

**INSTITUTO EDUCATIVO PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

HELEN MAYUMI DE LA ROSA VICTORIO

**LIMA – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que se esfuerza y luchan
inalcanzablemente para cumplir sus metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por darme la sabiduría, inteligencia y fuerza necesaria para poder cumplir uno de mis sueños, segundo a mi familia y a mi esposo que siempre estuvieron apoyándome durante todo este tiempo.

De la misma manera, extiendo mi gratitud a mis amigos y amigas de la IE Brazos Abiertos que me brindaron todo su apoyo a lo largo de la realización de este proyecto.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Describir las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 5 años del nivel Inicial, de la IE. Brazos Abiertos, perteneciente al distrito de Cieneguilla, Provincia de Lima, Departamento de Lima. El enfoque del estudio fue cuantitativo, su diseño es no experimental y pertenece al tipo de descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes con edades de 5 años. En los resultados obtenidos de la escala de habilidades socioemocionales (EHSE), se encontró que el 75% los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la prueba de habilidades socioemocionales, de la misma manera los estudiantes alcanzaron puntuaciones bajas en todas las dimensiones, un 80% de los niños lograron un nivel bajo en la dimensión participación, un 75% de los estudiantes lograron un nivel bajo en adaptación, un 80% de los menores puntuó un nivel bajo en la dimensión de seguridad, por último, un 65% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo en la dimensión cooperación.

Palabras claves: *Habilidades socioemocionales, adaptación, participación, cooperación y confianza.*

ABSTRACT

This research had as general objective: To describe the socio-emotional skills in 5-year-old students of the Initial level, of the IE. Brazos Abiertos, belonging to the district of Cieneguilla, Province of Lima, Department of Lima. The focus of this work is quantitative, its design is non-experimental and belongs to the simple descriptive type. The sample is made up of 20 students aged 5 years. In the results obtained from the socio-emotional skills scale (EHSE), it was found that 75% of the students reached a low level in the socio-emotional skills test, in the same way the students achieved low scores in all dimensions, 80% of the children achieved a low level in the participation dimension, 75% of the students achieved a low level in adaptation, 80% of the minors scored a low level in the security dimension and finally 65% of the students obtained a low level in the cooperation dimension.

Keywords: Social-emotional skills, adaptation, participation, cooperation and trust

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 Selección del problema de investigación.....	3
2.2 Delimitación y significatividad del problema.....	3
3.HIPÓTESIS	4
3.1. Hipótesis General:.....	4
3.2 Hipótesis Específicas:	4
4.VARIABLE.....	4
4.1. Conceptualización de la variable Las habilidades socioemocionales	4
4.2. Operacionalización de la Dimensiones:	5
5. JUSTIFICACIÓN	5
5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	5
5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.	6
5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.	6
6. OBJETIVOS.....	6
6.1. OBJETIVOS GENERAL.....	7
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	7
8. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
8.1. Antecedentes de estudio	8
8.1.1. Antecedentes internacionales	8
8.1.2. Antecedentes nacionales	12
8.2. Bases teóricas conceptual.....	14
8.2.1. Principios teóricos de las habilidades socioemocionales:	18
8.2.2. Habilidades socioemocionales en los niños preescolares	19
8.2.3. Factores que influyen en las habilidades socioemocionales	21
8.2.4. Importancia del juego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales ...	24

8.2.5. La educación inicial en los niños de 4 y 5 años	25
8.3. Definición de conceptos claves.....	28
9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
9.1. Nivel y tipo de investigación	38
9.2. Identificación de la población y muestra de estudio.....	39
10. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
10.1. Presentación de los resultados	47
10.1. Análisis de los resultados	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de la población	40
Tabla 2.	Distrito de procedencia de la población.....	41
Tabla 3.	Edad de los estudiantes	43
Tabla 4.	Sexo de los estudiantes	44
Tabla 5.	Puntuación total de las Habilidades socioemocionales	47
Tabla 6.	Dimensión participación	48
Tabla 7.	Dimensión adaptación	49
Tabla 8.	Dimensión confianza	50
Tabla 9.	Dimensión cooperación	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Población.....	40
Gráfico 2. Distrito de población.....	41
Gráfico 3. Edades de la Muestra	43
Gráfico 4. Sexo de la Muestra.....	44
Gráfico 5. Puntuación total de Habilidades Socioemocionales	47
Gráfico 6. Dimensión Participación.....	48
Gráfico 7. Dimensión Adaptación	49
Gráfico 8. Dimensión seguridad	50
Gráfico 9. Dimensión Cooperación	51

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo fue conocer los niveles de las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años del nivel inicial. Al mismo tiempo, tiene la finalidad de describir la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en la etapa preescolar.

Las habilidades socioemocionales se refieren a las conductas aprendidas, donde se requiere la capacidad de comprender y expresar al otro, de ponerse en el lugar, demostrar confianza y seguridad (Dukes et al., 2022).

Las personas desde que llegan al mundo se encuentran expuestos a diferentes emociones el primero es el hogar, en el que junto con la familia experimentan emociones positivas o negativas de acuerdo con las circunstancias o situaciones en el que ese encuentra expuesto, se espera que el entorno del menor brinde un equilibrio emocional positivo donde se promueva el ajuste emocional para enfrentar diversas situaciones estresantes, problemas para relacionarse con los otros (Hasan et al., 2023).

El presente estudio brinda información actualizada, la cual servirá para la intervención temprana, todo ello, en beneficio de los alumnos del aula de 5 años para potenciar sus habilidades socioemocionales para mejorar la seguridad, autoestima, confianza y las relaciones con los otros en las diferentes actividades académicas o programas en el aula, además, los docentes podrán realizar de forma óptima sus sesiones de clase.

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años, Institución Educativa
Brazos Abiertos, Cieneguilla, 2024”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tiempos, así como la tecnología y la ciencia, la sociedad ha evidenciado cambios, por lo que, ha evolucionado también la forma de relacionarse de las personas con los demás. La ciudadanía se presenta cada día como escenario en donde hacen falta los valores, y donde la inseguridad es noticia del día a día. Las autoridades buscan mitigar la inseguridad, la violencia, el acoso escolar entre otras infracciones que aquejan a la sociedad, sin embargo, pareciera que perdurarán y se incrementarán conforme los años pasan sino se mitiga o erradican las conductas inapropiadas.

En los estudios de la UNESCO (2021) encontraron que las instituciones educativas se perfilaban en sus mallas curriculares en potenciar y realzar el nivel cognitivo, aprobar las materias indicaba aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, en los últimos tiempos los estudios indican que para lograr el éxito académico no solo tiene que ver con la inteligencia cognitiva, sino desarrollar también habilidades blandas, es por ello, que existe gran preocupación y realce de evaluar también las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

En los alumnos de la etapa preescolar se evidencian, a temprana edad, señales de comportamientos inadecuados para su edad, es evidente observar dentro de las aulas niños con dificultad para relacionarse con los otros, falta de respeto al docente, utilizar un timbre y tono de voz adecuado para pedir las cosas, saber escuchar, acatar indicaciones o instrucciones, otra conducta importante el saber esperar, este último trae consigo problemas de convivencia dentro del aula. Es decir, los menores muestran a temprana edad que carecen de habilidades comunicativas, e impiden, a la vez, el trabajo del docente quien es el encargado

de utilizar diversas estrategias para mitigar las conductas y poder realizar las sesiones de clase.

La presente investigación da a conocer las diversas habilidades socioemocionales de los estudiantes de 5 años, así como desarrollar su participación, adaptación, confianza y cooperación en los niños para que puedan ser favorable en un entorno educativo y ser utilizadas para presentar mayor desarrollo de habilidades socioemocionales para toda la vida.

A partir de lo expuesto, el planteamiento del problema queda formulado en la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años de inicial de la I.E. Brazos Abiertos?

2.1 Selección del problema de investigación

La investigación se enfoca en conocer cuáles son las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años del nivel inicial, para lo cual se va identificar, describir y explicar los puntajes en los niveles de las dimensiones; adaptación, cooperación, seguridad y participación de los estudiantes.

2.2 Delimitación y significatividad del problema

- Delimitación social: I.E. Brazos Abiertos
- Delimitación geográfica: Distrito de Cieneguilla, ubicado en el kilómetro 12 centro poblado Nueva Juventud.
- Delimitación conceptual: Se tomaron definiciones y conceptos de teorías relacionadas con la variable.
- Delimitación espacial: 2024

3.HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

Las habilidades socioemocionales son favorables para el desarrollo integral en los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

3.2 Hipótesis Específicas:

Las habilidades socioemocionales son favorables en la adaptación para los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Las habilidades socioemocionales son favorables en la participación para los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Las habilidades socioemocionales permiten tener una buena independencia en los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Las habilidades socioemocionales favorecen la cooperación en los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

4.VARIABLE

Uni - variable: Las habilidades socioemocionales.

4.1. Conceptualización de la variable Las habilidades socioemocionales

Brackett (2019). Menciona que las habilidades socioemocionales son capacidades que están vigente en las personas, por lo que se trata de reconocer y comprender la emociones propias y colectivas en diferentes situaciones cotidianas.
(p.29)

4.2. Operacionalización de la Dimensiones:

Considerando que las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas desenvolverse en diferentes situaciones y para medir el nivel en los niños de 5 años se considera las siguientes dimensiones:

Adaptación: La capacidad de tolerar cambios y prestar atención al entorno.

Cooperación: La capacidad de trabajar en equipo para lograr objetivos comunes.

Buena independencia: La capacidad de aceptar y enfrentar desafíos, riesgos, y reconocer ventajas y desventajas.

