

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



USO DIDÁCTICO DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA EN LA ATENCIÓN DE
LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
DE PACHACAMAC

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE INICIAL

Presenta

Janeth Jessica Rojas Negrete

Lima – Perú

2024

Dedicatoria:

A mis queridos hijos, Iván Thiago, Gianluca Áylan y Enohé Miján Huamani Rojas, quienes son mi motivación, a mi esposo, hermanos, padres y amigos, quienes me apoyan incondicionalmente en mi continuo desarrollo como profesional y como persona.

Agradecimiento

Este trabajo de investigación que pongo a disposición es el fruto del apoyo y del trabajo en equipo, por parte de profesores, colaboradores y compañeros a quienes expreso mi más profundo agradecimiento y de una manera muy especial a mi asesor Iván Huamani Ramos por haberme orientado en la realización de este importante tema.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema	1
1.1.1. Problema general.....	2
1.1.2. Problema específico	3
1.2. Objetivos de la investigación	3
1.2.1. Objetivo General	3
1.2.2. Objetivos específico	4
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Identificación y fundamentación de las variables de investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2. Marco epistemológico.....	10
2.3. Bases teóricas.....	11

2.3.1. Teoría conductual.....	11
2.4. Marco conceptual.....	13
2.4.1. Uso didáctico de la técnica de la tortuga.....	13
2.4.1.1. Pasos de la técnica de la tortuga.....	15
2.4.1.2. Ventajas psicopedagógicas de la técnica de la tortuga ...	18
2.4.1.3. Recursos didácticos y la técnica de la tortuga	19
2.4.2. Atención de la agresividad de niños y niñas	19
2.4.2.1. Teorías de la agresividad en niños y niñas	25
2.4.2.2. Manifestaciones de la agresividad	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Aspectos metodológicos.....	45
3.2. Tipo y enfoque de la investigación.....	46
3.3. Método de investigación	46
3.4. Participantes.....	47
3.5. Fuentes de información	47
3.6. Técnicas de Información	48
3.7. Procedimiento	49
3.8. Tratamiento de Información.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del contexto socio cultural.....	51
4.1.1. Área interna.....	51

4.1.2. Área externa	52
4.2. Actores de cambio (beneficiarios)	53
4.3. Análisis e interpretación de datos cualitativos	56
4.4. Cuadro de necesidades priorizadas	64

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE ACCIÓN

5.1. Título	66
5.2. Fundamentación	66
5.3. Objetivos	66
5.4. Diseño	67
5.4.1. Plan de acción	68
5.5. Ejecución	70
5.6. Evaluación	76
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	

Resumen

El desarrollo integral de los niños requiere un equilibrio entre las dimensiones cognitiva, física y afectiva. Sin embargo, la sociedad enfrenta problemas como la violencia social y la falta de competencias afectivas que afectan el desarrollo socioemocional desde la infancia. Este fenómeno se observa en el aula, donde niños presentan conductas agresivas, influenciadas por el entorno familiar. Esto genera dificultades en su desarrollo personal, social y académico. La investigación aborda este problema implementando didácticamente la técnica de la tortuga en la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac, buscando reducir la agresividad infantil. El estudio plantea un problema general: ¿Cómo sistematizar didácticamente esta técnica para disminuir la agresividad? Además, formula preguntas específicas relacionadas con estrategias pedagógicas, procesos educativos y actividades extracurriculares, el objetivo general es reducir la agresividad en niños mediante la técnica de la tortuga, aplicando objetivos específicos como Organizar estrategias, procesos pedagógicos y actividades extracurriculares que faciliten su implementación. El enfoque de la investigación es cualitativo, utilizando entrevistas y observaciones dentro de un diseño de investigación acción. Este permite identificar el problema, planificar intervenciones y evaluar resultados. La técnica de la tortuga, ya probada en otras áreas, se considera adecuada para el tratamiento de la agresividad infantil. La investigación tiene una justificación social y práctica, dado que aborda un problema crítico en la formación infantil, beneficiando directamente a los niños al proporcionarles herramientas para manejar su agresividad de forma efectiva.

Palabras claves: Técnica de la tortuga, conducta agresiva

Abstract

The comprehensive development of children requires a balance between cognitive, physical and affective dimensions. However, society faces problems such as social violence and lack of affective skills that affect socio-emotional development from childhood. This phenomenon is observed in the classroom, where children exhibit aggressive behaviors, influenced by the family environment. This generates difficulties in their personal, social and academic development. The research addresses this problem by didactically implementing the turtle technique at the Initial Educational Institution No. 670 Paul Poblet in Pachacamac, seeking to reduce child aggression. The study poses a general problem: How to didactically systematize this technique to reduce aggression? In addition, it asks specific questions related to pedagogical strategies, educational processes and extracurricular activities. The general objective is to reduce aggression in children through the turtle technique, applying specific objectives such as organizing strategies, pedagogical processes and extracurricular activities that facilitate its implementation. The research approach is qualitative, using interviews and observations within an action research design. This allows the identification of the problem, planning interventions and evaluating results. The turtle technique, already tested in other areas, is considered suitable for the treatment of child aggression. The research has a social and practical justification, since it addresses a critical problem in child development, directly benefiting children by providing them with tools to manage their aggression effectively.

Keywords: Turtle technique, aggressive behavior.

Introducción

El desarrollo holístico de los infantes requiere el balance de todas las dimensiones que constituye el ser humano, en el aspecto cognitivo, físico y afectivo, por lo que en la educación inicial se deben asegurar que cada uno de estos componentes sea estimulado de manera adecuada y conveniente.

En la actualidad, se constata que nuestra sociedad experimenta una serie de desafíos en su evolución, evidenciando que la violencia social ha excedido los límites establecidos por el Estado. Esta situación se origina no solo en problemas sociales como la falta de recursos o carencia de oportunidades laborales, sino también en problemas de comportamiento que generan obstáculos en la interacción entre los individuos.

Los niveles de agresividad que poseen las personas tienen origen en la falta de desarrollo de competencias afectivas que permite regular el estado emocional impidiendo la interrelación afectiva, asertiva y empática entre las personas, cuyo origen se manifiesta durante los años iniciales de la etapa infantil.

En relación a la estructura del presente informe debemos señalar que esta se adecua a las demandas esquematizadas fijadas por nuestra institución, la misma que presenta las siguientes características:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Este capítulo considera la situación problemática, la formulación del problema y los objetivos de investigación, así como la justificación, importancia y limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico

Comprende los antecedentes de estudio, el marco epistemológico, las bases teóricas referenciales, el marco conceptual y el glosario de términos.

Capítulo III: Marco metodológico

En este capítulo se ha registrado el sistema de hipótesis, las variables, el tipo, nivel, método y diseño de investigación, de la misma manera se ha considerado el marco muestral, es decir la población, muestra y muestreo, culminado con las especificaciones de las técnicas y los instrumentos de recolección utilizados en el recojo de información.

Capítulo IV: Resultados

Considera la descripción del contexto social, cultural y educativo del área de estudio, así como la descripción de los beneficiados, culminado con el análisis e interpretación de los resultados, las mismas que han permitido conocer las necesidades por cada agente educativo.

Los capítulos V: Propuesta de acción

Que considera la descripción e interpretación del desarrollo de cada una de las actividades implementadas con el propósito de atender los problemas de agresividad de los niños y niñas.

Finalmente se ha considerado las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

El comportamiento agresivo en la población infantil constituye uno de los problemas más prevalentes en el ámbito educativo, especialmente en la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet ubicada en Pachacamac. A pesar de la identificación de factores contextuales y sociales que contribuyen a la agresividad, el desafío general radica en la falta de estrategias eficaces para mitigar tales comportamientos en el ámbito educativo. La investigación se enfoca en la aplicación de la técnica de la tortuga, una estrategia que fomenta la autorregulación y la regulación emocional en la población pediátrica.

Diversos psicólogos y pedagogos coinciden en que la agresividad no es un comportamiento innato, sino que se aprende principalmente a través de la imitación de conductas observadas en el entorno familiar y social. En este contexto, los niños y las niñas que muestran comportamientos agresivos en el salón de clases podrían estar emulando conductas observadas en su casa o en su comunidad, donde la violencia puede ser una reacción habitual a las tensiones diarias (González, 2021).

Este fenómeno provoca varios obstáculos en el progreso de los alumnos. En el contexto social, numerosos niños exhiben comportamientos de introversión, presentan problemas para colaborar en grupo y muestran poca predisposición para relacionarse de forma respetuosa con sus pares. Además, esto impacta su desempeño escolar, dado que frecuentemente violan las directrices pedagógicas, perturban las sesiones de estudio y se oponen a las tareas que la docente sugiere. De esta forma, la agresividad

interfiere directamente en su desempeño escolar y en su capacidad de relacionarse de manera armoniosa con los demás.

De acuerdo con investigaciones psicológicas, la agresividad en los niños es aprendida y puede ser alterada a través de tácticas educativas que promuevan el autocontrol y el control emocional (Martínez & Rodríguez, 2022). El método de la tortuga, conocido por su efectividad en la administración de emociones, ha probado ser un recurso eficaz para asistir a los niños en la gestión autónoma de su agresividad. Este método se fundamenta en la instrucción de cómo *detenerse, respirar y pensar* antes de responder, lo que favorece la coexistencia en el salón de clases y potencia el crecimiento emocional y social de los infantes.

La investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet ubicada en Pachacamac, con un grupo de niños de cinco años durante el semestre académico correspondiente. El presente estudio se centra en la implementación del enfoque de la tortuga como una estrategia pedagógica para reducir la agresividad en la población infantil. El nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet ubicada en Pachacamac. La implementación de esta metodología se efectuará tanto en sesiones de aprendizaje cotidianas como en actividades extracurriculares, con la intención de mantener la integridad de la técnica en variados contextos académicos y contextos heterogéneos. En consecuencia, se han formulado las siguientes cuestiones:

1.1.1. Problema general

¿Cómo sistematizar didácticamente la técnica de la tortuga para disminuir sustancialmente el nivel de agresividad de niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo organizar estrategias didácticas que permitan incorporar pedagógicamente la técnica de la tortuga para atender la agresividad de los niños y las niñas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

¿Cómo deben organizar los procesos pedagógicos para que permitan la incorporación efectiva de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac?

¿Qué actividades extracurriculares deben implementarse para reforzar el uso de la técnica de la tortuga en la gestión de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac?

Los objetivos de la investigación fueron formulados en base a las exigencias investigativas y presentan las siguientes características:

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Disminuir los niveles de agresividad mediante la implementación de la técnica de la tortuga en las sesiones de aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.

1.2.2. Objetivos específicos

Organizar estrategias didácticas que permitan incorporar pedagógicamente la técnica de la tortuga para atender la agresividad de los niños y las niñas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Organizar los procesos pedagógicos que permitan la incorporación de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac

Conocer las características que presenta el desarrollo de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio se basa en teorías que subrayan la relevancia de las estrategias pedagógicas en el avance socioemocional de los infantes. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura propone que los comportamientos infantiles se moldean a través de la observación e imitación de conductas positivas. Además, el enfoque de inteligencia emocional sugerido por Goleman subraya la importancia de instruir a los niños a identificar, gestionar y manifestar sus emociones de forma correcta para potenciar su coexistencia social.

El método de la tortuga, como instrumento de autorregulación, se ubica en estos fundamentos teóricos al proporcionar a los niños una táctica práctica para manejar sus emociones y reaccionar de manera asertiva ante circunstancias de frustración o conflicto.

Justificación metodológica

El enfoque cualitativo-acción de este estudio posibilita no solo examinar y detallar el efecto de la técnica de la tortuga, sino también intervenir y modificar las estrategias en tiempo real de acuerdo a las demandas del entorno educativo. Este método es particularmente significativo para problemas como la agresividad en niños, donde las variaciones en la conducta pueden ser cambiantes y demandan ajustes constantes. Además, la aplicación de herramientas cualitativas como la observación activa, las entrevistas a profesores y padres, y el estudio de tareas en el aula asegura un entendimiento detallado y contextual del fenómeno, facilitando la conexión entre las vivencias personales con patrones de comportamiento colectivos.

Justificación práctica

En la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac, se ha observado una creciente incidencia de conductas agresivas en los infantes, impactando no solo su crecimiento socioemocional, sino también el ambiente escolar. La aplicación del método de la tortuga constituye una solución específica y factible a este problema, puesto que posibilita a los maestros tratar las conductas disruptivas de forma pedagógica, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equilibrado. Además, al ser una estrategia pedagógica sencilla y replicable, puede integrarse fácilmente en el currículo de educación inicial y aplicarse en otros contextos educativos con problemáticas similares, amplificando su impacto positivo.

1.4. Identificación y fundamentación de las variables de investigación

La investigación se centra en dos variables principales: la aplicación del método sobre la tortuga y el grado de agresividad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac. El método de la tortuga es una estrategia pedagógica que busca asistir a los niños en la regulación de sus emociones y en la disminución de la agresividad mediante un proceso organizado de detención de impulsos, respiración profunda y contemplación. Se considera esencial esta intervención educativa para reducir comportamientos agresivos, como los golpes, gritos y actitudes de desobediencia. La agresividad se entiende como una conducta aprendida que se expresa en acciones físicas o verbales hacia los compañeros. Se anticipa que el uso de este método disminuya considerablemente el grado de agresividad, fomentando una interacción social más efectiva y un crecimiento emocional positivo en los niños. El vínculo entre las dos variables es causal, dado que la intervención utilizando el método de la tortuga tiene como objetivo reducir directamente los comportamientos agresivos que se observan en el aula y en actividades extracurriculares, promoviendo un entorno educativo más equilibrado y colaborativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional:

Palacios (2018), desarrolló el estudio titulado: “Aplicación de la técnica de la tortuga en el tratamiento de la agresividad en los niños y niñas de la IEI "María Montessori" del distrito de Loja, Colombia.” Estudio presentado ante la Universidad de Medellín con el objetivo de obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial.

La ejecución de esta investigación requirió la implementación del diseño cualitativo de investigación-acción, contando con la participación de 18 niños de cinco años, utilizando la entrevista y la observación como estrategias de recolección de información. La problemática detectada se enfocó en los problemas de agresividad que frecuentemente exhiben los niños, lo cual afecta negativamente su desarrollo psicosocial y afectivo. Las conclusiones sostienen que los niños y niñas que tuvieron la posibilidad de interactuar con el método de la tortuga lograron efectivamente reducir su grado de agresividad, ya que este método facilita la disminución de comportamientos y emociones agresivas.

Rivera (2018) presentó un trabajo de investigación titulado: “Aplicación de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad en los niños y niñas de la IEI N° 312-9 del distrito de Salinas, Ecuador.” Estudio presentado ante la Universidad de Quito con el objetivo de alcanzar el título de Licenciatura en Educación Inicial.

Los procedimientos metodológicos presentados en la ejecución del estudio citado obedecen a las exigencias del método de la investigación acción, en ese sentido y teniendo en cuenta que este tipo de diseño exige una intervención para mejorar el problema identificado se ha implementado una serie de actividades consideradas en la técnica de la tortuga las mismas que resultó ser efectiva. La muestra estuvo conformada por 15 niños(as) de 5 años, a quienes a través de fichas de observación se ha realizado el seguimiento para valorar el nivel de agresividad que presentan en el desarrollo de las clases. Las conclusiones afirman que, la técnica de la tortuga procura equilibrar la parte emocional y afectiva de los niños(as) lo que contribuye a disminuir los altos niveles de agresividad.

A nivel nacional:

Gonzales (2017) desarrolló un trabajo de investigación titulado: “Importancia del uso de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y niñas de la IEP "Milagros Rivera" del distrito de Casma, Ancash.” Estudio presentado a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo con el objetivo de obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial.

