea, respecto a este contexto el cumplimiento de diversas tareas es delegada dentro del grupo.

- La socialización como asimilación de las reglas, costumbres, valores y normas. Como beneficio, en este caso el individuo consigue la facultad de interactuar de forma más humana, aplicando todo lo que ha percibido y adquirido en la sociedad.

- La socialización es aprendizaje. Proceso en el cual la persona adquiere por medio de la interacción social a lo largo de su vida los componentes socioculturales de su contexto, y éstos pasan a formar parte de su personalidad, de acuerdo al conjunto de vivencias, sucesos y de agentes sociales.

2.8 Factores que influyen negativamente en la socialización.

De acuerdo a Dueñas y Espinoza (2018) “*son diversas las razones que influyen en el desempeño y aumento de la socialización del menor*”

*perteneciente al nivel inicial. Se puede sostener que los vínculos que influyen negativamente en una comunidad virtual son los siguientes:*³

- Carencia de valores en el hogar en época de la virtualidad: afecta su progreso moral y conducta ética, considerando que lo primordial es otorgado por el hogar.
- Racismo: Altera los lazos de interacción social entre los unos a los otros causando discriminación y creando daños psicológicos.
- Clasismo: hace diferencias discriminatorias entre las distintas clases sociales causando que algunos se sientan inferiores a ellos.
- Analfabetismo: incapacidad de los padres o abuelos de escribir o leer lo que limita su apoyo en casa y esto contradice el derecho a ser instruido y limita sus oportunidades socioculturales.
- Distinción de género: desde pequeños debemos darles una educación sexual a los niños, pues ellos deben reconocer cada parte del cuerpo humano y llamarlo por su nombre.
- Dificultades de Salubridad física y mental: La pandemia alteró la salud física de la población, produciendo inquietud y temor en el niño de cinco años...ellos al tomar un descanso por su salud, interrumpieron su progreso y asimilación, en muchos casos uno de los factores esenciales fueron las enfermedades de familiares cercanos, causando aislamiento entre las personas por el temor al contagio, generando gastos económicos y daños psicológicos por las pérdidas de los familiares.
- Inconvenientes de las posesiones territoriales, y dificultades migratorias: repercute su bienestar integral y el progreso social, en estos tiempos se ha dado a notar que algunos niños no tienen estabilidad territorial por que

³ Dueñas y Espinoza (2018) Perú. *La socialización de los niños de 5 años en la I.E N° 273-Japón De Nazca*, p.28

van de un lado a otro por muchos sucesos familiares en tiempos de pandemia.

- Dificultades Gubernamentales: causan alteraciones al principio de los valores y la libertad de expresión que adquiere cada persona, así como la libertad de democracia en la sociedad.

En conclusión, el total de componentes, desiguales entre sí, repercuten en conjunto o de forma individual, en ciertos momentos vinculándose y en otros al mismo tiempo, en el transcurso único de la socialización.

2.9 Significado de la socialización en los niños

La socialización reconoce que los niños se pueden seleccionar con un mejor juicio a su entorno amical, donde se lleva a cabo conexiones de amistad con muestras de afecto, aprendiendo a cómo combatir los temores, interactuando con terceros, laborando en conjunto y otras conveniencias.

Los seres humanos por su naturaleza, son seres sociales por excelencia, desde el momento que se encuentran en el vientre de la madre, hasta el último día de vida el ser humano va a participar de experiencias y momentos de interacción social de alta significancia. La importancia de educar a los niños y que aprendan modelos de comportamientos para conservar adecuadas relaciones con la comunidad, representan una base esencial para una adecuada inteligencia emocional.

También se menciona la relación intrínseca del vínculo madre-hijo ha tomado singular importancia en estos tiempos, se considera de alta relevancia, ya que se considera como la relación social inicial propia de las personas y se caracteriza por normas de comportamiento social porque los padres son los primeros educadores de los hijos.

Los niños que gozan de un elevado nivel de interacción con su madre reflejan un alto grado de socialización, poseen una mejor comunicación, demuestran seguridad, estabilidad emocional, denotan menores frustraciones frente a los retos que afronten, además, recibe alta destreza para comunicarse, interactuar y obtener mayor disponibilidad para ofrecer asistencia y contribuir con el resto, de la misma forma genera sentido de compromiso frente a los equipos con los cuales interactúa, convive y colabora.

2.10 ¿Cómo enseñarles a ser sociables en la virtualidad?

Es importante que el niño sea sociable desde su corta edad y esto lo logra interactuando con otros niños contemporáneos a su edad, pero ¿cómo lograrlo en la virtualidad? ¿Cómo conseguir que el niño sea sociable? existen varios métodos para poderlo realizar. Como una muestra está organizar en momentos de clases virtuales, actividades lúdicas y actividades psicomotrices, donde el niño comparta el movimiento y se pueda desenvolver poco a poco, también puede llevarse a cabo reuniones virtuales de cumpleaños. Estimularlo para que en las clases virtuales participe de las reuniones a distancia y se matricule en actividades que lo incentiven a sociabilizar con otras personas.

Asimismo, es importante solicitar el compromiso de actividades en casa, teniendo en cuenta los años que tiene el niño, pues eso no lo limita a contribuir en las actividades domésticas como, por ejemplo: ordenando sus muñecos, recogiendo los objetos de la mesa, acomodando los cubiertos en la mesa para almorzar o comer, distribuyendo la ropa sucia en recipientes específicos, y realizando otras labores hogareñas.

Al momento que los niños evidencian confusión resulta relevante guiarlos a que respondan por sus actos y brindar disculpas a terceros, que aprendan a reconocer sus errores ante cualquier conflicto con otros, inculcarles y recalcarles que en toda situación siempre se debe dar las gracias y solicitar las cosas pidiendo por favor.

Cuando el niño refleje interés y respeto por las demás personas y posea un comportamiento cortés, felicitarle, mencionarle que viene haciéndolo bien y animarlo a que siga con esa actitud positiva.

Nos divertimos jugando y sonriendo

La actividad lúdica promueve la personalidad del niño, representa una etapa de progreso educativo y de ejercicios sencillos que favorecen la socialización, saber las nociones de jugar y buscar las oportunidades de hacerlo, reconocer las normas, aprender a ser victorioso o no, estar al mando de un equipo, delegar, compartir juguetes, son contextos que ayudan en el progreso de los vínculos sociales y tienen que hacerse cargo para educar la tolerancia y el respeto entre las personas.

Un niño del nivel inicial tiene que tener la particularidad de estar sonriendo continuamente en el día, a los padres se les preguntará si visualiza con qué continuidad sonrío su hijo, científicamente se sostiene que la sonrisa es el remedio infalible para elevar el estado de ánimo, ya que la acción continua de reír eleva la calidad de vida. Por eso, compartir esta acción con el pequeño y educarlos a sonreír constantemente es muy positivo en su día a día.

Sé su ejemplo y modelo a seguir

Es aconsejable que los padres de familia establezcan una buena relación con el entorno amical, ya sea parientes cercanos o compañeros de clase, con mayor razón delante de sus hijos expresarán sentimientos de solidaridad, porque los niños asimilan por medio del ejemplo y copian acciones. Si observan que en su entorno familiar comparten, colaboran demuestran preocupación por su prójimo y tienen valores éticos, mostrando aceptación más no agresión, desarrollan acciones apropiadas donde los niños captarán una mejor imagen para imitarla en su progreso de sociabilidad. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y el hogar representa la base primordial para la educación y crianza del niño en el aspecto sociable.

Beneficios de ser sociable

Las ventajas al educar a los niños en el aspecto de ser más sociables son muchísimas, las cuales podrán apreciarse en un periodo largo, además, para los niños la interacción con el mundo será de un mejor nivel. Mejorarán sus habilidades comunicativas, dialogando de mejor modo y ofrecerán una mejor comprensión, podrán dar solución a problemas sin tantos enredos, contribuirá a que puedan acoplarse a las variaciones en un tiempo bastante corto y adquirirán una mayor seguridad.

A lo largo del crecimiento del niño, este aprenderá a ser desprendido y participativo, no se negará a recibir apoyo, mantendrá la calma en momentos de cólera o descontrol emocional y no reflejará un comportamiento agresivo para sí mismo o hacia su prójimo.

Desarrollar sociabilidad en el niño, lo ayudará a saber elegir su entorno amical, contar con amigos que sumen a su desarrollo, no dejará que el miedo, temor ansiedad, e inseguridad empañen su desempeño. El niño aprenderá a colaborar con sus semejantes, asimilará el contribuir al grupo cuando sea necesario y esto contribuirá en su desenvolvimiento para afrontar obstáculos propios de su desarrollo, será justo con los demás, se convertirán en hombres y mujeres que reflejen felicidad por el resto de sus vidas.

2.11 Educación Virtual

A partir del año 2020, miles de niños y adolescentes se vieron afectados negativamente en su salud por el COVID – 19 y esto motivó el surgimiento de las clases virtuales que se insertaron en nuestra vida para no retirarse más. El Ministerio de Educación con el propósito de no frenar el proceso educativo, implementó rápidamente la virtualidad de las clases a través del programa “Aprendo en casa”. Su ejecución se llevó a cabo de manera urgente, sin tiempo para una profunda capacitación, generando cansancio excesivo en los maestros y preocupación por parte de los padres de familia. Actualmente se reanudaron las clases presenciales y se retorna a la virtualidad en casos de resfríos u otras enfermedades para evitar contagios cuando los alumnos se sienten resfriados o con malestares.

La docente Liliana Muñoz, con el cargo de Vicedecana de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, señala que el proceso educativo a distancia adopta tres particularidades específicas:

a) Manipula dos categorías comunicativas (sincrónica y asincrónica)

La comunicación sincrónica hace referencia al vínculo directo entre maestro y alumno, por medio de canales como Zoom o videoconferencias. Por otro lado, la categoría asincrónica se asocia con el contenido existente en libros digitales, PPT, audios que el alumno tendrá que analizar.

b) Evidencia flexibilidad

La modalidad educativa virtual evidencia flexibilidad, al reconocer que los maestros establezcan sus propios horarios dedicados para la revisión o el intercambio de saberes entre el docente y el alumno frente a su material educativo propuesto.

c) Es autónomo.