Participación: La capacidad de compartir ideas y expresar opiniones para satisfacer necesidades.

5. JUSTIFICACIÓN

En este apartado se presenta la importancia y utilidad de realizar la investigación, desde el aspecto teórico, práctica y metodológico.

5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación demuestra justificación teórica, debido a que se incrementó el conocimiento teórico de la teoría de Bandura y Goleman. Además, permite conocer las habilidades socioemocionales de los niños, las cuales se desarrollan en el ámbito educativo, asimismo, los aportes teóricos de la investigación servirán para desarrollar este tipo de habilidades en los alumnos del aula de 5 años.

5.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.

De la misma manera, el estudio servirá de base a las nuevas investigaciones, considerándose un antecedente. Asimismo, tiene una justificación metodológica a partir del empleo de estrategias observacionales y cuestionario que se aplica a los docentes del menor a fin de recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 5 años para mitigar los factores de riesgo y los resultados serán de ayuda para la propuesta de alternativas de mejoras.

5.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.

El presente estudio, también se justifica porque el equipo de docentes contará con una evaluación diagnóstica para la prevención, promoción, orientación sobre la variable, asimismo, el estudio sirve de apoyo a todos los docentes y padres, quienes son los encargados de orientar e implementar estrategias, herramientas y actividades necesarias para que los estudiantes logren desarrollar sus competencias, habilidades y aptitudes según la edad que corresponde. Asimismo, se comprenderá que el trabajo articulado entre docente y cuidador garantiza mayor resultados y erradicación de conductas inapropiadas con la finalidad de generar el bienestar del estudiante, con la finalidad de mejores relaciones dentro del aula de clase entre compañeros y docente.

6. OBJETIVOS

Para lograr las metas que se pretenden alcanzar en la investigación se formula un objetivo general y cuatro objetivos específicos, los cuales orientan el proceso investigativo.

6.1. OBJETIVOS GENERAL

Describir las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las habilidades socioemocionales en la adaptación de los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Mencionar las habilidades socioemocionales en la participación de los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Identificar las habilidades socioemocionales en la seguridad de los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

Identificar las habilidades socioemocionales en la cooperación de los niños de 5 años de la I.E. Brazos Abiertos.

7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de la presente investigación es viable en la medida que se desarrolla con los instrumentos, los recursos, el apoyo y compromiso del colegio y la aceptación de los miembros del hogar, contándose con la población de niños de un aula de 5 años del nivel inicial en el colegio Brazos Abiertos del distrito de Cieneguilla. La educación socioemocional, centrada en reconocer y gestionar las emociones propias y de los demás, se volvió más crucial que nunca. La investigación se llevó a cabo con la expectativa de que el sociodrama, una técnica teatral, pudiera ser una herramienta efectiva para fortalecer estas habilidades.

8. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

8.1. Antecedentes de estudio

En la investigación se realizaron diversas búsquedas bibliográficas de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, las cuales apoyan el tema de estudio planteado, a continuación, se mencionan:

8.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Reyes y Ramírez (2023) desarrollaron su investigación con el objetivo de comprender la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los niños(as) del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena (Ecuador). El estudio es realizado desde el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, en el cual, a partir de la aplicación de la observación, entrevista y dinámicas grupales, como técnicas de recolección de la información a los 23 alumnos del segundo año de educación básica. Entre los hallazgos principales se concluyó que, los estudiantes han desarrollado ciertas habilidades socioemocionales, no obstante, requieren del desarrollo de las habilidades faltantes y el fortalecimiento de las ya existentes, razón por la cual, se recomienda la aplicación de estrategias.

Mendoza y Briones (2022) con el de diseñar una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Franklin Delano

Roosevelt de la Ciudad de Portoviejo, (Ecuador). Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron ahondar lo relacionado a las principales deficiencias que poseen los niños sobre el desarrollo socioemocional. El enfoque cualitativo -cuantitativo (mixto) con una muestra de 19 estudiantes entre 4 a 5 años, 1 docente y 19 cuidadores. Se utilizó la observación, encuesta y entrevistas. Se encontró que hay un alto porcentaje de estudiantes que no reconocen sus emociones, y los docentes poco hacen para trabajar en esta problemática, aspecto fundamental y base para el ser humano en su desarrollo personal y profesional de la vida.

Para los autores es esencial que los cuidadores proporcionen a los niños experiencias significativas para la comprensión y expresión de sus emociones, asimismo mencionan que las instituciones educativas empleen estrategias pedagógicas a corto plazo para la estimulación y de habilidades socioemocionales. El estudio previo sustenta la variable de estudio, así como los agentes próximos que es el hogar y la escuela como responsables de la formación de habilidades socioemocionales.

Presa y Méndez (2021) ejecutó un programa de habilidades socioemocionales en niños de Uruguay, se llegó a la conclusión que para estimular sus emociones se debe trabajar a través de la autorreflexión, entendiendo que muchos de los estudiantes no logran la capacidad de reflexión, por lo tanto, las actividades de aprendizaje sirven para estimular desde su infancia la necesidad de abordar y

controlar sus emociones a través de la reflexión, metacognición y pensamiento.

De acuerdo con lo expuesto, presenta argumentos que apoyan a la variable de esta investigación.

Bosmediano. A, (2021) “Desarrollo de las habilidades socioemocionales” se realizó una investigación en Ecuador sobre los estudiantes entre las edades de 2 y 4 años. En la tesis de estudio se precisa la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en la etapa preescolar. Se observó que, lo fundamental es que se favorezca las habilidades socioemocionales, en las cuatro dimensiones (adaptación, participación, confianza y cooperación) en la vida cotidiana. A través de su autorreflexión, metacognición y pensamiento.

Asimismo, se evidencia que con la disciplina positiva presenta mayor eficiencia; esto permite crear espacios dedicados a formar individuos responsables, con capacidad de solucionar problemas, mostrar empatía con su entorno, tomar decisiones y ser cooperativo en el centro escolar.

Chaparro y Suescun (2020) elaboraron un trabajo de investigación cuyo propósito central consistió en señalar como influye en el desarrollo socioemocional del niño en su personalidad pero sobre todo en su rendimiento académico en los niños tomando como referencia dos instituciones de Bucaramanga, (Colombia) estableciendo que la investigación indicó que el rendimiento académico de los niños está directamente relacionado con su desarrollo socioemocional,

especialmente durante tiempos de contingencia y momentos de inestabilidad emocional. Se encontró, la importancia del trabajo de los docentes para motivar a los estudiantes y fomentar su desarrollo integral, tanto académico como emocional, el uso de tecnologías puede tener efectos negativos al reducir la expresión espontánea de emociones por parte de los niños y, por último, la interacción con sus compañeros influye significativamente en su desarrollo socioemocional.

La participación del docente es fundamental, puesto que con estrategias y dinámicas fomenten la participación y generen espacio de seguridad y confianza para que expresen abiertamente ideas, pensamientos y sentimientos. Los autores también encontraron el uso de la tecnología como limitante para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Este estudio sustenta las habilidades socioemocionales porque presentan las limitaciones y los agentes importantes para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Salas, L. (2020) en su estudio sobre las “Habilidades socioemocionales” realizó una investigación en México y descubrió que numerosos menores con comportamientos agresivos, deshonestos e irresponsables no demostraban apoyo tangible, ni empatía, y exhiben carencias en la variable de estudio, enfatiza la importancia del trabajo y refuerzo de estas en los primeros años de educación. Esta situación impacta la convivencia, especialmente, en el aula, y genera dificultades en el aprendizaje.

El estudio previo sustenta a las habilidades socioemocionales porque menciona algunas conductas que se observan en los infantes.

8.1.2. Antecedentes nacionales

Las fuentes de información nacionales, como investigaciones previas sobre los temas propuestos, se utilizan únicamente para lograr resultados favorables de la investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Huayhua (2023), en su estudio, con el objetivo de asociar las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en el área personal social en menores del. Cuzco. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. En la muestra participaron 97 niños. Se creó y validó un instrumento sobre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje. Dentro de las conclusiones encontraron que las variables se asocian en el contexto de la población.

La investigación anterior indica que es considerable la relación de las habilidades socioemocionales con el aprendizaje social, esto se conecta con la variable de la investigación.

Dávila y Solorzano (2019), desarrollaron su investigación con el objetivo de identificar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los menores de Tingo María. Se empleó un nivel descriptivo. Se integró una muestra de 44 infantes. El 88.6% de los niños tenía altas habilidades socioemocionales; en la dimensión de adaptación un 59.1% encontramos resultados similares con un 65.9% tuvo un nivel alto en la dimensión participación, por último, en la

dimensión de cooperación el 56.8% con niveles altos. La mayoría se adapta bien, cumplía normas, satisfacía necesidades y enfrentaba retos con confianza.

Los autores, mencionan la importancia de desarrollar la variable de estudio, ya que hay un nivel bajo de participación, adaptación y seguridad en los infantes y apoya la variable de la investigación.

Blas y Leiva (2019) realizaron un trabajo de investigación sobre habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, utilizaron la Escala de Habilidades Socioemocionales elaborada por el Dr. Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quiroz en el año 2013, aplicando a 50 estudiantes de 4 años y 5 años del nivel Inicial. La investigación fue correlacional, que busco relacionar las variables: habilidades socioemocionales y rendimiento escolar. Concluyeron que: 1) Existe correlación altamente significativa entre las variables habilidades socioemocionales y rendimiento escolar ($r = 0,621$). 2) Existe correlación altamente significativa entre la dimensión adaptación y la variable rendimiento escolar ($p < .01$).