Los métodos empleados en la elaboración del trabajo de investigación se alinean con el diseño de la investigación acción, motivo por el cual se han llevado a cabo actividades empleando la técnica de la tortuga, lo que ha asegurado la reducción de comportamientos agresivos en niños y niñas. La muestra consistió en 18 niños, y el método y el instrumento utilizados para la recolección de información han sido la entrevista junto con su correspondiente ficha de entrevista. Las conclusiones sostienen que, tras la interacción con la técnica de la tortuga, la mayoría de los niños y niñas han regulado en gran medida sus

comportamientos agresivos, lo que sugiere que esta técnica es relevante en el abordaje de la agresividad.

Hurtado (2018) desarrolló el estudio titulado: “Uso de la técnica de la tortuga en el tratamiento de la agresividad de los niños y las niñas de la IEI "Rosa de América" del distrito de Camaná, Arequipa.” Estudio presentado ante la Universidad San Agustín con el objetivo de adquirir el título de Licenciatura en Educación Inicial.

La presente investigación se realizó dentro del marco metodológico de la investigación acción, contando para ello con una muestra de 16 niños(as) de 5 años. El diseño de investigación utilizado corresponde al diseño de la investigación acción y los resultados han requerido el uso de técnicas narrativas para organizar los resultados. Las conclusiones afirman que, la técnica de la tortuga al enviar mensajes de dominio emocional sobre las conductas agresivas, garantiza un trabajo efectivo y didáctico en el control del componente emocional de los niños y niñas.

A nivel local

Debemos señalar que se ha indagado en varias fuentes el acopio de trabajos de investigación sobre el eje temático desarrollado, sin embargo, debemos manifestar que no se ha logrado recoger información al respecto, razón por la cual consideramos oportuno citar un antecedente nacional para contar con un sustento teórico mejor estructurado.

Salvatierra (2017) presentó un trabajo de investigación titulado: “implicancias del uso de la técnica de la tortuga en el equilibrio emocional de los niños y niñas de la IEP N° 481-12 del distrito de Ayabaca, Piura.” Estudio presentado ante la Universidad de Piura con el objetivo de alcanzar el título de Licenciatura en Educación Inicial.

Todos los procedimientos metodológicos y las actividades estructuradas deliberadamente se ajustaron a las demandas metodológicas de la investigación-acción. Las metodologías y herramientas empleadas en la recolección de datos han sido la entrevista y la observación, las cuales fueron implementadas mediante fichas destinadas a documentar los datos recolectados en el entorno del aula. La muestra comprendió 20 niños y niñas. Las conclusiones indican que la colectividad de los infantes que tuvieron la oportunidad de interactuar con la técnica de la tortuga han reducido significativamente sus niveles de agresividad, lo que sugiere que esta técnica es adecuada para su implementación en el contexto educativo.

2.2. Marco epistemológico

Bardales (2014) afirma que el marco epistemológico representa el cúmulo de ideas, conocimiento, opiniones y carga subjetiva que posee el hombre que le permite explicar y comprender la realidad desde su propio punto de vista, la misma que determina el contexto y panorama en el que se desenvuelve y las interrelaciones estructurales a nivel social.

Estudiar un hecho o fenómeno social como es el caso de la aplicación de la técnica de la tortuga y su importancia en la atención de la agresividad, compromete una visión dialéctica en la medida que procura la comprensión del fenómeno estudiado a partir del cambio cualitativo que se suscita en el alumno.

Otro argumento del por qué asumimos como marco epistemológico al método dialéctico es la comprensión e interpretación del fenómeno estudiado desde un punto de vista integral, es decir no es forma aislada porque el proceso de enseñanza y aprendizaje representa la convergencia de múltiples factores, las que determinan la pertinencia del estudio, por lo mismo se han utilizado una serie de estrategias de recopilación de datos,

priorizando la entrevista, las observaciones a través de la compenetración de las investigadoras en el contexto real donde se han sucedido los hechos.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Teoría conductual

De acuerdo con Fernández (2015), las teorías conductuales facilitan la comprensión del comportamiento de nuestros hijos. No obstante, el principal beneficio de una teoría precisa radica en la creación de una orientación de intervención adecuado y experto. Históricamente, las maneras de actuar eran gestionadas con la finalidad de su erradicación, usualmente mediante la implementación de sanciones y el reconocimiento de comportamientos nuevos. Más bien, se trataba de un "enfoque disciplinar". Las metodologías más recientes se concentran en estrategias de intervención positivas, iniciando con un entendimiento profundo de las causas subyacentes de las conductas.

La concepción de todas "las conductas como comunicación" se ha establecido como la norma de estos nuevos enfoques. Además, se ha enfocado en otras causas de las discrepancias en comportamiento. Las condiciones de vulnerabilidad incluyen aspectos como la alteración médica o neurológica del infante, sus insuficiencias perceptivas, en caso de tenerlas, y su historial emocional y de relaciones afectivas. Además, se consideran las condiciones ambientales y situacionales (entornos y personas) que podrían actuar como elementos "desencadenantes" de la conducta.

Según Tenorio (2016), resulta esencial que la familia establezca normas y expectativas en relación con el comportamiento. Todos los progenitores aspiran a que sus hijos se comporten de

manera positiva y demuestren amabilidad y respeto. Es poco común considerar que las consecuencias son indispensables para inducir una modificación en el comportamiento. En determinadas familias, el comportamiento puede ser clasificado como "bueno" o "malo". Es plausible que prevalezca la percepción de que "el niño es el problema", en lugar de percibir que "el niño tiene un problema". A pesar de que estas no sean sus convicciones, cuando experimenta frustración y todas las estrategias implementadas no han conseguido modificar el comportamiento de su hijo, podría percibir que su hijo está siendo objeto de testarudo y desobediencia. Cuando se experimenta tal sensación, es posible que reaccione a la conducta, en lugar de dar un paso atrás y proporcionar un apoyo positivo a su hijo.

Independientemente de la respuesta inicial a la conducta "problemática" o "reto", es crucial comprender que la disciplina, orientada a erradicar dichas conductas (y recompensar las conductas aceptables), sin indagar en sus funciones, comúnmente resulta en un cese temporal de la conducta. Una alternativa viable consiste en centrarse en la resolución del problema: reflexione sobre las posibles causas de la conducta y en cómo modificar los elementos que parecen estar generándola en primer lugar.

De acuerdo con Rivera (2016), los modelos disciplinarios tradicionales ya no se perciben como métodos eficaces para modificar el comportamiento infantil, independientemente de si los niños presentan deficiencias visuales o son completamente videntes. En determinadas circunstancias, la disciplina se percibe como un enfoque fundamentado en el control – con el individuo adulto en el liderazgo. La transición hacia una perspectiva conductual positiva se percibe como un enfoque receptivo, respetuoso, personalizado,

preventivo y de apoyo para el desarrollo emocional y social del infante, proporcionando modificaciones de comportamiento a largo plazo.

Esta perspectiva permite al progenitor centrar su atención en las necesidades de su hijo, en lugar de en su necesidad intrínseca de mantener las situaciones bajo control. La adopción de este enfoque puede facilitar la crianza de un niño que se caracterice por su positividad, respeto, calor y compasión. Además, puede asistir a su hijo en el desarrollo de nuevas habilidades para manejar cualquier reto que surja debido a sus diferencias en su habilidad de aprendizaje o a su deficiencia visual.

Uno de los principios esenciales de los enfoques conductuales positivos es que cada comportamiento se manifiesta en un esfuerzo por transmitir necesidades o aspiraciones. Un principio esencial es que existen métodos positivos y de apoyo para responder a una conducta, los cuales contribuyen a la reducción de comportamientos menos deseables en el niño, mientras simultáneamente fomentan el desarrollo de nuevas habilidades pertinentes. La comprensión de las conductas desde una perspectiva evolutiva, es decir, del desarrollo, puede facilitar la comprensión tanto de las causas subyacentes de la conducta como de los métodos para facilitar su modificación.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Uso didáctico de la técnica de la tortuga

Maldonado (2018) lo caracteriza como un proceso sistemático e intencionado de implementación de metodologías y estrategias pedagógicas que facilitan la estructuración de actividades didácticas dirigidas a potenciar las competencias

socioemocionales que garantizan el balance emocional de los niños y las niñas.

Como se puede observar, la implementación pedagógica de la técnica de la tortuga se enfoca en la organización de diversas actividades que deben ser implementadas en el aula, con el objetivo de facilitar y guiar a los niños y niñas en la resolución de problemas que puedan poner en riesgo el estado emocional de los infantes.

Los problemas de agresividad se originan en la incapacidad de los niños y las niñas para regular su comportamiento, actitud y personalidad, lo que restringe el desarrollo holístico de los infantes, afectando negativamente la socialización de los niños y las niñas, así como su rendimiento académico.

Según Hidalgo (2018), la técnica de la tortuga tiene como propósito el control de la impulsividad y la articulación apropiada de las emociones. Esta metodología se fundamenta en la analogía de la tortuga, la cual, como es ampliamente conocido, se desprende de su concha ante situaciones de amenaza.

De manera similar, se instruye al infante a refugiarse en un caparazón imaginario cuando experimenta una sensación de amenaza, al no poder regular sus impulsos y emociones frente a estímulos ambientales, entre otros. De acuerdo con Fernández (2017), se instruye al infante a responder a la palabra clave "tortuga", mediante el encogimiento, el cierre de su cuerpo y la inserción de la cabeza entre sus brazos.

Con estudiantes de nivel inicial de educación infantil, el término clave será "tortuga". Tras el aprendizaje del niño para responder a la tortuga, se le instruye en relajar sus músculos durante la ejecución de la tortuga. La relajación resulta incompatible con la elevación de la tensión muscular requerida para manifestar un

comportamiento impulsivo, lo que resulta en un decremento en la probabilidad de su manifestación.

Instruye al infante en la aplicación de técnicas de resolución de problemas para evaluar las diversas alternativas para gestionar la circunstancia que ha precipitado la acción de la tortuga. Este tercer segmento de la secuencia tortuga-relajación-solución de problemas puede ser impartido de diversas maneras, ya sea en un grupo de discusión, mediante la narración de una historia, la modelización, la implementación de un juego de roles y el refuerzo directo, entre otros métodos.

La habilidad para dominar la técnica de autocontrol puede fomentar la autoestima o el amor propio en los niños por diversas razones:

1. Se refiere a aquellos individuos que están adquiriendo la habilidad de regular sus propias conductas sin la intervención de un agente externo.
2. Reciben retroalimentación positiva por parte del docente.
3. Poseen emociones más adultas debido al uso de la Solución de Problemas, en lugar de dar rienda suelta a sus impulsos inherentes.

2.4.1.1. Pasos de la técnica de la tortuga

Ramírez (2018) sostiene que en el corpus literario especializado se encuentran numerosas etapas que guían la implementación de la técnica de la tortuga con propósitos pedagógicos. No obstante, la mayoría de los autores coinciden en destacar que los siguientes pasos son imprescindibles en cualquier proceso de implementación didáctica que opere dicha técnica, los cuales son:

1. La historia inicial, se refiere a la narrativa de la historia. El procedimiento se inicia narrando la historia de la tortuga.

2. Grupo de prácticas, Posterior al relato de la historia, se procede a la segunda etapa: el grupo de práctica.

La totalidad de la clase debe replicar la conducta de la Tortuga, emulando la actuación del docente.

La instrucción de esta sección de la técnica puede ser concebida como una actividad lúdica. La docente instruye a los estudiantes que se vestirá con espadas y que, tan pronto como retorne a la clase y diga "Tortuga", toda la clase se vestirá con ellas. Es imperativo fortalecer inmediatamente la implementación de esta estrategia.

3. Práctica individual, esta representa la tercera etapa. En caso de que, durante el periodo de práctica, la docente se dirigiera a todo el grupo, presentando ejemplos a los que toda la clase debía responder mediante la práctica de la Tortuga, en la práctica individual, se dirige a cada estudiante de manera independiente, presentándole una o más situaciones problemáticas que no se presentan habitualmente en el contexto académico.

La docente se compromete a reforzar de manera enérgica y inmediata las excelentes ejecuciones. Es necesario instruir a la clase para que fortalezca mediante aplausos y/o ovaciones la respuesta de cada estudiante que ejecute la respuesta de la Tortuga. Con este fortalecimiento del grupo, se inicia la práctica de una comunicación apropiada de los sentimientos.

Asistencia de los colegas

Es esencial motivar a la clase a que aplauda y se manifieste satisfacción cuando un niño ejecuta la Tortuga. Hasta el presente, obtenía reconocimiento inmediato debido a su comportamiento impulsivo y disruptivo; en cambio, a partir de este momento, logrará aprobación y atención de sus colegas por su capacidad de control. En caso de que el estudiante no obtenga un mínimo respaldo de sus pares académicos en la realización de la Tortuga, podría interpretar que este método que está adquiriendo no es tan eficaz, y puede, en efecto, percibir la Tortuga como un recurso inútil. Únicamente mediante este respaldo, el infante se aventurará a realizar la Tortuga, con la expectativa de que su reciente autocontrol sea aceptado por sus pares.

El respaldo constituye el apoyo primordial para la implementación de la técnica de la Tortuga, superando considerablemente tanto al proporcionado por la docente como al propio individuo.

Recompensas

Se deben implementar refuerzos de manera inmediata y contingente para responder a la respuesta de la Tortuga. La técnica no será empleada por los niños si no reciben una recompensa por su ejecución. Se potencia cualquier intento de Tortuga que el estudiante realice durante el transcurso del aula. Cuando se observa que los niños están ejecutando alguna de las conductas objetivo, se debe proporcionar la

instrucción de realizar la Tortuga. Se puede expresar una afirmación tal como: "Tortuga" o "Hoy puedes hacer la Tortuga". Para los estudiantes de edad avanzada, se pronunciará la frase "stop". Se fomenta su participación y se les fortalece inmediatamente si la efectúan.

2.4.1.2. Ventajas psicopedagógicas de la técnica de la tortuga

Rojas (2017) argumenta que la técnica de la tortuga es eficaz en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, dado que facilita la regulación del comportamiento y el estado emocional infantil. Mediante las etapas que contempla en su desarrollo, los infantes cultivan las habilidades y competencias que posibilitan un control efectivo de sus expresiones y comportamientos.

La técnica de la tortuga, mediante sus actividades, potencia la habilidad de los niños y niñas para abordar de manera adecuada los problemas que impactan su dimensión emocional, procurando siempre regular su comportamiento. Esta técnica ha contribuido significativamente a la reducción de la agresividad de los niños y las niñas.

Las conductas agresivas de los niños y las niñas se atribuyen primordialmente a problemas detectados en el entorno familiar o comunal. Un porcentaje significativo de autores sostiene que es altamente probable que existan conflictos de agresión entre los miembros de la familia, una situación que los niños y las niñas internalicen y manifiestan en el entorno escolar. No obstante, mediante la aplicación de la técnica de la tortuga, se puede potenciar la capacidad de respuesta emocional de los niños y las niñas. Esta

técnica postula que la retracción de las emociones es más efectiva cuando la injerencia es inminente, tal como ocurre con los niños y las niñas al ser observadores de incidentes violentos.

2.4.1.3. Recursos didácticos y la técnica de la tortuga

Villanueva (2017) argumenta que la técnica de la tortuga es tan versátil que no requiere la utilización de numerosos materiales pedagógicos para su implementación. En este contexto, esta metodología brinda la oportunidad a las docentes de aula de desarrollar recursos que potencien la eficacia de la implementación de esta técnica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La técnica de la tortuga requiere la recreación de la figura de la tortuga, con su caparazón y sus patitas, elementos que captan la atención y el interés de los niños y niñas, con el objetivo de dirigir el desarrollo académico centrado primordialmente en abordar problemas emocionales. Por lo tanto, no se presentan grandes obstáculos para que los niños y las niñas puedan también acomodarse con materiales que emulen el caparazón y las patitas de la tortuga.