El autoaprendizaje constituye una capacidad esencial en el proceso educativo a distancia, porque admite que el alumno se establezca propósitos como base para sus estudios. Precisamente, la autonomía en el alumno debe ser promovida. Este logro podrá ser conseguido por los maestros bajo una constante motivación, estrategias incentivadoras y promoviendo que se enfoque en objetivos acorde a propósitos en el proceso educativo.

El desafío para los educadores

Los estándares de la educación a distancia tienen que ser calificadas según el grado de competencias logrado por los alumnos. La familia desempeña un papel de alta significancia en las clases virtuales más que cuando la educación era en modalidad presencial. Bajo modalidad virtual

los padres de familia se encuentran más vinculados con la educación de sus hijos, por lo que pueden evidenciar lo difícil que es lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje de calidad y apreciar la ardua labor de los maestros.

Al comienzo, los docentes se encontraron con una serie de dificultades, entre ellas, la de adaptar sus sesiones de clase presenciales hacia clases virtuales. Fue un proceso de aprendizaje en base a una serie de intentos involucrando no solo a los alumnos y educadores, sino también a los padres de familia. Un especialista sostiene que bajo este contexto los educadores tienen que lograr identificar los contenidos de mayor relevancia para sus educandos.

Al alcance de los maestros existió una amplia gama de instrumentos de acceso gratuito en el internet que les permitió esquematizar un mejor ambiente de aprendizaje. Algunas de estas herramientas son Google Classroom o las proporcionadas por el paquete de Microsoft. De este modo, fue factible conseguir elaborar presentaciones de mayor interacción, cuestionarios virtuales, videos y audios en línea.

Considerando todos los aspectos, surge la interrogante ¿cuál es la estrategia correcta de llevar a cabo el aprendizaje en la modalidad a distancia? De acuerdo a Alberto Almendres, fundador de SM Perú, el educador tiene que conseguir captar la atención de sus educandos durante todo el periodo que estos se encuentran en línea. Exhortando a que las sesiones de clase no sobrepasen los 40 minutos de duración, porque representa el límite de tiempo que un estudiante puede estar concentrado frente al ordenador.

¿Qué suscita con los niños del nivel inicial?

El proceso de aprendizaje virtual en el nivel inicial se convierte en todo un reto, pues a pesar de que los niños de este nivel son nativos digitales, no es recomendable que estos pasen frente al ordenador por un extenso tiempo. Siendo necesaria la participación de los padres de familia como guías de los estudiantes.

La sesión de clase no debe estar orientada a una interacción continua entre el maestro y estudiante. Lo que debe priorizarse son ligeras actividades que involucren la participación de la familia en el aprendizaje del niño para intensificar la socialización.

Neira menciona que durante la etapa de los 0-7 años se desarrolla significativamente las redes neuronales de las personas. Bajo esta idea, además del afecto emocional de la familia del niño, es necesaria la asesoría de los educadores profesionales para asegurar el proceso de aprendizaje.

La participación del educador puede llevarse a cabo a través de videoconferencias por diferentes medios digitales y estos no deben superar los 12 minutos de comunicación.

Algunas tareas sencillas de interacción que debe solicitar el educador al niño son bailar, escuchar canciones, cantar y derivar en una asesoría personal. Previamente al encargo de las pequeñas tareas, la educadora tiene que comunicarse con el niño, consultándole sobre su estado emocional actual. Esto aseguró el proceso de aprendizaje en el nivel inicial, lo cual mereció con mucha cautela, dado al cambio repentino en su educación.

Recomendaciones

Se recomienda a la familia que durante las clases virtuales se fijen horarios precisos para los hijos, respetando sus periodos de recreación para que puedan conseguir un grado de concentración adecuado y a la vez conseguir sus propósitos de aprendizaje.

2.12 Definición de conceptos claves

Son conceptos teóricos de dichos autores que nos dan a conocer los diversos contenidos de la socialización en los niños, en la cual se sustenta el presente trabajo:

La socialización en los niños:

LEV VYGOTSKY (Rusia, 1896-1934) según la teoría sociocultural, de acuerdo a ello el proceso educativo proviene de las actividades sociales, el progreso educativo de las personas se halla principalmente asociado con la socialización en el marco de la cultura dominante, lo que significa, que da respuesta al progreso en la sociabilización. Se entiende entonces que el progreso del ser humano se debe a la socialización.

Goleman (1995) autor de la inteligencia emocional menciona la capacidad de reconocer las emociones propias y del resto, de apoyarnos y de conducir debidamente los vínculos. Continuando con la definición se pueden mencionar dos conjuntos: capacidad para la auto-reflexión: Conocer las emociones personales y equilibrarlas de modo adecuado. Destreza para reconocer lo que el resto anda imaginando y percibiendo: Destrezas sociales, empatía, asertividad, para dialogar de carácter no verbal, etc.

E. Durkheim (1858-1917) autor de la Sociología de la educación, no era posible eludir, debido a sus principios educativos, y mantener a un lado la interacción social, transformada en base significativa de su trabajo Educación y Sociología, compilación final de su ideología en ciencias de la educación. El ser humano, materialista desde sus primeros días, ha de sentir empatía por la educación, reflejada en la transferencia de cultura y las pautas enriquecedoras de la conducta del estudiante.

A través de los tiempos el proceso de socialización ha ido evolucionando, en años anteriores prevalecía más las situaciones familiares en constante comunicación, las actividades lúdicas de manera presencial y más relevante la expresión social. Actualmente en la educación del niño, la socialización es importante y sustancial, porque la educación tiene que ser orientada a la formación integral, lo que significa ofrecer pautas para desarrollar las competencias de los estudiantes y lograr que sean asimiladas. Apartados de ello es relevante la formación total en diferentes áreas como la interacción social que constituye un componente significativo durante la asimilación de enseñanzas, considerando que gran parte de las enseñanzas son asimiladas por los niños durante sus etapas de desarrollo bajo la acción de sociabilizar.

Los resultados de la pedagogía inicial son diferentes y transfigurados, existen obstáculos, que se consideran con gran énfasis durante la etapa de la niñez y en el mundo de la pedagogía infantil, en los Centros Educativos preescolares.

La sociabilización representa un círculo esencial, por donde transitará el niño en su etapa de infante y a través de ella se transforma en un elemento de su comunidad. Hay un conjunto de actividades que se

realizan con lentitud y van progresando mediante las interacciones sociales que suscitaron en su día a día.

Uno de los componentes más significativos en el proceso educativo inicial trata, del progreso de la interacción social de los niños desde el hogar, el centro educativo y las destrezas sociales.

Ellos pueden aprender en distintos ambientes, vincularse de diferentes modos y con diversas finalidades.

El diálogo constituye un rol importante en la socialización a través del cual los mensajes, reuniones y sucesos, se hallan inscritos en acciones de diálogo constante. Los niños en varias ocasiones tienen dificultad al comunicarse, esto es propio de la interacción social donde aún no logran mantener un diálogo claro y entendible, se muestra la ausencia de falta apoyo de los adultos que se encuentran en torno al niño, por esta razón el docente desempeña un rol importante en el progreso del niño. En su totalidad las labores de las personas se desarrollan bajo un ambiente social, la naturaleza de este medio repercute en la alineación del perfil del sujeto.

Por ello se sostiene que, el entorno social representa un componente significativo para el progreso de las personas.

Este estudio considera las teorías de varios investigadores donde sostienen acerca del progreso de la interacción social y la relevancia que representa en la socialización de los niños, y se pueda desarrollar como un ente social por naturaleza. Puesto que éstos representan acciones únicas en la etapa del niño, porque en ese momento adquieren conocimientos asociados a la interacción social que tienen como base el diálogo, en el aspecto emocional y cognitivo. Además, se deduce que los

niños logran conocer cómo se convive en sociedad, adquiriendo destrezas sociales y optimizando su proceso educativo.

Existen tres perspectivas de enfoque, el primero está asociado a Lev Vygotsky mediante la teoría sociocultural, ésta nos dice que los niños consiguen una socialización sustentada en el proceso educativo al igual que sus conocimientos. Porque quieran o no, todos los días uno adquiere nuevos conocimientos de diversas maneras. De manera que estas labores que se desarrollan en la interacción conjunta ofrecen a los niños admitir los esquemas del pensamiento. Tal es así que recibe un valor bastante relevante el proceso educativo en la interacción social.

El segundo enfoque está vinculado por Goleman en su teoría de la inteligencia emocional, declara que los seres humanos tenemos la capacidad de tomar conciencia de nuestros sentimientos y del tal modo que podemos modificarlas de forma conveniente.

En el caso los niños se pueden visualizar que sus emociones pueden variar en un instante debido a la tristeza, y en otro momento cambiar por sentir alegría, las emociones son particulares al hecho como nos sentimos.

El tercer enfoque está asociado a Durkheim con su teoría de la sociología de la educación, señala que el ser humano es un ente materialista desde que nace ha de variar dentro de su comunidad en favor de su proceso educativo, asentada por la transferencia de varias culturas condicionadora por el perfil del estudiante. La educación es esencial en los esquemas sociales, es ahí donde se sientan las bases para un desarrollo social.

El presente estudio estará basado en el tercer enfoque, donde se sostiene la relevancia y el valor que recibe el niño gracias a la socialización, estas labores que se desarrollan de modo conjunto admiten a los niños conocer innovadores y adecuadas destrezas cognitivas.

Con esta teoría se puede identificar las ventajas y desventajas, del mismo modo los grados de socialización en los aprendizajes de los niños.

En síntesis, el estudio es factible pues se cuenta con los recursos indispensables e información oportuna para llevarla a cabo.

Ante lo mostrado, se busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo es la socialización de los niños de 5 años en la educación virtual?

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Nivel y tipo de investigación

3.1.1 Enfoque de la investigación

Este estudio admite un enfoque del tipo cuantitativo. De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) Metodología de la investigación sexta edición, involucra el recojo de datos para responder a interrogantes de estudio y poner a prueba determinadas hipótesis, se considera un cálculo numérico y la contabilización, además, emplea estadísticas para poder comprender el desempeño de una específica población.

