

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



EL APOYO DE LAS FAMILIAS A ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL

Presenta

YAZMIN MARIAN AGUILAR RUIZ

Lima – Perú

2025

Dedicatoria:

Este trabajo va en honor ante todo a DIOS en primer lugar, a mis padres que siempre me apoyaron, a mi esposo por acompañarme en esta etapa y no dejarme sola y a mi hija que son la mayor fuerza para poder culminar mis estudios, a mis asesores que me brindaron el gran apoyo para exponer este trabajo

Agradecimiento

.

Agradezco a mis familiares por su apoyo incondicional. Estoy emocionada y siempre estaré agradecida con cada uno de ustedes por apoyarme y sacar de mí lo mejor.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	ii
SUMMARY	iii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	5
1.1. Formulación del problema	9
1.2. Problemas específicos	9
1.3. Hipótesis general	9
1.4. Hipótesis específicas	10
1.5. Variable	10
1.6. Justificación	10
1.7. Objetivos	12
1.7.1 Objetivo General	12
1.7.2 Objetivos específicos	12
1.8. Viabilidad de la investigación	12
CAPÍTULO II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1. Internacionales	14
2.1.2. Nacionales	16
2.2. Bases teóricas pedagógicas	18
2.2.1. Estrategias de apoyo familiar	19
2.2.2. Sustento teórico en relación de las variables	24
2.2.3. Paradigma de la Neurodiversidad	24
2.2.3.1 Teorías sobre el Sistema Familiar y Contexto	25
2.2.3.2 Teoría ecológica de Bronfenbrenner	25
2.2.4. Enfoque centrado en la persona (person-centered approach)	25
2.2.4.1. Modelo Social de la Discapacidad y Justicia Social	26
2.2.4.2. El apoyo a las familias con niños neurodivergentes	26
2.2.4.3 Soporte informativo y educativo (psicoeducación)	27
2.2.4.4 Soporte Emocional y Social	28

2.2.4.5 Soporte en la Coordinación con la Escuela	28
2.2.4.6. Funciones del Apoyo Familiar en el Ámbito Educativo	28
2.2.4.7 Apoyo Familiar	29
2.2.4.8 Estrategias de apoyo en el hogar	29
2.2.4.9 Estrategias Prácticas de Apoyo en Casa	29
2.2.5 Crear un entorno seguro y estable	31
2.2.5.1 El rol de la familia en la psicoeducación intervencionista.	31
2.2.5.2 Apoyo familiar como base para el éxito	34

CAPÍTULO III. Metodología de la Investigación

3.1 Nivel de la investigación	35
3.2 Enfoque de la investigación	35
3.3 Tipo de la investigación	35
3.4 Diseño de la investigación	36
3.5 Población y muestra	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	39
3.8 Operacionalización de variables	40
3.9 Validez y confiabilidad	

CAPÍTULO IV. Presentación de los resultados

4.1. Presentación de resultados	43
4.2 Discusión de los resultados	61
4.3. Conclusiones	63
4.4. Recomendaciones	65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Operacionalización de variables	73
Anexo 3: Ficha de observación	74
Anexo 4: Ficha de validación de expertos	75
Anexo 5: Recolección de datos	76
Anexo 6: Archivo fotográfico	77

Índice de Tablas

Tabla	1	Apoyo Familiar	Pág.23
Tabla	2	Acciones concretas de la familia	Pág.25
Tabla	3	Población	Pág.32
Tabla	4	Distribución absoluta y porcentual de orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje como apoyo a la familia.	Pág.38
Tabla	5	Distribución absoluta y porcentual de cuál de los tipos de apoyo como escuchar, brindar empatía ofrece al interactuar con las familias	Pág.40
Tabla	6	Distribución absoluta y porcentual en relación a el apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes permite el desarrollo y bienestar socio académico.	Pág.42
Tabla	7	Distribución absoluta y porcentual de acciones de apoyo son frecuentes y constantes para las familias de estudiantes neurodivergentes.	Pág.44
Tabla	8	Distribución absoluta y porcentual cómo percibes la efectividad del apoyo	Pág.46
Tabla	9	Distribución absoluta y porcentual en relación a el apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes permite el desarrollo y bienestar socio académico.	Pág.48
Tabla	10	Distribución absoluta y porcentual en relación a relación entre el nivel de participación de las familias	Pág.51
Tabla	11	Distribución absoluta y porcentual vinculada a la participación y compromiso han conducido a mejores resultados de las familias de estudiantes neurodivergentes	Pág.53
Tabla	12	Distribución absoluta y porcentual vinculada a la participación y compromiso han conducido a mejores resultados de las familias de estudiantes neurodivergentes	Pág.55

Índice de Figuras

Figura	1	¿Qué tan a menudo su apoyo incluye orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje del estudiante en casa?	Pág.39
Figura	2	Al interactuar con las familias, ¿cuál de los siguientes tipos de apoyo ofrece con mayor énfasis	Pág.41
Figura	3	¿El apoyo que brinda a las familias de estudiantes neurodivergentes se caracteriza por ser regular y continuo a lo largo del tiempo (mensual, trimestral)?	Pág.43
Figura	4	¿qué tan frecuentes y constantes son las acciones de apoyo que ofrece a las familias?	Pág.45
Figura	5	¿Cómo percibe la efectividad del apoyo brindado a las familias de estudiantes neurodivergentes?	Pág.47
Figura	6	¿Cree usted que el apoyo que brinda contribuye significativamente al desarrollo y bienestar socio-académico de los estudiantes?	Pág.49
Figura	7	¿Cómo describiría la relación entre el nivel de participación de las familias en actividades escolares/extracurriculares y su compromiso general con el proceso educativo de sus hijos?	Pág.52
Figura	8	¿Cree usted que el aumento en la participación y el compromiso de las familias ha resultado en mejores resultados (menor estrés familiar, mejor rendimiento escolar, mayor autonomía del estudiante)?	Pág.54
Figura	9	(Como consideras el nivel de participación y compromiso con las familias de estudiantes Neurodivergentes)	Pág. 55

RESUMEN

El propósito de la investigación fue examinar el impacto del respaldo familiar en el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con neurodiversidad. El estudio se fundamenta en una revisión bibliográfica y síntesis de estudios empíricos y literatura especializada en los ámbitos de la neurodiversidad, la psicología educativa y la inclusión. La metodología adoptada siguió un enfoque cuantitativo con un diseño de campo y un nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 15 niños de una institución educativa Las Aventuras de Aitanita -Cieneguilla, y se utilizaron herramientas tales como una guía de observación y un cuestionario, para conocer estrategias de apoyo familiar. Los hallazgos revelan que el apoyo efectivo trasciende la ayuda con las tareas escolares, dado que el apoyo familiar a estudiantes neurodivergentes es un proceso multifacético, estratégico y evolutivo que se cimienta en la comprensión profunda y la colaboración sistemática.

Palabras claves: apoyo de familias - estudiantes neurodivergentes- integración escuela comunidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the impact of family support on the growth, learning, and well-being of neurodiverse students. The study is based on a literature review and synthesis of empirical studies and specialized literature in the fields of neurodiversity, educational psychology, and inclusion. The methodology adopted followed a quantitative approach with a field study design and a descriptive level. The sample consisted of 15 children from the Las Aventuras de Aitanita school in Cieneguilla, and tools such as an observation guide and a questionnaire were used to identify family support strategies. The findings reveal that effective support goes beyond help with schoolwork, given that family support for neurodivergent students is a multifaceted, strategic, and evolving process that is grounded in deep understanding and systematic collaboration.

Descriptors: family support - neurodivergent students - community integration.

Introducción

La diversidad neuronal es un principio esencial que celebra la variedad inherente del cerebro humano en áreas como la sociabilidad, el aprendizaje, la atención, el estado de ánimo y otras funciones cognitivas. Esto abarca condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la dislexia y otras más. Los estudiantes neurodiversos, a pesar de contar frecuentemente con habilidades y enfoques únicos, se enfrentan a retos particulares en un entorno educativo que tradicionalmente ha sido diseñado para mentes neurotípicas.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022), refieren que el papel del grupo familiar es vital y multifacético en el éxito escolar y el bienestar emocional de estos estudiantes. Más allá de ser un simple soporte emocional, el núcleo familiar actúa como el principal defensor y puente entre el estudiante y el sistema educativo. El apoyo familiar efectivo se traduce en el establecimiento de un ambiente que brinde seguridad y de una estructura sólida en casa, la facilitación de la comunicación con el personal escolar y la adaptación de estrategias de aprendizaje que honren y aprovechen las fortalezas cognitivas del estudiante, en lugar de centrarse únicamente en la superación de sus dificultades.

Por ello, esta investigación busca resaltar la importancia vital de una comprensión profunda y un compromiso activo por parte de las familias. Exploraremos cómo la implementación de estrategias de apoyo informadas y personalizadas puede transformar la experiencia educativa, promoviendo la inclusión real, el desarrollo de la autodeterminación y el logro del máximo potencial de los estudiantes neurodivergentes en su trayectoria académica.

Desde esta postura, Alonso, L., Hernández, R., Velazco, Y., & Suárez, L. (2021), señalan que conocer la importancia de cada niño divergente y el apoyo a los padres de familia es manera más atractiva de llegar al niño mediante el juego. Así mismo para desarrollar de forma asertiva la socialización grupal en los niños divergentes los padres requieren tener la capacidad de interactuar con sus pequeños; ello es primordial para el desarrollo de los niños tanto en su hogar el niño desarrolla sus diferentes características para su crecimiento sea adecuado de acuerdo a su ritmo.

En correspondencia con lo planteado, Bellido, J. (2021), hace referencia que estos niños presentan una amplia gama de capacidades y desafíos, en especial si cuentan con el apoyo adecuado de su grupo familiar, pueden prosperar en su desarrollo y participación en relación con las habilidades social. Los trastornos como el autismo y el TDAH requieren enfoques personalizados tanto en el ambiente escolar como en casa, ya que los niños con estas condiciones suelen necesitar estrategias específicas para superar barreras en la interacción, el equilibrio emocional y las destrezas sociales.

En este contexto, Bravo, B., & Oviedo, A. (2020), plantean que el padre y la madre poseen el papel fundamental en el apoyo y acompañamiento de los hijos, no solo proporcionando un entorno emocionalmente seguro y estimulante, sino también actuando como defensores y conectores con los sistemas de salud y educación. Por ello; el papel crucial de los padres, ofreciendo consejos prácticos e ideas innovadoras para respaldar a sus hijos de manera efectiva en el hogar y en sus interacciones diarias. En virtud de lo planteado el presente documento se estructura en:

El inicio del estudio abarca un minucioso examen de la situación problemática, los propósitos, las variables y las suposiciones que definen la trascendencia del trabajo de investigación. La siguiente sección proporciona un completo repaso de los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, respaldado por fundamentos teóricos sólidos y conceptuales que esclarecen los conceptos y teorías fundamentales vinculados al fenómeno en cuestión.

En el capítulo tercero se delinea el diseño de la investigación, se caracteriza la población y la muestra de interés, y se resaltan los aspectos éticos relacionados con el estudio. A continuación, en el cuarto capítulo se exponen los hallazgos y se abordan las discusiones, llevando a cabo un análisis de los datos recolectados para llegar a conclusiones y recomendaciones, evaluando la confirmación de la hipótesis inicial.

**1.-TITULO DE LA INVESTIGACIÓN EL APOYO DE LA FAMILIA A
ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES**

CAPÍTULO

1.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Históricamente, se ha entendido la familia como un conjunto de individuos conectados por vínculos de sangre. No obstante, en nuestros días, la idea de familia ha experimentado una metamorfosis. Se celebra y se aprecia una gran variedad de modelos familiares, que abarcan desde los núcleos familiares clásicos hasta las familias monoparentales, homoparentales, ensambladas, extensas y otras maneras de vivir juntos. Esta pluralidad refleja las transformaciones sociales y culturales que han moldeado la sociedad actual.

La noción de "familia", por consiguiente, es un concepto adaptable y en perpetuo cambio, que se amolda a las modificaciones sociales y culturales de cada momento. Más allá de su configuración, lo que define a una familia actualmente es la existencia de fuertes lazos emocionales, la dedicación al respaldo recíproco, la vida en común sustentada en el respeto y el fomento del bienestar de todos sus integrantes. Actualmente se destaca que la familia, en cualquiera de sus expresiones, es una unidad social esencial basada en el cariño, el respeto, la solidaridad y el cuidado compartido, sin importar su estructura o composición concreta. Tal como afirman Venegas, J. Castro, O. (2024), la familia es "el espacio por excelencia del ser humano para su desarrollo y proyecto de vida" (p. 52). Es en este ambiente inicial donde el niño neurodivergente halla el primer entorno de acogida, entendimiento e impulso para su crecimiento.

En el panorama de América Latina, la coyuntura actual exhibe rasgos distintivos que requieren análisis. Un estudio de la CEPAL (2021) pone de manifiesto que los hogares con niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo enfrentan obstáculos significativos para obtener información precisa y a tiempo, materiales didácticos específicos y el respaldo necesario que impulse la integración escolar de sus hijos. Esta carencia de acceso a recursos y ayuda repercute directamente en el bienestar de los alumnos y sus seres queridos.

Los datos concretos confirman la relevancia esencial de la implicación de la familia. Estudios como el de García, M. , Pérez, A. y Rodríguez, C. (2020), prueban de forma sistemática que la participación activa y dedicada de las familias en la formación de sus hijos con necesidades especiales está ligada directamente a una diversidad de logros positivos. Entre ellos se encuentran un mejor rendimiento académico, una mayor confianza en sí mismo del

alumno, un desarrollo más amplio de habilidades sociales y una integración superior en el ámbito escolar y social en conjunto.

No obstante, reconocer la relevancia de la implicación no es suficiente; es esencial comprender cómo se manifiesta dicha implicación y qué elementos la favorecen o la complican. Aguiar, Demothenes y Campos (2020), enfatizan la necesidad de examinar la conexión familia-escuela-comunidad como un sistema interrelacionado de entes socializadores esenciales en la integración socioeducativa de alumnos con divergencias. Aguiar et al. (2020) destaca que la implicación familiar no es un camino que surge de forma natural, sino que precisa de una dedicación reflexiva y conjunta por parte de todos los participantes.

De ahí que el crecimiento socioeducativo de una persona y sobre todo en los neurodiversos es un camino intrincado que se ve afectado por una diversidad de elementos, tanto intrínsecos como extrínsecos, uno de los aspectos más importantes es el respaldo afectivo que emana del núcleo familiar. Medina Pilozo, A. G. , Pareja Zapata, E. J. , López Salazar , J. A. , Palomeque Macias , D. S. , y González Carabajo , M. F. (2024), comentan que como primera entidad socializadora, la familia desempeña un rol vital en la creación de valores, actitudes y aptitudes que permiten a los estudiantes encarar los retos académicos, el entorno familiar puede ser un impulso de motivación, seguridad y confianza, aspectos primordiales para el desempeño escolar y el apoyo afectivo de los padres y otros familiares ayuda a los niños y jóvenes a construir una autoimagen buena y a gestionar el estrés ligado a las exigencias educativas.

Según la perspectiva de Gimeno, M. (2023), los infantes que disfrutan de un respaldo afectivo robusto en casa suelen exhibir un rendimiento más positivo tanto en el ámbito escolar como en el social. Este aliento se plasma en diversas maneras, por ejemplo, un interés real en sus tareas escolares, su forma de relacionarse, la opción de formar parte de actos educativos y de creación en un espacio adecuado. Cuando los padres o un adulto referente se implican y demuestran atención en las relaciones psico-sociales y educativas de sus hijos, estos experimentan un mayor impulso y dedicación hacia sus estudios. Adicionalmente, el sostén emocional ayuda a forjar aptitudes socioemocionales esenciales para el desarrollo académico y personal; entre estas destrezas resaltan la entereza, la habilidad para colaborar en grupo y el manejo emocional, primordiales para afrontar los problemas que puedan surgir en el contexto educativo incluso con sus neurodivergencias.

Es oportuno explicar que la neurodiversidad incluye desde la postura de Puyol, J., y Santander, E. (2023), en los diversos contextos como el Trastorno del Espectro Autista -TEA-, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH-, la dislexia y otras, conforman un sector importante de la población estudiantil. Estos estudiantes poseen necesidades de aprendizaje y desarrollo particulares que inciden directamente en su rendimiento académico, su integración social y su bienestar emocional dentro del ámbito escolar. Por consiguiente, el apoyo familiar juega un papel fundamental en el logro educativo de todo estudiante, pero se vuelve esencial en el caso de la población neurodivergentes. Sin embargo, muchas familias se enfrentan a desafíos sustanciales que dificultan la provisión de un soporte adecuado y efectivo, tales como:

Ramírez y Pereira, (2024), refieren que padres, madres, y demás familiares a menudo carecen de la formación o la información necesaria sobre las características específicas de la neurodivergencia de su hijo, las estrategias pedagógicas más adecuadas y las adaptaciones curriculares o conductuales que deben replicarse o complementarse en casa. Por lo cual, necesitan estar asistidos para afrontar el proceso de diagnóstico, la gestión de terapias, la coordinación con la escuela y el manejo de conductas desafiantes generan elevados grados de estrés, angustia y fatiga en los cuidadores, lo que puede minar su capacidad para brindar un apoyo constante y paciente.