Se han documentado numerosas experiencias en las que se ha inculcado esta técnica a los progenitores, quienes, al interactuar con sus hijos e hijas, han cultivado habilidades que les habilitan para regular comportamientos agresivos. Esto facilita la formación de vínculos afectivos apropiados con los infantes y asegura una coexistencia armónica y pacífica dentro del entorno doméstico.

2.4.2. Atención de la agresividad de niños y niñas

Guillén (2017) lo caracteriza como el conjunto de procesos pedagógicos dirigidos a identificar las manifestaciones comportamentales

violentas en niños y niñas, con el objetivo de implementar estrategias y métodos de intervención pedagógica que faciliten la regulación del comportamiento y las actitudes de los niños y niñas, con el propósito de mitigar la carga emocional que conlleva cualquier forma de manifestación agresiva.

Tenorio (2018) argumenta que se ha observado un incremento en la agresividad entre los estudiantes en las aulas, un fenómeno que no puede ser catalogado como parte del desarrollo normal del individuo. Por lo tanto, es imperativo detectar precozmente comportamientos inapropiados en los alumnos para tomar medidas adecuadas que faciliten la prevención de situaciones que puedan comprometer el bienestar de la comunidad escolar y el núcleo familiar de los estudiantes.

Estas actitudes agresivas pueden reflejar descontento, malestar, entre otras emociones, que en su mayoría han sido mal canalizadas. Estos comportamientos se manifiestan como respuestas desproporcionadas frente al problema original o ante lo que no les gusta, generando en el entorno académico un ambiente desfavorable, con el objetivo de minimizar la posibilidad de que el entorno escolar sea un ámbito en el que se potencien las virtudes de los niños y se fomente la formación de seres integrales.

Además, pueden haber sido inducidas por el reconocimiento a comportamientos agresivos individuales y la observación de comportamientos agresivos en otros individuos. En este contexto, es imperativo que el educador fomente un nivel superior de desarrollo sociocultural y esté capacitado para transitar de la función de docente convencional "dador de clases" a la de facilitador de experiencias de aprendizaje, gestor de procesos, investigador y mediador, con el objetivo de minimizar las conductas agresivas que se manifiesten. Estas conductas

se van intensificando a lo largo del crecimiento infantil y, en última instancia, en la adultez, pueden surgir complicaciones importantes en las relaciones sociales, dificultades de adaptación y disputas que posiblemente se agravarán, conduciendo a conductas desajustadas.

Por consiguiente, es imperativo que el educador desarrolle un conjunto de estrategias destinadas a fomentar un entorno positivo entre los estudiantes que reduzcan las conductas agresivas de los estudiantes en el aula. Esto facilitará la mejora del Crecimiento personal y social de los estudiantes, considerándolos componentes fundamentales en el entorno educativo.

De acuerdo con Salazar (2018), en la actualidad, todos los aspectos vinculados a la educación han adquirido relevancia en las agendas globales, particularmente en la agenda de Venezuela como política de Estado. En la nación se ha impulsado una transformación en las prácticas pedagógicas, orientadas no solo a la mejora de la capacidad intelectual, sino también al desarrollo global del alumno.

Congruente con los lineamientos de la Nación y el Estado, el Ministerio de Educación postula que la educación debe promover un grado superior de desarrollo sociocultural. En este contexto, la formación debería ser más allá de la mera transmisión de conocimientos y debería ser holística. En otras palabras, los educandos deben tener la capacidad de afrontar la vida, de construir su propio destino, de asumir responsabilidad en su entorno familiar y de mostrar solidaridad social con la comunidad.

De acuerdo con Ramírez (2018), los arrebatos de agresividad constituyen una característica común durante la infancia. Sin embargo, ciertos niños persisten en su comportamiento agresivo y en su dificultad para controlar su irritación. Este grupo de niños, frecuentemente frustrados,

experimentan el rechazo de sus pares sin poder evitar su comportamiento agresivo.

El acoso escolar se define como el atormentamiento intencional de un individuo físico, verbal o psicológicamente. Esto puede involucrar desde abusos físicos, empujones, insultos, intimidaciones y ridiculización hasta la extorsión con el objetivo de apropiarse de los recursos financieros o bienes más preciados de un individuo. Determinados niños manifiestan rechazo hacia otros y propagan rumores sobre ellos. Algunos individuos utilizan plataformas como el correo electrónico, salas de chat, mensajería instantánea, redes sociales y mensajes de texto, con la meta de menospreciar a alguien o dañar su bienestar emocional.

La irritación en la infancia representa uno de los trastornos que más desafía a los progenitores y educadores, acompañado de la desobediencia. Frecuentemente, los educadores y progenitores se ven confrontados con niños violentos, controladores o desobedientes, sin tener conocimientos sobre cómo abordar o cómo transformar su actitud para propiciar su modificación. Según Rubio (2016), la conducta agresiva obstaculiza las interacciones sociales que se forjan a lo largo de su evolución y obstaculiza la integración en cualquier contexto.

En consecuencia, la función que desempeñan la familia, la institución educativa, los docentes y los pares reviste una importancia crucial para el educando, dado que, comúnmente, "la influencia de los otros determina en parte cómo el niño construye sus propios esquemas y la representación del mundo físico y social". Por otro lado, García (2018) sostiene que el entorno educativo debe ser el espacio propicio, donde se acrisolen las virtudes más elevadas frente al desmoronamiento de los

valores, lo que obliga a reconstruir una cultura educativa que facilite la interconexión de los valores y la disciplina escolar.

Esto debería propiciar la exploración de tácticas que posibiliten la rectificación del comportamiento agresivo, con el objetivo de propiciar una actitud decidida y bien vista socialmente. En las instituciones educativas básicas del Estado, se ha observado una preocupación persistente entre los docentes, atribuible a las actitudes conflictivas, problemas y confrontaciones que los estudiantes exhiben en el contexto escolar.

Con base en esta vivencia, se considera esencial identificar y mitigar las conductas agresivas que los niños y niñas exhiben en el contexto escolar con sus pares y educadores. Se propone la formulación de una estrategia destinada a mitigar dichas conductas, con el objetivo de fomentar que el estudiante disminuya sus actitudes disfuncionales, optimice su interacción con sus pares, mejore la disciplina en el entorno académico, propicie la adquisición de aprendizajes pertinentes en función de su nivel educativo y se sienta productivo. Así, se fomenta el desarrollo social de los infantes, en la aspiración de un adulto solidario, culto, estudioso, emprendedor, ético y eficazmente vinculado con su entorno social.

Morales (2017) caracteriza la agresión como "un acto no provocado o acto belicoso", vinculado a una conducta hostil o destructiva, y la caracteriza como "cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige". Adicionalmente, se define como "la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona".

Serrano (2018) enfatiza que las conductas agresivas representan una manifestación de la incomodidad, la insatisfacción y numerosas emociones que, en su mayoría, son mal canalizadas o mal aprendidas. Las respuestas a situaciones desfavorables suelen ser desmedidas en relación con el

problema original. Esta desproporción se asemeja a la percepción excesiva de los problemas para su resolución y la respuesta automática se manifiesta en formas como insultos, desprecio, críticas, golpes, amenazas, entre otras conductas clasificadas como violencia física, verbal, psicológica, sexual, entre otras; todas estas son conductas orientadas hacia el castigo de terceros.

Según Silvera (2018), el comportamiento agresivo surge a partir de una perspectiva afectivo-cognitiva de la situación, en la que se involucran procesos intencionales de asignación de significados y de proyección de resultados, capaces de inducir comportamientos y emociones iratorias. Adicionalmente, alude a una modalidad de comportamiento que, una vez activada, respalda y promueve la conducta incluso más allá del control voluntario.

Bajo este enfoque, el comportamiento agresivo conlleva consecuencias psicológicas, que abarcan una diversidad de comportamientos que pueden manifestarse, ser alterados o, tal como el autor describe, "excesos conductuales", así como retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se anticipan en los niños en función de sus edades. Estas repercusiones pueden evidenciarse a corto, mediano o largo plazo, es decir, durante la infancia, adolescencia o etapa adulta. Habitualmente se manifiestan mediante gritos, perturbaciones a otros integrantes del colectivo o familia, conflictos, ira desmedida, silencio hacia los demás, actos de desobediencia frente a la autoridad y las normas sociales, o daños a bienes materiales.

Según Fernández (2018), esta conducta agresiva, también denominada Bullying, representa una manifestación de comportamiento agresivo intencionado y perjudicial, cuyos actores principales son jóvenes

escolares. Este fenómeno se manifiesta de manera persistente, en la que la mayoría de los perpetradores de agresiones o acosos se ven impulsados por un abuso de autoridad y el anhelo de intimidar y someter a otro compañero, a quien perciben como su víctima reiterada.

Además, Tejada (2018) destaca que el acoso escolar, entendido como violencia ejercida por un estudiante o un colectivo dirigida contra otro estudiante incapaz de autodefensa, constituye una manifestación de maltrato, frecuentemente intencionado y perjudicial, perpetrado por un estudiante hacia otro compañero, usualmente más vulnerable, al que convierte en su víctima habitual. En el marco de referencia actual, estas características se manifiestan con frecuencia, exhiben una intensidad incrementada y la duración del malestar también se prolonga. En consecuencia, individuos como niños, parejas o amigos comienzan a parecer desconocidos, dado que inicialmente presentaban diferencias significativas. Con el transcurso del tiempo, los síntomas de comportamiento agresivo se intensifican.

Este autor postula que los grados de agresividad evidenciados entre los infantes deben ser abordados inequívocamente durante la primera infancia, con el objetivo de garantizar un desarrollo óptimo e integral de los niños y las niñas. Esta intervención se torna más compleja cuando la personalidad ha sido consolidada.

2.4.2.1. Teorías de la agresividad en niños y niñas

Según Fernández (2015), las teorías propuestas para la explicación de comportamientos agresivos pueden ser categorizadas en dos categorías principales: activas y reactivas, las cuales se detallan a continuación:

1. Teorías activas:

Hace referencia a las entidades que desencadenan la agresión mediante impulsos internos, lo que implica que la agresividad es intrínseca al individuo desde el instante del nacimiento y es inherente a la especie humana en general. Estas proposiciones se conocen como teorías biológicas. Este conjunto engloba principalmente las teorías Psicoanalíticas de Freud y las teorías Etológicas de Lorenz, Store, Tinbergen y Hinde. Por lo tanto, según la teoría psicoanalítica, la agresión se manifiesta como un producto del "instinto". En este marco, la agresividad se conceptualiza como una táctica para dirigir el instinto hacia el exterior, hacia los demás, en vez de dirigirlo hacia uno mismo.

La expresión de la agresión se denomina catarsis, y la disminución de la predisposición hacia la agresión, derivada de dicha expresión, se caracteriza como efecto catártico. Adicionalmente, los expertos en etología han aplicado sus observaciones y conocimientos sobre el comportamiento animal con el objetivo de extrapolar sus conclusiones al contexto humano. Al entender que la agresividad constituye un instinto fundamental para la supervivencia en los animales, se apoya la noción de que la agresividad en los seres humanos es intrínseca y puede manifestarse sin una incitación previa, dado que la energía se acumula y suele liberarse de forma regular.

2. Teorías reactivas:

Estas son teorías que sostienen que la agresión se origina en el ambiente circundante al sujeto y conceptualizan la agresión como una respuesta de emergencia frente a los sucesos del ambiente circundante. Concomitantemente, las teorías reactivas pueden

clasificarse en las teorías del Impulso y la teoría del Aprendizaje Social.

De acuerdo con esta hipótesis, la agresión se presenta como una reacción altamente plausible ante una circunstancia frustrante, constituyendo la respuesta natural predominante a la frustración. La teoría del Aprendizaje Social o Imitativo, postulada por Bandura y sus colaboradores, enfatiza que una considerable proporción del aprendizaje humano se deriva del aprendizaje por observación. Este proceso se caracteriza como un proceso de adquisición de conocimientos que se produce mediante la observación del comportamiento de un individuo, denominado modelo.

Según Tejada (2014), según Bandura, el aprendizaje observacional se manifiesta en cuatro fases: (1) la atención y la percepción de las características fundamentales del comportamiento de otro individuo, (2) la retención del comportamiento, (3) la reproducción de la acción, y (4) la motivación para aprender y realizar la conducta en el futuro. Por lo tanto, en lugar de que el proceso de aprendizaje se base en el ensayo y error, con refuerzos al desempeño óptimo y sanciones por los errores, numerosas competencias de relevancia se adquieren a través de procesos de observación.

No toda conducta observada o experimentada se aprende o se realiza. Un elemento determinante que determina la imitación posterior de un modelo es si se otorga recompensa al modelo en función de su comportamiento. Los modelos que son recompensados por conducir de manera específica tienen una mayor probabilidad de ser replicados en comparación con aquellos que son objeto de una sanción.

El aprendizaje basado en la observación es medular en diversos aspectos relevantes, dado que los individuos adquieren conocimientos mediante la simple observación del comportamiento ajeno. De acuerdo con Beck (2014), Bandura tomó en cuenta la teoría del conductismo radical, enfocada en los métodos experimentales. Esta teoría se centra en las variables que pueden ser observadas, medidas y manipuladas, rechazando cualquier aspecto subjetivo, interno y no accesible. Se planteó la noción de que el entorno propicia el comportamiento, aunque adicionalmente se postuló que el comportamiento propicia el ambiente, lo cual se caracterizó bajo el concepto de determinismo recíproco.

Según el autor, el entorno y la conducta de un individuo se interrelacionan recíprocamente; a partir de esta premisa, comenzó a conceptualizar la personalidad como una interacción entre tres elementos: a) el entorno, b) la conducta y c) los procesos psicológicos del individuo. Bandura examina la adquisición de conocimientos mediante la observación y el autocontrol, otorgando una relevancia significativa al papel desempeñado por los medios audiovisuales. Observa cómo, cuando estos poseen una naturaleza agresiva, se incrementa la propensión hacia la agresividad y pueden propiciar la aparición de personalidades violentas como modelos de referencia. Estos efectos se intensifican en etapas de observación cognitiva social tan intensas como la infancia y la juventud. Elementos fundamentales del aprendizaje observativo:

En última instancia, Bandura (2017) sostiene que el comportamiento está condicionado por el entorno, así como por factores individuales tales como: motivación, atención, retención y producción motora. Observación. En caso de adquirir conocimientos,

es imperativo prestar atención. De manera análoga, por ejemplo, en situaciones de adormecimiento, consumo de drogas, estado de enfermedad o nerviosismo, la adquisición de conocimientos será reducida. De manera similar, se produce si se es distraído por un estímulo competitivo.

Esto determina las características del modelo. Si el modelo es de naturaleza colorida y dramática, por ejemplo, se otorga mayor atención, al igual que si posee atractivo o prestigio o parece poseer una competencia excepcional. De manera similar, si el modelo exhibe similitudes con el individuo, se prestará mayor atención. Estas variables orientaron a Bandura hacia la exploración de la televisión y sus repercusiones en la población infantil. Acumulación. De acuerdo con el autor, se requiere la capacidad de retener (rememorar) lo que se ha prestado atención, almacenando lo que se ha observado en forma de imágenes mentales o descripciones verbales.