3.1.2 Diseño de la Investigación

El estudio es de carácter no experimental bajo un diseño transaccional que, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) es un diseño que recoge datos bajo un instante específico. Su finalidad es detallar las variables y analizarlas.

Esta investigación admite un diseño descriptivo simple que, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) precisa establecer las particularidades relevantes de los sujetos o grupos indagando el grado de vinculación efectivo entre las variables respecto a la muestra definida.

El estudio descriptivo de acuerdo a Carlessi (de acuerdo a lo citado por Hernández, Fernández, Baptista 2014) involucra que el investigador realice el levantamiento de información de un objeto bajo investigación.

La estructura se expresa así: M O

Donde:

M: representar a la muestra

O: interés que se levanta de la muestra

La fórmula del diseño descriptivo simple:

O ----- G

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Describir la socialización de los niños de cinco años en un proceso educativo virtual.

3.2.2 Objetivos específicos

- Mencionar cómo es el nivel primario de la socialización de los niños de cinco años en la educación virtual.
- Revelar cómo es la socialización en el hogar en los niños de cinco años en la educación virtual.

3.3 Hipótesis:

3.3.1 Hipótesis General:

Si la educación virtual se desarrolla de manera integral y coherente, la socialización de los niños de cinco años será propicia

3.3.2 Hipótesis Específicas:

El nivel inicial en la socialización de los niños de cinco años es propicio en el proceso educativo virtual.

La socialización en el hogar se desarrolla como parte de la unificación en el proceso educativo virtual.

3.4 Variable:

La socialización en los niños de cinco años en el proceso educativo virtual.

3.5 Dimensiones

Las dimensiones de la variable de la socialización son las siguientes: la familia, la escuela y los medios de comunicación.

3.6 Justificación

3.6.1 Justificación teórica

Este estudio podrá ser utilizado para revelar las destrezas requeridas para una adecuada unificación a la vida social, se piensa que las contribuciones teóricas de este estudio serán indispensables para poder determinar si concurre una interacción social en los niños a través de un proceso educativo virtual.

3.6.2 Justificación práctica

Este estudio admitirá ahondar en el marco teórico, partiendo de la teoría sociocultural de Vygotsky y la inteligencia emocional de Goleman, resaltando la relevancia de la socialización en el progreso de los niños, asimismo, si el uso de los medios o plataformas digitales ayuda a desarrollar una interacción social de forma virtual en los infantes del I.E.I “Pequeños Talentos”.

3.6.3 Justificación metodológica.

Este estudio encuentra una justificación de carácter metodológico comenzando por el uso de estrategias observacionales y aplica un cuestionario a las cabezas de hogares acerca de la interacción social de los niños del nivel inicial en el proceso de educación virtual.

3.7 Viabilidad de la investigación

Este estudio es factible debido a que la población de estudio no se encuentra alejada, el centro educativo garantiza la realización del estudio, puesto que representa un requerimiento el empleo de instrumentos de aprendizaje como la interacción social para poder consolidar las destrezas en la primera etapa. Además, responde a las necesidades actuales, y el entorno educativo establece un referente para notar si a largo plazo se puede desarrollar diferentes análisis relacionadas con el tema propuesto.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) son los procedimientos aplicados por el investigador, partiendo del levantamiento de los datos hasta la debida ostentación de los datos ya procesados, esquematizados y presentados mediante figuras y tablas, por ello, se dice que este proceso tiene tres fases: levantamiento de datos, procesamiento y presentación. Asimismo, expresa que el análisis de hallazgos conforma la etapa última de un estudio, el instante del procesamiento de la información, presentándola bajo una estructura ordenada y de fácil comprensión, de acuerdo a las conclusiones formuladas en la misma.

En la actual investigación se ejecutaron diversos instrumentos del siguiente modo: Procesamiento de una lista de cotejo, visualizando durante el desarrollo de las labores del área de comunicación, la socialización y la comunicación presente en los alumnos en el transcurso del desarrollo de la clase, de este modo se alcanzó recoger la información, la misma que mediante las hojas de cálculo del software Excel, se procesaron, registrando los hallazgos mediante cuadros y gráficos estadísticos propios del programa Excel.

4.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

De acuerdo a Abanto (mencionado por “Hernández, Fernández, Baptista”, 2016) las técnicas son “elementos sistematizados operativos que se emplean para dar respuesta a inconvenientes prácticos”.

En el presente estudio se emplearon como técnicas:

La técnica de la observación no participante, según Hernández, Fernández, Baptista (2014) esta ofrece determinar el grado de aprobación a las normas y reglas que se fijan por medio de la interacción social en los niños de cinco años de la I.E.I “Pequeños Talentos”.

Técnica de levantamiento de datos que, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) ofrecerá levantar la información requerida asociada al cómo se lleva a cabo y progresa la interacción social, además, identificar sus particularidades.

4.2.1 Instrumentos.

De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) el instrumento es una herramienta empleada para registrar información o datos de las variables.

Para el presente estudio se utilizó como instrumento una ficha de registro para el levantamiento de datos, y la lista de cotejo con indicadores.

4.2.2 Ficha técnica de los instrumentos.

La lista de cotejo fue empleada para recoger información acerca de los grados de interacción social en los alumnos de cinco años de la I.E.I “Pequeños Talentos”. Este instrumento está conformado por 10 interrogantes que dan respuesta a las 3 dimensiones de la variable a estudiarse, cuyas alternativas de respuesta son nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Se pudo observar que la totalidad de alumnos los días lunes, a las 9:00 de la mañana, se encuentran en clases virtuales llevando a cabo las actividades del área de comunicación, donde se

visualizó a cada niño como se desempeña y se comunica por la plataforma digital.

4.3. Escala de medición.

Para el actual estudio se empleó la escala de Likert que, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) es un instrumento de cálculo cuantitativo desempeñándose como una agrupación de ítems mostrado mediante una serie de afirmaciones o juiciosas, ante las cuales se solicita la reacción de los colaboradores.

4.4. Identificación de la población y muestra de estudio

4.4.1 La población:

De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) representa una agrupación de sujetos con particularidades similares que constituyen el objeto de análisis y serán empleadas en las conclusiones del estudio.

La población de acuerdo a Barrera (como se menciona en la Revista Muestreo de la Investigación, 2015), concierne a “una agrupación de sujetos que poseen diversas características, o acontecimiento a examinar”.

En el actual estudio la población está conformado por alumnos de la I.E.I “Pequeños Talentos” localizada en el distrito de Pachacamac en la Provincia de Lima.

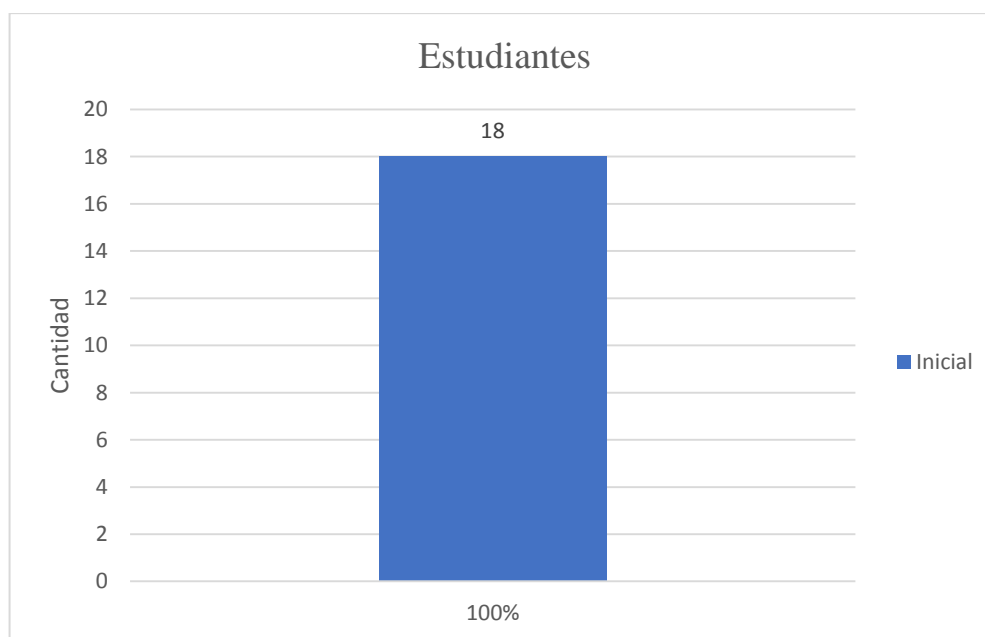
Las particularidades de la población están representadas por una cantidad de 18 alumnos en Inicial, gran parte de estos tienen como lugar de residencia el distrito de Pachacamac.

Tabla 1.

Tabla de población

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Inicial	18	100%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

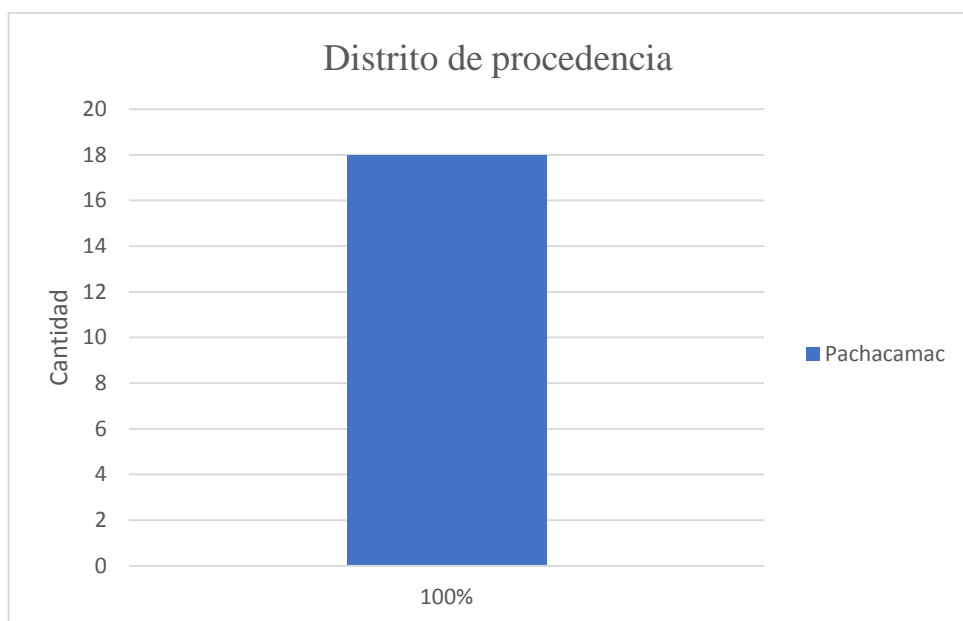
Fuente: Elaboración propia

Se visualiza que en el aula de 5 años de la I.E.I “Pequeños Talentos” existe una proporción del 100%, la cual corresponde al nivel inicial.