Frecuentemente, existe una brecha en la conexión y apoyo entre el sistema educativo y el grupo familiar. La falta de alineación en metodologías, expectativas y objetivos de intervención entre ambos entornos disminuye la efectividad de las estrategias aplicadas. Por lo cual Puyol y Santander (2023), hacen referencia que el apoyo a estudiantes neurodivergentes a menudo requiere recursos económicos (terapias privadas, materiales especializados) y acceso a redes de apoyo (grupos de padres, profesionales especializados) que no siempre están disponibles, especialmente en contextos vulnerables o remotos. Y por la falta de atención trae como consecuencias, insuficiencia o ineficacia del apoyo familiar genera consecuencias negativas significativas para el estudiante y la familia:

En el caso del estudiante, se encuentra baja autoestima, frustración, problemas en la conducción emocional, incremento de dificultades en el comportamiento, fracaso o bajo rendimiento académico, y riesgo de exclusión o aislamiento social. En la familia, se evidencia,

deterioro de la calidad de vida familiar, conflictos interpersonales, sentimientos de culpa e incompetencia parental, y desgaste de la relación de pareja o con otros hijos.

Cerron Ore, E. P. (2024), plantea dentro de sus ideas que Perú ha adoptado el enfoque de Educación Inclusiva, asegura que todos los estudiantes, incluso aquellos con necesidades educativas especiales relacionadas con la neurodiversidad, tengan acceso a una educación de excelencia en centros educativos convencionales. Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables [MIMP] (2021), plantea que, aunque existe un marco normativo (promovido por entidades como el MINEDU y el CONADIS) que reconoce este derecho, la implementación efectiva y el apoyo integral siguen siendo un desafío sistémico. Dentro de este contexto, el apoyo familiar emerge como un pilar fundamental para el éxito de la inclusión, pero se encuentra severamente limitado por las siguientes problemáticas específicas en el entorno peruano:

Existe una marcada falta de programas estandarizados y accesibles para enseñar a los padres en técnicas innovadoras específicas de manejo conductual, estimulación cognitiva y adaptación curricular para sus hijos neurodivergentes.

La información sobre los derechos educativos, las adecuaciones curriculares y los recursos de apoyo disponibles (como los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es a menudo escasa, dispersa y compleja, dificultando que los padres se conviertan en gestores informados del proceso educativo de sus hijos.

En una escuela Las aventuras de Aitanita -Cieneguilla se detectan niveles elevados de estrés, fatiga, estado de ansiedad en los padres de los estudiantes con condiciones neurodivergentes. Este estrés es exacerbado por las dificultades para obtener un diagnóstico oportuno y el alto costo y baja disponibilidad de terapias y especialistas (psicólogos, terapeutas ocupacionales y de lenguaje) en el sector público.

La red de apoyo social percibido por estas familias es insuficiente, dejando a los padres en una situación de aislamiento que compromete su bienestar emocional y, por ende, su capacidad para brindar un soporte educativo paciente y constante.

Persiste una desconexión entre la práctica pedagógica en el aula y las rutinas/estrategias aplicadas en casa. Esta inconsistencia genera confusión en el estudiante neurodivergente y reduce la generalización de los aprendizajes.

En muchas instituciones educativas (públicas y privadas), la figura del padre es vista como un receptor pasivo de información y no como un activista y colaborador en la edificación de Planes Educativos Personalizados que armonicen la escuela y el hogar.

Otro aspecto relevante es la segmentación socioeconómica del país impacta directamente el nivel y la calidad del apoyo. Las familias de escasos recursos o aquellas ubicadas en zonas rurales enfrentan una barrera casi infranqueable para acceder a terapias, evaluaciones diagnósticas completas y materiales de apoyo especializados.

Esta desigualdad genera una brecha de oportunidades significativa donde el éxito del estudiante neurodivergente se correlaciona fuertemente con el potencial financiero de la familia para compensar las limitaciones del sistema educativo estatal.

1.1. Formulación del problema

¿De qué manera el apoyo de las familias influye en el desarrollo y bienestar de los estudiantes neurodivergentes?

1.2 Problemas Específicos:

P.E 1. ¿Qué tipos de apoyos y estrategias brindan las familias para favorecer el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes?

P.E 2. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes en el entorno familiar y escolar?

P.E 3. ¿Cómo perciben los docentes el impacto del apoyo familiar en el progreso y adaptación de los estudiantes neurodivergentes?

Hipótesis:

1.3 Hipótesis General:

El apoyo de las familias tiene una influencia positiva significativa en el desarrollo, aprendizaje

y bienestar de los estudiantes neurodivergentes.

1.4 Hipótesis Específica

HE1. Los apoyos y estrategias brindados por las familias contribuyen de manera efectiva a mejorar el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes.

HE2. Las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes están relacionadas con la falta de recursos, información y apoyo profesional

HE3. La percepción de los docentes indica que el apoyo familiar adecuado favorece el progreso y la adaptación de los estudiantes neurodivergentes en el entorno escolar.

1.5 Variables: Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes.

1.6 Justificación

El documento se reviste de relevancia a mostrar que la familia provee el contexto más consistente y seguro donde el niño neurodivergente pasa la mayor parte de su tiempo. Es en el hogar donde se establecen y practican las habilidades esenciales de la vida diaria y donde se consolida el aprendizaje emocional y social. Dentro de este orden los padres conocen las fortalezas únicas, los desencadenantes y las necesidades específicas de su hijo mejor que cualquier institución. Esto les permite crear un entorno estructurado y predecible que reduce la ansiedad, optimiza el procesamiento sensorial y facilita la regulación emocional, aspectos vitales para la neurodiversidad.

Cardozo, S. (2023), permite dar cuenta que el apoyo familiar asegura que las estrategias y habilidades aprendidas en terapias o entornos escolares (como la comunicación alternativa, técnicas de enfoque o herramientas de lectura) se refuerzan y se generalizan a la vida cotidiana, lo que es esencial para su funcionalidad a largo plazo. Ya que los padres son los principales defensores de sus hijos ante el mundo exterior, especialmente dentro del sistema educativo y de salud, lo que le permite actuar como el nexo de unión entre los diversos profesionales terapeutas, maestros, pediatras. Para asegurar que todos los actores trabajen con coherencia y objetivos alineados, traduciendo las necesidades del niño en planes de acción y adaptaciones efectivas.

Desde esta postura el trabajo se justifica a evidenciar el apoyo de la familia es la piedra angular que sostiene el desarrollo integral de los niños neurodivergentes. Su participación

activa, informada y afectuosa no es solo beneficiosa, sino estrictamente necesaria para transformar los desafíos en oportunidades, asegurando que estos niños no solo sobrevivan, sino que prosperen y alcancen su máximo potencial en un mundo que a menudo no está diseñado para ellos.

1.6.1 Teórico

Este estudio se justifica teóricamente porque busca enriquecer y contextualizar los modelos de apoyo familiar y la neurodiversidad dentro de la realidad peruana. Fundamentación de la Neurodiversidad contribuye a pasar del modelo médico que se centra en la "deficiencia" a un paradigma de la neurodiversidad, que enfoca las diferencias cerebrales como variaciones naturales. Esto implica la necesidad de adaptar el apoyo familiar no para "curar," sino para maximizar las fortalezas y gestionar los desafíos únicos en el contexto de la cultura peruana.

El estudio valida y aplica la teoría al investigar la interacción del microsistema (familia) con el exosistema (servicios de apoyo, políticas educativas) y el macrosistema (cultura y estigma social). Al identificar las brechas entre la escuela y el hogar, se busca proporcionar un marco para mejorar la coherencia del ecosistema de apoyo del estudiante.

1.6.2 Metodológica

Metodológicamente permitirá una sólida búsqueda exhaustiva a través de la naturaleza y el alcance de los datos que se busca generar un enfoque que combine metodologías cuantitativas permitirá una comprensión holística de la problemática, capturando tanto la magnitud del problema como las experiencias y vivencias subjetivas. El estudio puede justificar el uso y la validación contextual de instrumentos de medición ya existentes al adaptarlos a la idiosincrasia y el lenguaje de las familias peruanas, lo que incrementará la fiabilidad de futuras investigaciones en el país.

1.6.3 Práctica

La justificación práctica de la investigación radica en su potencial para generar un impacto directo y tangible en varios actores clave del sistema educativo y social peruano. La identificación de las necesidades de apoyo más urgentes permitirá el diseño de programas psicoeducativos y talleres de capacitación parental de bajo costo y alta eficacia, orientados a reducir la sobrecarga y aumentar las competencias parentales en el acompañamiento académico

y emocional de sus hijos.

Los resultados proporcionarán evidencia empírica para la formulación de políticas públicas más efectivas y la asignación eficiente de recursos dentro de la institución objeto de estudio.

El estudio ofrecerá guías prácticas y protocolos de colaboración escuela-familia ajustados al contexto peruano, promoviendo un rol más activo y menos reactivo de los colegios en la articulación del soporte educativo en el hogar. Esto contribuirá a que la inclusión sea una realidad funcional y no solo un mandato legal.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar de qué manera el apoyo de las familias influye en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes.

1.7.2 Objetivos Específicos

- OE1.** Identificar los tipos de apoyos y estrategias que brindan las familias para favorecer el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes.
- OE2.** Determinar las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes en los entornos familiar y escolar.
- OE3.** Explorar la percepción de los docentes sobre el impacto del apoyo familiar en el progreso y la adaptación de los estudiantes neurodivergentes.

1.8.- Viabilidad de la investigación

La investigación sobre el apoyo familiar a estudiantes neurodivergentes en Perú se considera altamente viable debido a los siguientes factores: Viabilidad de Acceso a la Información y la Población (Acceso)

Población Identificable, se centra en la población objetivo familias con hijos neurodivergentes, es clara y, aunque dispersa, es accesible a través de redes de apoyo de padres

(grupos de Facebook, asociaciones de padres de niños con TEA, TDAH, otros.) que están activas en Lima y en algunas regiones principales de Perú.

El marco legal peruano de Educación Inclusiva obliga a las instituciones educativas (I.E.E.) a colaborar. Es posible solicitar permisos al Ministerio de Educación (MINEDU) o a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) para facilitar el contacto con las familias.

La existencia de estudios previos a nivel de tesis en universidades peruanas (sobre estrés parental y apoyo social en familias con hijos con TEA en Lima, por ejemplo) valida la posibilidad de contactar y estudiar a esta población.

El alcance de la investigación puede delimitarse geográficamente y metodológicamente, permitiendo la recolección de datos, análisis y elaboración de informes en un plazo académico razonable (típicamente entre 6 y 12 meses). A pesar de las barreras estructurales que enfrentan las familias peruanas, la investigación es viable porque cuenta con una población identificable, acceso institucional Las aventuras de Aitanita -Cieneguilla factible (dado el marco de inclusión), herramientas metodológicas disponibles y el potencial de atraer recursos y colaboración de expertos locales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Esta sección sienta las bases tanto a nivel de ideas como de teorías que dan forma a esta investigación. Busca, sobre todo, explicar, acotar y dar un contexto a las ideas, esquemas y razonamientos esenciales para entender y analizar el problema que se estudia.

2.1 Antecedentes de la investigación

Esta sección está dedicada a la presentación y análisis de los antecedentes de los estudios más relevantes que están directamente relacionados con el objeto de investigación. Su objetivo es establecer una conexión clara entre el trabajo actual y la literatura previa, mostrando que esta investigación no surge en el vacío, sino que alimenta y contribuye al conocimiento existente.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Hoy en día, varias naciones se preocupan por brindar apoyo a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrados en el sistema educativo nacional, pero esta atención presenta carencias influenciadas por factores presentes en la política educativa, el papel del profesor y la participación familiar, entre otros; esto representa una gran inquietud global. Bazurto-Ordóñez, M., y Samada-Grasst, Y. (2021) señalan que el punto inicial es robustecer los sistemas educativos en aspectos como currículo, formación docente, desarrollo en infraestructura y recursos para el trabajo en el aula; así, priorizar estos puntos permitirá dar una atención adecuada a este grupo de alumnos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la política educativa global actual busca ampliar su perspectiva en lo que respecta a la inclusión educativa, mostrando mejoras en estrategias y planes nacionales. En cuanto al currículo, se pretende atender a todos los alumnos con planes de estudio universales que contemplen adaptaciones en la evaluación. Potenciar las habilidades inclusivas del docente transformará la educación, y la escuela debe promover el diálogo, la participación

Balseca Molina Fanny Yolanda, Cajamarca Reino Cajamarca Reino, Palacios Piedra Verónica Alexandra, Chiluisa Mármol Paul Christian, Calero Terán Edison Marcelo (2025) en su estudio "Educación, Autismo E Inclusión: Percepciones, Desafíos Y Oportunidades Para Una Escuela Verdaderamente Integradora" en Ecuador, analizaron el Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un estado del neurodesarrollo caracterizado por alteraciones en la comunicación, la interacción social y patrones de conducta limitados y repetitivos.

Dentro del sector educativo, se percataron de que esta situación presentaba varios desafíos y posibilidades que demandaban una comprensión exhaustiva para progresar hacia una integración genuina. El estudio se enfocó en examinar las bases conceptuales del autismo, el procedimiento de integración en el entorno educativo y las opiniones de distintos participantes, con la finalidad de detectar obstáculos y sugerir oportunidades para convertir la escuela en una entidad más integradora.

Desde un punto de vista teórico, notaron que el autismo había sido tradicionalmente tratado desde esquemas clínicos centrados en la deficiencia, pero hoy en día se fomentaban enfoques más amplios que reconocían la neurodiversidad y el influjo de los entornos sociales y culturales en el desarrollo de los individuos con TEA. En la realidad escolar, la inclusión había robustecido su marco regulatorio, apoyada por leyes nacionales como la Constitución del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024) y su Reglamento General (2023), que validaban el derecho a una educación sin distinción. A pesar de esto, la aplicación real de estos derechos se topaba con impedimentos estructurales y de actitud, como la carencia de capacitación específica en los profesores, recursos limitados y patrones pedagógicos uniformes que no atendían a las exigencias particulares de los alumnos con TEA.

En relación con los métodos de enseñanza, resaltaron la creación de enfoques como TEACCH, que organizaban el espacio físico, el empleo de recursos visuales y la planificación del tiempo para facilitar el aprendizaje, lo cual resultó eficaz para perfeccionar las capacidades comunicativas y sociales, así como para fomentar la implicación activa en clases comunes. Estuvieron de acuerdo en que las tácticas psicopedagógicas enfocadas en el juego, la motivación y el seguimiento personalizado eran esenciales para impulsar el aprendizaje profundo

En lo que concierne a la integración, indicaron que no debía verse como un procedimiento de una sola dirección, sino que exigía la cooperación conjunta de familias, profesores, instituciones y entidades sociales. Las opiniones de madres y educadoras fueron diversas, algunas enfatizando progresos en aceptación y adaptación del plan de estudios, mientras que otras mencionaron obstáculos en la comunicación y en la formación del personal docente.

Medina Pilozo, A. G. , Pareja Zapata, E. J. , López Salazar , J. A. , Palomeque Macias , D. S. , y González Carabajo , M. F. (2024), señalan que el crecimiento educativo de una persona es un trayecto intrincado influido por distintas causas internas y externas, siendo uno de los más relevantes el aliento afectivo del entorno familiar, por consiguiente, la finalidad de su estudio consistió en "examinar la repercusión que tiene el respaldo afectivo familiar en el desempeño escolar y en el desarrollo completo de los alumnos, indagando las diferentes maneras en que este apoyo se manifiesta y las consecuencias que acarrea en el proceso educativo", en México.

Se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, concentrándose en la revisión y el estudio de documentos clave publicados en los últimos cinco años. Se utilizaron métodos de análisis documental para obtener datos de diversas investigaciones, garantizando la pertinencia y calidad de la información. Los hallazgos revelan que el respaldo emocional familiar se evidencia a través de un interés real en las tareas escolares, la asistencia a eventos educativos y la construcción de un entorno de estudio favorable. Este apoyo mejora el rendimiento académico y el crecimiento socioemocional de los alumnos.

En resumen, se destaca que el soporte emocional de la familia es crucial para el éxito en los estudios y el desarrollo completo de los estudiantes, así como la cooperación cercana entre la familia y la institución educativa para promover un ambiente ideal para el aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Dentro del ámbito educativo peruano, se identifican carencias en el soporte brindado a alumnos con requerimientos educativos particulares (NEE), lo cual subraya la importancia de modernizar las directrices estatales del sector. El propósito es garantizar un acceso equitativo,

apropiado y de alta calidad para este conjunto de estudiantes, facilitando su plena integración social conforme a sus habilidades y particularidades individuales.

Según Villa Ortiz, M. H. (2025), el trastorno del espectro autista representa una condición neurológica y de desarrollo que acompaña al individuo desde la niñez y persiste a lo largo de su existencia. Se distingue por una interacción social reducida, así como por problemas en la comunicación y el aprendizaje. Este trastorno repercute en la vida diaria del individuo y su entorno familiar, demandando tratamientos e intervenciones especializadas. Esta revisión busca determinar la eficacia de estas intervenciones dirigidas a familias con hijos en edad escolar, con el fin de potenciar su desarrollo psico-emocional y social en el contexto peruano.

Para lograrlo, se realizó una revisión exhaustiva siguiendo las pautas del método PRISMA, examinando los artículos hallados en bases de datos como Google Académico, PubMed y Ebook Academic Collection (EBSCOhost). Los hallazgos sugieren un aumento en la incidencia del TEA, mostrando la implementación de distintos modelos y técnicas de intervención. Sin embargo, la eficiencia de estas estrategias parece verse afectada por factores como el diagnóstico, el comienzo temprano de las terapias y el respaldo familiar a los hijos con esta condición.