Una vez "archivados", la imagen o descripción puede ser revitalizada de tal forma que pueda replicarse con el comportamiento original. Proceso de producción. Denota la transposición de imágenes o descripciones al comportamiento contemporáneo. En consecuencia, la primera capacidad requerida es la de replicar el comportamiento. Impulsividad. Se fundamentaría en el impulso hacia la imitación.

Bandura (2017) enumera una serie de razones: El refuerzo histórico, tales como el conductismo tradicional o clásico, los refuerzos prometidos (incentivos) y el refuerzo vicario, representa la posibilidad de identificar y recuperar el modelo en su función de reforzamiento. Además de esta teoría de aprendizaje social, se presenta la teoría de condicionamiento operante, asociada con la

adquisición de comportamientos de cualquier naturaleza, no únicamente de naturaleza agresiva. Esta teoría se fundamenta en dos componentes fundamentales: el reforzamiento y la sanción.

Silvera (2013) caracteriza el reforzamiento como "el procedimiento mediante el cual un estímulo incrementa la probabilidad de repetición de un comportamiento previo y enuncia como reforzador a aquel estímulo que incrementa la probabilidad de que ocurra de nuevo un comportamiento previo". El autor subraya el valor de las preferencias individuales. Es importante resaltar que se distinguen dos categorías de reforzadores: los de naturaleza positiva y negativa.

Según el autor, un refuerzo positivo es un estímulo añadido al ambiente que causa un aumento en la respuesta inicial, ya sea a través de visitas, compra de una golosina específica o elogios, siempre y cuando lo que se utilice como refuerzo sea placentero para el niño. El concepto de reforzador negativo hace referencia a un estímulo perjudicial cuya eliminación del ambiente propicia un aumento en la probabilidad de reaparición de una respuesta anterior. Análogamente a los refuerzos positivos, los refuerzos negativos aumentan la probabilidad de repetición de comportamientos previos.

Por ejemplo, un infante puede ejercitarse en el instrumento musical cuatro con el objetivo de obtener elogios (reforzamiento positivo) o para eludir una pausa de la tarea asignada en el entorno escolar (reforzamiento negativo). En contraposición, el castigo simboliza el estímulo que reduce la probabilidad de repetición del comportamiento previo, ya sea mediante la implementación de un estímulo desagradable o la eliminación de algo gratificante. Se podría

ilustrar la situación en la que el niño no puede ver los programas televisivos de su agrado durante las horas de 2 a 4 p.m., debido a que el docente informó a sus progenitores que no había llevado a cabo las actividades pertinentes en el aula.

Orellana (2017) subrayan la relevancia de establecer un contraste explícito entre el castigo y el reforzamiento negativo: El refuerzo de cualquier tipo potencia (intensifica) la conducta; el refuerzo negativo potencia la conducta mediante la eliminación de elementos desagradables del entorno; en contraposición, el castigo introduce elementos desagradables al entorno, lo que tiende a debilitar la conducta.

En este contexto, Fernández (2015) enfatiza que el control del comportamiento humano y animal puede ser más efectivo mediante la implementación de refuerzos positivos y negativos que mediante sanciones. Cuando se implementan estrictos controles sobre las contingencias de refuerzo, la conducta puede ser estipulada y pronosticada con precisión. No obstante, con la implementación de sanciones, tal precisión resulta inviable. Indica las condiciones subyacentes bajo las cuales el castigo opera.

Para garantizar la eficacia del castigo, debe ser impuesto de forma adecuada. Inicialmente, la sanción debe ser implementada con prontitud. Los niños que exhiben comportamientos inapropiados deben ser sancionados inmediatamente para que comprendan que sus acciones son incorrectas. El castigo debe ser suficiente sin ser severo, y debe ser seguro: los progenitores deberán procurar sancionar al niño en cada una de las ocasiones en las que se comporte mal. El castigo debe mantener una coherencia: mantener un nivel constante de

castigo. Estas directrices para la implementación del reforzamiento y la sanción en el entorno doméstico mantienen su validez también en el ámbito educativo.

La implementación adecuada del castigo tiene el potencial de modificar el comportamiento con celeridad, un aspecto crucial en numerosas circunstancias. Sin embargo, el castigo presenta desventajas considerables. Para Alarcón (2015), inicialmente, el castigo se limita a suprimir la conducta, no inculca la conducta más deseable. Si se elimina el estímulo desagradable o la amenaza de sanción, es plausible que se reinstaure el comportamiento negativo. Por ejemplo, si a dos compañeros de clase se les niega el permiso para participar en un paseo programado, existe una alta probabilidad de que vuelvan a hacerlo, si no adquieren estrategias alternativas de resolución de problemas.

En segunda instancia, el castigo frecuentemente induce emociones desagradables que pueden impedir el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si un estudiante está adquiriendo habilidades de multiplicación y su docente o sus progenitores lo reprimen cada vez que falla en un resultado de las tablas de multiplicación, existe la posibilidad de que experimente temor o confusión. Por lo tanto, es probable que manifieste un mayor número de errores y los reprima con mayor frecuencia. A lo largo del tiempo, es posible que se sientan tan abrumados por el temor que no deseen examinar dichas tablas o realizar multiplicaciones en absoluto.

En tercer lugar, la imposición de sanciones puede generar la percepción de que es legítimo infligir dolor a terceros, inculcando de esta manera una conducta agresiva indeseable de forma inconsciente.

Por ejemplo, en investigaciones de laboratorio, se observa que los monos sometidos a castigos tienden a atacar a otros monos, un fenómeno que también se observa en las palomas. Finalmente, el castigo generalmente induce el enojo en los individuos y, con frecuencia, los individuos enojados muestran una mayor agresividad y hostilidad. En caso de aplicar una sanción para erradicar una conducta indeseable, esta debería cesar cuando se manifiesten comportamientos más deseables que puedan potenciar negativamente dicha conducta. Además, se debería emplear la estrategia de reforzamiento positivo (elogios y recompensas) para consolidar el comportamiento deseado.

Este enfoque resulta más ventajoso que la aplicación exclusiva del castigo, dado que proporciona una conducta alternativa para sustituir las acciones que propiciaron el castigo. Además, el reforzamiento positivo contribuye a una reducción general de la amenaza en el entorno de aprendizaje. Además, puede implementarse el time-out, también conocido como tiempo fuera, un enfoque que amalgama las características más favorables del castigo y obvia sus restricciones. Implica que el infante con comportamiento desfavorable debería refugiarse durante breves intervalos en un entorno sereno y desprovisto de estimulación. Este aislamiento constituye una sanción dado que interfiere con la actividad del infante y lo distancia de cualquier forma de estimulación placentera, durante un período limitado, mientras el progenitor o educador se relaja. Posteriormente, una vez concluido, se puede comunicar con el infante y explicarle por qué la conducta sancionada es perjudicial y las acciones que debería adoptar como compensación.

Descripción de los perpetradores: Serrano (2013) destaca que determinados perfiles de los agresores, en relación con su percepción del ambiente social, experimentan las relaciones familiares en un nivel de conflicto elevado. Adicionalmente, las conclusiones derivadas de investigaciones realizadas por el autor reflejan características físicas tales como la masculinidad (en una proporción de 3 a 1) y la presencia de una robustez física.

Estos individuos jóvenes instauran una interacción relacional agresiva y frecuentemente violenta con individuos que perciben como débiles y cobardes. Manifestaciones de comportamientos violentos. Las manifestaciones de comportamientos agresivos en el contexto educativo poseen características singulares. En algunos casos, estas conductas son clasificadas como disgregación y desorientación, síndromes amotivacionales, déficit de atención y suelen resultar en un desempeño académico deficiente, conflictos emocionales y contradicciones vitales.

De acuerdo con Tenorio (2014), el acoso escolar, también conocido como acoso escolar, puede manifestarse en diversas modalidades: a) Maltrato físico, tales como las variadas formas de agresión y los ataques a la propiedad. b) Acosamiento sexual, intimidación y vejación. c) Maltrato verbal, tales como el uso de motes, insultos, respuestas inapropiadas y comentarios racistas. d) Abuso social, particularmente evidente en la diseminación de rumores denigrantes y humillantes que buscan la exclusión y el aislamiento del colectivo. e) Afectación indirecta: Cuando se incita a un tercero a cometer un acto de agresión.

Así, en el contexto académico, se observan manifestaciones comportamentales particularmente específicas en los estudiantes que podrían ser parcialmente responsables de problemas derivados de comportamientos externos. Además, postula que las expresiones pueden ser verbales o físicas y representan la manera en que un infante aborda una situación, interactúa con otros individuos y se comporta en sus interacciones sociales.

2.4.2.2. Manifestaciones de la agresividad

Para Valderrama (2018) considera que las manifestaciones agresivas de los niños y las niñas, pueden ser de diferentes tipos:

1. Manifestaciones Verbales.

Dentro de este marco, una de las manifestaciones más evidentes de conductas agresivas es la expresión verbal inapropiada del estudiante, empleada como herramienta para poner de manifiesto su carácter, su resistencia a las imposiciones, su descontento e insatisfacción, que se manifiesta a través del lenguaje y las expresiones gestuales. Es crucial en esta investigación destacar que la existencia de expresiones verbales se caracteriza por la grosería o la utilización de palabras vulgares, los ofensas, amenazas, mofas, humillación y gritos que representan conductas agresivas. Indudablemente, estas conductas pueden culminar en indisciplina y desobediencia, y potencialmente ocasionar perjuicio a terceros, motivo por el cual se detallará a continuación.

2. Malas Palabras o Groserías:

Alarcón (2015) las caracteriza como una conducta que se evidencia mediante palabras soeces y poco aceptadas en el contexto

social, caracterizada por la fortaleza. Según Becerra (2000), las palabras inapropiadas constituyen una forma de agresión que se adquiere a través del proceso de aprendizaje social. Otras perspectivas interpretan las expresiones negativas como un impulso adquirido en una narrativa de necesidades tempranas no atendidas y frustradas.

Se destaca que la utilización del término "sobrenombre" se utiliza como un instrumento de ridiculización hacia los individuos, frecuentemente aludendo a la apariencia física o alguna similitud con cualquier personaje que los educandos conozcan. Insulto: Según Goleman (2015), el insulto obstaculiza la formación de un proceso lógico, sosteniendo que se permite que la neocorteza cerebral examine lo que puede expresarse. Por lo tanto, se deja guiar por las emociones y puede ofender y agredir verbalmente al otro sin respeto ni sentimientos de culpabilidad.

Según Bandura, A. (2017), el insulto se define como un comportamiento hostil dirigido hacia otros individuos. En numerosos casos, los niños y adolescentes manifiestan comportamientos agresivos debido a la repetida observación de agresiones verbales por parte de terceros. Adicionalmente, otra fuente auténtica de patrones de insulto puede hallarse en las calles y la televisión.

Desafíos: Se alude a la amenaza cuando se manifiesta la intención de infringir algún daño a terceros, o cuando se manifiestan indicios de predisposición hacia acciones perjudiciales o desagradables hacia los demás. Las amenazas se vinculan con una gestión emocional inapropiada que induce al individuo a expresar acciones que, aunque no están en su capacidad ni deberían ser realizadas, resultan en generar temor, angustia y preocupación entre sus pares.

Con respecto a lo anteriormente expuesto, se puede inferir que un niño amenaza carece de empatía, es decir, no comprende las emociones del otro amenazado. Por lo tanto, Goleman (2012) sugiere que estos pueden ser individuos con tendencias alexitimicas, quienes carecen de conocimiento acerca de sus propias emociones y se ven impedidos para interpretar las emociones ajenas.

3. Manifestaciones Físicas.

Rivera (2016) postula que las manifestaciones físicas aluden al contacto físico, a la manera en que un niño aborda una situación, a su interacción con otros individuos y a su comportamiento en sus interacciones sociales. Violencia: A medida que el niño se vuelve más pequeño, exige con mayor intensidad la satisfacción inmediata de sus deseos, recurriendo a cualquier estrategia para erradicar estímulos indeseables. El infante inicia su reacción ante cualquier fuente de frustración, restricción o irritación. Las primeras manifestaciones de violencia son fundamentalmente aleatorias y carecen de orientación específica. No obstante, a medida que el niño crece, estas se focalizan en objetos tangibles y se orientan hacia la hostilidad y la compensación.

La violencia se categoriza en: a) violencia interpersonal: dirigida hacia individuos, que propicia una conducta agresiva y proactiva, b) violencia no interpersonal: dirigida hacia propiedades o estructuras arquitectónicas (vandalismo). Ambas manifestaciones de violencia se evidencian en entornos educativos, con un enfoque particular en la violencia escolar.

De acuerdo con Rubio (2016), la violencia representa un problema severo de comportamiento que se categoriza como externalizado (complicaciones en la interacción con otros, agresividad,

impopularidad, impulsividad y otros), cuyas repercusiones, además de impactar en las relaciones con pares y docentes, tienen repercusiones en el estudiante, quien es percibido como problemático. Adicionalmente, es un atributo innato que obstaculiza el control personal sobre la agresividad en la interacción con otros niños.

Este control surge durante el proceso de desarrollo, posibilitando la sustitución de la respuesta agresiva física por la verbal, así como la implementación de estrategias como explicar, razonar, convencer, entre otras, que gozan de mayor aceptación y propician resultados superiores a largo plazo. Peleas: También representan una manifestación de violencia.

De acuerdo con Rojas (2016), las disputas pueden ser indicativos de inadaptación social, particularmente en la población infantil, donde los problemas pueden exhibirse en forma de agresividad, comportamiento beligerante, actitudes indiferentes o negativas, retraimiento y aceptación pasiva. En general, estos niños muestran una menor atención a las críticas o recomendaciones, y parecen no adquirir conocimientos a través de la vivencia. Por consiguiente, el niño con una actitud negativa puede evidenciar interés en las actividades grupales; no obstante, dado que anticipa el fracaso o el rechazo, puede adoptar una postura de indiferencia o negativismo. Un infante puede manifestar su agresividad a través del impacto físico o el insulto dirigido hacia otro (agresividad directa); adicionalmente, se manifiesta una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el infante grita, hace muecas o murmura su descontento.

En este contexto, es imperativo que los niños sean orientados y adquieran estrategias apropiadas para manifestar su enojo sin causar

perjuicio a terceros o a sí mismos. De lo contrario, se generará un niño con dificultades en sus interacciones sociales, incapacitado para acatar normas y probablemente con una autoestima altamente vulnerable debido al rechazo tanto de sus pares como de sus familiares. A partir de las observaciones realizadas por las investigadoras Rioja (2014), se identifican manifestaciones verbales, físicas y que causan daños materiales que caracterizan las conductas agresivas.

Manifestaciones verbales:

Críticas negativas, proponer sanciones de otros, acusar, mofa de otros, mofa, sobrenombres, groserías, insultos, replicar comportamientos agresivos, amenazar con el lenguaje corporal, valorar comportamientos agresivos de otros, menospreciar a los compañeros, fomentar comportamientos agresivos.

Manifestaciones físicas:

Deshacerse de utensilios sin autorización, arrojar objetos, pegar a otros, rasguñar cabello, patear a otro, pellizcar, empujar, jalar a otro.

Manifestaciones que producen daños materiales:

Dañar útiles y mobiliario.

De acuerdo con Tenorio (2014), al referirse a las causas del surgimiento de la agresividad o a los elementos que influyen en tales comportamientos, es necesario conceptualizar un "sistema de disposiciones, atribuciones, significados, motivación y comportamiento" (p.30). Este sistema demanda la incorporación de diversos factores, entre los que se incluyen los biológicos, personales, familiares, sociales, cognitivos y medioambientales.

a) Factores biológicos: La edad y el nivel de activación presentan una mayor prevalencia en individuos masculinos en comparación con aquellos femeninos. b) Factores personales: Dimensiones de personalidad que presentan una cierta propensión hacia comportamientos violentos. c) Factores familiares: Los modelos de crianza y los patrones de interacción familiar. d) Factores sociales: Especialmente en relación con las funciones asignadas a cada miembro del colectivo. e) Factores cognitivos: Las experiencias experimentadas de aislamiento social. Inicantes experiencias de privación social. f) Factores ambientales: La reiterada exposición a la violencia presente en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos.