Tabla 2.

Distrito de procedencia de la población		
Distrito	Cantidad	Porcentaje
Pachacamac	18	100%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza que en el aula de 5 años de la I.E.I “Pequeños Talentos” existe una proporción del 100% que corresponde al Distrito de Pachacamac.

4.4.2 Muestra

La muestra de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista (2014) se considera como el subgrupo del universo o población a través del que se obtienen los datos que gozan de representatividad. En la actual investigación la muestra se constituye por alumnos de cinco años de edad del grado inicial de la I.E.I “Pequeños Talentos” del distrito de Pachacamac.

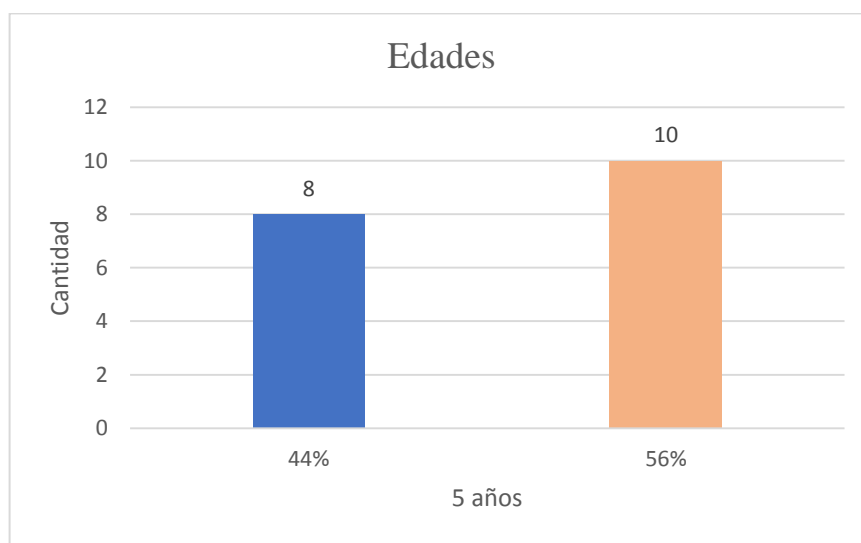
Los educandos poseen las siguientes particularidades: la muestra se constituye por 18 estudiantes, de los cuales ocho son varones y diez mujeres.

Tabla 3.

Edades de la muestra

Edades	Cantidad	Porcentaje
5 años	8 niños	44%
5 años	10 niñas	56%
Total	18 niños	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3

Fuente: Elaboración propia

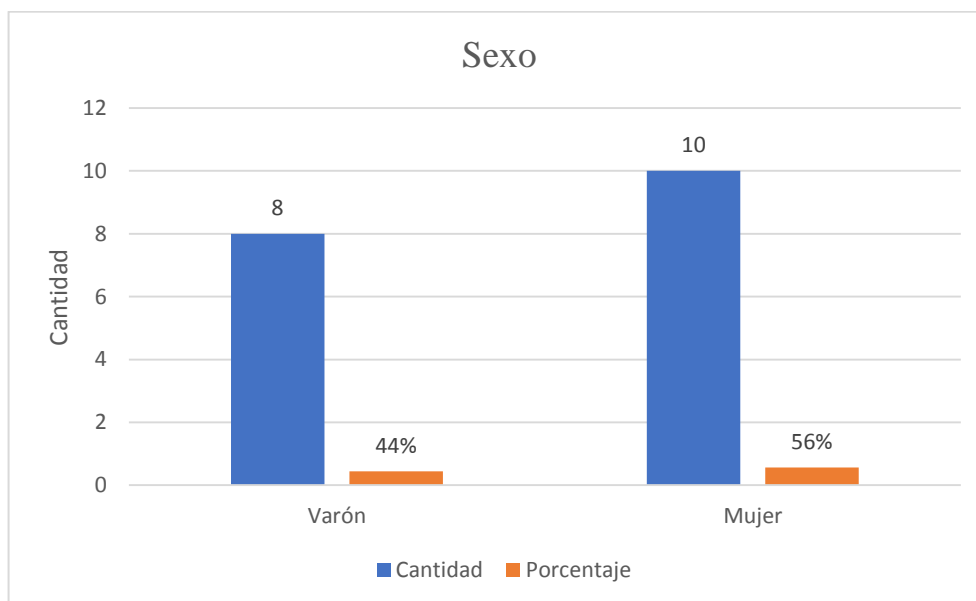
Se visualiza que en el aula de 5 años de la I.E.I “Pequeños Talentos” existe una proporción uniforme de un 100%.

Tabla 4.

Sexo de la muestra

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Varones	8	44%
Mujeres	10	56%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4.

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza que en el aula de 5 años de la I.E.I “Pequeños Talentos” existe una mayor cantidad de mujeres, que supera al número de varones.

4.5 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Tabla 5.

Dimensiones de la variable	
Variable	Dimensiones
La socialización de los niños	La Familia
	La Escuela
	Los Medios de Comunicación

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a Keenan (2017) sostiene que la dimensión en la familia es el primer medio de entorno social al que corresponde y asimila un conjunto de experiencias sociales siendo sus iniciales referencias.

La dimensión en la escuela en opinión de Keenan (2017) se lleva a cabo cuando el niño ya obtiene conductas asimiladas, se entiende que los adhiere y lo más relevante es que conocen novedosas destrezas, sapiencias, hábitos, valores y reglas.

También, Keenan (2017) ofrece la siguiente definición para la dimensión de los medios de comunicación, señalando que posee una alta representatividad y constante, no obstante, es filtrada por su hogar en la fase inicial de su vida, posteriormente es completamente asimilada durante la madurez obtenida en el ambiente social.

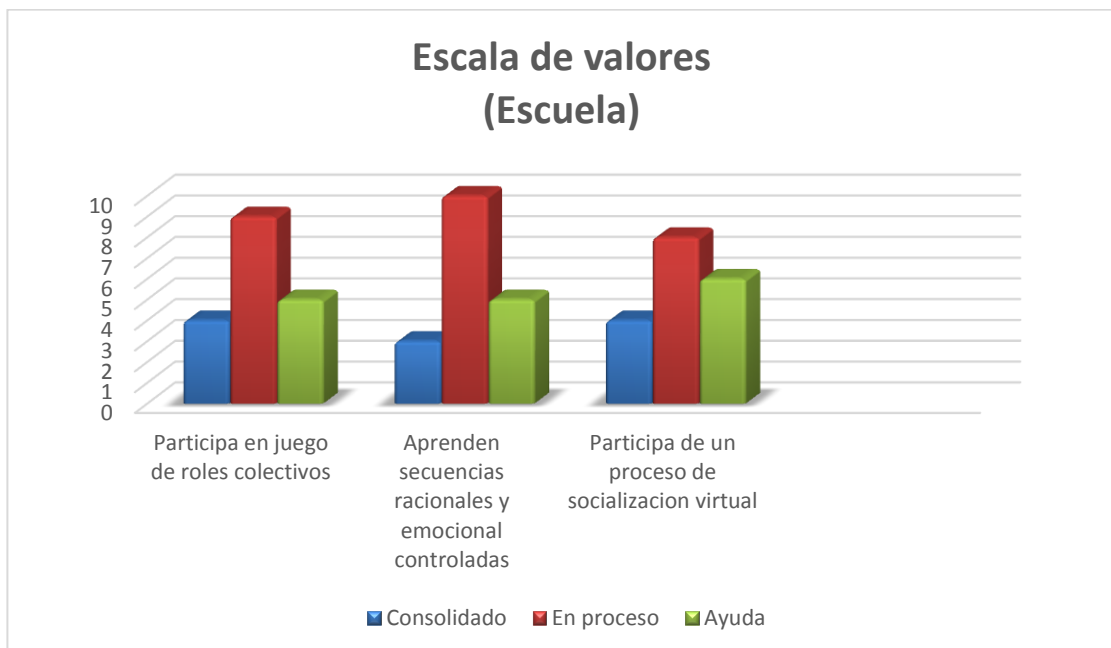
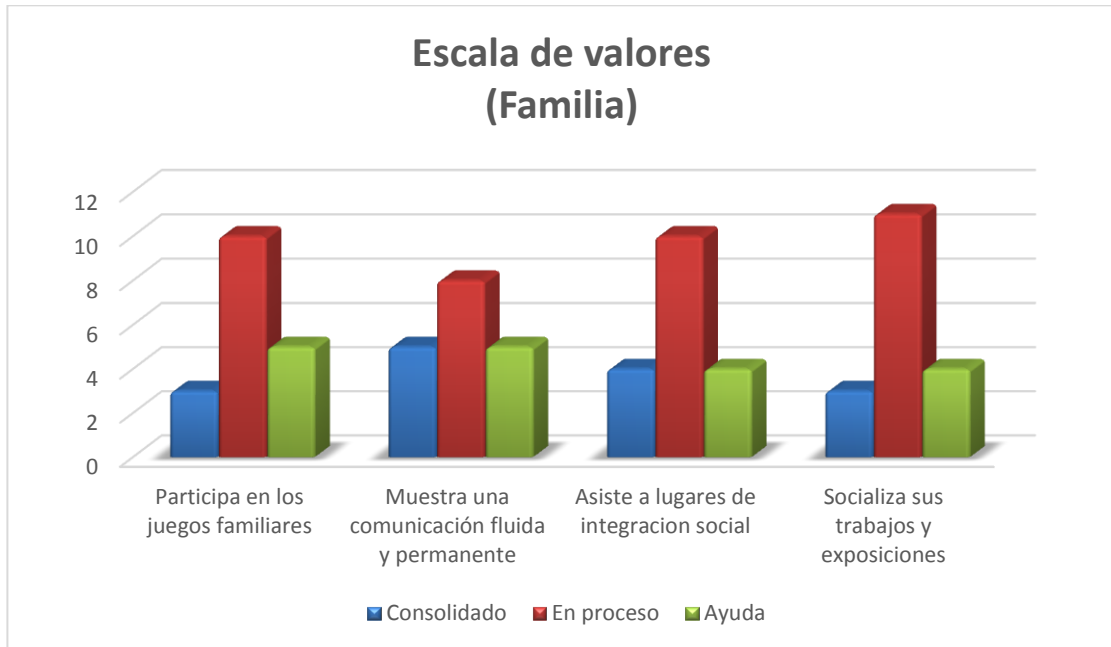
Tabla 6. Indicadores de las dimensiones