En su estudio, Cerron Ore, E. P. (2024) investiga las perspectivas de los profesores peruanos sobre la integración de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas. La investigación adoptó un enfoque fenomenológico dentro de un estudio cualitativo fundamental, empleando la triangulación de datos de profesores, administradores y expertos en educación básica especial. La recopilación de datos se llevó a cabo a través de una encuesta semiestructurada con preguntas abiertas, administrada a una muestra de seis profesores, seis administradores y dos expertos de distintas escuelas peruanas. Los resultados muestran una formación limitada en cuanto al acceso a la información, la formación y las estrategias de enseñanza para los alumnos con TEA y otras necesidades educativas especiales. En consecuencia, se subraya la necesidad de actualizar y capacitar a los profesores en el campo de la educación inclusiva, haciendo hincapié en las necesidades educativas especiales y el TEA.

Huapalla Meza, L. K. y Palacios Serna, L. I. (2024) señalan que una sociedad que impulsa la diversidad y la inclusión debe consolidarse en varios frentes para asegurar una atención de calidad e igualdad de oportunidades para todos, sin exclusión. El propósito es

determinar la relevancia de los factores que influyen en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en Perú.

El estudio se fundamentó en un trabajo documental presentado con una metodología de revisión sistemática, que incluyó diecinueve artículos relevantes. Los resultados aclaran que los factores políticos, el papel del profesor y de la familia tienen una influencia directa. Se concluye que el trabajo de la familia debe ser guiado y reforzado por el profesor en una relación recíproca para lograr la inclusión del alumno en el ámbito educativo y social.

Rayzza Elvira Victoria Uzátegui Gamarra (2021) llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue examinar cómo se adaptan las familias cuando tienen hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. La investigación usó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, y se hicieron 19 charlas a profundidad a padres entre los 29 y 54 años. Se respetaron normas éticas como obtener el permiso informado y proteger la privacidad de la información. Las entrevistas se analizaron con el programa ATLAS. ti 9, tomando en cuenta criterios de calidad.

Los hallazgos mostraron cinco temas principales: el estrés que afecta la armonía familiar, el respaldo social recibido, cómo ven la situación, las tácticas para mejorar la adaptación y las acciones que facilitan este proceso. Su trabajo concluyó que la adaptación familiar está muy relacionada con las emociones sentidas al ajustarse al diagnóstico, lo que lleva a los padres a hacer cambios personales, familiares y sociales.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica en su informe que la inclusión permite a la sociedad progresar mostrando su faceta más humana. Menciona que hay progresos importantes en la política, enfocada en proteger y apoyar a los alumnos con NEE en las escuelas, dando prioridad a nuevas formas de enseñar como el Diseño Único de Aprendizaje (DUA). Sin embargo, hay retos en la integración de la tecnología (TIC) para mejorar la educación inclusiva.

2.2 Bases teóricas pedagógicas

Esta subsección se presenta referentes teóricos conceptuales como el fundamento intelectual de la presente investigación.

2.2.1 Estrategias de apoyo familiar

Según Uzátegui Gamarra Rayzza Elvira Victoria (2021), hay varias formas en que los padres pueden dar soporte emocional para impulsar el éxito académico. Una de ellas es hablar de manera sincera y abierta, creando un ambiente donde los chicos puedan contar cómo les va en la escuela y con sus amigos, sin miedo a que los critiquen; así se afianza el vínculo familiar y se facilita la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas.

Además, el autor destaca lo importante que es reconocer los logros de los niños y jóvenes neurodiversos, sin importar si son grandes o pequeños. Este estímulo positivo eleva su autoestima y les da ganas de ponerle más empeño a lo que hacen. También es clave que los padres sean un buen ejemplo, mostrando cómo se maneja el estrés y se resuelven los conflictos, para que sus hijos aprendan a afrontar los retos de la vida.

Herrera-Paredes, N. , Barriga-González, P. , y Cabrolié-Vargas, M. (2024), sugieren que es fundamental establecer metas claras y alcanzables. Los padres deben dejar claro que esperan lo mejor de sus hijos neurodivergentes, pero también ser conscientes de sus limitaciones y estar ahí para ayudarlos. Esto va de la mano con fomentar su independencia, animándolos a tomar decisiones sobre sus estudios y a asumir responsabilidades poco a poco. Así no solo se vuelven más autónomos, sino que también aprenden a organizarse mejor y a confiar en sí mismos.

Brindar apoyo emocional: Ofrecer consuelo y respaldo en momentos complicados, ya sean académicos o personales; implica escuchar con atención, dar ánimo y sugerir métodos para manejar el estrés. Un estilo de crianza positivo influye directamente en cómo los alumnos se ven a sí mismos y en su confianza; la opinión que tienen de sus habilidades y su valía depende mucho del apoyo emocional y académico que reciben en casa; un hogar que impulse la autoeficacia y una imagen positiva de sí mismos fomenta la capacidad de los estudiantes para superar retos académicos y personales (Rodríguez, R. , and García, N. (2022).

Además, una estrategia muy útil es fijar horarios diarios, ya que ofrecen una organización que les permite a los estudiantes administrar mejor su tiempo y sus deberes escolares; los padres pueden participar activamente en la educación de sus hijos, mostrando

interés por sus tareas y festejando sus éxitos, lo cual mejora su autoestima y motivación. Es clave crear un buen ambiente de estudio en casa; es importante que los padres demuestren conductas y hábitos de estudio positivos, porque los niños suelen imitar lo que hacen sus figuras de autoridad.

También, es esencial que los padres impulsen la autoeficacia en sus hijos asignándoles tareas adecuadas para su edad y capacidades, permitiéndoles tener éxitos y fracasos en un entorno seguro; esto no solo fortalece su capacidad para superar retos, sino que también les enseña lo importante que son la perseverancia y el esfuerzo constante. Por último, es primordial fomentar la resiliencia, enseñándoles a afrontar y superar las adversidades, mediante una actitud positiva y técnicas para resolver problemas, lo que puede prepararlos mejor para los retos académicos y personales que enfrentarán en su vida (Bazán, A. , Márquez, L. , Guadalupe, F., and López, E. (2022).

El respaldo de la familia resulta esencial para el progreso escolar y el bienestar anímico de los niños en cualquier estrato social y educativo. Las tácticas de soporte emocional en casa, junto con hábitos de crianza beneficiosos, pueden cultivar un ambiente que impulse el crecimiento completo de niños y adolescentes, preparándolos para superar los retos de la vida académica y privada con seguridad y fortaleza. Los métodos de crianza constructivos y las técnicas de sostén emocional en el hogar son primordiales para impulsar la salud académica de los alumnos. Al construir un entorno de apoyo, una comunicación eficaz y una cooperación con el centro educativo, los padres tienen la posibilidad de ayudar a sus hijos a forjar una firme confianza en sí mismos, lo cual es clave para su buen rendimiento académico y su bienestar general.

Las bases teóricas que legitiman el rol de las familias parten de conceptos interdisciplinarios que entrelazan el marco sociocultural de Vygotsky. Este enfoque subraya la interacción y mediación social como una fuerza impulsora del aprendizaje. De esta forma, la familia no actúa solo como un contexto de apoyo, sino que emplea el andamiaje para brindar apoyo en el divertimento de la necesidad presente para el desarrollo potencial a través de la guía, feedback y participación en eventos escolares. Por lo tanto, la comprensión de la paternidad llega a la esfera educativa, abriendo su propio espacio para el aprendizaje adicional fuera de la escuela cada vez que se pueda. En tal caso, la familia juega un papel activo en los logros académicos y el desarrollo de habilidades cuando persigue la comunicación proactiva

con el profesorado, toma de decisiones pedagógicas y monitoreo de la instrucción metacognitiva.

Otra dimensión teórica relevante se deriva de las perspectivas ecológicas de Bronfenbrenner, lo que hace hincapié en la interacción entre el individuo y múltiples sistemas que lo rodean. Desde este enfoque, se podría argumentar que el éxito educativo de los estudiantes neurodivergentes depende de la calidad y coherencia de las relaciones entre los sistemas, así como de la disponibilidad de recursos y apoyos que faciliten la adaptación curricular e inclusión ecológica en el ambiente natural. En este marco, se plantea que la familia es un nodo central, que representa la continuidad entre el microsistema familiar y el ‘meso sistema’ escolar. La coherencia entre expectativas escolares y prácticas familiares y la alineación de metas y estrategias de intervención son otros rasgos que se han identificado en la confección de la experiencia educativa. Por tal razón, las intervenciones incorporadas delimitando la participación familiar, y además, la organización entre docentes y familias reportan resultados positivos sobre los indicadores de ajuste devocional y bienestar psicológico.

Sin embargo, la teoría del apego también aporta valiosas contribuciones a los análisis de dinámicas familiares en contextos educativos en la utilización de estudiantes neurodivergentes. Una comunidad de padres con un apego estable y seguro es más probable que sea capaz de regular sus emociones de manera más eficiente, mantenga una atención prolongada y resiliente, y presente disposiciones más orientadas a desafiantes académicos. Estos entornos educativos son cada vez más propensos a poder comprender y abordar las diversas necesidades emocionales de los estudiantes y mantener un relación de confianza con los estudiantes, los padres y la escuela. Como se mencionó anteriormente, se generan los entornos de condición prometedora. En consecuencia, aquellos padres que priorizan las señales de estrés o frustración y mantienen los entornos de apoyo pueden disminuir la ansiedad académica y alentar a los estudiantes a utilizar estrategias de afrontamiento más saludables.

Las teorías concernientes a la autorregulación también responden a la pregunta, por qué el apoyo de la familia es un factor tan importante en la metacognición y el rendimiento de la conducta. La autorregulación como la capacidad de planificar, monitorear y juzgar el rendimiento propio es más fuerte, cuando las familias “planifican días estructurados, establecen objetivos claros y desarrollan estrategias de evaluación para sus hijos”. Tal enfoque necesita ser adaptado para niños neurodiversos, como necesita ser más sensible desde la perspectiva de

la tolerancia a la frustración, la posibilidad de tomar un descanso estricto y usar apoyos visuales y auditivos para temporizadores.

La teoría de la educación inclusiva en el campo pedagógico sugiere que la diversidad es una característica natural del alumnado, por lo que la segregación no puede justificarse como medida excepcional. En consecuencia, el rol de las familias sería auspiciar prácticas escolares inclusivas, involucrarse a las adaptaciones curriculares ajustadas, y comprometerse con estrategias además de métodos de enseñanza compatibles con los diferentes estilos de aprendizaje. La parentalidad inclusiva se visualiza asimismo como una variable de legitimación de las políticas inclusivas, en tanto fomenta la sintonía entre hogar y escuela y provea un marco general para lo “normal”, es decir, el compromiso afecto-empatía esperable enraizado en pertenencia.

Por otro lado, como teoría, la carga cognitiva también proporciona un marco de análisis para examinar cómo la familia puede abordar las demandas de aprendizaje. Puede considerarse una reducción de la sobrecarga estructural a través de las familias que crean apoyos. La noción fundamental es que aumentar la eficiencia de aprendizaje y disminuir la fatiga cognitiva en los mismos se desprenden de entornos de aprendizaje que no son óptimos. Esto es cierto para las personas neurodivergentes para quienes las tareas complicadas o no estructuradas representarán un costo cognitivo mucho mayor para ellas. La familia, por lo tanto, es un factor decisivo en la determinación de entornos que permitan entornos predecibles y estables, por lo que se facilita el contenido asimilado y la transferencia de habilidades de estudio.

La ética educativa, bases teóricas apuntan en el marco de colaboración viable entre familia, escuela y comunidad que valore la diversidad. Desde esta base, la ética de la inclusión abarca no solo la adaptación de un currículo en particular, sino también las condiciones que facilitan y mejoran la participación de las familias, al tiempo protege integridad, libertad y autonomía de estudiantes. Es decir, dar marco implica asegurar que la familia sea formada y apoyada en cuestiones básicas de neurodiversidad y opciones de intervención, estrategias de soporte, de modo que el niño sea empoderado por una alianza familiar en su momento educativo autonomía.

Constructo principal es la resiliencia, que actúa como puente entre las bases teóricas de apoyo familiar y las prácticas diarias. La resiliencia, ya que es la capacidad de una persona para ‘resistir’ adversidades, cambiar y recuperarse del fracaso, puede ser apoyada por prácticas familiares que fomenten la autoeficacia, ayuden a establecer redes de apoyo y fomenten una

identidad de aprendizaje positiva. Las altas expectativas se manifiestan mediante resiliencia al fracaso académico, la que se daría a través de la habilidad de los estudiantes neurodivergentes comprender cómo navegar situaciones de mayor conflicto a su alrededor en maneras que adquieran habilidades para regular la ansiedad, la estigmatización e idealización social. Como resultado, las familias juegan un papel en la creación de una atmósfera en la que los hitos son celebrados, las luchas se normalizan y el crecimiento se fomenta como estrategia de supervivencia.

Otra dimensión necesaria relacionada sería la mediación cultural y la diversidad de contextos familiares. Todos los estudios mencionados indican que las prácticas parentales y las expectativas se ven influidas por un contexto cultural, socioeconómico o lingüístico específico. Significa que los esfuerzos para apoyar a los niños y jóvenes neurodivergentes deben ser sensibles a esto. Al mismo tiempo, las acciones para inculcar el respeto por las creencias y valores familiares no deben socavar el proceso educativo en sí. Para algunas familias, la educación puede representar mucho más de una violación de roles percibidos. En este caso, las instituciones educativas deben adoptar políticas que garanticen el apoyo culturalmente sensible e incluyan medidas que proporcionen recursos lingüísticos y asesoramiento a las familias que enfrentan barreras de comunicación lingüística o acceso a servicios.

En lo que respecta al plano metodológico, los referentes teóricos enfatizan en la colaboración multiaxial como apoyo a las familias de los estudiantes neurodivergentes. Los modelos de intervención, las plataformas de revisión escuela-hogar y las redes de apoyo social, son aptos para elevar la satisfacción institucional, la adhesión a los planes de distribución escolar e inclusive los éxitos académicos. Sin embargo, el referente teórico agrega que a pesar de ello, es necesario implementar las intervenciones y los programas previamente mencionados como parte de un plan de acción individualizado que tenga en cuenta las necesidades de los integrantes de familia al igual que los objetivos académicos y emocionales. Por lo tanto, no se necesita una capacitación que ofrezca solamente las competencias prácticas, sino completa familiarización con los temas de la neurodivergencia, reducción de la estigmatización y capacitación de autoayuda para asegurar la calidad de la relación educacional.

2.2.2 Sustento teórico en relación de las variables

La base teórica para examinar cómo influye el respaldo familiar en alumnos con

neurodivergencia se apoya, sobre todo, en la idea de la neurodiversidad. Además, considera varias teorías que resaltan el valor del entorno familiar y social en el avance y la buena marcha escolar.

Las bases teóricas sobre el apoyo de las familias hacia los estudiantes neurodivergentes parten de una concepción integral y de desarrollo a través del aprendizaje. Por lo tanto, la familia no solo es un espacio de contención, sino un aliado estratégico en la promoción de prácticas pedagógicas, el fomento de habilidades metacognitivas y la creación de condiciones afectivas y cognitivas óptimas para el aprendizaje. Este marco propuesto puede invitar a reconsiderar como un continuo de apoyo y colaboración, donde los actores con saberes y capacidades complementaria valiosos contribuyan a una experiencia educativa más equitativa, pertinente y humana para las personas neurodivergentes

2.2.3 Paradigma de la Neurodiversidad

Gutiérrez, P. y Salazar, M. (2023) proponen una nueva perspectiva sobre las neurodivergencias. Al señalar que la neurodiversidad (concepto creado en los años 90) plantea que las variaciones en el modo en que opera el cerebro humano (TDAH, dislexia, autismo) son simples variaciones naturales dentro de la especie, y no carencias o desórdenes que deban ser "corregidos".

Esta idea, al apoyar, implica ver las diferencias como elementos de la diversidad humana. El objetivo pasa de "arreglar" al individuo a amoldar y transformar el contexto (educativo, familiar, social) para que cubra las necesidades de apoyo particulares de la persona neurodivergente, impulsando sus virtudes.

La familia, al ser el entorno primario, es crucial para validar esta identidad, defender los derechos del estudiante y ser un agente activo en la búsqueda e implementación de los ajustes necesarios.

2.2.3.1 Teorías sobre el Sistema Familiar y Contexto

Estas teorías subrayan la influencia mutua entre el estudiante y su entorno familiar. La síntesis de esta conceptualización tiene implicancias para la práctica educativa. La familia y la escuela deben cooperar de manera proactiva, bidireccional y continua, a través de espacios formales e informales de diálogo y toma de decisiones. Las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y adaptables, permitiendo ajustar el contenido, el ritmo, las modalidades de

evaluación y los apoyos pedagógicos para atender las necesidades diferenciales de cada estudiante. Las familias deben ser capacitadas para abordar situaciones de dificultad y para conducir la motivación y la autoestima de sus hijos e hijas. Una cultura institucional que valora la diversidad y garantiza el acceso equitativo a los recursos y apoyos y a las oportunidades educativas.

2.2.3.2 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Según López, R. , y Carrasco, S. (2022), la idea central de esta teoría es que el crecimiento personal se ve moldeado por una variedad de sistemas que se relacionan entre sí. El Microsistema (como la familia o la escuela) representa el entorno más cercano, mientras que el Mesosistema es el vínculo que existe entre estos entornos (como la relación o comunicación familia-escuela).