Bandura (2014) respalda esta perspectiva, destacando que las conductas agresivas se originan en factores personales, familiares y contextuales. Se procederá a detallar y elucidar:

a) Factores personales Control, la pérdida de control es un estímulo que propicia la actuación y la expresión irreflexiva, y la impulsividad es un elemento innato que obstaculiza el control personal sobre la agresividad manifestada en la interacción con otros individuos.

Este control, que debe manifestarse en el proceso de desarrollo, facilita la sustitución de la respuesta agresiva física por la verbal y por estrategias como explicar, argumentar y discutir. No obstante, en los niños impulsivos, el progreso es más progresivo y demanda una intervención educativa continua que fomente la regulación de sus impulsos. La empatía se caracteriza como la respuesta emocional que se origina a partir del reconocimiento del estado emocional del otro individuo, y su condición implica experimentar un estado emocional análogo al percibido en el otro.

Se han realizado estudios que subrayan la relación inversa entre la empatía y la agresividad. Adaptación al contexto escolar, un componente adicional vinculado con la conducta violenta. Se ha detectado una correlación significativa entre problemas académicos tales como la consecución de calificaciones subóptimas, el desempeño escolar insatisfactorio, la repetición de cursos y la expulsión del establecimiento educativo, y las conductas agresivas de los adolescentes (peleas, portación de armas y delitos).

Los estudiantes con un nivel deficiente en el manejo de competencias básicas escolares tienen casi el doble de posibilidad de padecer violencia, ya sean agresores, víctimas o ambas situaciones. En otras palabras, el estudiantado ya excluido por su bajo rendimiento académico corre el peligro de experimentar un nivel de exclusión aún más elevado mediante la violencia ejercida por ellos o sobre ellos.

Pese a la presencia de otros elementos individuales, lo crucial es que, sin una intervención educativa, estas características pueden intensificarse y derivar en problemas de falta de concentración, frustración en el ámbito académico, escasas tácticas para solucionar problemas y bajas expectativas de resolver los problemas mediante métodos no agresivos.

b) Factores Familiares.

Rojas (2016), plantea que las deficiencias en la socialización, la estructura, el sistema de valores de muchas familias dificulta la transmisión de normas de convivencia elementales y la fijación de límites a los niños y niñas. Las posturas emocionales fundamentales de los progenitores hacia el infante durante los primeros años de vida. Una postura emocional adversa, marcada por ausencia de calor e

implicación, aumenta la probabilidad de que el niño sea agresivo o hostil con sus pares. En otras palabras, una exposición constante a la violencia familiar provoca respuestas agresivas y disociales en los adolescentes y jóvenes.

Adicionalmente, la permisividad y la tolerancia hacia el comportamiento agresivo del niño, sin definir límites exactos que controlen dicho comportamiento agresivo con hermanos, iguales y adultos, favorece un aumento en el nivel inicial de comportamiento agresivo del niño. En última instancia, la aplicación de métodos autoritarios de disciplina y exhibición de poder, tales como la sanción física y las explosiones emocionales negativas, puede promover un comportamiento agresivo en los hijos. Las interacciones con pares y el contexto académico representan una oportunidad única para que el estudiante adquiera habilidades y aplicaciones sociales que puedan ser aplicables en las interacciones laborales y sociales.

El entorno escolar posee sus propias capacidades y oportunidades, ya que facilita la formación de relaciones sociales en su seno, constituyendo el núcleo de la sociedad infantil. A pesar de que la familia no suministra patrones de socialización adecuados, las aulas durante el periodo académico contribuyen a la consolidación del autoconcepto y la autoestima del estudiante, la creación de redes de apoyo, la formación de amistades significativas en la vida social del niño y la adquisición de estrategias para resolver problemas con sus pares.

No obstante, si la interacción con pares resulta adversa, esto podría debilitar la posición del niño dentro del colectivo y obstaculizar su adaptación. Otros factores que podrían influir podrían ser la

impulsividad, dificultades en el aprendizaje, inadaptación escolar, raíces sociales deprimidas o pertenencia a una minoría étnica.

c) Factores Contextuales Valores ambientales.

Para Hidalgo (2018), la existencia de valores es una de las características que históricamente han definido a una comunidad en un contexto determinado. En la actualidad se nota que algunos individuos promueven ciertos valores y ejercen otros, el niño o la niña perciben esta dualidad como una expresión de hipocresía social o familiar, por lo que no se integra socialmente con los valores positivos, sino con una especie de relativismo extremadamente negativo para la educación.

Relaciones Interpersonales: En cualquier proceso social, las relaciones interpersonales resultan esenciales, dado que permiten definir las ideas, creencias, emociones y sentimientos mediante estos. En ese sentido, las relaciones interpersonales manejan el proceso interactivo y dinámico entre las personas, donde debe fluir la comunicación, la motivación, la cohesión de forma natural y espontánea, tratando que se logre la comprensión; de allí que Condemarán (2016) manifiesta que se produce la capacidad para trabajar eficazmente con los demás e integrarse al trabajo en equipo.

Asimismo, describe que se genera una interdependencia, requiriendo el desarrollo de interacciones sociales, utilizando técnicas y oportunidades de la personalidad. Por consiguiente, sostiene que "el componente más esencial de toda relación no es lo que se dice o hace, sino lo que se es". En consecuencia, las técnicas y aptitudes que verdaderamente representan una diferencia en la interacción humana son las que fluyen casi de manera natural de un carácter verdaderamente independiente. En consecuencia, adquieren

independencia, proactividad, enfocándose en principios correctos, y poseen la capacidad de organizarse y ejecutar tareas con integridad.

En este contexto, las interacciones personales, el comportamiento de los individuos, fomentan la dinámica de los equipos, la forma de trabajar, la interacción, o sea, el proceso; por lo tanto, el desenlace se basará en la forma en que los integrantes del equipo se comportan, y en las emociones y sentimientos que los impulsan. Imitaciones: otros elementos que contribuyen a las conductas agresivas son las imitaciones. El término imitar alude a la intención del infante de replicar o replicar ciertas conductas o comportamientos observados en otros. Hace alusión a la representación del referente, que en numerosas instancias constituye un ejemplo inadecuado y, en lugar de enfatizar comportamientos aceptados socialmente, los niños y niñas replican comportamientos agresivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Aspectos metodológicos

Este estudio se lleva a cabo bajo la metodología de investigación acción, la cual tiene como objetivo tratar de forma colaborativa y participativa los desafíos que emergen en el contexto educativo, particularmente en lo que respecta a la agresividad en los niños en el salón de clases. Este método posibilita la participación activa de los participantes (maestros, alumnos y padres) en todas las etapas del proceso, desde la detección del problema hasta la puesta en marcha de estrategias y la valoración de los resultados. La investigación de acción se basa en su habilidad para provocar transformaciones prácticas y tangibles, promoviendo la reflexión crítica sobre la situación escolar y la modificación de las intervenciones de acuerdo a las demandas surgidas (Kemmis & McTaggart, 2000).

La población de estudio estuvo compuesta por los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 670 Paul Poblet de Pachacámac, junto con sus docentes y padres de familia. La selección de la muestra se realizó de manera intencionada, incluyendo:

- 10 niños y niñas, seleccionados en función de criterios establecidos en relación con el problema de investigación.
- 2 docentes que intervienen de manera directa en las sesiones de enseñanza.
- 10 progenitores, quienes aportaron datos relevantes desde la perspectiva doméstica.

Este enfoque metodológico facilitó la creación de una relación entre la reflexión teórica y la práctica pedagógica, garantizando un examen detallado de los datos y la acción pedagógica.

Esta metodología propició el establecimiento de una vinculación entre la reflexión teórica y la práctica pedagógica, asegurando un examen meticuloso de los datos y la acción pedagógica.

3.2. Tipo y enfoque de la investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, adoptando un diseño de investigación-acción participativa, definida como un proceso cíclico y reflexivo que integra diagnóstico, planificación, acción y evaluación para abordar las problemáticas identificadas en el contexto de estudio (Elliott, 1991).

3.3. Método de investigación

La técnica empleada fue la investigación-acción participativa, caracterizada como un proceso cíclico y reflexivo que incorpora diagnóstico, planificación, acción y evaluación para resolver problemas detectados en el entorno de estudio (Elliott, 1991).

La evolución del método comprendió las fases siguientes:

El desarrollo del método incluyó las siguientes etapas:

1. Diagnóstico:

- Se detectaron las necesidades educativas a través de observaciones preliminares, conversaciones con profesores y padres, y la realización de un pretest en los niños y niñas.

2. Planificación:

- Se diseñaron sesiones de aprendizaje basadas en estrategias pedagógicas contextualizadas, con metas concretas vinculadas al problema identificado.

3. Intervención:

- Se ejecutaron las sesiones de aprendizaje, integrando actividades lúdicas y participativas para los niños y las niñas, así como talleres de orientación para padres y docentes.

4. Evaluación:

- Se aplicó un post-test y se analizaron los resultados comparativos con la información inicial, lo que facilitó la evaluación de los impactos de dicha intervención.

Esta metodología promovió un proceso continuo de mejora educativa, involucrando de manera activa todos los agentes implicados.

3.4. Participantes

La muestra incluyó:

- 10 niños y niñas de cinco años.
- 2 docentes que participan activamente en las sesiones de aprendizaje.
- 10 padres de familia, quienes ofrecieron perspectivas complementarias sobre la aplicación de la técnica de la tortuga.

3.5. Fuentes de información

Para obtener información, se emplearán tanto fuentes primarias como secundarias. Los recursos fundamentales abarcan entrevistas semiestructuradas a profesores, padres y alumnos, además de observaciones directas de las conductas de los niños en contextos reales de interacción en el salón de clases.

Fuentes Primarias:

- Datos obtenidos directamente de los participantes mediante entrevistas, encuestas, observaciones y resultados de los pretest y post-test.

Fuentes Secundarias:

- Revisión de literatura especializada, incluyendo normativas educativas y estudios previos relacionados con el desarrollo infantil y estrategias pedagógicas.

Estas fuentes facilitarán la adquisición de una perspectiva completa del problema a examinar y potenciarán el estudio.

3.6. Técnicas de información

Se utilizarán variadas metodologías cualitativas para obtener datos de forma precisa y detallada.

1. Entrevista:

- **Técnica:** Entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y padres de familia.
- **Instrumento:** Guía de entrevista con preguntas abiertas diseñadas en función de los objetivos específicos de la investigación.

2. Encuestas:

- **Técnica:** Cuestionarios aplicados a los padres de familia para evaluar sus percepciones sobre las sesiones de aprendizaje.
- **Instrumento:** Encuestas con preguntas cerradas y escalas de Likert.

3. Observación Directa:

- **Técnica:** Observación estructurada del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- **Instrumento:** Ficha de observación utilizada para registrar las conductas y respuestas de los niños.

4. Pruebas Diagnósticas:

- **Técnica:** Aplicación de pretest y post-test para medir los niveles de aprendizaje.
- **Instrumento:** Cuestionarios adaptados al nivel cognitivo de los niños y las niñas.

5. Análisis Documental:

- **Técnica:** Revisión y análisis de textos especializados y normativas educativas.
- **Instrumento:** Fichas bibliográficas textuales para sistematizar las citas relevantes.

3.7. Procedimiento

1. **Pre-test:** Realizar un pre-test para establecer una línea base de las conductas agresivas en los niños.
2. **Intervención:** Implementar la técnica de la tortuga en sesiones de aprendizaje y actividades extracurriculares.
3. **Pos-test:** Aplicar un pos-test al finalizar el período de intervención.
4. **Análisis de Resultados:** Comparar los resultados del pre-test y pos-test para evaluar el impacto de la intervención.

3.8. Tratamiento de información

La información recopilada será tratada mediante el análisis de contenido, lo que facilitará la identificación y categorización de patrones repetitivos y asuntos fundamentales en los datos recogidos (Bardin, 2008). Para garantizar la validez de los hallazgos, se utilizará la triangulación, contrastando la información adquirida de las entrevistas, observaciones y encuestas, lo que ofrecerá una perspectiva más profunda y integral del fenómeno estudiado (Denzin, 2017).

Los datos recolectados fueron analizados mediante un proceso estructurado, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos:

1. Análisis Cuantitativo:

- Los resultados del pretest y post-test fueron procesados con herramientas estadísticas descriptivas, permitiendo comparar y visualizar los cambios en el aprendizaje.

2. Análisis Cualitativo:

- Las entrevistas, encuestas y observaciones fueron transcritas, codificadas y categorizadas, identificando patrones temáticos relevantes para la investigación.

3. Triangulación de Datos:

- Se combinaron los datos obtenidos de las diferentes técnicas para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos, logrando una visión integral del impacto de las sesiones de aprendizaje.

4. Informe de Resultados:

- Los resultados fueron sistematizados y presentados en gráficos y cuadros comparativos, facilitando su interpretación y discusión.

Este tratamiento permitió no solo evaluar la efectividad de las sesiones de aprendizaje, sino también identificar áreas de mejora para futuras intervenciones educativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.Descripción del contexto socio cultural

4.1.1. Área interna

La Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet, ubicada en el distrito de Pachacámac, pertenece a la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, bajo la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Se encuentra en el asentamiento humano Paul Poblet Lind y brinda servicio educativo inicial con un enfoque escolarizado y gestión pública. Su dirección exacta es Carretera Cieneguilla, Km. 11.5.

Su infraestructura considera 5 aulas de material noble las mismas que fueron construidas a través de trabajos de los padres de familia, además posee un patio extenso, que permite que las actividades curriculares se desarrollen en forma adecuada.

La Institución Educativa Pública posee una serie de juegos como columpios, pasamanos y obstáculos en la que la mayoría de los niños y niñas pueden jugar, permitiendo que el desarrollo psicomotor sea pertinente.

A nivel de los servicios higiénicos la institución educativa posee 4 baños, 2 para que sea utilizada por los niños y 2 para ser ocupada por las niñas, además podemos mencionar que posee 4 lavaderos que permite que los infantes puedan asearse y tener las manos limpias.

El aula de clases posee una extensión de aproximadamente 35m², por lo que existen dificultades para desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera adecuada, además debemos manifestar que las áreas de interés no están convenientemente adecuadas, por lo que los niños y las niñas no tienen la oportunidad de socializar e interrelacionarse de forma adecuada, generando en algunos casos, problemas de socialización, introversión y timidez.

En el aspecto pedagógico, específicamente relacionado con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje podemos manifestar que no es muy frecuente el uso de materiales didácticos del tipo concreto, por lo que esta se desarrolla en forma expositiva contraviniendo las sugerencias didácticas que los sustentos psicopedagógicos establecen en relación a que el aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre escolar debe garantizar el tránsito de lo concreto a lo abstracto.

La institución educativa no cuenta con la ludoteca convencional que el Ministerio de educación ha podido distribuir en otras instituciones educativas de este nivel, por lo que, en la mayoría de los casos, los pocos materiales que pueden ser incluidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje son elaborados por la profesora de aula conjuntamente con los niños y las niñas, y en algunas veces con la participación de los padres de familia.

4.1.2. Área externa

La Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac se encuentra a 11.5 Km de Lima y que tiene acceso por Av. La Molina – Carretera a Cieneguilla.