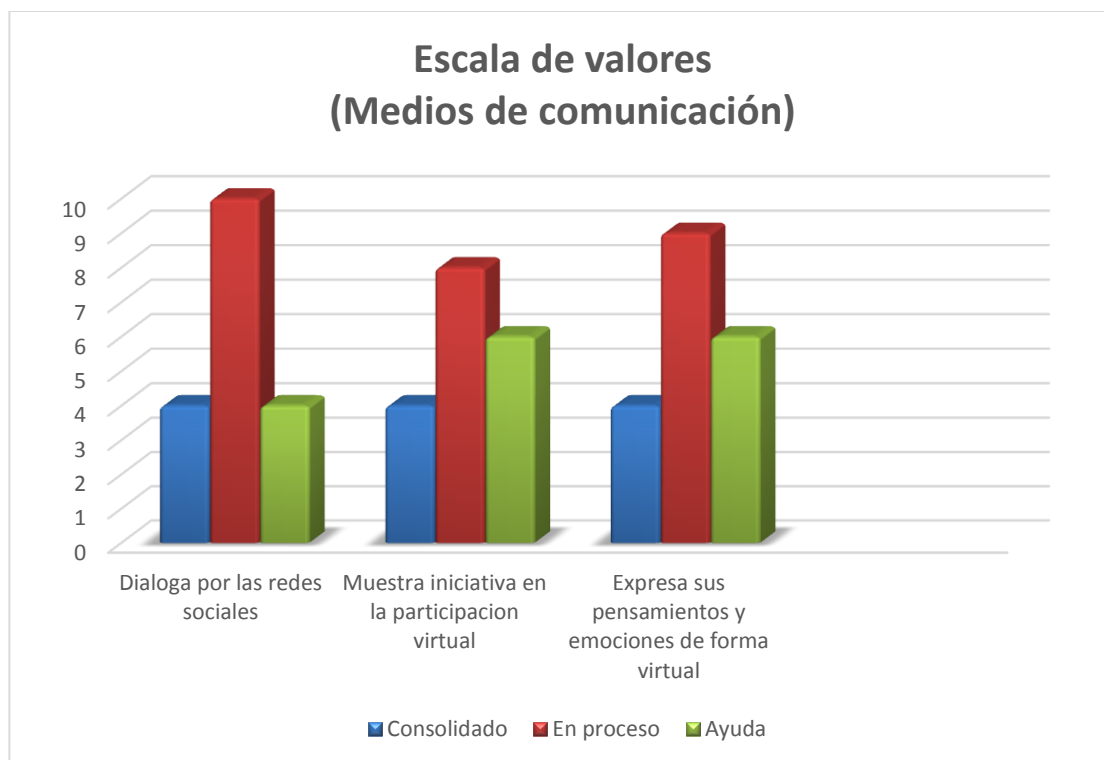
Dimensión	Indicadores
La familia	-Participa en los juegos familiares.
	-Muestra una comunicación fluida y permanente.
	-Asiste a lugares de interacción social.
	-Socializa sus trabajos y exposiciones.
La escuela	-Participa en juego de roles colectivos.
	-Aprenden secuencias racional y emocionalmente controladas.
	-Participa de un proceso de socialización virtual.
Los medios de Comunicación	-Dialoga por las redes sociales.
	-Muestra iniciativa en la participación virtual.
	-Expresa sus pensamientos y emociones de forma virtual.

Fuente: Elaboración propia

En lo seguido, se presenta la escala de valores acompañado de los grados y rangos de valores.

Tabla 7.



**Tabla 8.**

Rango de valores de la dimensión de la familia

Dimensión	Nivel	Porcentaje
	Con ayuda	1
La familia	En proceso	7
	Consolidado	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

Rango de valores de la dimensión de la escuela

Dimensión	Nivel	Porcentaje
La escuela	Con ayuda	2
	En proceso	5
	Consolidado	11

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 10.**

Rango de valores de la dimensión de los medios de comunicación

Dimensión	Nivel	Porcentaje
Los medios de comunicación	Con ayuda	2
	En proceso	7
	Consolidado	9

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, se detalla los alcances obtenidos por cada grado:

Con ayuda: No revela motivación alguna por desarrollar interacción social. Este panorama necesita de supervisión para que pueda realizarse adecuadamente.

En proceso: Expresa leve grado de aceptación frente a la interacción social. Esto quiere decir, que se necesita de un menor nivel de supervisión del educador.

Consolidado: Revela un mayor grado de aceptación por la interacción social. Por ello, no se necesita supervisión de los educadores.

4.6 Presentación de Resultados

Este estudio titulado “La socialización en los niños de cinco años en el proceso educativo virtual” de la I.E.I Pequeños Talentos pertenece al enfoque cuantitativo, bajo un diseño de carácter no experimental transaccional con diseño descriptivo-simple considerando como primordiales metodologías la visualización no participativa y el recojo de datos, las herramientas seleccionadas son la lista de cotejo y la ficha de observación.

La propuesta definió una muestra que contempla 18 alumnos, para desarrollar la observación fueron empleados instrumentos y fichas de observación, y gracias a ellos se pudo visualizar los variados aspectos tomados en cuenta por las dimensiones de la variable representados por: el hogar, el centro educativo y los canales de comunicación.

Primera dimensión: El hogar

1. Forma parte de los juegos dentro del hogar.
2. Refleja un diálogo fluido y continuo.
3. Concorre a localizaciones de interacción social.

Segunda dimensión: El centro educativo

4. Socializa sus tareas y exposiciones.
5. Forma parte de los juegos de roles y grupales.
6. Asimila experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente manejadas.

Tercera dimensión: Los canales de comunicación.

7. Forma parte de un proceso de interacción social virtual.
8. Se comunica a través de las redes sociales.
9. Refleja iniciativa en la participación virtual.
10. Expresa sus pensamientos y emociones por el canal virtual.

La implementación, además del procesamiento y el análisis de la información se desarrolló de este modo:

Tabla 11.

Cronograma.

Semana	Día	Actividades
Lunes	4	Se observa a los niños a través de la actividad de comunicación durante el dialogo los ítems del 1 al 10. Se registra en la lista de cotejo lo observado durante las actividades de socialización.

Fuente: Elaboración propia

4.6.1 Primera dimensión: La Familia

N°1 Forma parte de los juegos dentro del hogar.

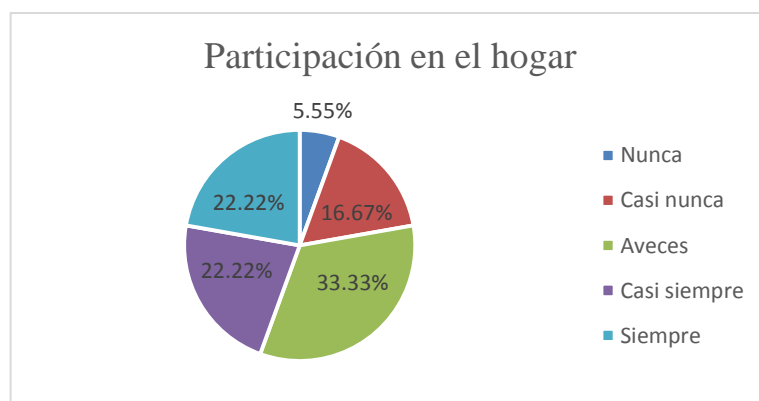
Tabla 12.

Resultados de la participación en los juegos dentro del hogar.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	1	5.55%
Casi nunca	3	16.67%
A veces	6	33.33%
Casi siempre	4	22.22%
Siempre	4	22.22%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3



De acuerdo a la tabla 12 y el gráfico 5, se puede analizar lo siguiente:

Participación en el hogar. El 33.33% de los niños colaboran de forma activa a veces cuando se desarrollan juegos dentro del hogar, el 22.22 % de los niños colaboran de forma activa casi siempre cuando se desarrollan juegos dentro del hogar, el 22.22% de los niños colaboran de forma activa siempre cuando se desarrollan juegos dentro del hogar, el 16.67 % de los niños colaboran de forma activa casi nunca cuando se desarrollan juegos dentro del hogar y el 5.55 % de los niños no colaboran de forma activa nunca al desarrollarse juegos dentro del hogar.

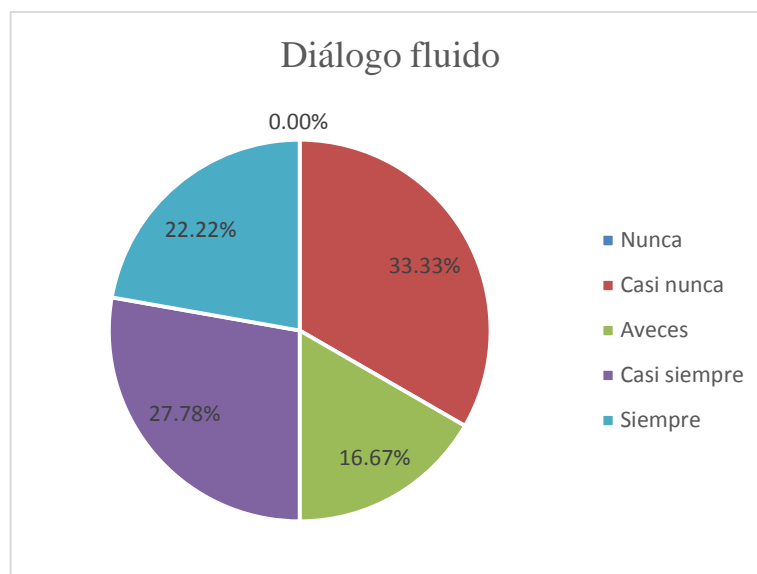
Nº 2 Refleja un diálogo fluido y continuo.