En cuanto a las implicaciones, un apoyo familiar eficaz es clave en el Microsistema. Asimismo, un vínculo fuerte y positivo (Mesosistema) entre familia y escuela asegura la coherencia y continuidad en las estrategias de apoyo y adaptaciones educativas, posibilitando que los progresos se vean reflejados en diferentes contextos.

2.2.4 Enfoque centrado en la persona (person-centered approach)

Este enfoque prioriza la autonomía, las preferencias, las capacidades y el bienestar de la persona (en este caso, el estudiante neurodivergente) (López, R., & Carrasco, S. 2022).

Estas Implicaciones para el apoyo familiar debe ser individualizado y diseñado en torno a las metas y necesidades únicas del estudiante, no a generalizaciones diagnósticas. Esto significa que la familia debe facilitar el hecho de involucrar a los estudiantes en la adopción de decisiones y dar prioridad a la mejora de sus habilidades ejecutivas y habilidades de autorregulación.

2.2.4.1 Modelo Social de la Discapacidad y Justicia Social

Aunque la neurodiversidad destaca la singularidad, López, R. , y Carrasco, S. (2022), sugieren que conecta con el Enfoque Social de la Discapacidad, el cual postula que la discapacidad radica en los obstáculos impuestos por la sociedad, no en la persona.

El respaldo familiar abarca lo emocional y lo práctico, pero también la defensa y el fortalecimiento. Las familias abogan por la justicia social al reclamar la supresión de barreras (de actitud, curriculares, sensoriales) y la defensa del derecho del alumno a una formación inclusiva y de nivel.

2.2.4.2 El apoyo a las familias con niños neurodivergentes

La participación familiar resulta crucial en el crecimiento y los logros académicos de los alumnos con neurodivergencias, dado que establece un ambiente protegido y propicio que fortalece su seguridad y estabilidad anímica. Patilima, H. (2025), explica que este apoyo se logra mediante una combinación de estrategias en el hogar y una estrecha colaboración con el entorno escolar, dentro de su postura señala los ejes fundamentales del apoyo familiar, en el documento expresa que el apoyo que necesitan estas familias se organiza en torno a varias áreas:

2.2.4.3 Soporte informativo y educativo (psicoeducación) Este es el pilar para empoderar a los padres, permitiéndoles comprender y abogar por las necesidades de los padres con hijos neurodiversos entre ellos se puede acotar:

Formación en Neurodiversidad, educar a la familia sobre la condición específica del niño (Autismo, TDAH, Dislexia, etc.) desde una perspectiva de fortalezas y no de déficit, ayudándoles a "resignificar" la experiencia.

Habilidades de Intervención, esto le brinda capacitación práctica a los padres en estrategias efectivas (como la Terapia Conductual, el Apoyo Conductual Positivo o el manejo de crisis sensoriales) para aplicarlas de manera consistente en casa.

Comprensión de Comportamientos, se orienta a los padres a "mirar más allá del comportamiento", entendiendo que las conductas desafiantes a menudo son formas de comunicación o respuestas a necesidades no satisfechas (regulación sensorial, ansiedad, dificultades de comunicación).

2.2.4.4 Soporte Emocional y Social

La crianza de un niño neurodivergente Scavarda, A., Cascio, MA. (2025), indican que esto implica un alto nivel de estrés y aislamiento, por lo que el soporte emocional a las familias a través de:

Grupos de Apoyo, el cual permite crear redes de contención para padres (y hermanos) donde puedan compartir experiencias, estrategias, validar sus emociones y reducir el sentimiento de aislamiento.

Asesoría Psicológica Individual, que brinde el acompañamiento psicológico para que los padres puedan manejar el duelo (por la expectativa de un hijo "neurotípico"), el estrés crónico y el riesgo de agotamiento (burnout).

Inclusión Familiar Amplia, lo que obliga a extender el apoyo y la sensibilización a hermanos, los abuelos, y demás integrantes del núcleo familiar para fomentar un entorno de comprensión y aceptación mutua.

2.2.4.5 Soporte en la Coordinación con la Escuela

Sánchez, V. A. A. (2024), refiere que la familia actúa como el principal agente de enlace entre las necesidades del niño y el sistema educativo por ello su apoyo es significativo, y requiere de:

Colaboración activa, por lo cual se debe promover una relación estrecha y colaborativa entre la familia y los docentes, asegurando que las estrategias de apoyo funcionen de manera integrada en casa y en la escuela (Mesosistema de Bronfenbrenner).

Gestión de Apoyos, a través de asesoramiento familiar a los padres en la solicitud y seguimiento de adaptaciones curriculares, planes de apoyo educativo, y el acceso a terapias (logopedia, terapia ocupacional, reeducación pedagógica) necesarias.

Fomento de la inclusión, al brindar orientaciones a los padres para que aboguen por un entorno escolar verdaderamente inclusivo que respete el paradigma de la neurodiversidad y elimine las barreras sociales y físicas.

2.2.4.6 Funciones del Apoyo Familiar en el Ámbito Educativo

El apoyo familiar se teoriza como un acompañamiento integral que influye directamente en el éxito educativo y bienestar en sus emociones. Pérez, J., Herrera, L., & Álvarez, D. (2021), lo esquematiza:

Tabla. 1 apoyo Familiar

Componente del Apoyo Familiar	Descripción y Sustento
Soporte Emocional y Validación	Resignificar las experiencias y el diagnóstico desde la perspectiva de la neurodiversidad (aceptación y no estigma). Ofrecer un clima afectivo que amortigüe el estrés y la frustración escolar.
Abogacía y Mediación	Facilitar la comunicación con la escuela, asegurar que se realicen las adaptaciones curriculares o los ajustes razonables (como el Diseño Universal de Aprendizaje - DUA) y monitorear la efectividad de los apoyos.
Entrenamiento y Estrategias	Reforzar en casa las estrategias educativas y terapéuticas (ej. apoyos visuales, rutinas, herramientas de regulación sensorial) para asegurar su generalización a diferentes contextos.
Fomento de la Autonomía	Impulsar el desarrollo de las habilidades de funcionamiento ejecutivo (planificación, organización) y la autodeterminación en el estudiante, permitiéndole tomar un rol activo en su propio aprendizaje.

Fuentes:file:///C:/Users/PC/Downloads/729-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2146-1-10-20250928%20(1).pdf-2025.

2.2.4.8 Estrategias de apoyo en el hogar

Modirrousta A, Harris YR. (2024), hace referencia sobre el apoyo efectivo como estrategias de apoyo en el hogar, explica que, un acompañamiento personalizado que ve la neurodivergencia como una parte de la identidad de la persona y que se centra en potenciar sus capacidades para la vida adulta y la autodeterminación. Por lo cual se requiere de fomentar la comunicación y la comprensión:

- Comunicación abierta: un entorno seguro donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y desafíos sin temor a ser juzgados.
- Sin prejuicios: recuerda que la neurodiversidad no es un defecto humano, sino simplemente un cambio natural en la forma en que está construido nuestro cerebro. Evite los estereotipos y acepte las necesidades y fortalezas individuales de cada persona.
- Informe: Aprenda sobre la neurodivergencia y sus características subyacentes que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Comprender las diferencias neurológicas puede ayudar a evitar reacciones inapropiadas ante ciertos sacrificios y fomentar la empatía.

2.2.4.9 Estrategias Prácticas de Apoyo en Casa

Alonso Berdún, A. (2023), aborda el apoyo familiar se concreta en la implementación de ajustes en el entorno doméstico esquematiza:

Tabla 2 Accione concretas de las Familia

Estrategia	Neurodivergencia Común	Ejemplo de Aplicación
Rutinas y Horarios Visuales	Autismo, TDAH	Usar pictogramas para ilustrar la secuencia de actividades diarias, brindando predictibilidad y reduciendo la ansiedad.
Ajustes Sensoriales	Autismo, Trastorno de Procesamiento Sensorial	Crear un "rincón tranquilo" o espacio de descompresión con elementos de autorregulación (mantas con peso, juguetes antiestrés) y reducir estímulos abrumadores (luz fuerte, ruido).
Instrucciones Claras y Breves	TDAH, Trastornos del Lenguaje	Dar instrucciones una por una, utilizando apoyos visuales y asegurándose de que el niño confirme la comprensión.
Fomentar Intereses Especiales	Autismo, Altas Capacidades	Utilizar los intereses intensos (ej. dinosaurios, trenes) del niño como un vehículo para el aprendizaje y la conexión social.

Fuente. EDUCA In-ternational Journal, 2(3), 299-325. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.69-2025>

2.2.5 Crear un entorno seguro y estable

Cardelle-Pérez, F., Banacloig-Delgado, C., & Gar-cía-García, L. (2024), plantea:

- Establecer rutinas: Crear horarios visuales o listas de verificación para ofrecer predictibilidad y estructura, lo que puede reducir la ansiedad.
- Adaptar el entorno sensorial: Considerar el uso de iluminación tenue o auriculares para reducir la sobrecarga sensorial en el hogar. También es útil crear un espacio tranquilo para los momentos de calma.
- Celebrar los intereses: Animar al estudiante a explorar sus pasatiempos y pasiones, utilizando estas fortalezas como medio para crecer individualmente y el aumento de la confianza.

-

➤ **Promover habilidades y resiliencia**

Además Cardelle-Pérez, F., Banacloig-Delgado, C., & Gar-cía-García, L. (2024), refiere:

- Enseñar autorregulación emocional: Apoyar al estudiante a crear tácticas para gestionar sus emociones.
- , como pausas de movimiento o el uso de herramientas antiestrés (fidgets).
- Enfocarse en las fortalezas: Identificar y reconocer las habilidades únicas del estudiante en lugar de centrarse solo en las dificultades. El elogio y el refuerzo positivo pueden motivarlo y fortalecer su autoestima.
- Ajustar las expectativas: Celebrar el progreso, por pequeño que sea, en lugar de buscar la perfección. El apoyo debe ser una carrera de fondo, no un sprint.

➤ **Colaboración con la escuela**

Desde la mirada de Gezuraga, M., Darretxe, L., Legorburu, I., Sanz, Z., & Izagirre, K. (2020), es significativo:

- Mantener la comunicación: Trabajar de la mano con los maestros y coordinadores escolares para asegurar que las estrategias de apoyo se extiendan al aula.
- Preparar al maestro: Entregar al docente una carta que describa las fortalezas, desafíos e indicadores de estrés del estudiante para garantizar una atención personalizada y adecuada.
- Participar activamente: Asistir a reuniones y actividades escolares para demostrar interés en el proceso educativo del estudiante.
- Buscar profesionales especializados: Consultar con especialistas en neurodesarrollo o

terapeutas que puedan ofrecer orientación y apoyo tanto al estudiante como a la familia.

➤ **Apoyo para la familia**

Iao LS. Editorial: Wellbeing in parents of neurodivergent children. *Front Psychiatry*. (2024) plantea que cuidar a un estudiante neurodivergente puede ser exigente. Es crucial que los padres también busquen apoyo para evitar el agotamiento.

- Red de apoyo: Conectar con otros familiares, amigos o grupos de apoyo que comprendan las necesidades del estudiante.
- Autocuidado: Priorizar el descanso y el bienestar mental. Practicar el autocuidado permite a los padres tener una preparación más sólida para brindar apoyo a los hijos.
- Asesoría profesional: Considerar el apoyo de terapeutas o profesionales que se especialicen en el acompañamiento a familias neurodiversas.

2.2.5.1 El rol de la familia en la psicoeducación intervencionista.

En la investigación realizada por Cárdenas Palacios, M. S., Román Aguirre, R. D., Cárdenas Santén, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y. y Cabrera Ludeña, A. F. (2025), se destaca la evolución significativa en la comprensión y el impacto en el desarrollo infantil de estudiantes neurodivergentes en las últimas décadas. La comunidad educativa y las familias enfrentan crecientes demandas de inclusión y estrategias de apoyo para estos estudiantes. En este sentido, cobran vital importancia el papel de la familia en la implementación de intervenciones psicoeducativas y la continuación de la adaptación curricular en el hogar para fomentar el progreso académico y social de los niños con TEA. Es imprescindible que estos padres o adultos responsables reciban una formación adecuada para reducir el estrés familiar y mantener la armonía con el entorno escolar. La colaboración familiar puede limitar la efectividad de dichas intervenciones, resaltando la urgencia de abordar este problema desde una perspectiva investigativa.

Herrera-Paredes, N., Barriga-González, P., Cabrolié-Vargas, M. (2024), la importancia de la estrategia de inclusión educativa y el papel fundamental de la familia en la educación de los estudiantes con neurodivergencia se destaca por la complejidad inherente de cómo superar los obstáculos que enfrentan los estudiantes para integrarse plenamente en el aula. Basu, A.,

Friel, K., Olusanya, B. y Hadders-Algra, M. (2023) el enfoque sistémico/social de la intervención psicoeducativa enfatiza que la familia es un participante activo e importante en el aprendizaje y la socialización de los niños. De esta manera, la participación de los padres en la educación de sus hijos es esencial para el éxito de las intervenciones psicoeducativas, proporcionando un entorno de apoyo y continuidad más allá del entorno escolar. Este modelo enfatiza las relaciones emocionales, los estilos de crianza y la dinámica familiar en el desarrollo infantil, que son aspectos particularmente importantes en la enseñanza de los estudiantes con TEA. En la práctica, esto significa que las estrategias de intervención deben adaptarse no sólo a las necesidades individuales del niño, sino también a las características y recursos de la familia, para asegurar la sostenibilidad y eficacia de las prácticas inclusivas en el tiempo.

2.2.5.2 Apoyo familiar como base para el éxito y el bienestar de los estudiantes neurodivergentes.

El apoyo familiar como cimiento imprescindible, se basan en un enfoque de comprensión, colaboración y fortalecimiento para Aguiar et al (2020) es importante:

A Comprensión y Aceptación Educación sobre la Neurodivergencia es crucial que la familia se informe a fondo sobre el neurotipo específico de su hijo (TEA, TDAH, Dislexia, etc.), reconociendo que es una variación natural del funcionamiento cerebral y no un defecto a "curar".

Por lo cual se debe enfocar en Fortalezas, las cuales; requieren centrarse activamente en las habilidades, talentos e intereses especiales del estudiante, en lugar de solo en los desafíos. Esto construye autoestima y motiva el aprendizaje.

Trabajar la empatía y validación, consiste en esforzarse por ver el mundo desde su perspectiva. Validar sus sentimientos y experiencias (estrés, sobrecarga sensorial, frustración) incluso si son diferentes a los de otros.

Lo más relevante es evitar la sobreprotección, por ello se debe fomentar progresivamente la autonomía y la toma de decisiones apropiadas para su edad, permitiéndoles cometer errores como fuente de aprendizaje.

B. Entorno de Apoyo en Casa, para Alonso, et al. (2021). Se requiere de crear consistencia y rutinas, esto se logra al establecer prácticas diarias claras y predecibles con apoyos visuales si son necesarios. La consistencia reduce la ansiedad y proporciona seguridad.

Ambiente sensorialmente amigable, se centra en crear un espacio en casa que minimice los estímulos abrumadores (ruido, luces, desorden). Considerar el uso de herramientas como juguetes antiestrés (fidgets) o protectores auditivos.

Establecer comunicación clara y visual: para ello es importante utilizar lenguaje directo, literal y apoyos visuales (pictogramas, horarios, listas) para comunicar expectativas, transiciones y conceptos.

C. Colaboración y Coordinación, Bellido (2021), explica que se necesita alianza en Escuela-Familia, este vínculo permite fomentar una comunicación abierta, constante y proactiva con los docentes, psicólogos escolares y terapeutas.

Compartir información entre la escuela y el hogar abre un escenario que promueve las fortalezas del estudiante, sus desafíos, cómo expresa el estrés y las estrategias que funcionan en casa.

Participar en la planificación, al involucrarse activamente en la elaboración y monitoreo de las estrategias educativas individualizadas y exigir los ajustes razonables necesarios.

Coordinación terapéutica, esto asegura una buena integración entre todos los profesionales que apoyan al estudiante (logopedas, terapeutas ocupacionales, psicólogos).

Cardelle et. al. (2024), refiere que esto se logra con la red de apoyo familiar, esto permite construir un intercambio con otras familias neurodivergentes, asociaciones, grupos de respiro). No hay que afrontar los desafíos en soledad. Para favorecer el bien emocional y habilidades de vida. Apoyo a las Habilidades Ejecutivas, por otro lado ayudar con las funciones ejecutivas planificación, organización, gestión del tiempo mediante el uso de agendas, calendarios y la descomposición de tareas extensas en etapas breves pero manejables.

Cárdenas et al. (2025) refiere que fomentar la Inclusión Social, se promueven y orientan

oportunidades sociales organizadas para potenciar tanto las destrezas sociales como de comunicación. Esto posibilita no solo fomentar el autocuidado entre los padres, sino también destacar la relevancia del bien emocional y mental de los cuidadores. Buscar activamente recursos de autocuidado y respiro familiar para mantener la sostenibilidad del apoyo. Desde estos aportes el apoyo familiar debe ser un esfuerzo consciente para nutrir un entorno de seguridad, comprensión y colaboración que empodere al estudiante neurodivergente para alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al enfoque, tipo, nivel y diseño del estudio, así como la muestra, variables y métodos empleados para recopilar y analizar información, se abordará en este apartado el marco de trabajo referente a los procesos y métodos utilizados o que sustentan la investigación.