Esta comunidad no posee un parque debidamente acondicionado, no posee ni posta de salud, menos a una comisaría, por lo que los problemas que se suscitan a nivel médico o policial son derivados hasta Manchay.

A nivel organizacional, el AA.HH. elige a un presidente de la Comunidad quien es el que con su Junta Directiva organizan las gestiones que deben hacer ante las instancias municipales y regionales, sin embargo, se observa que existe desinterés por parte de la mayoría de la población para participar en las asambleas comunales.

La comunidad venera al Cruz de Madero, por lo que la fiesta patronal se realiza en el mes de mayo, fecha en el que todos los pobladores se trasladan masivamente al local comunal en la que se desarrollan diferentes actividades.

Los pobladores presentan problemas de salud, siendo la desnutrición de los niños un problema complicado que debe resolver, porque en gran medida perjudica el desarrollo cognitivo y madurativo de los niños y niñas, quienes presentan problemas de retención y poca intención e interés a las sesiones de clase.

4.2. Actores de cambio (beneficiarios)

Niños y niñas

Muchos de ellos presentan problemas de desnutrición, porque en el desarrollo del embarazo sus madres no han consumido la cuota mínima de hierro, lo que ha generado que tengan problemas de crecimiento, atención, retención e interés.

Los niños y niñas presentan problemas de agresividad, esto porque el entorno en el que se desenvuelven también presente este tipo de problema, siendo la primera causa de esta dificultad el consumo excesivo de alcoholismo por parte de los padres de familia.

Los niños y niñas tienen problemas de bajo aprovechamiento escolar, evidenciados en las dificultades que presentan para poder alcanzar los objetivos curriculares establecidos en los documentos técnico pedagógicos, esto también porque las sesiones de aprendizaje no logran satisfacer las expectativas ni demandas cognitivas y afectivas de los niños y las niñas.

El desarrollo madurativo de los niños y niñas también se ve afectado por la falta de centros de interés que posee la institución educativa, en ese sentido urge la necesidad que se elaboren y acondicionen convenientemente el aula de clases, procurando en todo momento que dicho adecuación sea con la participación de los padres de familia.

Los niños y niñas se distraen fácilmente lo que dificulta el logro de los aprendizajes que se desarrollan en clase, por lo que es necesario implementar estrategias que permitan mejorar los niveles de atención y en esa medida canalizar las actitudes agresivas de los niños y las niñas.

Las actitudes agresivas que presentan los niños y las niñas muchas veces se deben al ambiente o entorno familiar en el que se desenvuelven, en ese sentido se deben generar espacios para que los infantes puedan distender sus comportamiento y actitudes agresivas, por lo que es necesario que se organicen estrategias para su participación protagónica en el desarrollo de las clases.

Profesora de aula

La profesora de aula es egresada de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presenta predisposición en la organización efectiva del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La metodología utilizada en las sesiones de aprendizaje se ciñe a las recomendaciones metodológicas que el Ministerio de Educación establece para el nivel inicial enfatizando en el uso de materiales concretos como elemento esencial para generar actividades significativas.

El trabajo en aula se caracteriza por el protagonismo de los niños y niñas, sin embargo, esta predisposición se ve afectada por la falta de interés de los niños en el desarrollo de las sesiones de clase, debido esencialmente a la falta de apoyo de los padres de familia, por lo que es necesario implementar estrategias que aseguren incorporar a los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La profesora de aula organiza las sesiones de aprendizaje en base a las orientaciones metodológicas que el Ministerio de Educación ha dispuesto, sin embargo, muchas veces no se cuentan con los recursos y materiales educativos que se necesitan para programar sesiones de aprendizaje que logren los objetivos curriculares previstos, por lo que muchas veces la profesora de aula desarrolla las clases maximizando los recursos con los que cuenta, procurando que los niños y las niñas logren aprender lo planificado.

La profesora de aula en base a los recursos que tiene ha tratado de implementar los sectores por cada área de desarrollo personal, lo que ha mejorado los niveles de motivación y atención de los niños y las niñas, permitiendo que las actitudes agresivas no se manifiesten frecuentemente,

tratando que los infantes logren socializar y mejorar de esta manera los lazos afectivos entre ellos.

Los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 de San Juan de Miraflores, así como de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, en los meses de marzo han organizado eventos de capacitación, sin embargo, no se aborda con mucha frecuencia el problema de la agresividad de los niños y niñas, por lo que la profesora de aula por su propia iniciativa implementa estrategias que permita atender y mejorar las actitudes agresivas de los niños y niñas.

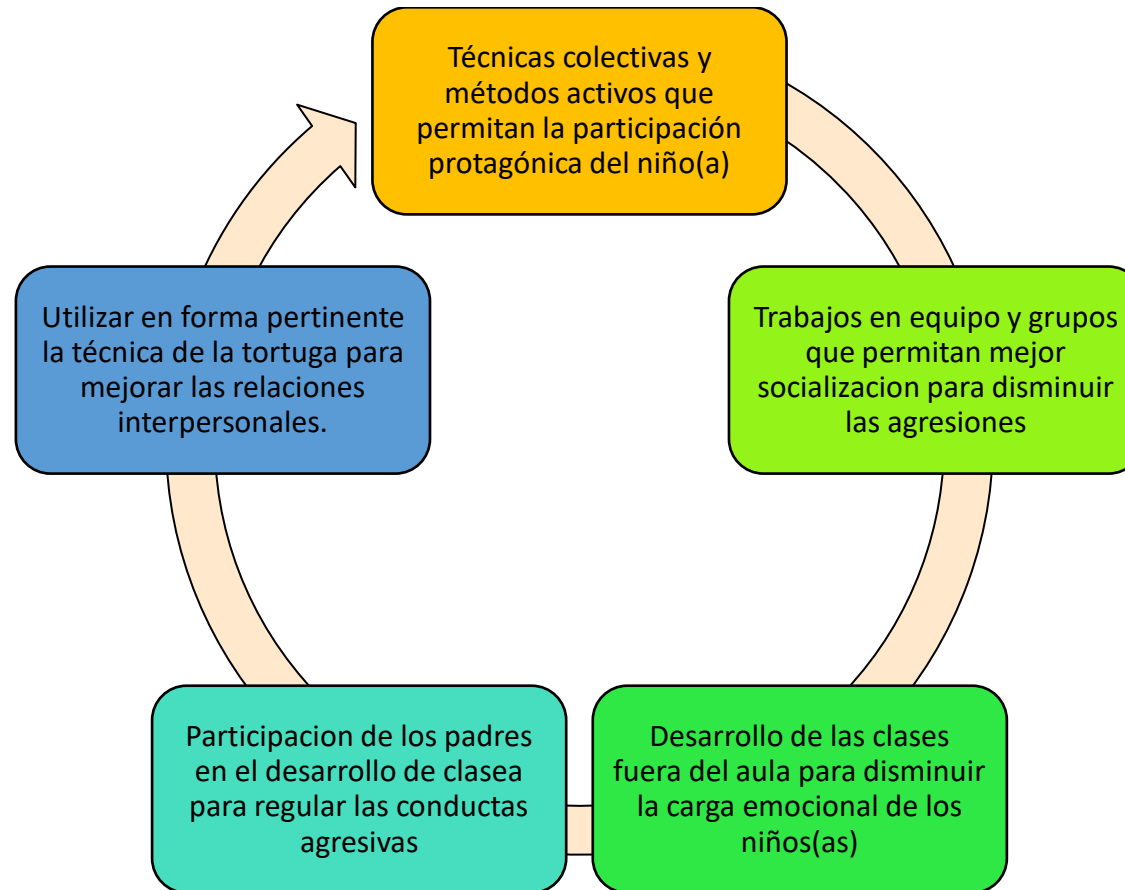
En resumen, en el caso de la profesora de aula existe motivación y profesionalismo para desarrollar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente, utilizando los recursos que posee de manera didáctica, implementando estrategias que atiendan los problemas de agresividad que presentan los niños y las niñas.

4.3. Análisis e interpretación de datos cualitativos

En el caso de las investigaciones cualitativas, el análisis y la interpretación de los datos considera el uso de técnicas narrativas, las mismas que permiten organizar la información en esquemas y organizadores del conocimiento, por lo que para el caso del trabajo de investigación presentado se ha utilizado criterios como la categorización, jerarquización y la teorización.

ESQUEMA N° 1

Objetivo: Organizar estrategias didácticas que permitan incorporar pedagógicamente la técnica de la tortuga para atender la agresividad de los niños y las niñas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



Descripción e interpretación

El esquema N° 01 responde a la sistematización de las opiniones recabadas de parte de las profesoras de aula, las especialistas y la observación realizada a los niños y niñas, las mismas que en resumen sintetizan lo siguiente:

La mayoría de los entrevistados coinciden en señalar que una mejor forma de incorporar la técnica de la tortuga es través del empleo de técnicas y estrategias participativas, es decir colectivas, las mismas que procuran el protagonismo de los niños y permiten que las emociones y las actitudes confrontaciones de los niños y las niñas disminuya considerablemente.

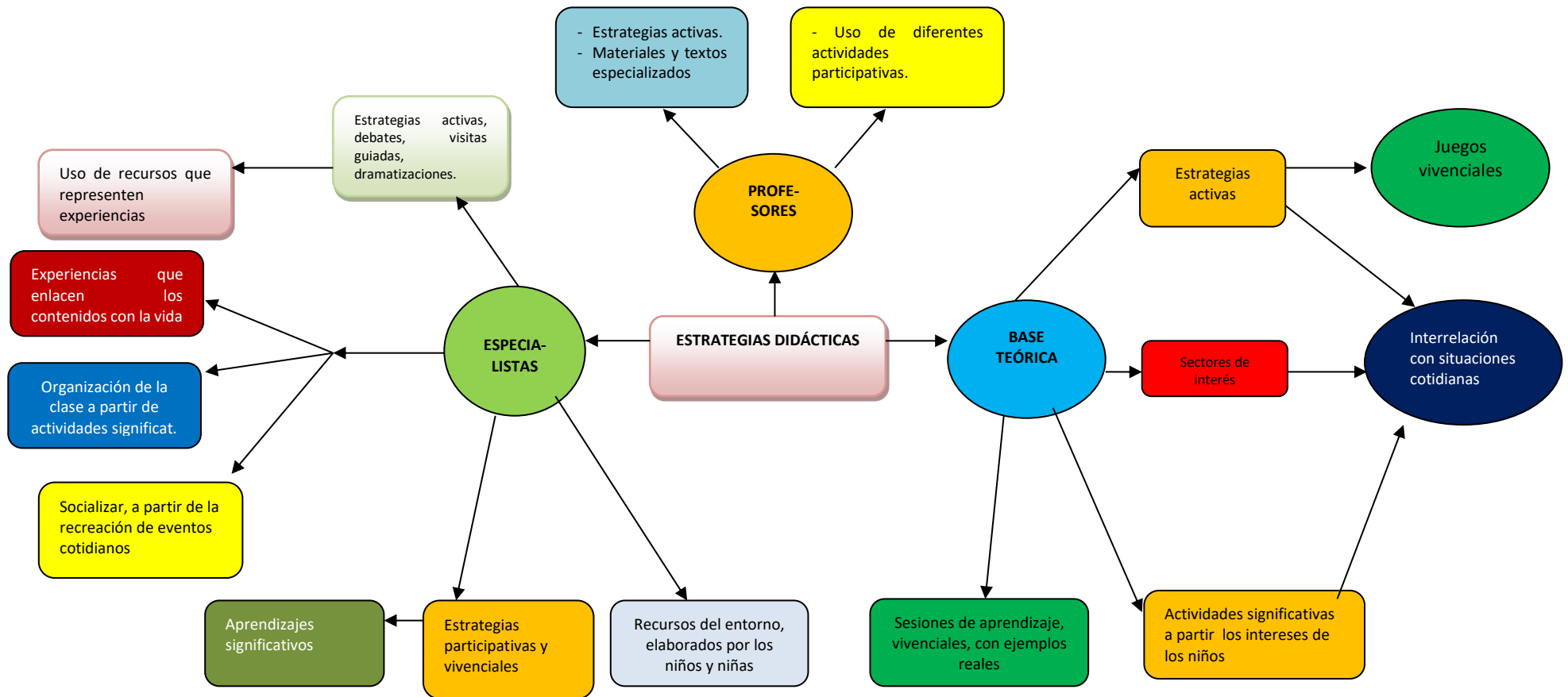
Otra de las opiniones que las entrevistadas manifiestan es la fortaleza y las ventajas que presenta el trabajo en equipo o grupos interactivos, porque las relaciones entre los niños y niñas se hace más permisible, mejorando los lazos afectivos entre ellas, disminuyendo de esta manera las actitudes y conductas negativas que se manifiestan entre ellas.

Asimismo, debemos manifestar que es necesario que de vez en cuando las sesiones de aprendizaje se desarrollen fuera del aula porque esto llama la atención de los niños y niñas y permite que estén atentos al desarrollo de las actividades disminuyendo en cierta medida las actitudes agresivas de los infantes.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es muy importante y más aún si su participación lo hacen conjuntamente con sus hijos, esto agudaría de sobre manera la atención a las conductas agresivas de los niños y las niñas, por ello es importante que la profesora de aula compromete la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa.

ESQUEMA N° 2

Objetivo: Organizar los procesos pedagógicos que permitan la incorporación de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac



RED SEMÁNTICA

Descripción e interpretación

El esquema N° 02 es una red semántica que nos permite observar sistemáticamente la organización de la información recogida a través de la guía de entrevista administrada a los profesores y especialistas sobre las formas y maneras de sistematizar estrategias didácticas que permitan el uso de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y las niñas.

Como se puede apreciar en lo que respecta a los profesores, podemos notar que la mayoría de ellos desconocen las ventajas pedagógicas del uso de la técnica de la tortuga en la atención de los problemas de agresividad de los niños y las niñas, por lo mismo que sólo tienen un conocimiento práctico de esta estrategia.

Los especialistas sostienen que se hace imprescindible el uso la técnica de la tortuga para la atención de la agresividad, para lo cual es necesario generar u organizar las actividades de clase a partir de situaciones vivenciales, haciendo uso de estrategias participativas como es el caso de esta técnica.

La técnica de la tortuga permite que los niños mejoren su nivel de interés y motivación hacia el desarrollo de la clase, por lo mismo, es imprescindible, tal como lo exige el currículo nacional, que en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial se incorpore didácticamente esta estrategia, porque parte de las necesidades e intereses de los niños y las niñas, por lo tanto, su empleo es vital en los procesos de atención a la agresividad.