Para los autores poseer habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito académico, y a su vez presenten un soporte emocional para enfrentar diversas averías que pongan en juego su desenvolvimiento eficiente en las actividades de clase.

Diaz, A. (2019) realizó una investigación en Huancavelica que tuvo como finalidad analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional del niño del nivel inicial N° 421 del

distrito de Surcubamba, bajo un enfoque cualitativo y se efectuó a través de una mirada etnográfica, que le permitió realizar observaciones efectivas considerando la cultura e identidad de los seres estudiados. Se empleó la observación y la entrevista semiestructurada, con sus respectivos instrumentos. Los sujetos informantes eran representantes de la institución como maestros, padres y estudiantes, a quienes se les explicó el objetivo de la investigación y se requirió su consentimiento. Se concluye que el juego permite a los niños el diálogo, la libre expresión de emociones, sentimientos, así como la interacción entre pares, asimismo, que el desarrollo socioemocional es un proceso en la cual el niño construye su identidad personal, habilidades sociales y la autoestima.

Finalmente, los estudios muestran la importancia de las habilidades socioemocionales, asimismo, para participar, convivir en grupo, esto enlaza con la variable de la investigación.

8.2. Bases teóricas conceptual

Brackett, M. (2019) menciona que “las habilidades socioemocionales implican el reconocimiento de nuestras habilidades, capacidades y emociones que se encuentran vigentes en las personas, así como las relaciones positivas con otros” (p.29)

Albert Bandura (1984), citado por Conchoy, G. (2020) según la “Teoría del aprendizaje social”. Aprendemos comportamientos a través de interacciones comunes. De acuerdo con la teoría de Albert, la teoría del aprendizaje social basada en ideas de facilitación y cognición.

Sostuvo que los seres humanos adquieren habilidades y comportamientos activos y elementos instrumentales y espirituales destinados a la cognición. (p.26)

Chamaya (2017) menciona que la suplantación de identidad ayuda a las personas a decidir si lo que están observando se registra a imitar o no imitar. Bandura señala que puede ser padre, maestro, amigo e incluso un personaje de televisión que, a través de la percepción y la imitación, es considerado por un infante como modelo a seguir. (p.40)

Huamán, D. (2019) menciona que se conoce como conocimiento indirecto, observación, personificación, actuación o percepción mental social; esto es conocimiento basado en una situación real que involucra al menos a dos personas, una persona que interpreta un comportamiento particular y otro quién observa el comportamiento. (p.10)

López y Fuentes, (1994). Esta percepción se distingue por un descubrimiento que de ninguna manera como el conocimiento intelectual, el conocimiento social, los estudiantes no pueden absorber apoyo, pero en cualquier caso es un asunto individual y los estudiantes reflejan el comportamientos y actitudes del quien muestra apoyo. (p.43)

Daniel Goleman (1995). Citado por Huaihua, J. (2023). se refiere a la “Inteligencia Emocional” como una “habilidad” de reconocer tus propias emociones y de los demás, motivar, y gestionar las emociones dentro de uno mismo y en las relaciones interpersonales. (p.19)

Chamaya (2017) indica que es necesario entender el origen de la variable. En consecuencia, como señala Gismero (2000), los orígenes históricos del estudio de las HH. SS se remontan a los años 30. En esta época, según Philips et al. (1985) desde la psicología social, varios autores estudiaban la conducta social en niños, que, actualmente podríamos considerar incluidos en el campo de las habilidades socioemocionales. Williams (1935), estudiaba el desarrollo social de los niños e identifica lo que hoy llamamos asertividad (buscar aprobación social, ser simpático, responsable, etc.) y su importante influjo en la conducta social en los niños. Gismero (2020) indica que Murphy et al. (1937), al estudiar la conducta social en los niños, ya distinguen dos clases de asertividad: una socialmente asertiva y otra socialmente molesta y ofensiva.

Así mismo Chamaya (2017), indica que algunos teóricos Neurofeudianos, al poner objeciones al énfasis instintivista de Freud, favorecieron un modelo funcional del desarrollo personal y de las habilidades socioemocionales. Tales teorías analizan las relaciones sociales tempranas y la personalidad, y describen los aspectos poco adaptativos del funcionamiento social del individuo, aunque como indicaba Kelly, la terapia se dirige a la reconstrucción analítica interpretativa de las experiencias tempranas, sin centrarse directamente en enseñar al sujeto nuevas competencias sociales. (p.103)

Huaihua, J. (2023). El psicólogo de Estados Unidos afirmó que el logro humano no se limita únicamente al coeficiente intelectual o al rendimiento académico, sino que también implica el conocimiento emocional. Ello conlleva a la persona en poseer la capacidad para reconocer y regular las

emociones de manera efectiva. Esta destreza tiene un efecto notablemente positivo en los individuos, ya que permite comprender y controlar sus impulsos, así como mejorar la comunicación con los demás.

Huamán, D. (2019), en su artículo de investigación; "Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales" de los estudiantes I.E. Julio C. Tello de Santa Anita 2019"; empleó la metodología cualitativa - fenomenológica, entrevistas y observación, concluye que las habilidades sociales y las emociones deben ser aprendidos desde el hogar y complementarse con la educación de los profesores, quienes con el trabajo articulado con los padres trabajan para mejorar la calidad de vida de la familia. (p.5)

Huamán, D. (2019), Este planteamiento tiene en cuenta las teorías de estos autores: el primer estudio; consistente con la teoría de Bandura con el aprendizaje social, quien afirma que los niños pueden participar en interacciones sociales basadas en el aprendizaje y el conocimiento.

El segundo planteamiento de Goleman de la teoría de la inteligencia emocional, que permite comprender que somos criaturas capaces de reconocer emociones propias y ajenas, nos identificamos con nuestras propias emociones en la medida que podemos cambiarlas de manera adecuada y definitiva.

Por último, tenemos a Huamán que señalan que habilidades sociales se deben adquirir en el hogar y colegio, en ese sentido, se relaciona con la variable de la investigación.

Huamán, D. (2019) El hogar y la escuela, son escenarios donde se desenvuelven los primeros infantes, son la base de las habilidades

socioemocionales del niño. Este tipo de formación brindará al menor mayor capacidad de ajuste emocional que le permitirá tener mejores relaciones interpersonales, sobrellevar una formación educativa y un trabajo, así como una vida ordenada en el futuro.

Brackett, M. (2019) es la escuela el espacio donde el desarrollo cognitivo y social tienen lugar simultáneamente. La formación de los niños es necesaria y razonable, esta educación debe basarse en una formación integral, es decir, estamos refiriéndonos a las habilidades que no solo a nivel de intelecto, sino que también, influyen decisivamente en el trabajo hacia sus objetivos, así como preservar relaciones afectivas, resolución de conflictos que servirán a lo largo de la vida.

8.2.1. Principios teóricos de las habilidades socioemocionales:

En primer lugar, “la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales)” (Chamaya, 2017).

Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: “la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, la autoeficacia, las consecuencias

de las respuestas y la autorregulación del comportamiento” (Chamaya, 2017).

En segundo lugar, la Psicología Social, nos aporta conocimientos “sobre procesos psicosociales implicados y necesarios para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, como la percepción social, la atracción interpersonal, la comunicación no verbal, el desempeño de roles, etc.” (Chamaya, 2017). En tercer lugar, la Terapia de Conducta proporciona un marco útil para el análisis funcional del comportamiento social, un conjunto de técnicas de probada eficacia y también con rigor metodológico.

8.2.2. Habilidades socioemocionales en los niños preescolares

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo. Actualmente se manifiesta un aumento en el interés por el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de la primera infancia, pues existe suficiente evidencia científica que destaca la importancia de la estimulación y la educación temprana y la influencia que tiene en el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano que le permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficiencia haciendo que los niños utilicen niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás de una manera óptima. (López y Fuentes, 1994).

El período de los años preescolares es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo

social de un modo más amplio. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes, 1994).

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo.

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana. En

la infancia, la conformación de estas habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos (Monjas, 2002).

8.2.3. Factores que influyen en las habilidades socioemocionales

Henao y García (2009) menciona que hay diferentes factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la herencia, el estilo de crianza, el cuidado y las atenciones que sus padres o cuidadores les brinden, el entorno social en el que se desenvuelven, los medios de comunicación, entre otros, son parte fundamental para que posteriormente los niños puedan desenvolverse de manera favorable en su entorno social más próximo, gracias a todas las estimulaciones que reciben.

Desde el punto de vista de la psicología la herencia se refiere a las características físicas que los padres transmiten a los hijos mediante los genes, la herencia también es responsable de la conducta del individuo mediante la repercusión que se tienen en las estructuras corporales como el sistema nervioso. Las condiciones del ambiente y la herencia pueden modificar al individuo, juntos, conforman el

desarrollo a medida que los infantes se adentran en la niñez y a la edad adulta. Henao y García (2009).

Así mismo, la familia como el contexto básico de desarrollo humano cumple una acción socializadora en el niño y la niña, los pares y adultos llevan a cabo ésta a través del modelamiento y el tipo de comunicación que establecen con los niños y las niñas; la acción socializadora se dirige al alcance de metas y pautas comportamentales mediante el control y el afecto usado por los padres y adultos en las diversas situaciones, Henao y García (2009). Para estas autoras, es en el entorno familiar donde se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de presencialidad, entre otros. Es por ello que infantes desatendidos en su necesidad por las personas responsables de su cuidado en el hogar, suelen mostrarse indefensos en el grupo escolar, y dispondrá de menos recursos para hacer peticiones para que le atiendan sus necesidades, y tendrán dudas generalizadas respecto a la accesibilidad de la maestra e incluso, pueden ver intenciones malévolas hacia ellos de parte de los compañeros (Rodríguez, 2001).