3.1 Nivel de investigación

Para Ñaupas Paitán, Humberto, et al. (2025), se refieren al nivel de inmersión con el que se aborda un problema de estudio, desde una visión superficial hasta una más profunda. En este caso, el enfoque de la investigación es exploratorio-descriptivo, ya que se examina cómo el apoyo familiar impacta en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en el ámbito cuantitativo. De acuerdo con Holgado Tisoc, J. (2023), este enfoque emplea la recopilación de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación y verificar hipótesis. Para ello, se vale de herramientas como la estadística, el recuento y otros métodos que permiten comprender el comportamiento de la población seleccionada. En consecuencia, la metodología se ajusta a este enfoque, caracterizándose por recopilar y analizar datos sobre variables, así como por explorar propiedades y fenómenos cuantitativos. En este contexto, se investigará si el respaldo familiar tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes con neurodiversidad.

3.3 Tipo de Investigación

La pesquisa tuvo un enfoque no experimental, ya que se examinó el fenómeno en cuestión tal como se presenta en su entorno real, sin la manipulación de variables. En este tipo de estudio, el investigador no interviene deliberadamente en las variables; su labor consiste en observar fenómenos en su estado natural para proceder con su análisis posterior. (Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Christian2020). Por lo cual se identifica los tipos de apoyos y

estrategias que brindan los grupos familiares en beneficio del aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes.

De la misma manera, se considera como investigación transaccional, ya que, según Barraza Macías, Arturo (2023), los diseños de investigación transaccionales o transversales se refieren a aquellos que recolectan datos en un único momento y en un lapso específico, con el fin de describir las variables y examinar su incidencia e interrelación entre ellas... "Su propósito es detallar las variables y evaluar su impacto e interconexión en un instante concreto" (p. 136); los estudios transaccionales recopilan información en un solo momento, en un tiempo determinado. Su intención fue describir las variables para analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Según lo expuesto, se exploró el respaldo a familias de estudiantes con neuro diversidad.

3.4 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se estructuró en función de los aspectos operativos involucrados, lo cual se clarifica a través del proceso de recopilación de datos. Este método permite al investigador alcanzar la validez interna del estudio, generando así un alto nivel de confianza y evitando conclusiones incorrectas.

En este mismo sentido, Calle Mollo, S. E. (2023), afirma que: "El diseño de investigación se refiere a la estrategia que el investigador utiliza para abordar el problema, dificultad o contratiempo planteado en el estudio" (p.95). Por ello, la presente investigación se basó en un diseño de campo, el cual implica el análisis sistemático de un problema desde su contexto real con el propósito de describirlo, interpretarlo, comprender sus elementos y factores, así como explicar sus consecuencias y orígenes. Se emplearon métodos característicos de diversos paradigmas o enfoques de investigación ya establecidos o en desarrollo. Los datos clave se recopilaron directamente de la realidad... En este sentido, se procedió a recopilar información correspondiente a la variable de apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes. La investigación detalla los datos y comprende las situaciones, costumbres y actitudes, llegando así a un estudio de investigación según Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Christian. (2020).

Su esquema es:

M O

Donde:

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio.

O: Información relevante o e interés recogido.

La fórmula del diseño de Campo descriptivo es:

M-----O

3.5 Población y muestra

Población

Según Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025), una población se define como “un conjunto de elementos, personas o cosas que se tienen en cuenta para estudiar y recolectar información para un estudio”. Según esta definición, la población de estudio será el total muestreado. En este caso resultó ser un estudiante de nivel inicial neurodivergente mejor conocido como TDAH, AUTISTA, DOWN y su grupo familiar, entre otros. Para ello se llevaron a 15 niños.

Tabla 3 Población

Niveles	Cantidades	Porcentajes
Inicial	15	100%
Total	15	100%

Muestra

La muestra Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025), representa el subgrupo del universo o población del que se obtienen los datos de forma conceptualizada y representativa. En la presente investigación la muestra está conformada por la población total, y por ser pequeña y finita se aborda la población total de 15 niños de nivel inicial con la participación de los diferentes colegios de Cieneguilla.

Para elegir los elementos de la muestra en este estudio, se optó por una muestra intencionada censal de la población objetivo, en línea con Calle Mollo, S. E. (2023), facilitando así el acceso de la autora a la información necesaria. Los criterios de selección incluyeron estudiantes con características neurodivergentes y la autorización de los padres. En total, la muestra consta de 15 estudiantes, distribuidos en 7 varones y 8 mujeres.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta investigación se optó por la entrevista personal como técnica principal, definida como: “Un método que busca recopilar información proporcionada por un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o sobre un tema específico” (Ñaupas Paitán, Humberto, et al., 2025). Asimismo, se empleó un cuestionario como herramienta de recolección de datos, el cual se describe como: “Un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Estas preguntas pueden variar en su estructura, con un total de 8 ítems que incluyen opciones múltiples, tipo escala o tipo ensayo” (Hurtado, 2008). Este cuestionario fue administrado a la población a la que se aplicó el estudio.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Como se señala en el texto de Ñaupas Paitán et al. (2025, p. 67), la técnica de recolección de datos se define como el método para obtener información que permite la verificación de las variables de estudio y, por consiguiente, llegar a conclusiones relevantes. Respecto al concepto, Hernández, Fernández y Baptista (2012) explican que un instrumento es cualquier recurso o formato utilizado para obtener, registrar o almacenar datos (p. 69).

En cuanto al procesamiento de datos, se optó por la tabulación, descrita por Hernández-Sampieri y otros (2020, p. 24) como el proceso de clasificar respuestas de cuestionarios en grupos o categorías para resumir la información en tablas estadísticas. Esta técnica facilita la interpretación de datos para el análisis y la toma de decisiones sobre un problema específico. Atendiendo a lo citado; los datos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento se tabularon en tablas; en el nivel vertical se especificarán las alternativas de respuesta y en el horizontal las frecuencias absolutas y porcentuales, entendida esta como una tabla de doble entrada, dentro de la tabla se colocarán los números o valores asignados a cada opción de respuesta seleccionado por los sujetos, Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza

Christian(2020, refiere que para proceder a su conteo y análisis estadístico; en lo que respecta al análisis de los datos, este se hará a través de la estadística descriptiva inferencial, la cual se define como:

“...La revisión, organización y agrupación de la información obtenida a través de las observaciones, con el fin de arribar a conclusiones, inferir o descubrir rasgos desconocidos a partir de los datos analizados, se trata de técnicas utilizadas en un conjunto de datos conocidos, basándose principalmente en el cálculo de probabilidades.” (Tamayo y Tamayo. 2011, p 38)

Basándonos en la cita, se analizarán las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada uno de los elementos del instrumento; seguidamente se destacarán los porcentajes más altos y se contrastarán con la teoría relacionada con el tema investigado para luego presentar las conclusiones o inferencias que responderán a los objetivos establecidos.

3.8 Operacionalización de Variables

El proceso de definición y medición de las variables de estudio es conocido como operacionalización, y consiste básicamente en identificar los diversos puntos que indican la presencia, frecuencia o intensidad de estas, los cuales son conocidos como indicadores y constituyen los aspectos más específicos de la operacionalización (Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Christian 2020); en otras palabras, el proceso de operacionalización permite convertir la variable de algo abstracto a algo concreto; que puede ser observado y medido a través de las medidas y señales.

Esta operacionalización de variables se presentará en un cuadro; el cual contiene, el nombre de la variable, su definición conceptual (significado con base en la teoría), la definición operacional (indicadores para cada dimensión y procedimientos o instrumentos de medición), dimensiones (resultante de su análisis o descomposición) y por último los indicadores (Indicador o escala de medición que permite cuantificar la variable o sus dimensiones), consecuente con lo expresado, se presenta el siguiente cuadro de operacionalización, (Ver Anexo).

3.9 Validez y Confiabilidad

Luego de la aplicación del cuestionario, se procedió a calcular su validez, aspecto que permite expresar la adecuación del contenido del instrumento; con el propósito que persigue; al respecto, se define como: “... La credibilidad se muestra en la calidad que atestigua el rigor con el que se llevó a cabo, y su validez implica la relevancia del estudio en relación con sus objetivos, así como la coherencia lógica entre sus elementos.” (Calle Mollo, S. E. 2023); en relación con esta investigación; el instrumento fue validado mediante el Juicio de Expertos, técnica que según el autor: “implica la evaluación inicial del cuestionario por parte de los especialistas en cuanto al contenido; para establecer si tienen relevancia con respecto al planteamiento del problema” (Calle Mollo, S. E. 2023)

En este sentido, se diseñó un formulario de validación para los expertos seleccionados, quienes expresaron sus correcciones o sugerencias en relación con: la relación de los elementos con los indicadores y dimensiones de las variables, así como con los objetivos de la investigación, la claridad de la escritura, la imparcialidad y la relevancia; una vez evaluados los aspectos mencionados y realizadas las correcciones indicadas por los expertos, estos certificarán la validez del instrumento para la elaboración de su versión definitiva.

En cuanto a la fiabilidad, se entiende como: el nivel en el que, al aplicarse repetidamente a un mismo sujeto u objeto, se obtienen resultados consistentes (Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Christian 2020). En esta instancia, se empleó el coeficiente para llevar a cabo el cálculo. Alfa de Cronbach, que, según Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025); “se aplica una única vez, y es provechoso para cuestionarios, encuestas, escalas de estimación, Likert y otros. Este coeficiente requiere que la cantidad de alternativas sea uniforme para todas las preguntas o ítems, para su implementación”; (p.71). Es un indicador confiable (consistencia interna); cuanto más próximo esté a 1, mayor será el grado de confiabilidad del instrumento, y mientras más se aproxime a la unidad, mayor será su confiabilidad.

Como método de procesamiento de datos, se aplicó la técnica de tabulación, propuesta por Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025), la cual consiste en identificar grupos, subgrupos y clases en las que se pueden organizar las respuestas de los cuestionarios utilizados en una investigación, posteriormente mostrando los datos en tablas estadísticas, ya sea en forma de frecuencia absoluta o porcentual. De esta manera, la tabulación permitió estructurar los datos recopilados en tablas, facilitando su interpretación para el análisis y la toma de decisiones sobre un problema específico, en este caso, identificar las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes en entornos familiares y escolares.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, los datos obtenidos a través del instrumento aplicado se organizaron en tablas, donde en el eje vertical se muestran las opciones de respuesta y en el eje horizontal las frecuencias absolutas y porcentuales. Esta tabla de doble entrada permite colocar los números o valores asignados a cada opción de respuesta seleccionada por los participantes, para luego proceder con su conteo y análisis estadístico. En cuanto al análisis de los datos, este se realizará a través de la estadística descriptiva inferencial, la cual se define como:

El análisis, el ordenamiento y la categorización de la información recolectada mediante observaciones, con el propósito de llegar a conclusiones, inferir o deducir atributos desconocidos a partir de los datos analizados, se trata de técnicas empleadas en un conjunto de datos conocidos, basándose principalmente en el cálculo de probabilidades. (Ordoñez-Pacheco, Ángel F. 2025, p 38)

Basándose en la cita, se realizaron los cálculos de las frecuencias absolutas y los respectivos porcentajes para cada uno de los elementos del instrumento. En una segunda etapa, se expondrán en primer lugar los porcentajes más altos para luego contrastarlos con la teoría propuesta sobre el tema estudiado y, finalmente, se presentarán las inferencias o conclusiones que permitirán dar respuesta a los objetivos establecidos.

$$rkk = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de los puntajes de cada ítem

S_t^2 : Varianza de los puntajes totales

El coeficiente se calculó utilizando el software SPSS versión 22, tal como se muestra en el anexo. Se obtuvo un valor de 0.91 para la muestra de coordinadores, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento en este estudio. Tras la administración de cuestionarios e instrumentos, se procesó, codificó y analizó estadísticamente la información. Las respuestas fueron organizadas para facilitar su interpretación, lo que permitió explorar la percepción de los docentes sobre el impacto del apoyo familiar en el progreso y adaptación de estudiantes neurodivergentes.

CAPÍTULO IV

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se exhiben la representación de los datos e informaciones recogidas durante la investigación. Se discuten los resultados, se contrastan con los referentes bibliográficos, que permite describir las posibles causas o implicaciones, y se reflexiona acerca del significado de estos hallazgos en el marco del problema de investigación.

Resultados

Univariable: Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes

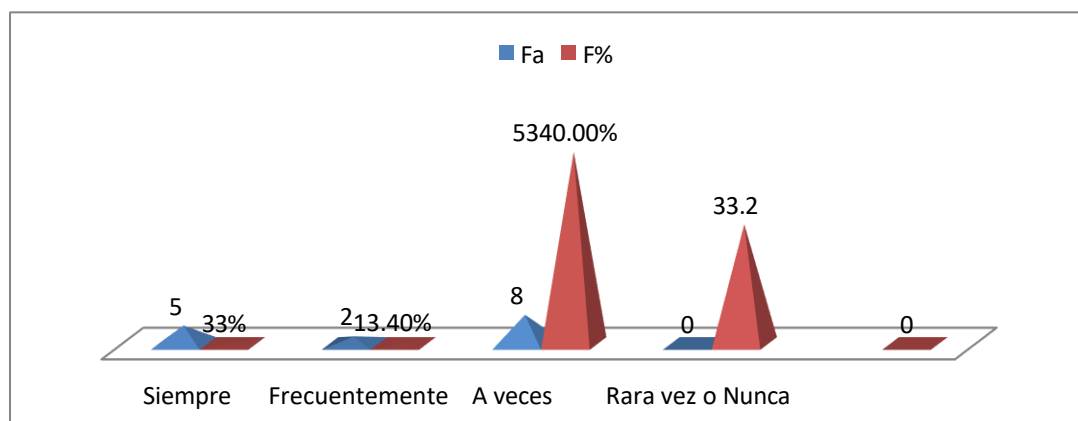
Dimensión: Tipo de apoyo brindado

Tabla 4: Distribución absoluta y porcentual de orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje como apoyo a la familia.

1.¿Qué tan a menudo su apoyo incluye orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje del estudiante en casa?	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia
	a. Siempre	5	33.2
	b. Frecuentemente	2	13.4
	c. A veces	8	53.4
	d. Rara vez o Nunca	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 1



El análisis de los datos proporcionados, determina que la provisión de apoyo planificado para el aprendizaje en casa que incluye orientación, estrategias y recursos no es una práctica consistentemente garantizada para la mayoría de los encuestados. La respuesta muestra que 53.4%, es "A veces". Esto indica que, si bien la ayuda existe, su aparición es intermitente e irregular, impidiendo que las familias cuenten con ella de forma predecible.

No obstante, existe un grupo significativo que sí experimenta una constancia en este soporte. Un 33.2% de los participantes afirmó recibir este apoyo "Siempre", lo que subraya la existencia de un modelo o práctica eficaz, aunque no universalmente aplicado. Solo un pequeño segmento en 13.4% lo recibe "Frecuentemente", lo que, sumado al "Siempre", apenas supera el 46% del total.

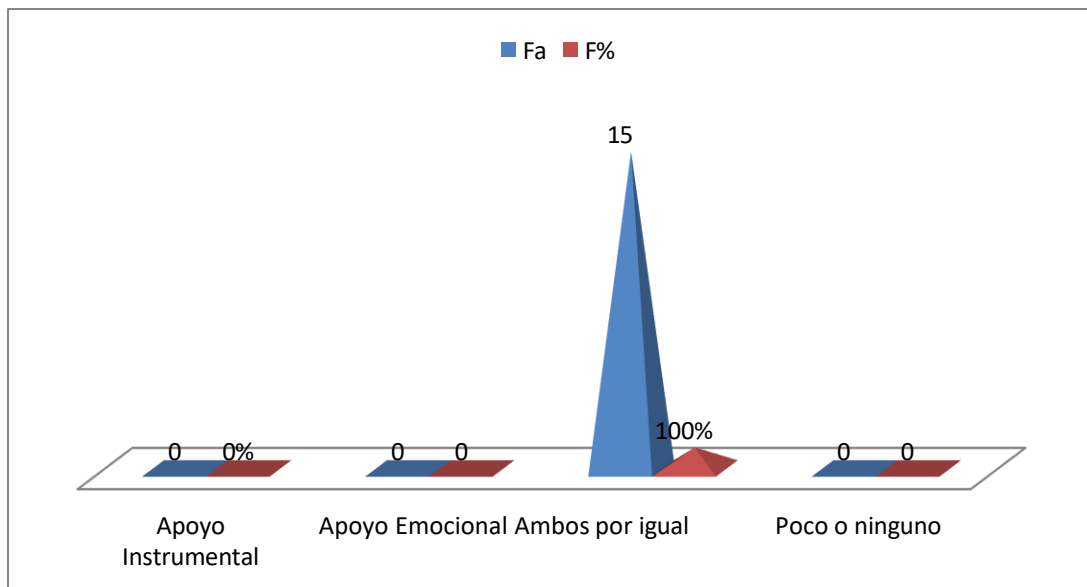
Estos resultados revelan un desafío en la uniformidad y periodicidad del apoyo al aprendizaje domiciliario. La institución o entidad emisora del apoyo necesita examinar las causas de esta marcada inconsistencia para transformar el servicio intermitente en una práctica sistemática y fiable que beneficie a la mayoría.

Tabla 5: Distribución absoluta y porcentual de cuál de los tipos de apoyo como escuchar, brindar empatía ofreces al interactuar con las familias.