Tabla 13.

Resultados de un adecuado diálogo dentro del hogar.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	6	33.33%
A veces	3	16.67%
Casi siempre	5	27.78%
Siempre	4	22.22%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 4



De acuerdo a la tabla 13 y el gráfico 6. Se pudo analizar lo siguiente:

Diálogo fluido. El 33.33% de los niños no revelan casi nunca un diálogo fluido dentro de su hogar, el 27.78 % de los niños revelan casi siempre un diálogo fluido dentro de su hogar, el 22.22% de los niños revelan siempre un diálogo fluido dentro de su hogar y el 16.67 % de los niños revelan a veces un diálogo fluido dentro de su hogar.

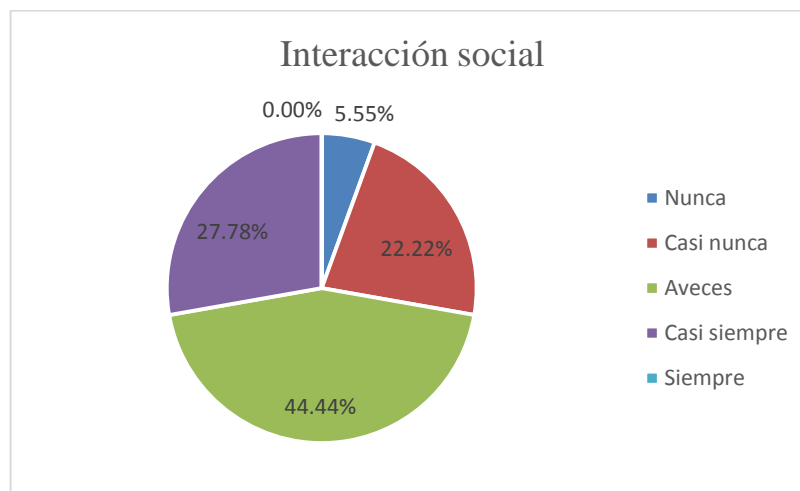
N° 3 Concorre a localizaciones de interacción social.

Tabla 14.

Resultados si concurre a localizaciones de interacción social.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	1	5.55%
Casi nunca	4	22.22%
A veces	8	44.44%
Casi siempre	5	27.78%
Siempre	0	0.00%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 5



De acuerdo a la tabla 14 y el gráfico 7. Se pudo analizar lo siguiente:

Interacción social. El 44.44% de los niños concurren a veces a localizaciones de interacción social, el 27.78 % de los niños concurren casi siempre a localizaciones de interacción social, el 22.22 % de los niños concurren casi nunca a localizaciones de interacción social y el 5.55 % de los niños nunca concurren a localizaciones de interacción social.

4.6.2 Segunda dimensión: La Escuela

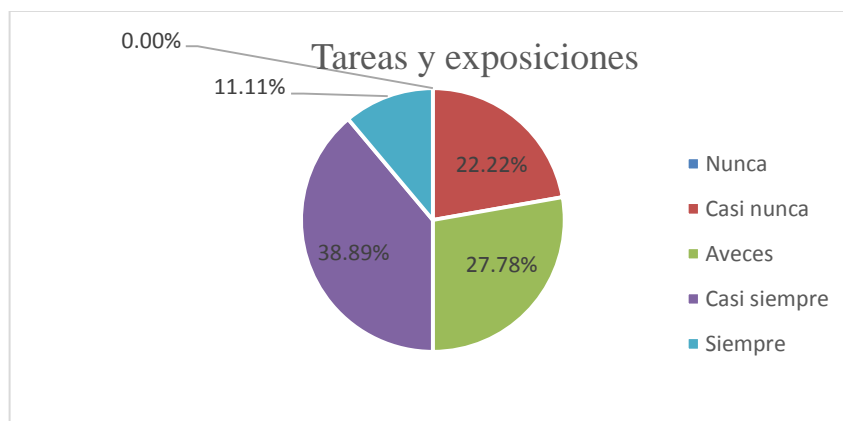
N° 4 Socializa sus tareas y exposiciones.

Tabla 15.

Resultados de la socialización de sus tareas y exposiciones.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	4	22.22%
A veces	5	27.78%
Casi siempre	7	38.89%
Siempre	2	11.11%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 6



De acuerdo a la tabla 15 y el gráfico 8, se pudo analizar lo siguiente:

Tareas y exposiciones. El 39.89% de los niños socializa casi siempre sus tareas y exposiciones, el 27.78% de los niños socializa a veces sus tareas y exposiciones, el 22.22% de los niños casi nunca socializa sus tareas y exposiciones y el 11.11% de los niños socializa siempre sus tareas y exposiciones.

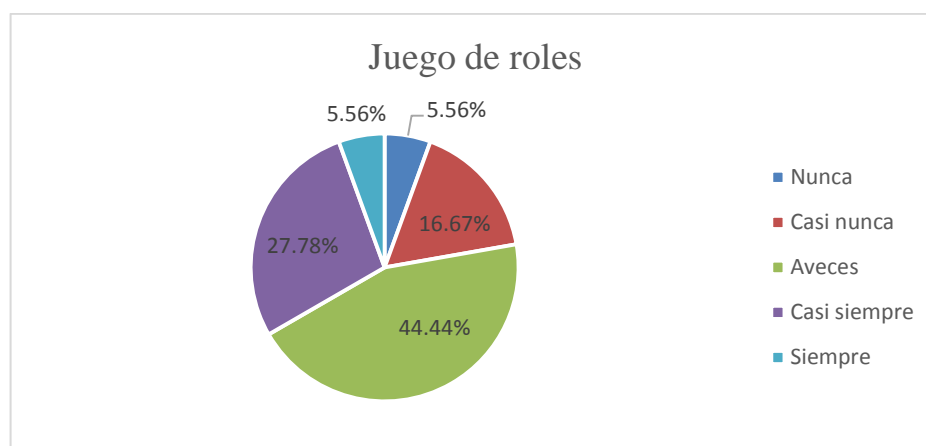
N° 5 Forma parte de los juegos de roles grupales

Tabla 16.

Resultado de formar parte de los juegos de roles grupales.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	1	5.56%
Casi nunca	3	16.67%
A veces	8	44.44%
Casi siempre	5	27.78%
Siempre	1	5.56%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 7



De acuerdo a la tabla 16 y el gráfico 9, se pudo analizar lo siguiente:

Juego de roles. El 44.44% de los niños forman parte a veces de los juegos de roles grupales, el 27.78% de los niños forman parte casi siempre de los juegos de roles grupales, el 16.67% de los niños forman parte casi nunca de los juegos de roles grupales, el 5.56% de los niños forman parte nunca de los juegos de roles grupales y el 5.56% de los niños forman parte siempre de los juegos de roles grupales.

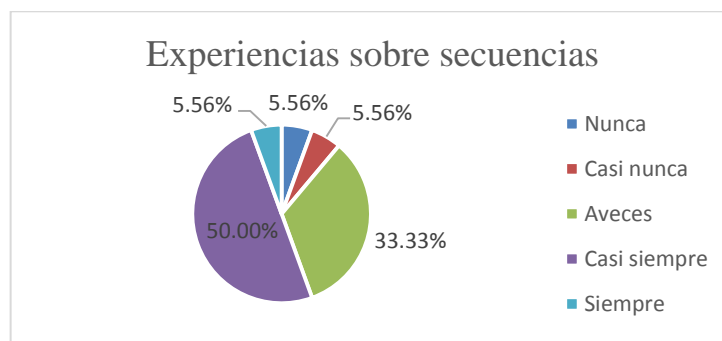
N° 6 Asimila experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente.

Tabla 17.

Resultados de asimilar experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente manejadas.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	1	5.56%
Casi nunca	1	5.56%
A veces	6	33.33%
Casi siempre	9	50.00%
Siempre	1	5.56%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 8



De acuerdo a la tabla 17 y el gráfico 10, se pudo analizar lo siguiente:

Experiencias sobre secuencias. El 50.00% de los niños casi siempre asimilan experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente, el 33.33% de los niños a veces asimilan experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente, el 5.56% de los niños siempre asimilan experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente, el 5.56% de los niños casi nunca asimilan experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente y el 5.56% de los niños nunca asimilan experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente.

4.6.3 Tercera dimensión: Los medios de comunicación.

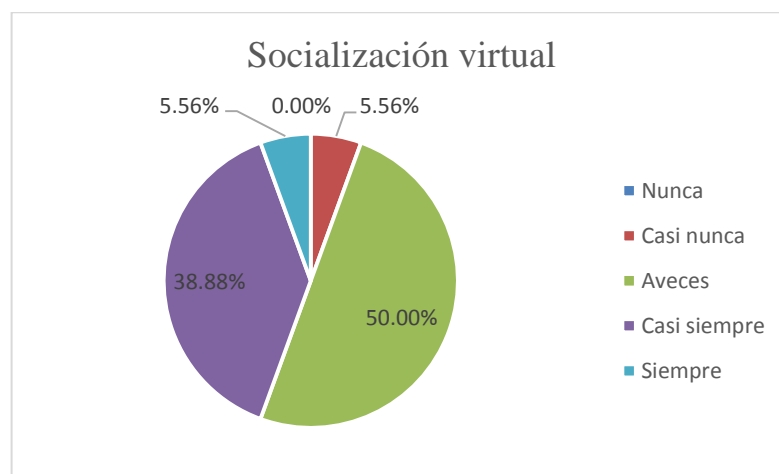
N° 7 Forma parte de un proceso de socialización virtual.