Las niñas y los niños indefensos no se oponen al abuso de los compañeros, se aíslan o se mantienen aislados sin pedir ser sacados del castigo, son erráticos y pasivos, tienden a mostrarse desvalidos

frente a la tarea. Generalmente vienen de padres negligentes, amenazadores o castigadores (Seligman, 1975).

Sin embargo, no sólo la familia influye fuertemente en el comportamiento del niño preescolar, se encuentra también el entorno social en el que se desarrollan, Cárdenas (2009) al realizar un estudio en Chile, reporta que los alumnos de una zona rural, muestran niveles de inteligencia emocional menor que quienes residen en barrios urbanos de la capital de la provincia de El Loa. Las características de la inteligencia emocional muestran también diferencias estructurales en grupos equivalentes comparados entre pobladores rurales y urbanos de dicha región. Así, mientras el 45% de los provenientes de zonas rurales muestran mayores calidades interpersonales, el 65% de los provenientes de zonas urbanas muestran mayores capacidades interpersonales.

Por otra parte, los medios de comunicación cumplen a su vez un rol importante en el desarrollo socioemocional del niño, pues se encargan de crear modelos en los niños, los cuales muchas veces no son los correctos. La televisión no es tan sólo un juguete electrónico ni un medio informal de diversión, por el contrario, es una influencia omnipresente que ha repercutido de manera profunda en las relaciones familiares y, sobre todo, en los niños. El niño promedio dedica cerca de siete horas y media diarias a ver programas de televisión. Por tanto, para bien o para mal los programas televisivos representan un importante medio de socialización en el mundo moderno. Henao y García (2009).

8.2.4. Importancia del juego para el desarrollo de las habilidades socioemocionales

En la etapa preescolar, el juego es considerado por Esteva (2005), como una actividad fundamental en el desarrollo de la personalidad infantil, especialmente el juego fantasioso. Sin embargo, aunque el juego valora esta relación, en algunos contextos se niegan las oportunidades, a favor de otras actividades. El juego queda limitado a experiencias repetitivas y empobrecedoras (Valiño, 2006). Por el contrario, la riqueza del intercambio y los aportes de quienes juegan desencadenan y determinan el desarrollo de nuevas experiencias con la realidad. De esta manera, el juego logra información nueva y consolida el conocimiento ya adquirido (Martínez, 2004).

El juego tiene gran importancia en el desarrollo emocional en los niños en edad preescolar. Los compañeros y la interacción que tienen durante los juegos contribuyen a la adquisición de habilidades sociales. En uno de los primeros estudios dedicados a las relaciones entre compañeros (Grace, 2001), identifica cinco niveles en el desarrollo de la interacción social de los niños pequeños. El juego solitario; el juego de espectador, en el cual los niños se limitan a observar a otros; el juego paralelo, en el que juegan con otros, pero sin interactuar en forma directa; el juego asociativo, en el cual comparten materiales e interactúan, pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema y el juego cooperativo, en el que realizan juntos una actividad. El juego paralelo y de espectador predomina en los niños de dos años, mientras que los de cuatro y

cinco años muestran periodos crecientes de juego asociativo y cooperativo. Los de cinco interactúan durante periodos más o menos prolongados, compartiendo materiales, estableciendo reglas, resolviendo conflictos, ayudándose unos a otros e intercambiando roles.

8.2.5. La educación inicial en los niños de 4 y 5 años

El aprendizaje y desarrollo emocional inicia muy temprano en el seno familiar, y se desarrolla a lo largo del proceso de socialización primaria. Se espera que las experiencias familiares y los lazos afectivos que los padres tienden alrededor del infante, ayuden a desarrollar gradualmente competencias para la relación con otros con los cuales viven y crecen. El primer contexto fuera del hogar es la escuela, y se convierte en importante vehículo para el aprendizaje y desarrollo emocional denominado socialización secundaria, en el cual docentes y pares proporcionan múltiples oportunidades de interacción para la socialización (Papalia y et al, 2005). Las y los maestros pueden realizar distintas acciones y planear diversas experiencias, para lograr el aprendizaje de respuestas referentes al comportamiento social y emocional en el aula (Ayala, 1999).

Sin embargo, el hecho de que la maestra no elija a sus alumnos, requiere de un sentimiento distinto al amor de los padres. Los niños y niñas, adquieren ciertas nociones por la vía del amor hacia sus maestras, o por la angustia de perder su amor aceptando entonces, sus exigencias e inhibiendo muchas veces su deseo. Pero, no se puede utilizar esta realidad para cohibir o presionar. La relación que

la maestra establece con sus alumnos es uno de los factores más importantes en el aprendizaje y desarrollo emocional. Las maestras ahora serán quienes, en momentos donde las emociones de los niños se desborden por estar enojados o tristes, demuestren su capacidad y competencia emocional o empatía, para ofrecer el soporte adecuado y vías alternas de expresión (Trianes, 1999).

Algunas de las oportunidades que la escuela brinda al aprendizaje y desarrollo emocional, son acciones psicoeducativas planificadas del aula, las cuales constituyen parte de la vida escolar misma. Ambas son importantes incentivos para comunicarse y aprender normas para convivir con otros mientras se van asimilando valores sociales. Polanco (2002) menciona que además del aspecto didáctico de la organización del espacio, está el clima o ambiente de la clase, que tienen que ver con las interrelaciones entre estudiantes y docentes, y es un aspecto esencial en el desarrollo socioemocional de preescolares.

Para lograr un óptimo desarrollo emocional en el niño preescolar, se necesita de un ambiente positivo en el hogar y en el aula de clases. Las maestras deben crear esas condiciones favorables y para ello, eligen diferentes estilos para dirigir y liderar el aula de clases. Un aula donde el clima es de seguridad y confianza produce sentimientos de cuidado y protección, es esa la cual las maestras fomentan la cordialidad, la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación, como parte de sus competencias sociales y profesionales (Castro, 2005).

En cuanto al aprendizaje de competencias socioemocionales en el aula. Los niños también necesitarán de espacios donde se sientan seguros y libres de poder interactuar con los demás sin temor a lastimarse, facilitándoles el movimiento sin peligro. Es preciso que los niños preescolares tengan campo y libertad para trabajar, comunicarse y jugar, en un ambiente cálido y provisto de materiales, no en exceso, sino suficientes, ricos y variados; adecuados para inventar nuevos juegos que favorezcan el desarrollo del comportamiento motor y el intercambio social propio de la edad preescolar (Castro, 2005).

Además, del aspecto didáctico de la organización del espacio, está el clima o el ambiente de la clase, que tiene que ver con las interrelaciones entre maestras y niños, siendo un aspecto esencial en el desarrollo socioemocional de los preescolares. En el caso de los maestros y las maestras, el aprendizaje de la competencia emocional social consiste en el entrenamiento de habilidades sociales y el uso de estrategias a fin de mejorar las capacidades emocionales de los niños y las niñas para mantener relaciones positivas consigo y con las otras personas, y de responder a las cada vez más exigentes presiones del ambiente donde viven (Guerrero, 2005). Por su parte Ayala (1999) hace referencia que las maestras pueden realizar distintas acciones y planear diversas experiencias para lograr el aprendizaje de respuestas referentes al comportamiento social y emocional en el aula. Castillo de Obaldia (2008), señala tres

condiciones fundamentales para el ejercicio de la pedagogía: el amor y el afecto, la esperanza y la responsabilidad.

Sin embargo, en todas las aulas hay algún niño que experimenta dificultades para relacionarse, o que no disfruta los momentos que pasa con los demás. Algunos niños no saben enfrentarse, ni afrontar los insultos o las molestias de los compañeros; otros no responden adecuadamente cuando alguien se acerca a ellos para jugar; hay algunos que no inician una conversación cuando están ante una nueva situación, no tienen amigos íntimos, no cooperan, se inhiben en las situaciones interpersonales, se aíslan, se someten y tienen dependencia de los otros o no interactúan con los demás. Algunos se muestran tímidos y no hablan, otros evitan el contacto social con los demás; mientras que hay niños que se muestran dominantes y agresivos (Monjas, 1997). Por lo tanto, es de suma importancia que el personal docente que labora en el sistema educativo, impulse el desarrollo de un clima motivacional adecuado, que permita el desarrollo de profundas y significativas relaciones interpersonales (Artavia, 2005). Es aquí donde las maestras tienen que trabajar mucho, para que los niños sepan que conductas deben adoptar y que conductas deben ser evadidas.

8.3. Definición de conceptos claves

El desarrollo social:

Chicaiza, S. (2022). La persona que viene al mundo en su mayoría presenta el contacto madre-hijo, es en ese momento y en los primeros años

de vida que, si existe una relación sana y adecuada, en un futuro las relaciones serán positivas, pasa lo contrario cuando la relación es negativa las relaciones serán diferentes y no adecuadas, de ahí la importancia de que cada uno de los miembros de hogar cumplan su rol en forma pertinente.

Si el desarrollo social es óptimo incide con la autoestima, mejora la comunicación, la motivación por aprender nuevas cosas, mejores oportunidades y respeto por los demás. Cuando el desarrollo social no es óptimo el menor presentará conductas inapropiadas, deficiente adaptación, dificultad para relacionarse con los demás, no podrá respetar las normas de convivencia dentro del hogar y en la escuela.

Entre las estrategias para trabajar las habilidades dentro del aula:

Aprendizaje por imitación: encontramos al aprendizaje por observación, refuerzo, facilitación de conductas.

Juegos de roles: el niño debe actuar y comportarse de una manera (direccionado por el docente).