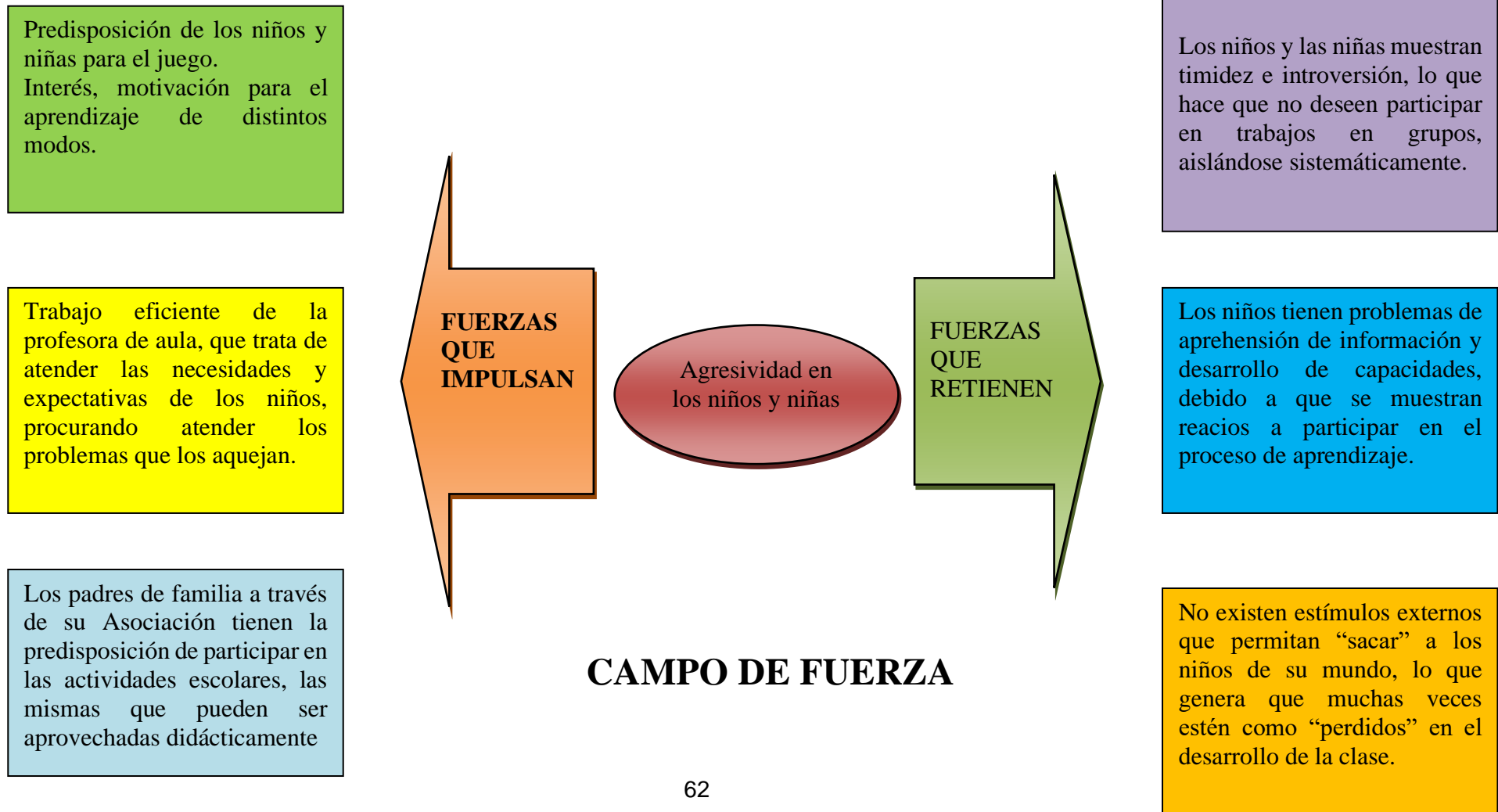
La técnica de la tortuga, según la opinión de los entrevistados, permite la atención de la agresividad de los niños y las niñas, porque garantiza la interrelación entre los niños, haciendo que los problemas de

timidez, introversión, aislamiento y egocentrismo puedan ser superados, porque toda actividad lúdica procura la participación conjunta de todos los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de su autonomía, confianza en sí mismo y la sensación de ser parte de todo un grupo o equipo.

ESQUEMA N° 3

Objetivo: Conocer las características que presenta el desarrollo de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial

N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.



Descripción e interpretación

El problema identificado viene a ser las dificultades que presentan los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial tomado como área de estudio respecto a las actitudes y conductas agresivas, lo que se evidencia en las actitudes de timidez, introversión y aislamiento que los infantes, tanto varones como femenino muestran cuando, en el aula, se pretende desarrollar actividades que requieren la participación de todos los niños y las niñas.

Los niños y niñas de la Institución Educativa tomado como área de estudio, no se sienten cómodos cuando se trata de realizar actividades en grupos, lo que los fastidia y muchas veces irrita, asumiendo actitudes, en algunos casos agresivas, optando por aislarse de todo el grupo. Los niños tienden a asumir actitudes individualistas en la que no quieren compartir materiales, juguetes u otros objetos, haciendo notar una tendencia al egocentrismo, producto de las limitaciones en la mejora de sus destrezas sociales.

Las causas que originan este tipo de problemas están relacionadas a sobreprotección o falta de afecto en el hogar, en ese sentido, teniendo en cuenta la opinión de las madres, se puede inferir que los niños y las niñas de la Institución Educativa tomado como área de estudio, son muy sobreprotegidos, por lo mismo tienen tendencia a que sus padres complazcan todos sus caprichos, lo que viene afectando el desarrollo de sus habilidades sociales, porque pretender que todo lo que necesitan y desean debe ser satisfecho.

Existen condiciones que permitirían que el problema identificado sea superado como es el caso de la predisposición que tiene la profesora en querer atender las necesidades y expectativas de los niños y las niñas, de

igual manera se evidencia que los padres de familia, tienen la intención y el interés por querer apoyar en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que, a través de diferentes estrategias, como es el caso de la técnica de la tortuga se atiendan los problemas de agresividad de los niños y las niñas.

4.4. Cuadro de necesidades priorizadas

AGENTE EDUCATIVO	NECESIDAD
Niños y Niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades colectivas para atender los problemas de agresividad. • Atender los niveles de agresividad regulando la carga emocional que traen consigo los niños y niñas. • Interactuar permanentemente con los demás niños y niñas. • Afecto y acompañamiento en el proceso educativo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar estrategias que permitan la incorporación de la técnica de la tortuga. • Conocer las ventajas didácticas de la técnica de la tortuga en la atención de las conductas agresivas.

Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso en la educación de sus hijos e hijas.• Participación frecuente en las actividades organizadas por la profesora de aula y la institución educativa.
--------------------------	--

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE ACCIÓN

5.1. Título

Atendiendo las conductas agresivas de los niños y niñas a través del uso didáctico de la técnica de la tortuga de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac

5.2. Fundamentación

Los resultados sistematizados en base al acopio de información nos han permitido conocer las características y el comportamiento de las variables, en ese sentido se han identificado necesidades por cada agente educativo, las mismas que deben ser abordados didácticamente en base a un plan de acción que considere actividades orientadas a mejorar y atender, justamente las necesidades que posee cada agente educativo.

La naturaleza y el objetivo de la investigación acción exigen procesos de intervención, con la finalidad de mejorar la práctica educativa y transformar la realidad, en ese sentido y atendiendo estas exigencias se han formulado los siguientes objetivos:

5.3. Objetivos

General

Implementar actividades que permitan el uso didáctico de la técnica de la tortuga para atender los problemas de agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac

Específicos

Organizar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje utilizando técnica de la tortuga con el propósito de disminuir las conductas agresivas de los niños y las niñas.

Proporcionar información teórica y práctica a las profesoras de aula sobre las ventajas didácticas que ofrece el uso de la técnica de la tortuga en las sesiones de aprendizaje.

Promover el compromiso de los padres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas.

5.4. Diseño

El diseño del proyecto considera la planificación de las diferentes actividades en base a la distribución sistemática, de dichas actividades, en un plan de acción que considera los siguientes aspectos.

5.4.1. Plan de acción

AGENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN
Niños y Niñas	<p>Desarrollar actividades colectivas para atender los problemas de agresividad.</p> <p>Atender los niveles de agresividad regulando la carga emocional que traen consigo los niños y niñas.</p> <p>Interactuar permanentemente con los demás niños y niñas.</p> <p>Afecto y acompañamiento en el proceso educativo.</p>	Sesiones de aprendizaje.	Organizar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje utilizando técnica de la tortuga con el propósito de disminuir las conductas agresivas de los niños y las niñas.	La Investigadora		<ul style="list-style-type: none"> • cartulinas • Materiales impresos. • Plumones. • Cinta masking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de trabajo. • Registro de asistencia.
Docentes	<p>Organizar estrategias que permitan la incorporación de la técnica de la tortuga.</p> <p>Conocer las ventajas didácticas de la técnica de la tortuga en la</p>	Taller de Implementación	Proporcionar información teórica y práctica a las profesoras de aula sobre las ventajas didácticas que	Especialista La Investigadora		<ul style="list-style-type: none"> • cartulinas • Materiales impresos. • Plumones. • Cinta masking. • Proyecto multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de trabajo. • Registro de asistencia.

	atención de las conductas agresivas.		ofrece el uso de la técnica de la tortuga en las sesiones de aprendizaje.			<ul style="list-style-type: none"> • separatas 	
Padres de Familia	<p>Compromiso en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>Participación frecuente en las actividades organizadas por la profesora de aula y la institución educativa.</p>	Taller de sensibilización	Promover el compromiso de los padres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas	Especialista La Investigadora		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales impresos. • Plumones. • Cinta masking. • Proyecto multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de trabajo. • Registro de asistencia.

5.5. Ejecución

Actividad N° 01

- Denominación : Sesiones de aprendizaje
- Objetivo : Organizar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje utilizando técnica de la tortuga con el propósito de disminuir las conductas agresivas de los niños y las niñas.
- Responsable : La Investigadora
- Lugar y Fecha : Lima, agosto a noviembre 2024

Desarrollo

En primer lugar, se ha solicitado la autorización de la Dirección del plantel; para lo cual se presentó una solicitud la misma que fue aceptada por la responsable de conducir la institución educativa.

Luego de ello se ha coordinado con la profesora de aula para la asignación de contenidos y capacidades que deberían ser desarrollados en el proceso de implementación del plan de acción.

La organización de las sesiones de aprendizaje ha girado en base a la aplicación de las estrategias lúdicas como elementos esenciales en el desarrollo de la socialización.

La metodología utilizada corresponde al uso de la técnica de la tortuga como recurso que permita disminuir las conductas agresivas de los niños y las niñas, procurando en todo momento la participación de todos, en ese sentido se ha logrado mejorar los procesos de interrelación y se ha asegurado consolidar los lazos afectivos entre los niños y las niñas.

Los horarios en los que se han desarrollado las sesiones de aprendizaje han sido dentro de los que corresponden a la práctica profesional, esto en base a las recomendaciones de la Dirección de Educación Superior Pedagógica que establece la articulación de las áreas de práctica e investigación.

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desde la primera sesión ha logrado captar el interés de los niños y las niñas, esto gracias a las ventajas pedagógicas que ofrece la aplicación la técnica de la tortuga la motivación generada por la aplicación de esta técnica ha permitido que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje logre su cometido.

En cada uno de las sesiones se han utilizado recursos que han permitido realizar un seguimiento constante del progreso de los niños y las niñas, estos recursos han consistido en hojas de aplicación, material concreto como: palitos, piedras, semillas, pelotas y otros materiales que han efectivizado la realización adecuada de las sesiones de aprendizaje.

La profesora de aula ha colaborado desinteresadamente en cada una de las sesiones de aprendizaje al igual que el especialista, lo que ha permitido que interioricen las estrategias metodológicas utilizadas.

Los materiales utilizados han sido proporcionados en gran parte por las integrantes del grupo y también por parte del especialista, eso en base a las exigencias didácticas en cada una de las sesiones de aprendizaje, así como, por ejemplo, para algunas sesiones se requerían cartulina, papel lustre, cartulina ecológica, las mismas que han permitido captar el interés de los niños y las niñas por atender la sesión.

Finalmente podemos mencionar que las sesiones de aprendizaje desarrolladas han logrado el propósito deseado es decir disminuir sustancialmente la conducta agresiva de los niños y las niñas.

Actividad N° 02

- Denominación : Taller de capacitación a profesoras
- Objetivo : Proporcionar información teórica y práctica a las profesoras de aula sobre las ventajas didácticas que ofrece el uso de la técnica de la tortuga en las sesiones de aprendizaje
- Lugar : Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac
- Fecha : noviembre 2024
- Responsable : La Investigadora

Desarrollo

Para la realización del taller de capacitación se solicitó la autorización de la dirección, la misma que fue aceptada y gracias a la cual se ha contado con las facilidades del caso para realizar la mencionada actividad.

Se solicitó la colaboración de especialistas de la UGEL 01 como ponentes para el desarrollo del taller, quienes han organizado la secuencia didáctica que ha permitido interactuar con las profesoras que asistieron al taller y se ha logrado alcanzar los objetivos previstos.

La secuencia temática del taller consideró en primer momento el recojo de saberes a través de la lluvia de ideas, en las que las ponentes solicitaron la respuesta a las preguntas: ¿qué ventajas tiene el uso de la técnica de la tortuga en el proceso de aprendizaje y la socialización de los niños y niñas? ¿Cómo podríamos disminuir las conductas agresivas de los niños y las niñas? ¿Qué importancia tiene regular las emociones en el desarrollo integral de los niños y las niñas? ¿Qué experiencia tiene sobre los problemas de conducta en los niños y niñas? ¿Es pertinente hacer uso didáctico la técnica de la tortuga para atender las conductas agresivas de los niños y las niñas?

En base a las respuestas proporcionadas por las profesoras asistentes se ha sistematizado una secuencia didáctica en la que se ha dilucidado cada una de las interrogantes propuestas, las mismas que han permitido que las profesoras de aula conozcan la ventaja que implica el trabajo con las estrategias lúdicas.

Las ponentes a través de ejemplos prácticos dado a conocer las ventajas didácticas que supone el trabajo con la técnica de la tortuga, las mismas que permiten el desarrollo integral de los niños y las niñas

Finalmente se han establecido compromisos para incorporar paulatinamente la técnica de la tortuga en las sesiones de aprendizaje, las mismas que consideran una organización efectiva de toda la clase.

Actividad N°03

Denominación	: Taller de Sensibilización a Padres de Familia
Objetivo	: Promover el compromiso de los padres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas
Lugar	: Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac
Fecha	: noviembre 2024
Tema	: Sensibilización a los padres de familia sobre el compromiso en la educación de sus hijos
Responsables	: La Investigadora

Desarrollo

Se tramitó la aprobación necesaria con la directiva de la institución, la misma que fue aceptada y ha permitido que la intervención de las familias resulte unánime, para lo cual se ha invitado personalmente a cada uno de los padres, sensibilizando su participación a la importancia que reviste conocer el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos e hijas.

La especialista que es psicóloga de profesión inició el taller haciendo visualizar un video cuyo eje temático fue el compromiso de los padres en la enseñanza de sus hijos, cuyo mensaje esencial fue las dificultades que tienen los hijos cuando en el hogar no se asegura o brinda el afecto, el cuidado y el cariño que las familias deben entregar a los hijos.

Luego a través de interrogantes como ¿por qué es importante educar a los hijos? ¿Cuál es la responsabilidad de los padres en relación a la educación de los hijos? ¿Qué dificultades encuentran los padres para

educar a sus hijos? ¿Cómo consideran el trabajo que realizan las profesoras al educar a sus hijos? ¿Qué hacer para comprometernos en la educación de los hijos?

En base a las respuestas de los padres de familia, la psicológica ha precisado y aclarado cada una de las interrogantes, siempre haciendo participar a los padres de familia asistentes y logrando consensuar aspectos comunes, de tal manera que los asistentes al taller han entendido que la responsabilidad progenitores en la formación de sus hijos resulta vital, principalmente en los primeros años de la vida escolar.

Para finalizar el taller de sensibilización a los padres de familia se han logrado establecer compromisos, de tal manera que el involucramiento de los progenitores sea más activa y frecuente en relación a las actividades que realiza la institución educativa.

Además, se ha logrado que a nivel de los padres de familia se establezcan tareas de seguimiento al trabajo realizado por las educadoras de aula, con la finalidad de ayudar y contribuir en todo aquello que las profesoras de aula requieran para garantizar un trabajo efectivo.

Los padres de familia han demostrado su conformidad con los temas desarrollados en el taller y han manifestado se requiere que este tipo de actividades se realice con más frecuencia, porque muchas veces las profesoras de aula y la directora no los toman en cuenta para realizar actividades que la institución educativa realiza en todo el año escolar.