2. Al interactuar con las familias, ¿cuál de los siguientes tipos de apoyo ofrece con mayor énfasis	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
	a. Apoyo Instrumental	0	0
	b. Apoyo Emocional	0	0
	c. Ambos por igual	15	100%
	d. Poco o ninguno	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 2



En lo que respecta al tipo de apoyo ofrecido al interactuar con las familias, los hallazgos demuestran una unanimidad perfecta entre los encuestados. La totalidad de la muestra, representada por las 15 personas que representa un 100%, afirma que ofrece Apoyo Instrumental y Apoyo Emocional por igual.

Esto significa que, en la percepción de los encuestados, no existe una priorización de un tipo de apoyo sobre el instrumental, que incluye recursos y estrategias prácticas, o

emocional, que implica escucha y motivación. En cambio, se percibe una integración equilibrada de ambos componentes como el foco principal de las interacciones con las familias. Ningún encuestado manifestó dar mayor énfasis a solo uno de ellos, ni reportó ofrecer poco o ningún apoyo.

Univariable: Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes

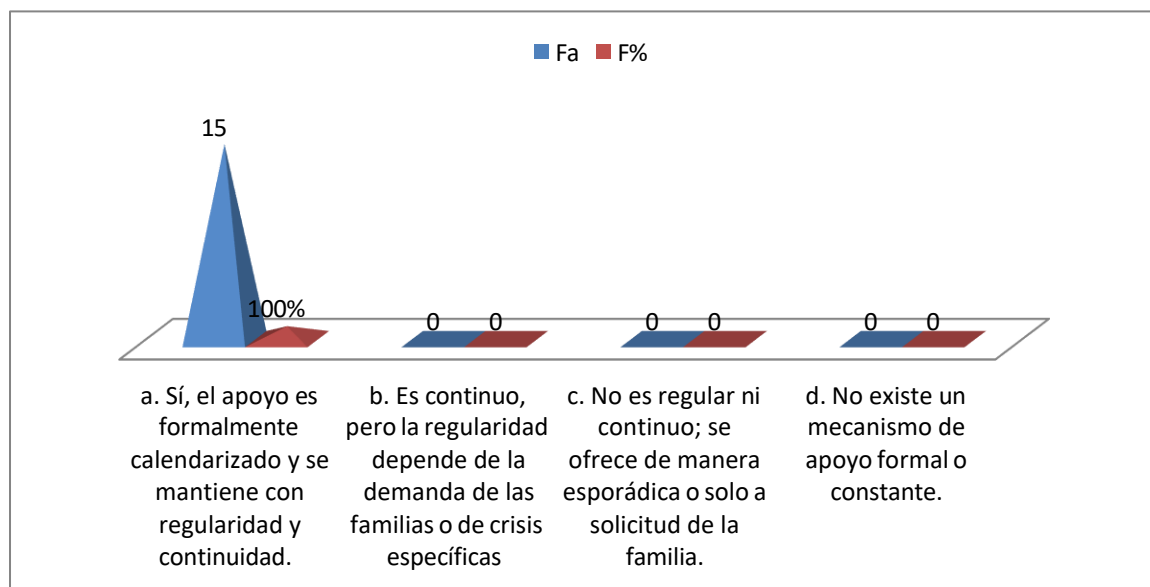
Dimensión: Frecuencia y constancia del apoyo

Tabla 6: Distribución absoluta y porcentual sí existe regularidad y continuidad Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes.

	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
3. ¿El apoyo que brinda a las familias de estudiantes neurodivergentes se caracteriza por ser regular y continuo a lo largo del tiempo (mensual, trimestral)?	a. Sí, el apoyo es formalmente calendarizado y se mantiene con regularidad y	15	100%
	b. Es continuo, pero la regularidad depende de la demanda de las familias o de crisis específicas		
	c. No es regular ni continuo; se ofrece de manera esporádica o solo a solicitud de la familia.		
	d. No existe un mecanismo de apoyo formal o constante.		
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 3



A partir de los hallazgos, se puede establecer una postura clara y positiva sobre la estructura del apoyo a las familias de estudiantes neurodivergentes. La totalidad de los encuestados, es decir, el 100% de la muestra de 15 encuestados, afirman categóricamente que Sí, reciben el apoyo formalmente calendarizado y se mantiene con regularidad y continuidad. Esto significa que el soporte brindado a las familias con estudiantes neurodivergentes no es reactivo basado en demandas o crisis sino proactivo.

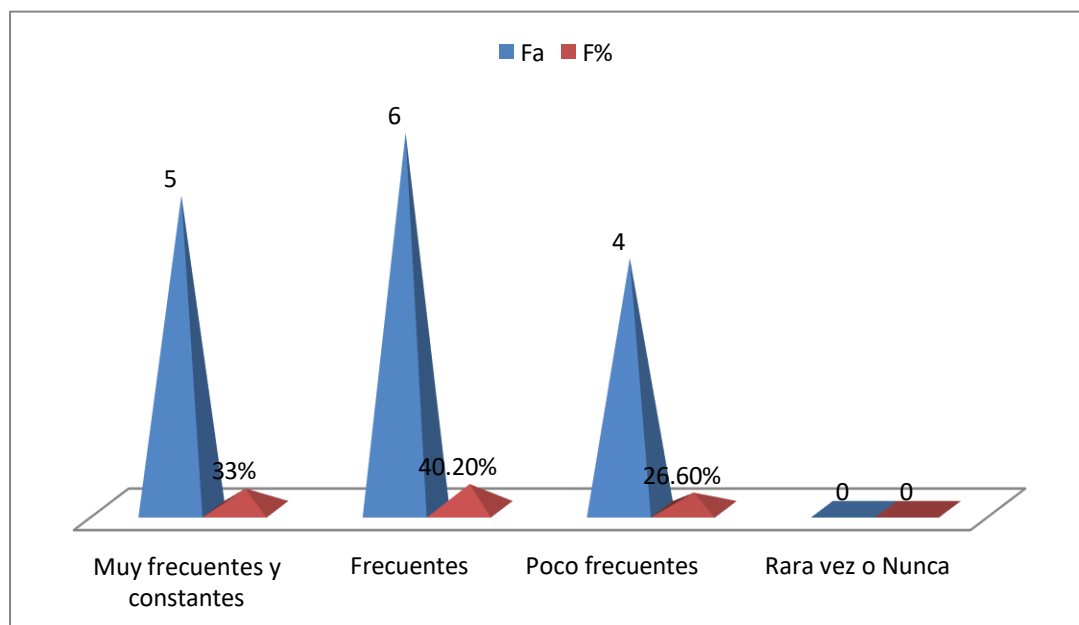
El consenso total en esta respuesta indica que existe un mecanismo de apoyo institucionalizado, estructurado y programado con una periodicidad definida (mensual, trimestral u otra regularidad). Esta formalidad asegura la continuidad del apoyo a lo largo del tiempo, lo cual es fundamental para el manejo y desarrollo de estudiantes con necesidades neurodivergentes, proporcionando a las familias una fuente de soporte fiable y previsible. Los encuestados no reportaron ninguna dependencia a la demanda familiar o a situaciones de crisis para activar el apoyo, lo que subraya la solidez y la planificación sistemática de este servicio.

Tabla 7: Distribución absoluta y porcentual de acciones de apoyo son frecuentes y constantes para las familias de estudiantes neurodivergentes.

4. ¿qué tan frecuentes y constantes son las acciones de apoyo que ofrece a las familias?	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
	a. Muy frecuentes y constantes	5	33.2%
	b. Frecuentes	6	40.2%
	c. Poco frecuentes	4	26.6%
	d. Rara vez o Nunca	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 4



La evaluación sobre la frecuencia y constancia de las acciones de apoyo dirigidas a las familias revela una tendencia mayoritaria hacia una provisión frecuente, aunque no siempre en el nivel máximo de constancia. Los resultados, muestran que se ofrecer apoyo de manera frecuente representado por un con el 40.2%, lo que indica una buena periodicidad en la

interacción. A esto se suma un 33.2% que califica sus acciones como Muy frecuentes y constantes, aunque significativamente, el 26.6% describe sus acciones como "Poco frecuentes".

Si bien la frecuencia del apoyo es alta para la mayoría, existe un margen de mejora para trasladar al cuarto de la población que reporta ser "Poco frecuente" hacia categorías de mayor constancia.

Univariable: Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes

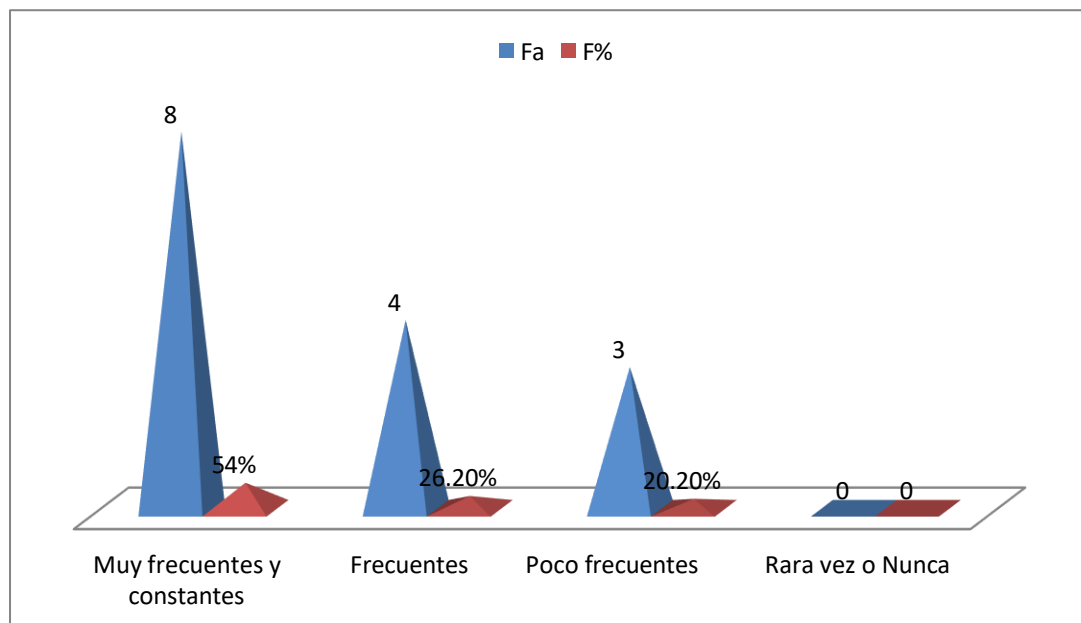
Dimensión: Percepción del impacto del apoyo

Tabla 8: Distribución absoluta y porcentual cómo percibes la efectividad del apoyo

5. ¿Cómo percibe la efectividad del apoyo brindado a las familias de estudiantes neurodivergentes?	Nivel	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
	a. Muy efectivo	8	53.4%
	b. Efectivo	4	26.4%
	c. Poco efectivo	3	20.2%
	d. No puedo determinarlo.	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Grafico 5



Los hallazgos de esta pregunta revelan una percepción general positiva sobre la efectividad del apoyo brindado a las familias de estudiantes neurodivergentes. La mayoría de

los encuestados considera que el apoyo es altamente funcional. La opción "Muy efectivo" fue la más seleccionada, por el 53.4%, es decir, 8 de 15 personas. A este grupo se suma un 26.4% que califica el apoyo como simplemente "Efectivo". Al combinar estos indicadores positivos, se obtiene que casi el 80% de los participantes perciben que el apoyo cumple su objetivo de manera satisfactoria.

Sin embargo, es importante señalar que un grupo minoritario, el 20.2% de los encuestados representado en 3 de 15 de los encuestados, percibe que el apoyo como "Poco efectivo". Este porcentaje, aunque pequeño, sugiere que, a pesar de la estructura formal y la constancia del apoyo previamente reportada, existen áreas donde el impacto real no está siendo percibido de manera óptima. Ningún encuestado se abstuvo de evaluar la efectividad.

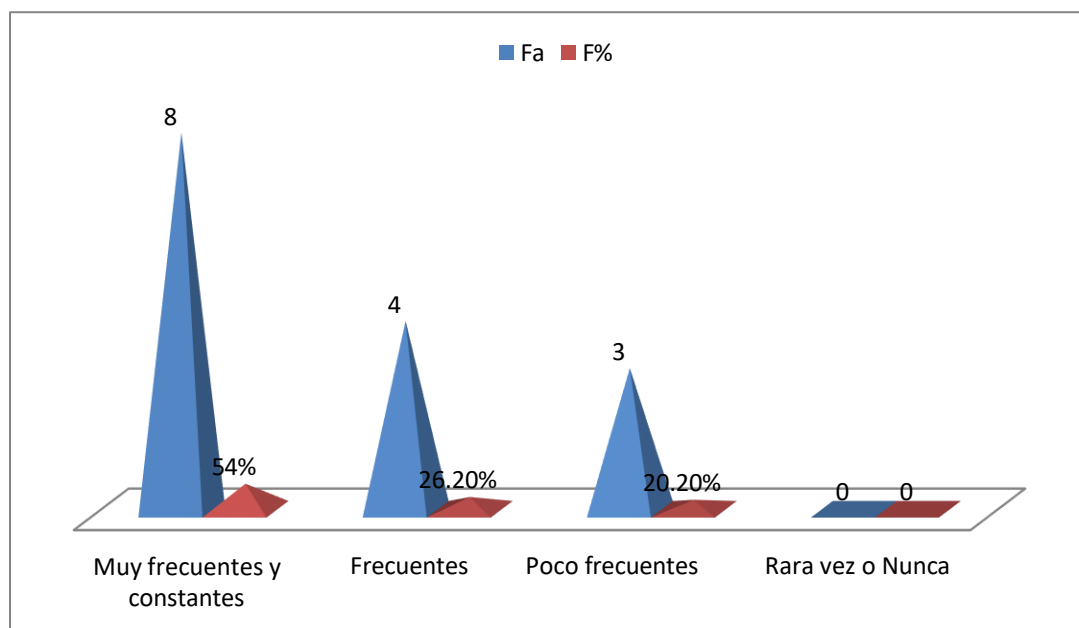
La percepción efectividad, valida los esfuerzos realizados en la provisión de apoyo a estas familias, indicador que se minimizan las posibles barreras o deficiencias en la implementación o el contenido del apoyo ofrecido.

Tabla 9: Distribución absoluta y porcentual en relación a el apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes permite el desarrollo y bienestar socio académico.

6.	6.	¿Cree usted que el apoyo que brinda contribuye significativamente al desarrollo y bienestar socio-académico de los estudiantes?	Nivel	Frecuencia absoluta (Fi)	Frecuencia porcentual (%)
			a. Totalmente de acuerdo	8	53.4%
			b. De acuerdo	4	26.4%
			c. En desacuerdo	3	20.2%
			d. Totalmente en desacuerdo	0	0
			Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 6



Los resultados de esta pregunta revelan una percepción de impacto muy positiva y fuerte por parte de los encuestados respecto a la contribución de su apoyo al desarrollo y bienestar socio-académico de los estudiantes. La gran mayoría de los encuestados percibe que su trabajo tiene un efecto significativo. Representado con un Totalmente de acuerdo que representa 53.4% y "De acuerdo" con un 26.4%, se obtiene que casi el 80% de los participantes que el apoyo que brindan contribuye sustancialmente al bienestar y desarrollo de los estudiantes. Un grupo minoritario, pero no despreciable, del 20.2% está "En desacuerdo" con la afirmación. Esto indica que uno de cada cinco encuestados cuestiona si su apoyo está generando una contribución significativa o si está alcanzando plenamente el desarrollo y bienestar socio-académico esperado.

El predominio del acuerdo se sustenta en la auto-percepción de eficacia del personal. Este resultado es coherente con el hallazgo anterior sobre la efectividad del apoyo a familias neurodivergentes donde perciben el apoyo como efectivo o muy efectivo. No obstante, hay limitaciones estructurales, algunos de los encuestados pueden percibir que, si bien su esfuerzo es genuino, las limitaciones de tiempo, recursos o el propio contexto institucional impiden que el apoyo alcance un nivel de contribución verdaderamente "significativo" o transformador.

Esta falta de evidencia de impacto, podría reflejar una falta de mecanismos formales para medir el bienestar socio-académico, llevando a algunos a dudar si sus acciones se traducen en un desarrollo tangible y duradero para los estudiantes.