Feedback sobre la conducta: conversar con el menor sobre su conducta sean apropiados o no, aquí se usan los refuerzos varia con los intereses de cada menor.

Entrenamiento en conductas: dentro del aula y en los diferentes contextos en el que se desenvuelve el menor.

Desarrollo emocional:

Orejarena, H. (2020) Los infantes, adolescentes y adultos experimentan diversas emociones tanto positivas, esto se refiere a emociones como la alegría, sorpresa, quiere decir que implica sensación de bienestar, o

negativas que se refiere a emociones como la ira, el desagrado, vergüenza que implica perjudicar el bienestar de la persona.

No obstante, son los niños que aprenden a treves del aprendizaje vicario, ello tiene mucho que ver con los padres, para crear competencia emocional en sus hijos tiene que ver con la manera de como enseñan a identificar las emociones, validar las mismas, los padres son los encargados de enseñar diferentes estrategias para lograr un adecuado ajuste emocional.

Para Pérez, A. (2016) para identificar las emociones en los infantes hay tres formas:

El estado emocional: tiene que ver con los cambios internos emocionales.

Las expresiones de las emociones: es visible y notable puesto que se observa en las expresiones faciales.

La experiencia emocional: el niño compara, comprende y evalúa lo que está pasando con él.

Concepto Habilidades socioemocionales

El desarrollo socioemocional se refiere a las competencias sociales y emocionales, cuyas funciones son la adaptación al entorno, los sentimientos, tiene que ver con el desarrollo personal, relaciones interpersonales positivas, la educación y el bienestar del infante (Napolitano et al., 2021).

Por otro parte, el Ministerio de Educación (2021) define las habilidades socioemocionales como habilidades que permiten a los

individuos identificar, expresar y gestionar sus emociones, ayudándoles a interactuar y comunicarse de manera saludable y objetiva, así como a desarrollar la autoconciencia, control, preocuparse y cuidar de sí mismo y de los demás. También se puede decir que permite una adecuada gestión de las emociones a nivel individual o social, incluyendo habilidades desarrolladas tanto en el aspecto de desarrollo como de crecimiento personal, para poder interactuar libremente de forma objetiva y saludable.

Define al desarrollo socioemocional como el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en el que se desenvuelve los niños (Aristulle y Paoloni, 2019).

Los autores lo definen como habilidades no-cognitivas que implica esfuerzo en lograr objetivos y en las relaciones con los otros (Cabanillas y Hernández, 2021).

Importancia de las habilidades socioemocionales:

Salas, N., Alcaide, M. y Moraleda, Álvaro. (2022) señala que el desarrollo socioemocional implica el ajuste eficiente de las emociones con uno mismo y con los demás, así como mejores relaciones saludables en los diversos escenarios donde se desenvuelven las personas como la escuela, centros recreativos o en el trabajo. Es esencial para el crecimiento de los seres humanos, tiene mucho que ver con la empatía, esto quiere decir que las personas tendrán la capacidad de comprender a los demás, entender y reconocer los sentimientos del otro, la comunicación asertiva conlleva a que las personas expresen y defiendan sus ideas, solucionar conflictos, tiene que ver con la capacidad de fortalecer la paz interior para lograr armonía.

Tipos de habilidades socioemocionales

Para Montagud (/2021) los tipos de habilidades socioemocionales son:

Resiliencia: es la capacidad de utilizar los propios recursos y salir airoso frente a situaciones desfavorables o estresantes.

Autoconocimiento: capacidad de comprenderse a si mismo, fomentar la identidad personal.

Tenacidad: implica tener la actitud para logara objetivos trazados.

Conciencia social: tiene que ver con la capacidad de relación y mostrar empatía con los otros

Empatía: comprender los sentimientos y ponerse en le lugar del otro.

Autogestión: poder organizar y dirigir sus acciones o decisiones de uno mismo y para con el entorno.

Toma de decisiones: elección de tomar alternativas de solución ante algún acontecimiento.

Comunicación asertiva: saber expresar y defender ideas, sentimientos y pensamientos.

Relaciones personales: permite construir una red de apoyo y el bienestar.

Las 13 habilidades socioemocionales priorizadas

Según la Minedu (2021) en el marco de la tutoría y orientación educativa prioriza trece habilidades socioemocionales:

Autoconcepto: concepto que se tiene de uno mismo.

Autocuidado: acciones que usa la persona para mantener su propio bienestar.

Autoestima: quererse y valorarse a uno mismo.

Comportamiento prosocial: acción que beneficia al otro (ayudar) sin nada a cambio.

Comunicación asertiva: saber expresar de forma respetuosa ideas, pensamientos y respetar a los demás.

Conciencia emocional: reconocer emociones y sentimientos.

Conciencia social: interesarse por las necesidades dentro de su comunidad.

Empatía: comprender y ponerse en el lugar del otro.

Creatividad: capacidad de inventar o crear.

Regulación emocional: gestionar emociones.

Resolución de conflictos: emplear técnicas adecuadas para resolver conflictos.

Toma de decisiones responsables: evaluar escenarios potenciales de riesgos.

Trabajo en equipo: participar, colaborar dentro de un grupo.

Importancia del apego en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Ainsworth (1970) el cuidador más próximo que en general es la madre es quien nos enseña a regular las emociones desde que se llega al mundo, es quien garantiza los vínculos afectivos, el afecto y la estima especial que se forma entre una persona y sus figuras significativas, el adulto próximo garantiza al menor la seguridad y confianza de que se encuentre libre de todo peligro o que amenace su integridad, el menor con un apego adecuado es capaz de sentirse seguro al encontrarse rodeado de otras personas.

Entre los tipos de apego encontramos:

Niño de apego seguro: es el vínculo afectivo que se da en los niños en los primeros años de vida que el niño establece con su cuidador, donde el menor se siente amado, aceptado y cuidado por sus progenitores. Este apego permite al menor la exploración del medio que le rodea sin la preocupación de abandono, quiere decir el niño tiene la confianza y seguridad de que siempre estarán con él.

Niño de apego inseguro-evitativo: en este tipo de apego el menor se muestra ansioso, le dificulta mantener la calma con sus emociones y sentimientos cuando su progenitor regresa, es aquí donde no existe una constancia por parte del cuidador para responder a sus necesidades o deseo del menor.

Niño de apego inseguro -ambivalente: en este tipo de apego el menor ha comprendido que sus cuidadores no están cuando mas lo necesitan, es por ello por lo que los bebés o niños pequeños de 3 años no lloran al separarse de sus padres.

El apego repercute de forma favorable o desfavorable en la etapa preescolar las investigaciones han demostrado que los niños que reciben indiferencia por parte de sus cuidadores, o reciben constantemente rechazo, a estos niños se les dificulta poder relacionarse de manera saludable con los demás y repercute a nivel emocional. A esto, la relación hijo-madre/padre o cuidador es importante en los primeros años de existencia para una mejor relación con sus compañeros, mayor empatía y comprensión por el otro y con mayor apertura para descubrir el mundo que los rodea.

Las habilidades socioemocionales en la infancia:

Cedeño et al. (2022) Los infantes presentan mayor ventaja puesto que son más dúctiles para enseñar o erradicar conductas para que aprendan a vivir en armonía. Sin embargo, los cuidadores juegan un rol importante puesto que son ellos quienes deberían primero encontrarse emocionalmente estables. También a esa edad, las personas de su entorno, así como sus experiencias, aprendizajes y vivencias del día a día modelarán sus habilidades socioemocionales. Todo ello forma parte del desarrollo del menor para establecer relaciones interpersonales durante su infancia, de ser positiva esto repercute de forma favorable en su vida adulta.

Características socioemocionales en los niños de 5 años

Gallardo, P. y Gallardo, J. (2022) encontró algunas características observables en niños de 5 años, de las cuales son:

- ✓ Presenta seguridad y confianza
- ✓ Controlan su conducta
- ✓ Brindan apoyo a sus seres queridos
- ✓ Intentan ser más responsables
- ✓ Prefieren pasar el tiempo con sus progenitores
- ✓ Empiezan a entender el respeto por el otro
- ✓ Expresión de sus emociones positivas o negativas
- ✓ Representación de juegos y cambios de roles
- ✓ Reconocen los juegos de niños.

Importancia de la etapa preescolar:

García, V. y Tarazona, A. (2022). La escuela que acoge a los niños desde los tres a cinco años tiene relevancia puesto que, son esenciales en el desarrollo y aprendizaje como base para la vida adulta.

En la edad de los cinco años los estudios mencionan que los infantes se relacionan mejor con sus compañeros (pares) y los docentes, es por ello, por lo que muchos entablan relaciones duraderas, y la mayoría de las veces estas relaciones son para toda la vida.

La incorporación de los niños en la escuela permite el desarrollo de habilidades sociales más complejas que las aprendidas en el seno familiar, esto quiere decir, que contribuye de forma significativa en el aprendizaje, en las relaciones con sus pares, resolución de conflictos, esto conlleva a trabajar en equipo, ser parte de las actividades de clase, participar y dejar participar a los compañeros, saber escuchar al docente,

Agentes educativos que fortalecen el desarrollo socioemocional

El trabajo articulado entre institución y familia permite (Quiroz, 2021).

- ✓ Mayor comunicación entre docente y cuidador
- ✓ Calidad de trabajo
- ✓ El aprendizaje y las habilidades blandas mejoran
- ✓ Los familiares que participan y se involucran en la escuela ayudan más a sus niños.
- ✓ Búsqueda de soluciones en bienestar del estudiante
- ✓ Compromiso de mejoras de ambas partes.