Tabla 18.

Resultados de formar parte de un proceso de socialización virtual.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	1	5.56%
A veces	9	50.00%
Casi siempre	7	38.88%
Siempre	1	5.56%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 9



De acuerdo a la tabla 18 y el gráfico 11, se pudo analizar lo siguiente:

Socialización virtual. El 50.00% de los niños a veces forman parte de un proceso de socialización virtual, el 38.88% de los niños forman parte casi siempre de un proceso de socialización virtual, el 5.56% de los niños casi nunca forman parte de un proceso de socialización virtual y el 5.56% de los niños nunca forman parte de un proceso de socialización virtual.

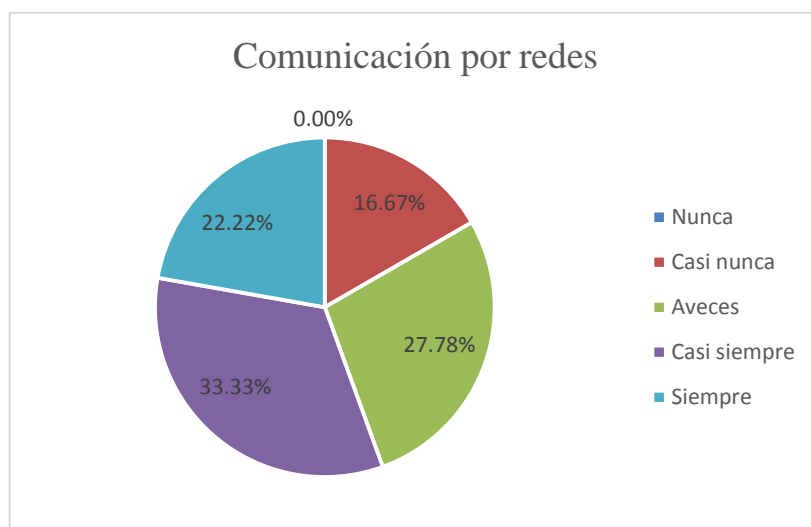
N° 8 Se comunica a través de las redes sociales.

Tabla 19.

Resultados de comunicarse a través de las redes sociales.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	3	16.67%
A veces	5	27.78%
Casi siempre	6	33.33%
Siempre	4	22.22%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 10



De acuerdo a la tabla 19 y el gráfico 12, se pudo analizar lo siguiente:

Comunicación por redes. El 33.33% de los niños casi siempre se comunican a través de las redes sociales, el 27.78% de los niños a veces se comunican a través de las redes sociales, 22.22% de los niños siempre se comunican a través de las redes sociales y el 16.67% de los niños casi nunca se comunican a través de las redes sociales.

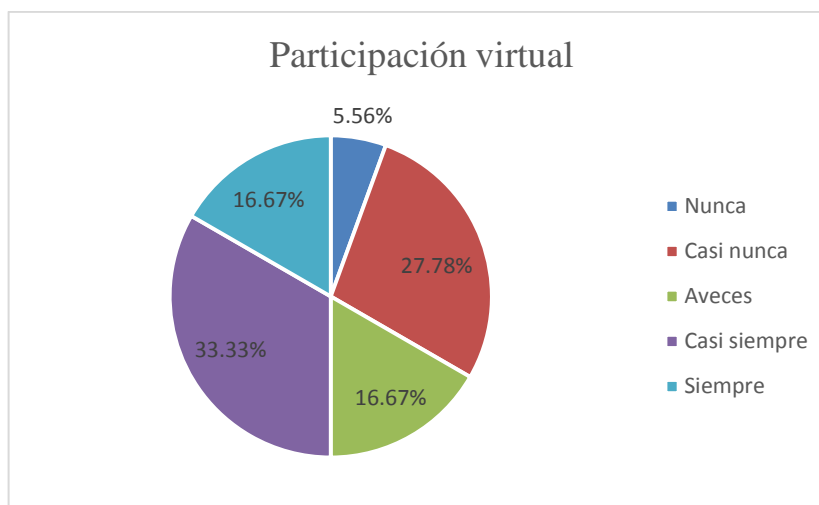
N° 9 Refleja iniciativa en la participación virtual.

Tabla 20.

Resultados de la iniciativa reflejada en la participación virtual.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	1	5.56%
Casi nunca	5	27.78%
A veces	3	16.67%
Casi siempre	6	33.33%
Siempre	3	16.67%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 11



De acuerdo a la tabla 20 y el gráfico 13, se pudo analizar lo siguiente:

Participación virtual. El 33.33% de los niños casi siempre reflejan iniciativa en la participación virtual, el 27.78% de los niños casi nunca reflejan iniciativa en la participación virtual, el 16.67% de los niños siempre reflejan iniciativa en la participación virtual, el 16.67% de los niños a veces reflejan iniciativa en la participación virtual y el 5.56% de los niños nunca reflejan iniciativa en la participación virtual.

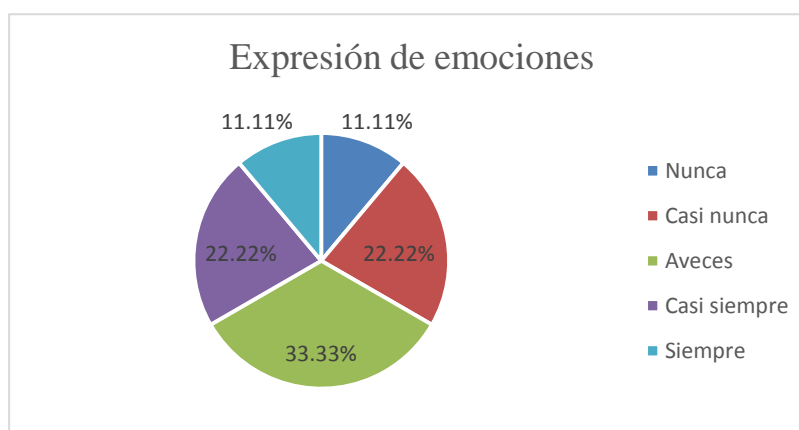
N° 10 Expresa sus pensamientos y emociones por el canal virtual.

Tabla 21.

Resultados si expresa sus pensamientos y emociones por el canal virtual.

Opción	Pretest	Porcentaje
Nunca	2	11.11%
Casi nunca	4	22.22%
A veces	6	33.33%
Casi siempre	4	22.22%
Siempre	2	11.11%
Total	18	100%
<i>Fuente: Elaboración propia</i>		

Gráfico 12



De acuerdo a la tabla 21 y el gráfico 14, se pudo analizar lo siguiente:

Expresión de emociones. El 33.33% de los niños a veces expresan sus pensamientos y emociones por el canal virtual, el 22.22% de los niños casi nunca expresan sus pensamientos y emociones por el canal virtual, el 22.22% de los niños casi siempre expresan sus pensamientos y emociones por el canal virtual, el 11.11% de los niños siempre expresan sus pensamientos y emociones por el canal virtual y el 11.11% de los niños nunca expresan sus pensamientos y emociones por el canal virtual.

4.7 Resultados globales por denominación

Tabla 22.

Los resultados globales se revelan de este modo:

Valor	Posición	Indicador
Ideal	Siempre	Aceptación extrema de la interacción social en los infantes a través de sesiones educativas virtuales
	Casi siempre	Elevado grado de aceptación de la interacción social en los infantes en las sesiones educativas virtuales
	A veces	Grado intermedio de la interacción social en los infantes en las sesiones educativas virtuales
No ideal	Casi nunca	Leve grado de aceptación de la interacción social en los infantes en las sesiones educativas virtuales
	Nunca	Nulo grado de aceptación de la interacción social en los infantes en las sesiones educativas virtuales

Fuente: Elaboración propia

Según el actual estudio se consideraron dos valoraciones lo ideal y lo no ideal bajo el propósito de revelar el grado de la interacción social en los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual, como se señala a continuación:

Lo ideal: Aceptación extrema de la interacción social en los niños en las sesiones educativas virtuales, el mayor grado de aceptación de la interacción social en los niños en las sesiones educativas virtuales y el grado intermedio de la interacción social.

Lo no ideal: Leve grado de aceptación de la interacción social en los niños en las sesiones educativas virtuales y nulo nivel de aceptación de la interacción social. Prosiguiendo, se muestra este cuadro de resultados totales por denominación.

Tabla 23.

Resultados totales por denominación.

Dimensión	Ítems	Pre-test	Resultado final
Primera dimensión	1	A veces	Ideal
	2	Casi siempre	Ideal
	3	A veces	Ideal
	4	A veces	Ideal
Segunda dimensión	5	A veces	Ideal
	6	Casi siempre	Ideal
	7	A veces	Ideal
	8	A veces	Ideal
Tercera dimensión	9	Casi siempre	Ideal
	10	Casi siempre	Ideal
		A veces	Ideal

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo expresado en la tabla 23, el análisis de los resultados arrojó lo siguiente:

Primera dimensión: Revela un hallazgo a veces y casi siempre, por ello, el resultado final será lo ideal.

Segunda dimensión: Revela un hallazgo a veces y casi siempre, por ello, el resultado final será lo ideal.

Tercera dimensión: Revela un hallazgo a veces y casi siempre, por ello, el resultado final será lo ideal.

4.8 Análisis final

El presente estudio fue admitido con un alto grado de perseverancia y con altas expectativas, se determinó la interacción social en los niños de cinco años de la I.E.I “Pequeños Talentos” del distrito de Pachacamac. Del mismo modo se visualizó que los hallazgos revelan lo establecido en los objetivos.

Describir la interacción social de los niños.

Los cuadros estadísticos revelan el grado de la interacción social, como es la etapa de apertura en los niños en la educación virtual, en el transcurso de la aplicación del estudio.

CONCLUSIONES

Posteriormente de haber terminado la investigación de la socialización de los niños de 5 años en educación virtual, concluimos que se logró determinar a partir de los instrumentos presentados en la investigación, los cuales fueron ficha de observación a los niños y entrevista a los padres de familia. Después de los análisis estadísticos y los resultados globales, se muestra la validez de la hipótesis general: se determinó que el proceso educativo virtual se desarrolló de manera íntegra y coherente, en la socialización de los niños.