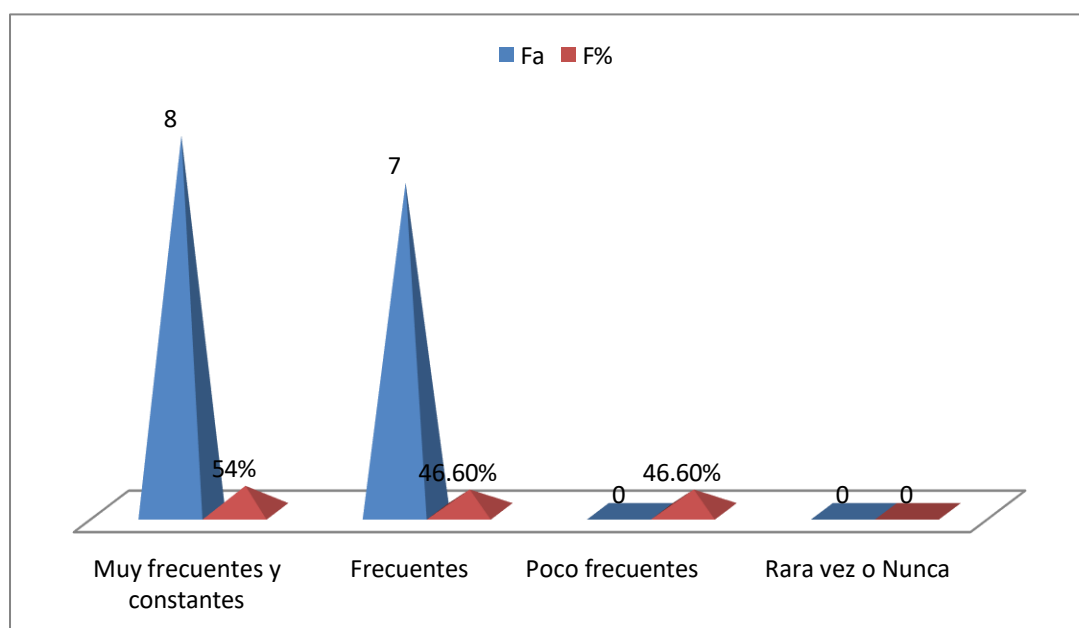
Dado que la convicción el a las familias neurodivergentes el apoyo es el motor de desarrollo estudiantil. No obstante, la existencia del desacuerdo es una señal de alerta que debe ser considera para identificar si la percepción de ineficacia radica en la calidad del apoyo, la medición de sus resultados, o las barreras que impiden su implementación plena.

Tabla 10: Distribución absoluta y porcentual en relación a relación entre el nivel de participación de las familias

7. ¿Cómo describiría la relación entre el nivel de participación de las familias en actividades escolares/extracurriculares y su compromiso general con el proceso educativo de sus hijos?	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
	a. Fuerte	8	53.4%
	b. Moderada	7	46.6%
	c. Débil	0	0
	d. No hay relación.	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 7



El análisis en relación a la pregunta sobre la relación entre la participación de las familias en actividades escolares/extracurriculares y su compromiso general con el proceso educativo de sus hijos revela una percepción de conexión que es consistentemente de positiva a fuerte. Específicamente, la respuesta predominante es "Fuerte", seleccionada por el 53.4% que representa 8 de 15 de los encuestados. Esto sugiere que más de la mitad del personal está convencido de que un alto nivel de presencia activa en las actividades del centro (como eventos, reuniones o actividades extracurriculares) se traduce directamente en un alto compromiso con el proceso de aprendizaje global del estudiante.

Otro grupo muestra un 46.6% que son 7 de 15 de los sujetos encuestados considera que la relación es "Moderada". Este grupo percibe un vínculo claro y positivo, aunque quizás no lo vea como una correlación directa e indispensable. Podrían entender que el compromiso general existe y es importante, incluso si la participación en actividades específicas no siempre es intensa.

Estos elementos intrínsecamente ligados, con una fuerte inclinación a creer que la participación activa en el centro es un indicador sólido del compromiso educativo de la familia.

Univariable: Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes

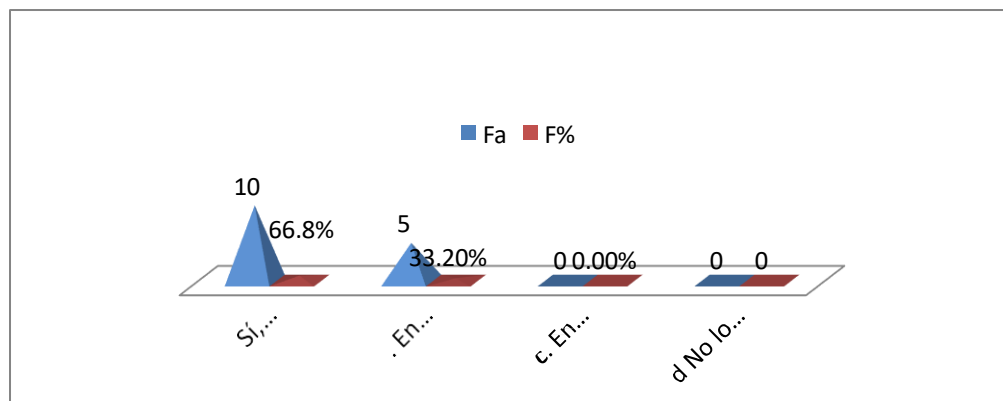
Dimensión: Nivel de participación y compromiso

Tabla 11: Distribución absoluta y porcentual del nivel de participación e de las familias en actividades escolares y extracurriculares se relaciona con el compromiso.

8. ¿Cree usted que el aumento en la participación y el compromiso de las familias ha resultado en mejores resultados (menor estrés familiar, mejor rendimiento escolar, mayor autonomía del estudiante)?	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
	a. Sí, consistentemente hemos observado mejores resultados vinculados a una	10	66.8%
	b. En parte, se han visto algunas mejoras, pero la evidencia no es concluyente o generalizada.	5	33.2%
	c. En parte, se han visto algunas mejoras, pero la evidencia no es concluyente o generalizada.	0	0
	d No lo sé; no hemos evaluado los resultados de manera formal para establecer esta conexión.	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 8



El análisis de la percepción sobre el impacto de la participación familiar revela una perspectiva predominantemente optimista y de causalidad directa en la muestra, el 66.8% que representa 10 de 15 de los encuestados, creen firmemente que el incremento en la participación y el compromiso de las familias se traduce consistentemente en mejores resultados, tales como menor estrés familiar, mejor rendimiento escolar y mayor autonomía del estudiante. Esta mayoría indica una fuerte convicción de que el esfuerzo por integrar a las familias está generando beneficios tangibles y observables en el ecosistema educativo y familiar.

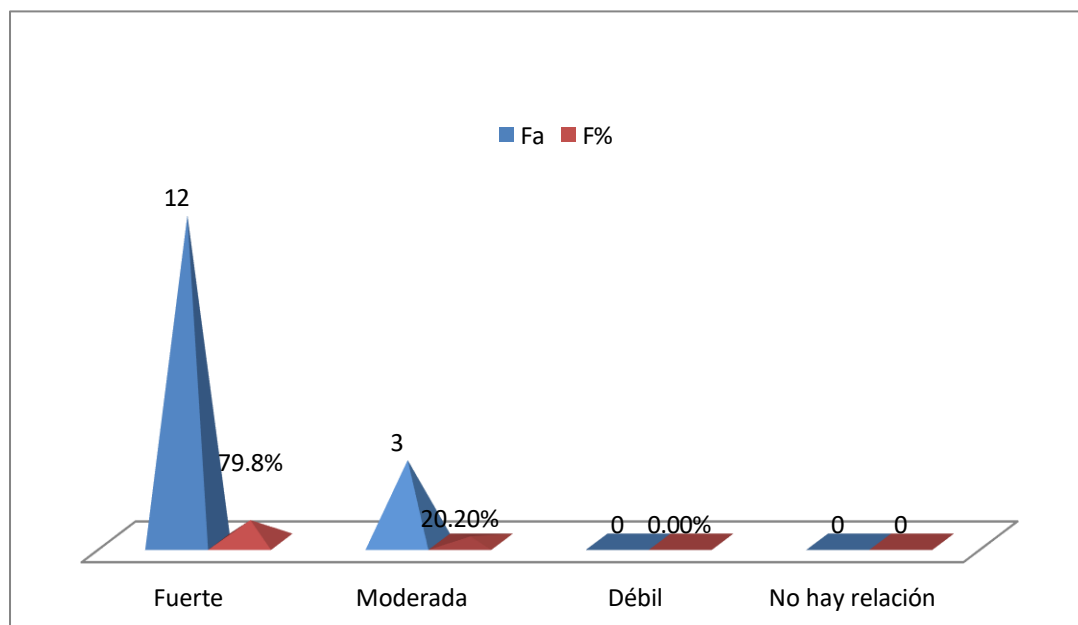
el 33.2% que relaciona a 5 de 15 de los encuestados, adopta una postura más cautelosa, señalando que las mejoras se han visto "En parte", pero que la evidencia aún no es concluyente o generalizada. Este grupo reconoce la existencia de efectos positivos, pero sugiere que el impacto no es universal ni tan sistemático como para establecer una regla irrefutable. Es notable que nadie haya respondido desconocer la conexión por falta de evaluación formal, lo que implica que los encuestados basan sus respuestas en una observación directa, aunque sea es de hacer notar, que si bien existe un consenso en que la participación familiar produce resultados positivos, la muestra se divide entre aquellos que ven una conexión causal fuerte y constante (dos tercios) y aquellos que la perciben como variable y parcial (un tercio).

Tabla 12: Distribución absoluta y porcentual vinculada a la participación y compromiso han conducido a mejores resultados de las familias de estudiantes neurodivergentes

9. Cómo consideras el Nivel de participación y compromiso con las familias de estudiantes neurodivergentes.	Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
	a. Fuerte	12	79.8%
	b. Moderada	3	20.2%
	c. Débil	0	0
	d. No hay relación.	0	0
	Total	15	100%

Elaboración propia 2025.

Gráfico 9



Los resultados sobre el nivel de participación y compromiso específico de las familias de estudiantes neurodivergentes revelan una percepción abrumadoramente positiva por parte de los encuestados. El 79.8% donde participaron 12 de 15 encuestados describe este nivel de participación y compromiso como "Fuerte". Este hallazgo sugiere que, en el ámbito de la neurodivergencia, el personal percibe que las familias están altamente involucradas y dedicadas, lo cual es coherente con la necesidad de un mayor apoyo y colaboración en estos casos.

Un 20.2% representado por 3 de 15 considera que el nivel es "Moderado". Es significativo que ningún encuestado haya calificado la participación como "Débil" o que haya indicado que "No hay relación".

La percepción generalizada es que las familias de estudiantes neurodivergentes son un actor clave y muy comprometido en el proceso educativo. El nivel de participación se considera, en el peor de los casos, moderado, pero para la gran mayoría, es una fortaleza activa del sistema de apoyo.

4.2 Discusión de los resultados

La hipótesis general que postula una influencia positiva significativa del apoyo familiar en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes encuentra un fuerte respaldo empírico en la percepción de los encuestados. El consenso es notorio, cerca del 80% del personal se posiciona "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" en que su apoyo contribuye significativamente al desarrollo socio-académico; una convicción respaldada por el 66.8% que afirma haber observado consistentemente mejores resultados.

Esta percepción optimista se ancla en el alto nivel de involucramiento reportado, donde el 79.8% percibe la participación y el compromiso de las familias de estudiantes neurodivergentes como "Fuerte". Tal como señalan Cárdenas Palacios, Román Aguirre y colaboradores (2025), la participación familiar activa es un factor crítico de resiliencia y adaptación, y estos resultados confirman que los docentes validan esta relación causal de manera categórica.

A vincular las hipótesis con el análisis de la modalidad del soporte vinculada a los Objetivos, ofrece un aporte fundamental para entender el éxito percibido. Los datos demuestran que el apoyo se concibe como una práctica dual y equilibrada, ya que el 100% de los encuestados ofrece Apoyo Instrumental y Emocional "Ambos por igual". Más relevante aún es la estructura del apoyo para el grupo neurodivergente: el 100% afirma que este soporte es "formalmente calendarizado y se mantiene con regularidad y continuidad". Esta planificación proactiva contrasta marcadamente con la inconsistencia del apoyo general, donde la mayoría (53.4%) lo brinda solo "A veces" (Pregunta 1). Este hallazgo valida la primera hipótesis específica, pues subraya que la efectividad percibida está intrínsecamente ligada a la estructura formal y constante, una condición que Acho, Díaz, Criollo y García (2021) identifican como esencial para optimizar la colaboración y asegurar la implementación efectiva de estrategias educativas en el hogar.

La percepción del impacto docente Objetivo refuerza la Hipótesis Específica 3, que asocia el apoyo familiar adecuado con el progreso estudiantil. La percepción de efectividad es muy alta, con un 79.8% calificando el apoyo a familias neurodivergentes como "Efectivo" o "Muy efectivo. Esta percepción está fuertemente correlacionada con la creencia de que la

participación activa se traduce directamente en compromiso educativo. Al existir un soporte regular) que equilibra lo instrumental y lo emocional, los docentes perciben un círculo virtuoso que nutre el progreso académico. Este fenómeno es crucial, pues como indican Herrera-Paredes, Barriga-González y Cabrolié-Vargas (2024), la alianza estructurada entre escuela y familia actúa como un factor mediador crítico para la adaptación curricular y la inclusión social de los estudiantes con diversas necesidades.

A pesar de este alto consenso de eficacia, los datos exponen una minoría crítica que exige atención. El 20.2% de los encuestados reporta que el apoyo es "Poco efectivo" o está "En desacuerdo" con la contribución significativa. Aunque la encuesta no abordó directamente las dificultades, relacionar el objetivo específico con la hipótesis específica, esta brecha en la percepción sugiere que los desafíos subsisten. El problema no parece radicar en la voluntad (pues la frecuencia es alta) o en la estructura (que es calendarizada), sino posiblemente en la falta de personalización, recursos específicos o formación profesional que abordaría la hipótesis específica. Es decir, aunque el apoyo sea formal, podría no estar siendo lo suficientemente adaptable o profundo para superar las barreras específicas que enfrentan las familias, impidiendo que el impacto se sienta "significativo" para la totalidad de la muestra.

Los resultados confirman la influencia positiva y significativa del apoyo familiar, siempre y cuando este se brinde bajo un modelo estructurado y continuo, tal como se observa en el soporte a estudiantes neurodivergentes. La principal recomendación que emerge de esta discusión es la necesidad de generalizar la formalidad y a la totalidad del apoyo familiar. Asimismo, es fundamental investigar las causas de percepción de baja efectividad, posiblemente relacionadas con la necesidad de recursos especializados o la falta de adaptabilidad, para asegurar que la contribución percibida como positiva se traduzca en una mejora universal y plenamente significativa para todos los estudiantes.

4.3 CONCLUSIONES

El análisis de los hallazgos confirma de manera categórica la Hipótesis General, que sostiene que el apoyo de las familias ejerce una influencia positiva y significativa en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes. Los resultados de la encuesta, especialmente en el ámbito de la neurodivergencia, demostraron un alto nivel de convicción entre el personal educativo sobre la efectividad y la contribución significativa de su trabajo. Este optimismo se fundamenta en la observación de que la gran mayoría de las familias de estudiantes neurodivergentes mantienen un nivel de participación y compromiso), lo que sugiere que la intensidad del involucramiento familiar se traduce directamente en una mejora tangible de los resultados socio-académicos de los estudiantes.

En relación al Objetivo Específico 1 y la Hipótesis Específica 1, los datos corroboran que los tipos de apoyos y estrategias que brindan las familias son percibidos como efectivos. Esto se debe, en gran medida, a la naturaleza del soporte ofreciéndose a los encuestados afirmó que el apoyo a estas familias se caracteriza por ser formalmente calendarizado, regular y continuo. Esta estructuración proactiva, sumada a la práctica unánime de ofrecer Apoyo Instrumental y Emocional "Ambos por igual", crea un modelo de intervención completo y fiable. Es esta combinación de regularidad, continuidad y equilibrio entre estrategias prácticas (instrumental) y soporte psicológico (emocional) lo que permite que los apoyos brindados por las familias contribuyan de manera efectiva a mejorar el aprendizaje y la socialización, validando así la primera hipótesis específica.

La percepción docente sobre el impacto del apoyo familiar en correspondencia al objetivo específico 3, refuerza poderosamente la hipótesis específica 3. La convicción de que el apoyo familiar adecuado favorece el progreso y la adaptación es compartida por la inmensa mayoría de los encuestados, quienes no solo ven el apoyo como efectivo, sino que también lo asocian con un mejor rendimiento escolar y una mayor autonomía del estudiante. La existencia de un apoyo calendarizado y la alta percepción de compromiso familiar actúan como variables predictoras de éxito.

Esta certeza en el efecto positivo del apoyo es un indicador crucial de que, cuando se establecen mecanismos de colaboración sólidos y constantes, los educadores identifican

claramente cómo la alianza con la familia se convierte en el principal motor para la adaptación e inclusión del estudiante neurodivergente en el entorno escolar.

Aunque la encuesta no abordó directamente las dificultades que enfrentan las familias en cuanto al objetivo específico 2, la existencia de los encuestados que califica el apoyo como "Poco efectivo" o que está "En desacuerdo" con su contribución significativa, insinúa la presencia de las barreras mencionadas en la hipótesis específica 2. Este desacuerdo minoritario, en un contexto de apoyo altamente estructurado, sugiere que las dificultades pueden estar relacionadas no con la frecuencia o voluntad del personal, sino con la calidad, pertinencia o suficiencia de los recursos y la información ofrecida.

Es decir, a pesar de la formalidad, la falta de recursos altamente especializados o el apoyo profesional adecuado podría impedir que el soporte alcance su máximo potencial, dejando a un grupo de familias y estudiantes sin la contribución "significativa" que se espera.

La investigación demostró que el éxito en el apoyo a los estudiantes neurodivergentes radica en la formalización y el equilibrio del soporte. La principal implicación práctica de estos hallazgos es la necesidad de replicar el modelo de apoyo regular, continuo e integral (instrumental y emocional) utilizado con las familias neurodivergentes para el resto de la población escolar, superando la intermitencia del apoyo general. Futuras investigaciones deben enfocarse en validar la hipótesis específica 2, profundizando en las necesidades de capacitación, recursos y apoyo profesional para el personal y las familias, con el fin de eliminar las barreras que impiden que el 100% de los estudiantes y sus familias perciban una contribución plenamente significativa y efectiva.