Rol de la familia

Es el contexto principal en el que se aprende con las experiencias diarias que suceden dentro del hogar para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la forma comunicarse, como esclarecen acuerdo y llegan a resolver conflictos influye en el menor en la manera de como con el

ejemplo los padres enseñan y les brindan los diferentes recursos apropiados básicos en las diferentes etapas del menor.

Los docentes:

La escuela es el segundo lugar formativo, es por ello que es en las aulas de clase donde los niños empiezan a socializar con otros, permite establecer nuevas normas en las que el menor debe cumplir para una socialización saludable donde se genere la empatía, el trabajo en equipo, tolerancia, manejo de las propias emociones. Sin embargo, al docente en muchos de los casos le corresponde mitigar conductas inapropiadas de sus estudiantes. Es por ello, que el profesorado debe tener la capacidad y habilidad para promover las habilidades socioemocionales con efectividad en sus estudiantes.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Edmundo Arévalo y María Palacios (2013) consideran que las habilidades sociales se miden a través de las siguientes dimensiones:

Adaptación:

Competencia tanto académica como emocional para brindar una solución eficiente y coherente a diversas situaciones. También implica la capacidad de adecuarse a las reglas y expectativas del entorno, aceptándose como propio y actuando según sus principios.

Participación:

Es la capacidad de implicarse en algo e involucrarse en un proceso o expresar ideas y opiniones sean individuales o colectivas en la toma de decisiones para beneficio mutuo.

Confianza:

Es la capacidad de afrontar desafíos, reconociendo tanto aspectos positivos como áreas de mejora. También implica la capacidad de apoyarse en algo o alguien, manteniéndose siempre alerta ante los cambios, demostrando dedicación y valorando la exploración.

- Cooperación:

Implica la colaboración del grupo de apoyo mediante el proceso el cual los individuos logran sus objetivos al realizar diversas actividades como también las habilidades y competencias grupal e individual.

9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**9.1. Nivel y tipo de investigación**

Un estudio descriptivo simple se caracteriza por trabajar con una variable. “La investigación descriptiva simple trabaja con una sola variable y es la más sencilla de todas” (Rosario Martínez, 2021). El objetivo de la investigación descriptiva es sencillamente realizar la recolección de datos de manera independiente evitando vincular estos conceptos o variables.

El presente estudio es descriptivo simple, con el objetivo de determinar las características de los estudiantes de 5 años del nivel inicial I.E. Brazos Abiertos -Cieneguilla.

El diseño descriptivo simple se centra en un grupo de estudio, así mismo un enunciado que contiene una variable y en última instancia identifica las medias o porcentajes de las características.

Se usa cuando el investigador está interesado en recopilar información sobre una variable de la muestra para que el diseño descriptivo no interfiera con esa variable, ya que simplemente está observando y describiendo, de ahí su diseño de esquema es de la siguiente manera:



Donde:

M = represe a la muestra de estudio (estudiantes de 5 años)

O = representa a la evaluación de la variable (habilidades socioemocionales)

9.2. Identificación de la población y muestra de estudio.

Población:

Hernández, S. (2014), citado por Lezama, Y. (2021). Define la población como: La totalidad de los casos que cumple con ciertas especificaciones. Una población se define como un conjunto de fenómenos que necesitan ser estudiados.

La población total de la escuela está conformada por 185 estudiantes entre el nivel inicial y primario de una institución educativa mixta I.E. Brazos Abiertos -Cieneguilla, la misma que pertenece a la UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte y a la DRELM de Lima Metropolitana, la cual se ubica en el kilómetro 12, Avenida las Margarita Mz. Nueva Juventud en el distrito de Cieneguilla.

Tabla 1.

Nivel de la población

Edad	Cantidad	Porcentaje
Inicial	58	31.0%
Primaria	127	69.0%
Total	185	100%

Fuente: (Elaboración propia).

Gráfico 1.

Nivel de Población



Fuente 1: Se observa que la población del nivel primario está conformada por un 69%, un 31% corresponde al nivel inicial.

Tabla 2.

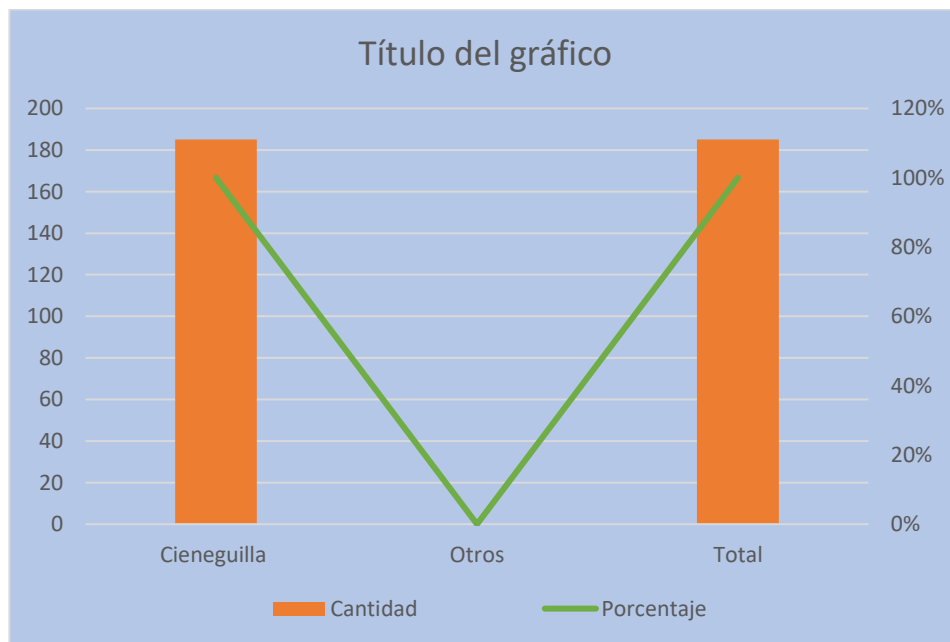
Distrito de procedencia de la población

Cieneguilla	Cantidad	Porcentaje
Total	185	100%
Otros	0	0%

Fuente: Datos obtenidos de la nómina de matrícula (Elaboración propia).

Gráfico 2.

Distrito de población



Fuente: El gráfico muestra que el 100% de alumnos es del distrito de Cieneguilla.

Muestra:

La muestra es una parte de una población o universo particular. Se utiliza para resolver problemas relacionados con el ahorro de tiempo y recursos.

Para obtener una muestra específica se debe definir la población estableciendo parámetros que luego nos permitirán generalizar los resultados.

Durante el muestreo, se recopila información para crear y probar una hipótesis.

Para ello, el investigador debe seleccionar, analizar y codificar la información de tal forma que pueda decidir qué parte elegirá para desarrollar su trabajo.

La muestra de este trabajo incluye a $N= 20$ estudiantes de 5 años del nivel inicial, ubicados en el kilómetro 12 Avenida las Margarita Mz. Nueva Juventud en el distrito de Cieneguilla 12 pertenecientes al ciclo II de la Educación Básica Regular.

Tabla 3.

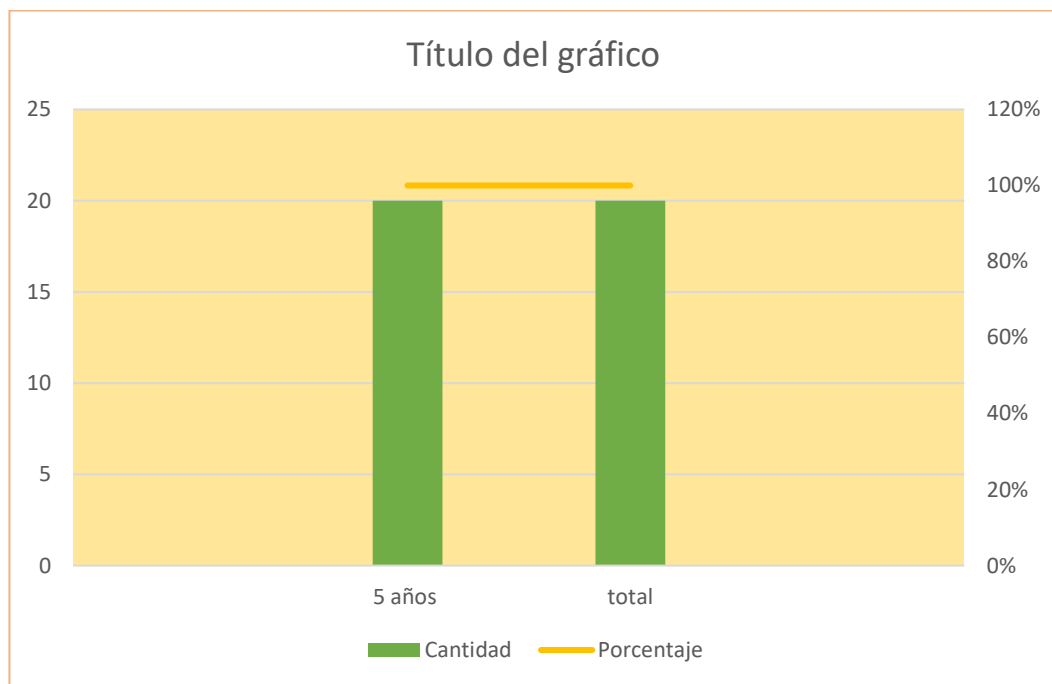
Edad de los estudiantes

Edad	Cantidad	Porcentaje
5 años	20	100%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3.

Edades de la Muestra



Fuente: Del gráfico verificamos que el 100% de la muestra corresponde a los niños de 5 años.

Tabla 4.