También se concluye que la interacción social de los niños de educación inicial pudo ser observada, a través de las dimensiones del hogar, centro educativo, los canales de comunicación y las destrezas sociales.

El proceso de interacción social – hogar, representa al principal agente socializador que va a favorecer en el progreso del desarrollo social que el niño necesita, es allí donde la familia o las personas que estén en su entorno asumen un rol importante durante las clases virtuales, ya sea guiando, acompañando o ayudando en diversas actividades, como: las tareas, exposiciones, juegos y elaboración de maquetas u otros trabajos.

Sabemos muy bien que el centro educativo, se contempla en el proceso de interacción social, como el segundo ambiente favorable para el progreso del niño de Educación Inicial. Durante el cambio de las clases virtuales ésta pasó a un segundo plano, siendo el hogar el primer vínculo socializador que el niño tendrá durante este tiempo. Al momento de realizar sus clases virtuales tendrá como herramienta principal un dispositivo electrónico ya sea laptop, computadora, Tablet, celular, etc.

Mediante el cual el niño interactúa a través de una pantalla con su profesor y compañeros, haciendo uso de la estrategia que el tutor utilice para que todos participen y socialicen durante la clase.

Los canales de comunicación, contribuyen como estrategia eficaz para continuar el progreso de la enseñanza y la interacción social, es así que el estado tuvo que disponer programas de aprendizaje como: aprendo en casa, usaron plataformas virtuales tales como: Zoom, Google meet, Google Classroom, entre otras. De esta forma los niños puedan continuar sus estudios sin interrupciones, más allá de lo complicado que fue en los primeros meses de clases. De la misma forma los maestros, pues ellos tuvieron que acostumbrarse y buscar estrategias para obtener una clase dinámica y participativa, mediante juegos, bailes, ejercicios, etc. Por el medio virtual.

Las contribuciones del hogar, el centro educativo y los canales de comunicación, admiten, aplicar las destrezas sociales, como un centro eficaz en la virtualidad, para llevar a cabo eficientemente la interacción social a partir de una corta edad, en variados contextos socioculturales, que acostumbra el alumno en la Educación Inicial en la virtualidad.

RECOMENDACIÓN

A través de los estudios se revelan el grado intermedio de la aprobación de la interacción social de los niños de cinco años en el proceso educativo virtual, se recomienda que se extienda el estudio para determinar y detallar la interacción social en los niños que integran la educación inicial, de modo que se pueda profundizar y poseer un elevado número de estrategias para poder realizar en el proceso de instrucción del aprendizaje en el niño.

Siendo la interacción social un elemento esencial en el proceso educativo, se requiere sumar programas de formación integral que contemplen talleres y cursos de interacción social virtual con el propósito de optimizar el grado de éste en los niños que cursan el nivel inicial, este tiene que ser recomendado por la planificación del docente quien va a llevar a cabo y así conseguir con éxito una interacción social clara en la virtualidad. Porque sabemos que la virtualidad es un soporte actual que se insertó en la educación y de ahora en adelante pueden existir clases híbridas que favorecen la formación integral del niño y por eso vemos con optimismo el uso de TICS en las escuelas,

En síntesis, la educación virtual ha ayudado a que los niños descubran otras formas de socializar, interactuar y aprender en diferentes ámbitos y espacios. Por ello recomendamos se informe a los padres de familia los resultados obtenidos bajo la observación y las encuestas dadas, con el fin de recomendarles la importancia de ser los principales mediadores en su educación conjunto con los maestros, ya que quedó demostrado en estos tiempos que el niño no solo necesita el apoyo del maestro sino también el de los padres y además del uso de la tecnología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) *Arias Mayorca y Maguiña Garcia (2020) Perú. Uso de la plataforma virtual classdojo para favorecer aprendizajes significativos del área de comunicación en niños de cinco años.*
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58de241a-9179-4e78-b092-d641976ab431/content>
- 2) *Arias Vanegas Beatriz (2012) Colombia. Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín.*
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140617124348/BeatrizElenaArias.pdf>
- 3) *Barrenechea Arango, Melissa (2020) Perú. La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes?* <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300?ref=rpp>
- 4) *Conce Felipe, M. y Ponce, Roxana. (2017) Perú. Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba – Huancavelica [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica – Perú].*
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 5) *Dueñas, S. y Espinoza, M. (2018) Perú. La socialización de los niños*

de 5 años en la IE. N° 273 Perú – Japón Nasca [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica - Perú].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017y>

- 6) *García Retana, JA. (2012) Perú. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista educación, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>*
- 7) *Giraldo Caro Paula (2021) Perú. Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación. <https://sites.google.com/site/patricioguachun/teorias-de-aprendizaje-y-entornos-virtuales>*
- 8) *Goleman Daniel (2007) Argentina “ Inteligencia emocional” pg.397*
- 9) *Guachun, Patricio (2005) Argentina. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales. <https://sites.google.com/site/patricioguachun/teorias-de-aprendizaje-y-entornos-virtuales>*
- 10) *Hamaquitas, Kinder (2019) Bolivia. Este es un elemento de importancia de la socialización en los niños y niñas personalizado. <https://kinderhamaquitas.com.bo/importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos-y-ninas/>*
- 11) *Hernández, R, Fernández, C y Batista, M. (2014) México. pg. 632 Metodología de la investigación sexta edición.*
- 12) *Medina Jiménez Marco (2015) Perú. Diseños cuantitativos de investigación. Revista muestreo para la investigación cuantitativa. https://issuu.com/luiserojas/docs/revista_dise__os_cuantitativos*

- 13) *Montero, D. y Chang, L. (2017) Ecuador. El aula virtual en el rendimiento académico. Propuesta: Diseño del aula virtual [Tesis para licenciatura, Universidad de Guayaquil – Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25540/1/BFILO-PIN-17P11.pdf>*
- 14) *Mora Francisco: Educación 3.0 (2020) España “Nada puede sustituir la humanidad del maestro en el aula”. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-mora-humanidad-maestro/>*
- 15) *Paciano, Feroso (1985) Barcelona. La personalización, la socialización y la moralización como partes del proceso educativo [Archivo de PDF]. https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/panciano_feroso.pdf*
- 16) *Sañac Sihua María (2021) Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017->*
- 17) *Vygotsky, Lev (1917) Moscú. Editorial Universidad Estatal de Moscú Teoría sociocultural. <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa,responde%20al%20proceso%20de%20socializaci%C3%B3n>*
- 18) *Valencia Quispe María, (2020) Perú. Socialización según teoría de Albert Bandura en niños de 5 años de educación inicial, Comas y Carabayllo 2019 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55282/Valencia_QME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

Anexo 1. Observación no participante - lista de cotejo

N°	Indicadores	Con ayuda	En proceso	Consolidado
1	Participa en los juegos familiares			
2	Muestra una comunicación fluida y permanente			
3	Asiste a lugares de interacción social			
4	Socializa sus trabajos y exposiciones			
5	Participa en juegos de roles colectivos			
6	Aprenden secuencias racional y emocionalmente controladas			
7	Participa de un proceso de socialización virtual			
8	Dialoga por las redes sociales			
9	Participa de un proceso de socialización virtual			
10	Expresa sus pensamientos y emociones de forma virtual			

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Matriz de consistencia

La socialización de los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general: ¿Cómo es la socialización de los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la fase primaria de la socialización de los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual? ¿Cómo es la socialización en la familia en los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual?</p>	<p>Objetivo general: Describir la socialización de los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual.</p> <p>Objetivos específicos: Mencionar cómo es la fase primaria de la socialización de los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual. Explicar Cómo es la socialización en la familia en los infantes de cinco años en el proceso educativo virtual.</p>	<p>Hipótesis General: Si el proceso educativo virtual se desarrolla de manera integral y coherente, la socialización de los infantes de cinco años será favorable.</p> <p>Hipótesis específicas: La etapa inicial en la socialización de los infantes de cinco años es próspera en el proceso educativo virtual. La socialización en familia se lleva a cabo de integración en el proceso educativo virtual.</p>	<p>Variable: Uní variable</p> <p>La interacción social en infantes de cinco años</p>	<p>El hogar</p> <p>El Centro Educativo</p> <p>Los canales de comunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma parte de los juegos dentro del hogar. 2. Refleja un diálogo fluido y continuo. 3. Concorre a localizaciones de interacción social. <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializa sus tareas y exposiciones. 2. Forma parte de los juegos de roles y grupales. 3. Asimila experiencias sobre secuencias racionales y emocionalmente manejadas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma parte de un proceso de interacción social virtual. 2. Se comunica a través de las redes sociales. 3. Refleja iniciativa en la participación virtual. 4. Expresa sus pensamientos y emociones por el canal virtual. <p>METODOLOGÍA</p>

					<p>Investigación: Descriptiva simple</p> <p>Diseño: No experimental Descriptiva</p> <p>Nivel de alcance: Descriptivo</p> <p>Muestra: No probabilística</p> <p>Población: 18 niños</p> <p>Muestra: 18 niños: 10 niñas 8 niños El nombre del aula</p> <p>Muestreo: Intencional</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: Inspeccionar las estrategias que emplea el educador en el proceso educativo virtual.</p> <p>Examinar las sesiones de</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>aprendizaje.</p> <p>Programación</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Encuesta y ficha de observación.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3. Operacionalización de las variables: La interacción social de los infantes de cinco años

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º ITEMS
La socialización de los niños de 5 años	<p>La socialización desarrolla y potencializa las habilidades necesarias para una integración en la vida social.</p> <p>La fase primaria de la socialización se da en el contexto familiar posteriormente pasa a un segundo plano las relaciones entre amigos que se da en los centros educativos y los medios de comunicación.</p>	<p>La familia</p> <p>La escuela</p> <p>Los medios de comunicación</p>	<p>1. Participa en los juegos familiares.</p> <p>2. Muestra una comunicación fluida y permanente.</p> <p>1. Socializa sus trabajos y exposiciones.</p> <p>2. Participa en juegos de roles y colectivos.</p> <p>1. Dialoga por las redes sociales.</p>	