4.4 RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos de la investigación, y buscando afianzar el apoyo a las familias y estudiantes, se recomienda lo siguiente:

Consolidar la Estructura y la Frecuencia del Apoyo General.

Generalizar la Regularidad y Continuidad a fin de extender el modelo de apoyo formalmente calendarizado y continuo (actualmente aplicado a estudiantes neurodivergentes) a la totalidad de las familias.

Optimizar la Calidad y el Impacto del Apoyo para erradicar las barreras de a fin de

Perfeccionar los Apoyos Instrumental y emocional, para asegurar que el adecuado soporte que se ofrece y que incluya recursos, estrategias y orientación altamente actualizados, diversificados y personalizados para las necesidades específicas de aprendizaje, especialmente en el contexto del hogar.

Fomentar la Participación y Evaluar Resultados para promover el equilibrio en la participación.

Continuar promoviendo la relación "Fuerte" percibida entre la participación en actividades y el compromiso general de las familias, ofreciendo formatos flexibles que permitan la involucración de todos los tipos de familias.

Diseñar e implementar herramientas para medir formalmente el impacto del apoyo familiar en indicadores clave como el estrés familiar, el rendimiento escolar y la autonomía del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., y García, O. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 1–15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153
- Aguirre, A.; et al. (2020). Apoyo familiar y educación de estudiantes con neurodivergencia: una revisión/estudio de caso.
- Aguiar, Demóthenes y Campos (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de educación*, 18 (1)120-133. Epu 02 de marzo 2020) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&Ing=es&tIng=es.
- Alonso Berdún, A. (2023). Resiliencia en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): una aproximación multifactorial. *EDUCA International Journal*, 2(3), 299-325. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.69>
- Alonso, L., Hernández, R., Velazco, Y., & Suárez, L. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid-19. *Revista Iberoamericana de Investigación en educación*, 2(2), 45-55. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/19>.
- Balseca Molina Fanny Yolanda, Cajamarca Reino Cajamarca Reino, Palacios Piedra Verónica Alexandra, Chiluisa Mármol Paul Christian, Calero Terán Edison Marcelo(2025) Educación, Autismo E Inclusión: Percepciones, Desafíos Y Oportunidades Para Una Escuela Verdaderamente Integradora. Ecuador.
- Baza, A.; Márquez, L.; Guadalupe, L.; López, A. (2022). Título probable: El apoyo de las familias a estudiantes neurodivergentes: perspectivas y prácticas.
- Barraza Macías , Arturo. (2023). Metodología De La Investigación Cualicuantitativa Una Perspectiva Interpretativa Primera edición: enero de 2023 Editado en México ISBN: 978-607-99980-4-2 <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>.
- Basu, A., Friel, K., Olusanya, B., y Hadders-Algra, M. (2023). Visibilizando la discapacidad: Mirando el otro lado. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 65(4), 34–36. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15514>.
- Bazurto-Ordóñez, M., y Samada-Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 1–16. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248>.

- Bellido, J. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 76-91. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30741>.
- Bravo, B., & Oviedo, A. (2020). Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 5(9), 579-591. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1712>.
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cardelle-Pérez, F., Banacloig-Delgado, C., & García-García, L. (2024). Resilience and family quality of life in parents of children with autism spectrum disorders. *Clinical child psychology and psychiatry*, 29(1), 245–258. <https://doi.org/10.1177/13591045231208577>
- Cárdenas Palacios, M. S., Román Aguirre, R. D., Cárdenas Santín, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y., & Cabrera Ludeña, A. F. (2025). La familia en la Intervención Psicopedagógica y la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) de la Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 6776-6790. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15363
- Cardozo, S. (2023). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), 37-52. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
- Cerrón Ore, E. P. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro autista en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2287–2303. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.869>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Informe sobre la situación de las personas con discapacidad en América Latina. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/06c73f54-5ca5-407f-b562-8698185e15b9/content>
- García, M., Pérez, A., & Rodríguez, C. (2020). Participación familiar y resultados educativos en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 456-478. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Gezuraga, M., Darretxe, L., Legorburu, I., Sanz, Z., & Izagirre, K. (2020). Buenas prácticas en la atención socioeducativa con las personas con TEA. Una aproximación a las necesidades formativas profesionales. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (76), 57-82. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn76id360943>.

- Gimeno, M. (2023). La participación de las familias en los centros escolares como reto ante una Educación Inclusiva. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/124733/files/TAZ-TFG-2023-259.pdf>.
- Gutiérrez, P., & Salazar, M. (2023). Cobertura y acceso a programas de intervención familiar en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 29(2), 78-94.
- Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Christian(2020) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [PDF] de academia.edu-
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=kULnhl0AAAAJ&citation_for_view=kULnhl0AAAAJ:dhFuZR0502QC.
- Herrera-Paredes, N., Barriga-González, P., Cabrolié-Vargas, M. (2024). Estrategias inclusivas escuela-familias de niños/as con Trastorno del Espectro Autista en Chile: tarea pendiente. *Infancias Imágenes*, 23(1), 50-65. <https://doi.org/10.14483/16579089.22450>.
- Herrera-Paredes, N., Barriga-González, P., y Cabrolié-Vargas, M. (2024). Estrategias inclusivas escuela-familias de niños/as con trastorno del espectro autista en Chile: tarea pendiente. *Infancias Imágenes*, 23(1), 50-65. <https://doi.org/10.14483/16579089.22450>
- Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de Investigación Científica. Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
- Huapalla Meza, L. K. ., & Palacios Serna, L. I. . (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 10(20), 25-47. Recuperado a partir de https://saber.ucv.pe/ojs/index.php/rev_arete/article/view/28346
- Iao LS. Editorial: Wellbeing in parents of neurodivergent children. *Front Psychiatry*. (2024) Oct 9;15:1480313. doi: 10.3389/fpsy.2024.1480313. PMID: 39444626; PMCID: PMC11496123.
- López, R., & Carrasco, S. (2022). Evaluación del Programa de Apoyo Integral para Familias con TEA en Argentina. *Psicología y Desarrollo Infantil*, 18(1), 33-50. <https://doi.org/10.xxxx/pdi.2022.0021>.
- Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar , J. A., Palomeque Macias , D. S., & González Carabajo , M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. México . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917-2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5542>.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables [MIMP] (2021). Plan nacional para las personas con Trastornos del Aspecto Autista 2019-2021. Lima. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/268239/ANEXOP-Plan-TEA.pdf>.
- Modirrousta A, Harris YR. (2024) Parental strategies to promote theory of mind development in autistic children of color. *Front Psychol.* 2024 Apr 18;15:1347504. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1347504. PMID: 38699568; PMCID: PMC11064013.
- Ñaupas Paitán, Humberto, et al(2025) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. ISBN: 9789587628777 <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-2/>.
- Ordoñez-Pacheco, Ángel F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (UNESCO, 2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. <https://n9.cl/3ipmy>.
- Patilima, H. (2025). Neurodiversity and trauma in early childhood: Implications for inclusive learning. *South African Journal of Childhood Education*, 15(1), a1704. 10.4102/sajce.v15i1.1704.
- Pérez, J., Herrera, L., & Álvarez, D. (2021). Intervención basada en terapia sensorial y su impacto en la integración educativa en Chile. *Estudios en Psicoterapia*, 30(4), 95-110.
- Puyol, J., y Santander, E. (2023). Educación y desigualdad social, sus enfoques sobre políticas educativas inclusivas. *Horizon Nexus Journal*, 1(1), 35-49. <https://doi.org/10.70881/hnj/v1/n1/11> [Links]
- Ramirez, J., y Pereira, J. (2024). Desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento del clima escolar en estudiantes del grado noveno 02 de la institución educativa Oswaldo Quintana Quintana de Valledupar, Cesar. [Tesis de Maestría, Universidad Mariana] <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28481> [Links]
- Rodríguez, R., & García, N. (2022). Impacto emocional generado en las familias tras la identificación de un hijo/a con altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 389–398. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2395>.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>Bazán, A., Márquez, L., Guadalupe, F.,

& López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-16.

Santander, (2023). Apoyo de las familias a estudiantes neurodivergentes: análisis longitudinal/cualitativo.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>.

Sánchez, V. A. A. (2024). Neurodiversidad y educación: una aproximación más allá del trastorno. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 6846- 6866.

Scavarda, A., Cascio, MA. (2025). ‘Children should be raised like this’: A history of the neurodiversity movement in Italy and its implications for children's well-being. *Children and Society*, 39(1), pp. 128–145. 10.1111/chso.12898

UNICEF, (2021) <https://www.unicef.org/peru/media/10076/file/Agenda%20para%20una%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf>.

Uzátegui Gamarra Rayzza Elvira Victoria (2021) Experiencias De Adaptación Familiar En Padres De Hijas E Hijos Con Trastorno Del Espectro Autista. Perú <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c215bb6-b260-4757-8690-b49b2a9a772e/content>.

Venegas, J. Castro, O. (2024). Derechos fundamentales familiares. Aproximaciones conceptuales y legales. *Derecho global. Estudios sobre Derecho y Justicia*, 9 (27),. Epu 14 de octubre de 2024. <https://10.32870/dgedj.v9i27.464pp.45-75> Aguiar, Demothenes y Campos (2020)

Villa Ortiz, M. H. (2025). Revisión Sistemática de Intervenciones a Familias de Hijos con Trastorno del Espectro Autista. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 5(1), 3207–3223. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1043>.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Univariable	- Tipo de apoyo brindado	1. Orientación, estrategias, recursos y actividades	Investigación de Tipo: Descriptiva simple
¿De qué manera el apoyo de las familias influye en el desarrollo y bienestar de los estudiantes neurodivergentes?	Analizar de qué manera el apoyo de las familias influye en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes.	El apoyo de las familias tiene una influencia positiva significativa en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los estudiantes neurodivergentes..	Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes,	-Frecuencia y constancia del apoyo	2. Regularidad y continuidad	Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica		- Percepción del impacto del apoyo	3. Acciones de apoyo	Diseño: Experimental
1. ¿Qué tipos de apoyos y estrategias brindan las familias para favorecer el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes?	1. Identificar los tipos de apoyos y estrategias que brindan las familias para favorecer el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes.	1. Los apoyos y estrategias brindados por las familias contribuyen de manera efectiva a mejorar el aprendizaje y la socialización de los estudiantes neurodivergentes.		- Nivel de participación y compromiso	4. Efectividad del apoyo	Población: 15 niños de la Institución Educativa.
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes en	2. Determinar las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes en	2. Las principales dificultades que enfrentan las familias al apoyar a sus hijos neurodivergentes están relacionadas con la falta de recursos,			5. Desarrollo y bienestar socio académico	Muestra: 15 niños de la Institución Educativa.
					6. Participación en actividades escolares y extracurriculares	INSTRUMENTOS - Guía de observación - cuestionario
					7. interacción y comunicación con docentes,	

el entorno familiar y escolar?	los entornos familiar y escolar.	información y apoyo profesional
3. ¿Cómo perciben los docentes el impacto del apoyo familiar en el progreso y adaptación de los estudiantes neurodivergentes?	3. Explorar la percepción de los docentes sobre el impacto del apoyo familiar en el progreso y la adaptación de los estudiantes neurodivergentes.	3. La percepción de los docentes indica que el apoyo familiar adecuado favorece el progreso y la adaptación de los estudiantes neurodivergentes en el entorno escolar

TITULO: EL APOYO DE LAS FAMILIAS A ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES.

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes,	- Tipo de apoyo brindado	1. Orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje como apoyo a la familia 2. Cuál de los tipos de apoyo como escuchar, brindar empatía ofrece al interactuar con las familias.
	-Frecuencia y constancia del apoyo	4. existe regularidad y continuidad Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes 5. Acciones de apoyo son frecuentes y constantes para las familias de estudiantes neurodivergentes.
	- Percepción del impacto del apoyo	6. cómo percibes la efectividad del apoyo 7. Apoyo a familias de estudiantes neurodivergentes permite el desarrollo y bienestar socio académico.
	- Nivel de participación y compromiso	8. El nivel de participación e de las familias en actividades escolares y extracurriculares se relaciona con el compromiso. 9. La participación y compromiso han conducido a mejores resultados de la familias de estudiantes neurodivergentes

ANEXO







**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO "SCHILLER GOETHE"
APOYO A FAMILIAS DE ESTUDIANTES
NEURODIVERGENTES**

1. ¿Qué tan a menudo su apoyo incluye orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje del estudiante en casa?
a) Siempre b) Frecuentemente
c) A veces. d) Rara vez o Nunca .
 2. Al interactuar con las familias, ¿cuál de los siguientes tipos de apoyo ofrece con mayor énfasis?
a) Apoyo Instrumental. b) Apoyo Emocional
 c) Ambos por igual d) Poco o ninguno
 3. ¿El apoyo que brinda a las familias de estudiantes neurodivergentes se caracteriza por ser regular y continuo a lo largo del tiempo (mensual, trimestral)?
a) Sí, el apoyo es formalmente calendarizado y se mantiene con regularidad y continuidad.
b) Es continuo, pero la regularidad depende de la demanda de las familias o de crisis específicas.
 c) No es regular ni continuo; se ofrece de manera esporádica o solo a solicitud de la familia.
d) No existe un mecanismo de apoyo formal o constante.
 4. En una escala de 1 a 4, ¿qué tan frecuentes² y constantes son las acciones de apoyo que ofrece a las familias?
1) Muy frecuentes y constantes
 2) Frecuentes
3) Poco frecuentes
4) Rara vez o Nunca.
- Dimensión 3: Percepción del impacto del apoyo
5. ¿cómo percibe la efectividad del apoyo brindado a las familias de estudiantes neurodivergentes?
a) Muy efectivo b) Efectivo
c) Poco efectivo d) No puedo determinarlo

6. ¿Cree usted que el apoyo que brinda contribuye significativamente al desarrollo y bienestar socio-académico de los estudiantes?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo:
 c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cómo describiría la relación entre el nivel de participación de las familias en actividades escolares/extracurriculares y su compromiso general con el proceso educativo de sus hijos?

- a) Fuerte b) Moderada:
 c) Débil: d) No hay relación

8. ¿Cree usted que el aumento en la participación y el compromiso de las familias ha resultado en mejores resultados (menor estrés familiar, mejor rendimiento escolar, mayor autonomía del estudiante)?

- a) Sí, consistentemente hemos observado mejores resultados vinculados a una mayor participación y compromiso.
b) En parte, se han visto algunas mejoras, pero la evidencia no es concluyente o generalizada.
c) No, a pesar del compromiso, los desafíos persisten y los resultados no han mejorado significativamente.
d) No lo sé; no hemos evaluado los resultados de manera formal para establecer esta conexión.

9. ¿Cómo consideras el Nivel de participación y compromiso con las familias de estudiantes neurodivergentes?

- a) Fuerte b) Moderada:
 c) Débil: d) No hay relación



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO "SCHILLER GOETHE"
APOYO A FAMILIAS DE ESTUDIANTES
NEURODIVERGENTES**

1. ¿Qué tan a menudo su apoyo incluye orientación, estrategias, recursos y actividades planificados para facilitar el aprendizaje del estudiante en casa?
a) Siempre b) Frecuentemente
c) A veces. d) Rara vez o Nunca .
 2. Al interactuar con las familias, ¿cuál de los siguientes tipos de apoyo ofrece con mayor énfasis?
a) Apoyo Instrumental. b) Apoyo Emocional
c) Ambos por igual d) Poco o ninguno
 3. ¿El apoyo que brinda a las familias de estudiantes neurodivergentes se caracteriza por ser regular y continuo a lo largo del tiempo (mensual, trimestral)?
a) Sí, el apoyo es formalmente calendarizado y se mantiene con regularidad y continuidad.
b) Es continuo, pero la regularidad depende de la demanda de las familias o de crisis específicas.
c) No es regular ni continuo; se ofrece de manera esporádica o solo a solicitud de la familia.
d) No existe un mecanismo de apoyo formal o constante.
 4. En una escala de 1 a 4, ¿qué tan frecuentes² y constantes son las acciones de apoyo que ofrece a las familias?
1) Muy frecuentes y constantes
2) Frecuentes
3) Poco frecuentes
4 Rara vez o Nunca.
- Dimensión 3: Percepción del impacto del apoyo
5. ¿cómo percibe la efectividad del apoyo brindado a las familias de estudiantes neurodivergentes?
a) Muy efectivo b) Efectivo
c) Poco efectivo d) No puedo determinarlo

6. ¿Cree usted que el apoyo que brinda contribuye significativamente al desarrollo y bienestar socio-académico de los estudiantes?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo:
 c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cómo describiría la relación entre el nivel de participación de las familias en actividades escolares/extracurriculares y su compromiso general con el proceso educativo de sus hijos?

- a) Fuerte . b) Moderada:
 c) Débil: d) No hay relación

8. ¿Cree usted que el aumento en la participación y el compromiso de las familias ha resultado en mejores resultados (menor estrés familiar, mejor rendimiento escolar, mayor autonomía del estudiante)?

a) Sí, consistentemente hemos observado mejores resultados vinculados a una mayor participación y compromiso.

b) En parte, se han visto algunas mejoras, pero la evidencia no es concluyente o generalizada.

c) No, a pesar del compromiso, los desafíos persisten y los resultados no han mejorado significativamente.

d) No lo sé; no hemos evaluado los resultados de manera formal para establecer esta conexión.

9. ¿Cómo consideras el Nivel de participación y compromiso con las familias de estudiantes neurodivergentes?

- a) Fuerte . b) Moderada:
 c) Débil: d) No hay relación