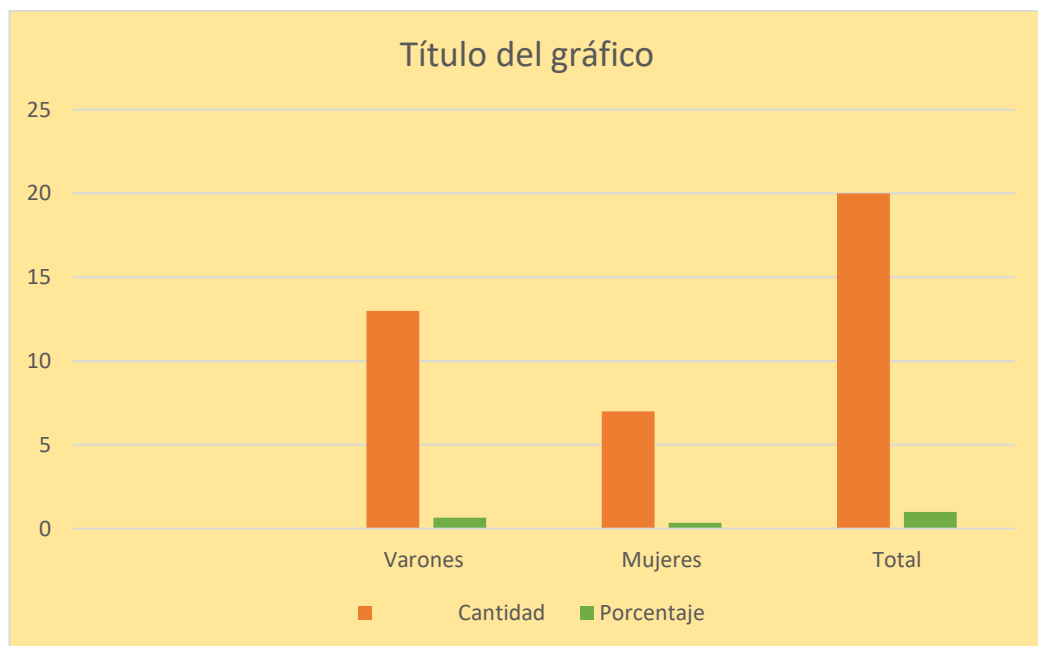
Sexo de los estudiantes

Edad	Cantidad	Porcentaje
Varones	13	65.0%
Mujeres	7	35.0%
Total	20	100. %

Fuente: Datos obtenidos de la nómina de la docente del aula (Elaboración propia).

Gráfico 4.

Sexo de la Muestra



Fuente: En el gráfico se observa notables diferencias siendo la población de varones más que las mujeres.

9.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Ocampo, D (2021) indica que la muestra representa un segmento de la población seleccionada con el fin de recopilar información.

Hernández, S. y Mendoza, C. (2018), citado por Huaihua, J. (2023), indican que las observaciones son técnicas de recopilar datos a través de la observación directa en diversas situaciones.

La observación puede ser participativa con los infantes, o no participar donde solo el investigador se encarga de observar y registrar datos sin ellos. La observación proporciona información detallada y objetiva sobre fenómenos y hechos de interés.

En ese sentido, permitirán describir lo que son las habilidades socioemocionales en los alumnos de 5 años del nivel Inicial IE Brazos Abiertos Cieneguilla.

Ficha técnica del instrumento:

Las hojas de observación también llamadas hojas de campo permite recabar la información pertinente para el presente estudio.

El propósito se basa en conocer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 5 años de inicial de la IE. Brazos Abiertos Cieneguilla, del distrito de Cieneguilla y UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte y DRELM del distrito de Lima metropolitana, fueron considerados aptos para recolectar información a través del panel de observación, ya que esta herramienta nos permitirá conocer sobre las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años del nivel inicial de la IE. Brazos Abiertos.

Para los datos sociodemográficos se consideró, el sexo, la edad, distrito de procedencia y si vive con los padres.

Para los criterios de inclusión se consideró que participan dentro del presente trabajo y para cumplir los objetivos trazados, los niños a quienes los padres firmaron el consentimiento y asentimiento informado participan solo los niños del aula de cinco años.

Para los criterios de exclusión se ha considerado que no participan los niños a quienes los padres no firmaron el consentimiento y asentimiento informado, ya que no es obligatorio su participación y si la prueba no este relleno en su totalidad (se invalida la prueba).

Entre la técnica, la observación como herramienta base para conocer y medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la muestra de estudio.

Para cumplir con el objetivo del estudio se aplicó la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 -5 años) evaluado de forma individual.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 y 5 años).

Objetivo: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales

Autores: Edmundo Arévalo y María Palacios (2013).

Edades: Infantes de 4 y 5 años.

Administración: individual.

Tiempo: 30 a 35 minutos.

Dimensiones: adaptación, participación, seguridad y cooperación, cada dimensión con 10 ítems.

Valoración: 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a a veces y 4 casi siempre y 5 siempre.

10. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Presentación de los resultados

Tabla 5. Puntuación total de las Habilidades socioemocionales

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	75.0%
Medio	5	25.0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Puntuación total de Habilidades Socioemocionales

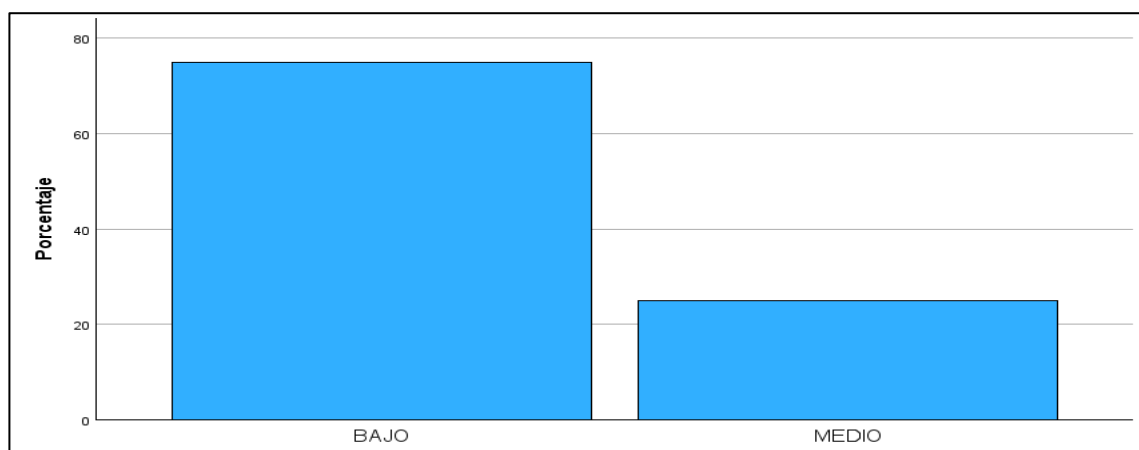


Figura. En el gráfico se observa que el 75% de los estudiantes presenta puntuaciones bajas en habilidades socioemocionales.

Tabla 6. Dimensión participación

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	80.0%
Medio	4	20.0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Dimensión Participación

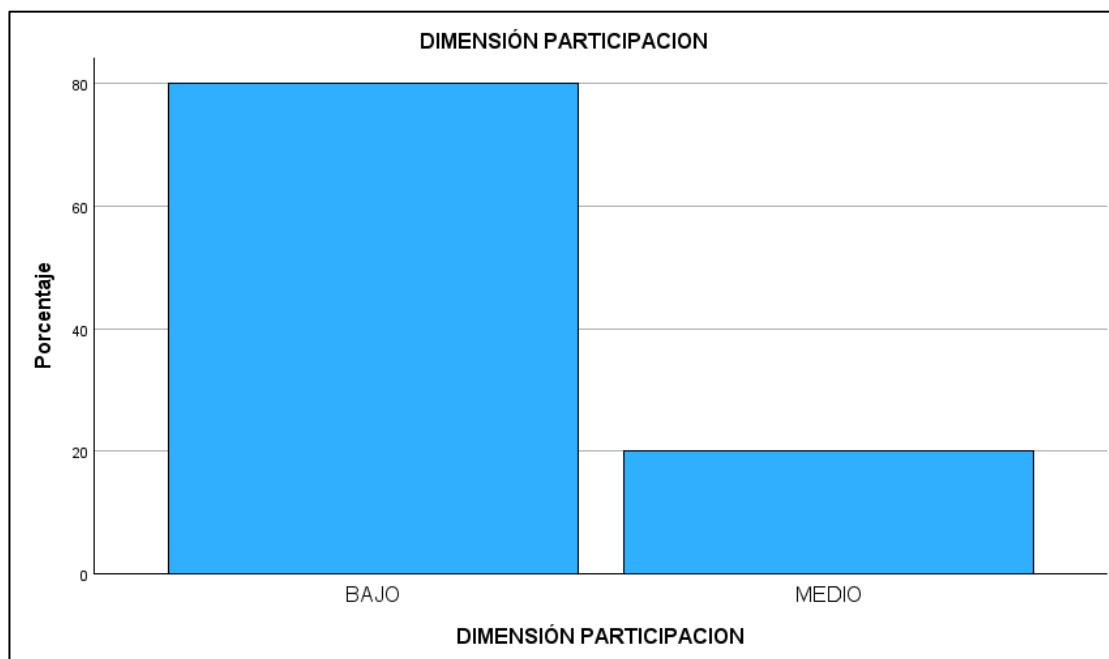


Figura: En la dimensión participación observamos, el 80% presentan un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 7. Dimensión adaptación

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	75.0%
Medio	5	25.0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Dimensión Adaptación