5.6. Evaluación

La evaluación de la propuesta de intervención considera algunos criterios, las que exhiben las características siguientes:

Organización

La organización de cada una de las actividades se ha cumplido en el tiempo previsto, cumpliendo y logrando de esta manera los objetivos previstos para cada actividad.

Participación

La aportación de los niños y las niñas pequeñas ha sido garantizada por el hecho de que las investigadoras desarrollaron su práctica profesional en la institución educativa escogida para la investigación, en ese sentido se ha logrado organizar didácticamente las sesiones de aprendizaje con todas las exigencias del caso.

En relación a la participación de las profesoras en los talleres de capacitación, esta ha sido asegurada gracias a la autorización solicitada por la investigadora, las mismas que han permitido no solo contar con la participación de las profesoras que ejercen roles en la entidad educativa considerada en la investigación, inclusive se ha logrado invitar a profesoras que laboran en otras instituciones aledañas al área de estudio.

La cooperación de los progenitores en el ámbito familiar, se ha logrado asegurar gracias a la persuasión de las investigadoras, quienes a través de diferentes estrategias han logrado asegurar que una cantidad considerable de padres de familia participen en el taller programado.

Es necesario mencionar en esta parte del informe que la predisposición de los agentes educativos en querer participar en las

actividades programadas ha sido vital, porque gracias a ello se ha logrado alcanzar los objetivos previstos para cada una de las actividades realizadas.

Dificultades

En algunos casos las dificultades para realizar los talleres con los agentes educativos, en razón que el tiempo destinado para dichas actividades resultaron insuficientes.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La implementación del método de la tortuga en las sesiones de aprendizaje ha demostrado su efectividad en la depreciación de los índices de violencia en la población infantil. A través de su implementación práctica, los alumnos han desarrollado competencias para manejar sus emociones y comportamientos en situaciones de conflicto. Esta circunstancia se evidencia en una reducción notable de conductas agresivas y una mayor propensión a participar en actividades grupales.

SEGUNDO. Las metodologías pedagógicas estructuradas para la incorporación de la técnica de la tortuga fueron esenciales para que los niños asimilaran las ventajas de dicha técnica. Las actividades grupales, recreativas y reflexivas posibilitaron que los niños pudieran ejercer de manera efectiva el control de su comportamiento agresivo. La participación activa y la atención concentrada en la actividad lúdica fomentaron el aprendizaje emocional y comportamiento.

TERCERO. Los enfoques pedagógicos que integraron la técnica de la tortuga tuvieron un papel fundamental en la administración de la agresividad. Las sesiones que promovieron la interacción entre niños y niñas, promovieron el protagonismo infantil y lograron capturar el interés infantil, contribuyendo de manera significativa a la regulación emocional infantil. Las alteraciones implementadas en las dinámicas del aula se hicieron evidentes, distinguiéndose por un entorno más positivo y cooperativo.

CUARTO. La participación de los progenitores en las sesiones de aprendizaje y actividades extracurriculares se evidenció como un factor crucial para la mejora del comportamiento infantil. La continua asistencia de los progenitores contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje de la

técnica de la tortuga, optimizando la atención y el comportamiento infantil tanto en el contexto académico como en el familiar.

QUINTO. Las actividades adicionales al plan de estudios que respaldaron la técnica de la tortuga desempeñaron un papel positivo en la reducción de agresividad. Estas actividades, al implementarse fuera del contexto inmediato del aula, fomentaron una integración social más eficaz entre los niños y les brindaron oportunidades para la implementación de las estrategias adquiridas en diversos contextos.

SEXTO. Las educadoras del entorno académico han perfeccionado su conocimiento y competencia en la aplicación de la técnica de la tortuga. Esto permitió una estructuración y organización más eficaz de las sesiones de aprendizaje, asegurando la integración del componente lúdico y emocional en cada actividad, lo que fomentó la implicación activa de los niños y su desarrollo socioemocional.

RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda continuar con la capacitación de los educadores en la técnica de la tortuga y otras estrategias emocionales, con el objetivo de optimizar su implementación en el ámbito educativo. Las sesiones periódicas propiciarán una comprensión más detallada y una utilización más eficiente de los recursos didácticos disponibles para tratar la agresividad infantil.

Segundo. Se recomienda que la institución educativa establezca alianzas con especialistas en la administración de la agresividad infantil, tales como psicólogos y orientadores, quienes podrían ofrecer asesoramiento adicional y asistir en la identificación de patrones de agresividad que podrían requerir intervenciones más especializadas.

Tercero. Promover la implicación parental en el proceso de enseñanza y en las acciones involucradas dentro de las actividades relacionadas con la técnica de la tortuga es de crucial relevancia. La organización de reuniones y actividades colaborativas entre progenitores y educadores robustecerá la relación afectiva y propiciará que los niños consoliden los conocimientos adquiridos en el entorno doméstico, lo que a su vez potenciará los rendimientos académicos.

Cuarto. Las actividades extracurriculares deberían seguir siendo un elemento fundamental del proceso educativo. Se propone que los educadores programen un incremento en la cantidad de actividades extracurriculares que promuevan la interacción social y el aprendizaje emocional en variados contextos, lo que facilitaría la implementación de las habilidades emocionales adquiridas durante la infancia.

Quinto. Resulta crucial proseguir con la implementación de estudios en este ámbito, con la finalidad de ahondar en el entendimiento de las causas y características de la agresividad en la población infantil. El conocimiento adquirido propiciará la optimización continua de las estrategias de intervención, la mejora continua de los procesos pedagógicos y la contribución a la educación holística de los infantes.

Sexto. Los niños que exhiben niveles superiores de agresividad demandan un cuidado más integral que incorpore técnicas de regulación emocional, en colaboración con otros expertos en salud y educación. Este procedimiento garantizará la atención holística de todas las facetas del comportamiento agresivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2017). *Aprendizaje social y desarrollo emocional*. Lima: Mantaro.
- Bardales, C. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. Lima: San Marcos.
- Bardales, J. (2016). *Técnicas y estrategias cualitativas en la elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Condemarín, M. (2016). *Niveles de comprensión y actitudes emocionales en el aprendizaje*. Lima: Mantaro.
- Fernández, H. (2015). *Teoría conductual y su importancia en la socialización de los niños*. Lima: San Marcos.
- Fernández, P. (2018). *Desarrollo afectivo y las conductas agresivas de los niños y las niñas*. Lima: Mantaro.
- Fernández, S. (2017). *Uso didáctico de la técnica de la tortuga en el control de la impulsabilidad*. Lima: San Marcos.
- Fuentes, H. (2016). *Metodología de la investigación cualitativa*. Lima: San Marcos.
- García, V. (2018). *El comportamiento emocional en los niños y niñas y las conductas agresivas*. Lima: San Marcos.
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional*. Madrid: Paidós.

- Gonzales, E. (2017). *Importancia del uso de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y niñas de la IEP "Milagros Rivera" del distrito de Casma, Ancash*. Ancash: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Guillén, S. (2017). *La agresividad en los niños y niñas y su importancia en el desarrollo afectivo*. Lima: Sa Marcos.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, H. (2018). *Implicancias didácticas del uso de la técnica de la tortuga*. Madrid: Paidós.
- Hurtado, R. (2018). *Uso de la técnica de la tortuga en el tratamiento de la agresividad de los niños y las niñas de la IEI "Rosa de América" del distrito de Camaná, Arequipa*. Camaná: Trabajo de investigación presentado a la Universidad San Agustín para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Kerlinger, F. (2010). *Técnicas en la investigación social*. Buenos Aires: Trillas.
- Maldonado, G. (2018). *La técnica de la tortuga y el desarrollo socio emocional*. Lima: Mantaro.
- Mendoza, H. (2014). *Planes y proyectos de investigación cualitativa*. Lima: San Marcos.
- Miguel, M. (2015). *Investigación cualitativa*. Caracas: Trillas.

- Morales, C. (2017). *Equilibrio emocional y la agresividad en el nivel inicial*. Lima: Horizonte.
- Orellana, A. (2017). *Violencia y conductas agresivas en niños y niñas del nivel inicial*. Lima: San marcos.
- Palacios, F. (2018). *Aplicación de la técnica de la tortuga en el tratamiento de la agresividad en los niños y niñas de la IEI "María Montessori" del distrito de Loja, Colombia*. Loja: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Medellín para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Pino, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Ramírez, F. (2018). *Potencialidades didácticas de la técnica de la tortuga en el desarrollo del aspecto socio emocional*. Lima: San Marcos.
- Rivera, M. (2018). *Aplicación de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad en los niños y niñas de la IEI N° 312-9 del distrito de Salinas, Ecuador*. Salinas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Quito para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Rivera, O. (2016). *La conducta en la etapa infantil y sus perspectivas a nivel de la maduración*. Lima: Mantaro.
- Rojas, G. (2017). *Técnica de la tortuga y su importancia en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas*. Lima: Mantaro.
- Rojas, V. (2016). *Investigación científica: Elaboración de tesis en el enfoque cuantitativo*. Lima: San Marcos.

- Rubio, A. (2016). *La violencia y las conductas agresivas en los niños y las niñas*. Lima: San Marcos.
- Salazar, F. (2018). *La agresividad y las conductas violentas en los niños y niñas del nivel inicial*. Lima: Horizonte.
- Salvatierra, S. (2017). *implicancias del uso de la técnica de la tortuga en el equilibrio emocional de los niños y niñas de la IEP N° 481-12 del distrito de Ayabaca, Piura*. Ayabaca: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Piura para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Sandi, J. (2012). *Investgación cualitativa y diseños educativos*. Madrid: Graos.
- Serrano, R. (2018). *El desarrollo de la parte afectiva en los niños y niñas y los niveles de la agresividad*. Lima: Mantaro.
- Serrano, V. (2013). *Conductas y comportamientos en el niño*. Lima: UNIFE.
- Silva, M. d. (2015). *Aplicación de la técnica de la tortuga en el desarrollo de la conducta en niños y niñas del Pre escolar del Municipio de Tijuana, México*. Tijuana: Estudio de pregrado presentado a la Universida de Tijuana, México.
- Silvera, J. (2013). *Conductas agresiva en niños*. Lima: San Marcos.
- Silvera, O. (2018). *Aprendizaje conductual y las conductas violentas en niños del pre escolar*. Lima: Mantaro.
- Tejada, M. (2014). *Problemas de conducta en la etapa infantil*. Lima: San Marcos.

- Tejada, V. (2018). *Conductas agresivas y el aprendizaje socio emocional en niños del nivel inicial*. Lima: San Marcos.
- Tenorio, A. (2016). *Teoría sociológica de la conducta humana*. Lima: San Marcos.
- Tenorio, R. (2018). *Las conductas agresivas de los niños y niñas y su importancia en el desarrollo integral*. Lima: Mantaro.
- Valderrama, H. (2018). *Manifestaciones de la agresividad en niños y niñas*. Lima: Mantaro.
- Vigotsky, L. (2000). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: Trillas.
- Villanueva, F. (2017). *Importancia de la técnica de la tortuga en el desarrollo del aspecto socio emocional*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso didáctico de la técnica de la tortuga en la atención de la agresividad de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac, presentan conductas agresivas que perjudica considerablemente su formación integral.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>La organización de las sesiones de aprendizaje no</p>	<p>General</p> <p>Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac, presentan conductas adecuadas que favorecen sustancialmente su formación integral.</p> <p>Específicos</p> <p>La organización de las sesiones de aprendizaje considera estrategias</p>	<p>El uso didáctico del método de la tortuga permite atender convenientemente los problemas de agresividad mostrados por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac</p>	<p>Variable 1: Uso didáctico de la técnica de la tortuga</p> <p>Variable 2: Atención de la agresividad</p>	<p>Tipo de investigación: Cualitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo interpretativo</p> <p>Método de investigación: Investigación acción</p> <p>Diseño de investigación: Investigación acción Población</p>

<p>considera estrategias participativas que permitan la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p> <p>Los recursos didácticos empleados en las sesiones de aprendizaje no atienden y satisfacen las demandas y expectativas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p> <p>Los niños y niñas de la Institución</p>	<p>participativas que permiten la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p> <p>Los recursos didácticos empleados en las sesiones de aprendizaje atienden y satisfacen las demandas y expectativas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p> <p>Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°</p>			<p>Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p> <p>Profesoras Padres de familia</p> <p>Muestra: Representativa.</p> <p>Técnicas e instrumentos Observación Entrevista</p> <p>Análisis e interpretación de datos Categorización Jerarquización Contrastación Teorización</p>
---	---	--	--	--

<p>Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac, muestran comportamientos inadecuados que les impide socializar con sus compañeros de clase.</p> <p>La introversión y conductas agresivas caracterizan el comportamiento de los niños en las actividades escolares que se desarrollan en el aula en la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p>	<p>670 Paul Poblet de Pachacamac, muestran comportamientos adecuados que favorece su socialización con sus compañeros de clase.</p> <p>Los niños son extrovertidos y muestran conductas adecuadas las mismas que caracterizan su comportamiento en las actividades escolares que se desarrollan en el aula en la Institución Educativa Inicial N° 670 Paul Poblet de Pachacamac.</p>			
--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE ENCUESTA: PRETEST Y POSTEST

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA SOBRE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Instrucciones para el docente o padre de familia:

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre el comportamiento de los niños y las niñas en el aula o en el hogar. Por favor, marque la opción que mejor describa el comportamiento observado antes de aplicar la técnica de la tortuga (pretest) después de aplicar la técnica (postest). Las preguntas están enfocadas en la agresividad, el manejo de emociones y el desarrollo social de los niños.

Parte 1: Información General

1. Nombre del niño(a): _____
2. Edad del niño(a): _____ años
3. Docente/Padre que completa la encuesta:

4. Fecha de aplicación: _____
 - Pretest (antes de la intervención)
 - Postest (después de la intervención)

Parte 2: Agresividad y Manejo de Emociones (Escala de Likert)

Marque la opción que mejor describa el comportamiento del niño(a) según lo observado en las siguientes situaciones:

Antes de aplicar la técnica de la tortuga (Pretest):

Después de aplicar la técnica de la tortuga (Postest):

Preguntas	Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. El niño(a) muestra conductas agresivas (como empujar, pegar o gritar) cuando se siente frustrado(a).					
2. El niño(a) pierde el control emocional en situaciones conflictivas.					
3. El niño(a) no sabe cómo manejar situaciones de frustración sin recurrir a la agresión.					
4. El niño(a) demuestra dificultad para calmarse después de un conflicto.					
5. El niño(a) utiliza estrategias para resolver conflictos sin recurrir a la agresividad.					

Parte 3: Percepción sobre el uso de la técnica de la tortuga

Para Docentes y Padres:

Preguntas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. La técnica de la tortuga ha ayudado a los niños a manejar mejor sus emociones en situaciones conflictivas.				
2. Los niños han mostrado una mejora significativa en su comportamiento después de aplicar la técnica de la tortuga.				
3. Los niños son capaces de aplicar la técnica de la tortuga por sí mismos en situaciones conflictivas.				
4. La técnica de la tortuga es fácil de aplicar y entender para los niños.				

5. Los niños tienen una mayor disposición para resolver los conflictos de manera pacífica después de la intervención.				
---	--	--	--	--

Parte 4: Observaciones Cualitativas

1. ¿Qué cambios has observado en el comportamiento de los niños después de la aplicación de la técnica de la tortuga?

2. ¿Consideras que la técnica de la tortuga es efectiva para el manejo de la agresividad infantil? ¿Por qué?

3. ¿Hay algo más que te gustaría agregar sobre el uso de la técnica de la tortuga en el aula o en el hogar?