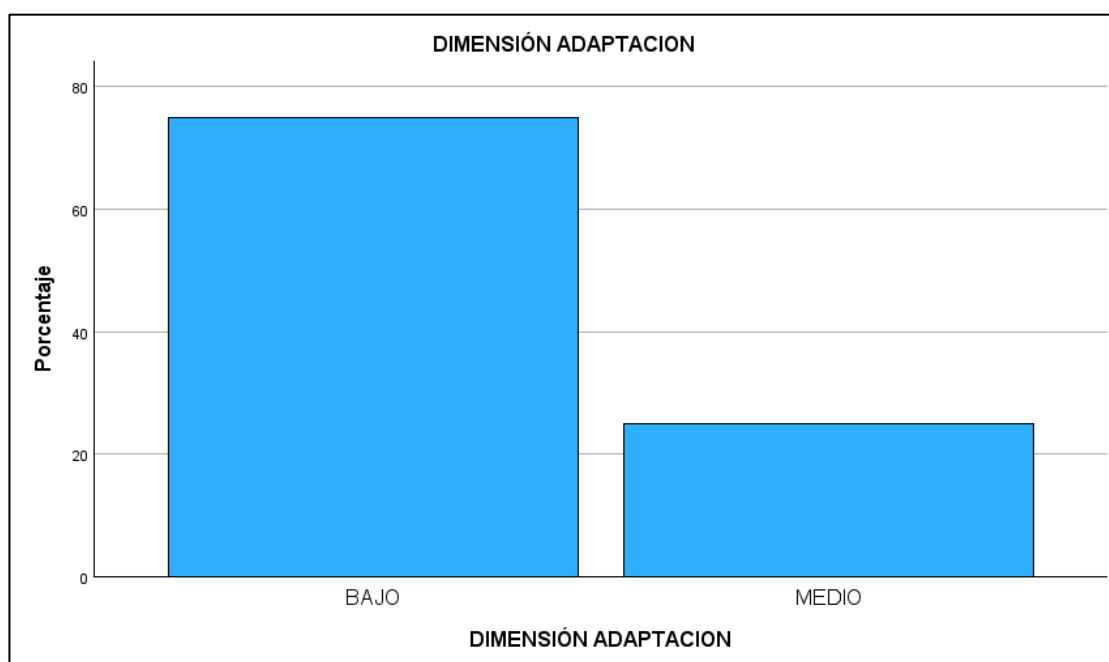


Figura: que 75% de los estudiantes de 5 años presentan un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 8. Dimensión seguridad

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	80.0%
Medio	4	20.0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Dimensión seguridad

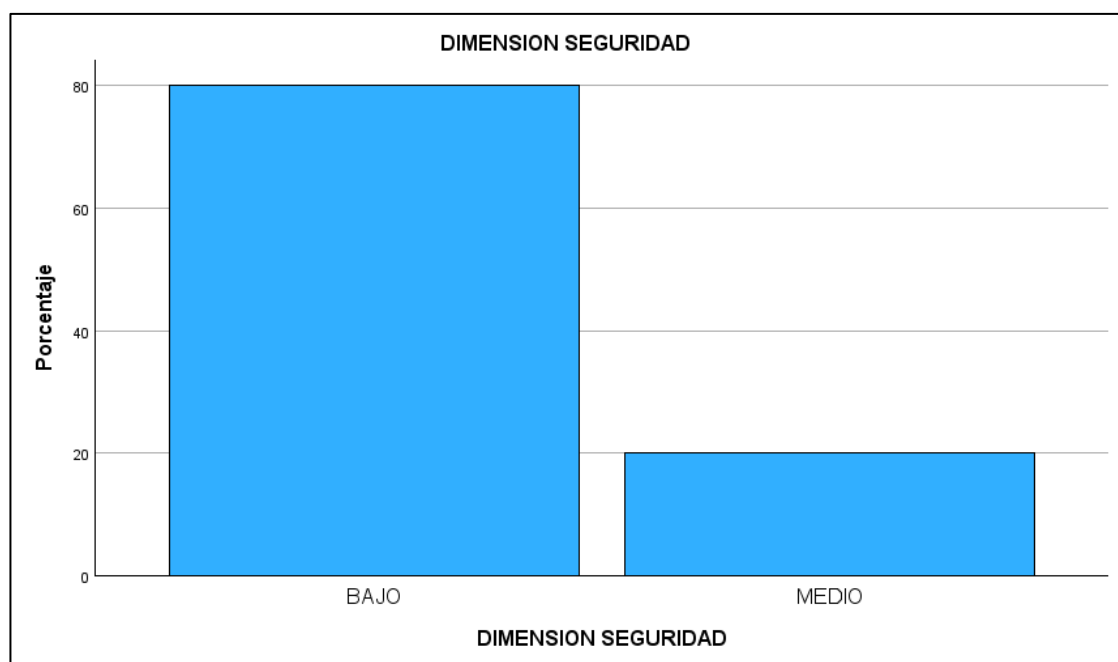


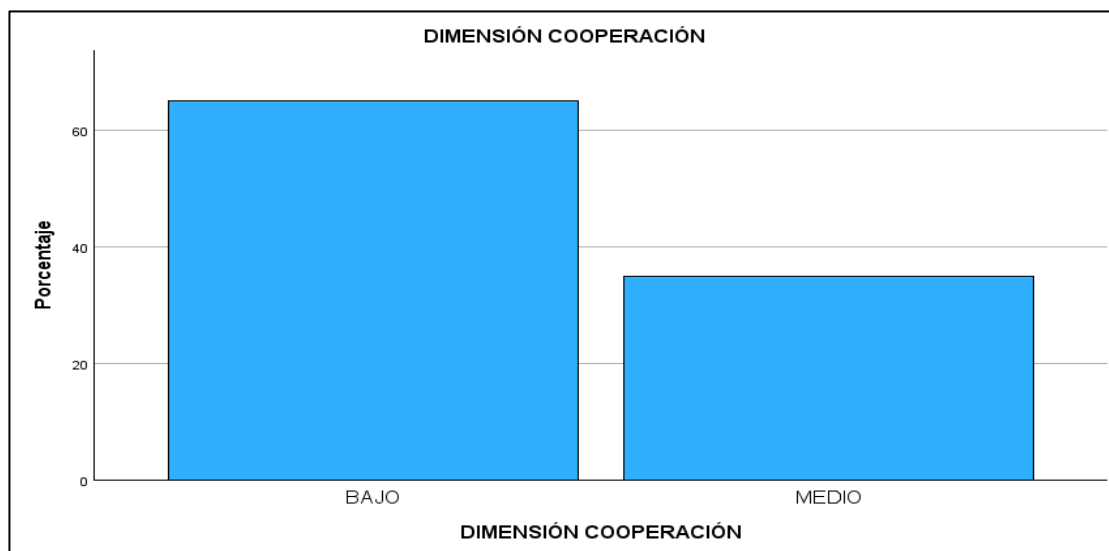
Figura: Se visualiza que el 80% de los estudiantes presentan un nivel bajo respecto a la seguridad.

Tabla 9. Dimensión cooperación

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	65.0%
Medio	7	35.0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9 Dimensión Cooperación



La figura muestra que el 65% de los estudiantes muestra un nivel bajo en cooperación, sin embargo, hay un 35% de estudiantes que puntuaron un nivel medio.

10.1. Análisis de los resultados

En los resultados se encontró que existe un nivel bajo en las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la institución educativa del distrito de Cieneguilla-nivel inicial. Ello se plasma en la tabla 5, donde se puede observar que el 75% de los niños presentó un nivel bajo en la prueba total y el 25% de la población presentó un nivel medio. Esto demuestran que los niños aún tienen desarrollado las habilidades socioemocionales. Es más, en la dimensión participación el 80% de los alumnos presentaron un nivel bajo, y solo el 20% un nivel medio; así también, en la dimensión adaptación el 75% de los estudiantes presentaron un nivel bajo y el 25% un nivel medio, tenemos los mismos resultados para la dimensión seguridad donde los niños presentaron un nivel bajo con 80% y solo el 20% un nivel medio, por último, en la dimensión cooperación un 65% de los alumnos alcanzó un nivel bajo y solo el 35% un nivel medio.

En efecto son alarmantes los resultados, puesto que Brackett, M. (2019) afirma que el desarrollo de las habilidades sociales es esencial más aún en la etapa preescolar, puesto que este asociado con el aprendizaje, ya que permite al menor presentar mejor apertura a nuevos conocimientos, y en las relaciones con los demás. Es por eso, que las instituciones educativas deben trabajar con los padres de familia en bienestar del alumno (Huayhua, 2023). Los resultados, son ligeramente similares a los de Gochoy (2022), en el que encontró que el 50% de los alumnos presentó un nivel bajo en sus habilidades socioemocionales, asimismo, en la dimensión seguridad los estudiantes presentaron un nivel bajo con un 58%.

Para el autor los niños carecen de habilidades socioemocionales. No obstante, los resultados de los autores Dávila y Solorzano (2019) difieren de los nuestros, quienes si encontraron puntuaciones altas en habilidades socioemocionales ya que el 86% de los alumnos presentó habilidades socioemocionales en un nivel alto. Los mismos resultados obtuvo en su estudio que el 53.33% un poquito más de la mitad presente ha desarrollado de forma óptima sus habilidades socioemocionales. Es más, puntuaron niveles altos en las dimensiones de cooperación, seguridad, participación y seguridad, resultados muy diferentes al presente trabajo.

Es por ello por lo que, la familia y quienes acompañan al menor dentro de su desarrollo y crecimiento, deberían cumplir responsablemente su rol de padres, brindarles las herramientas y estrategias para que los menores desarrollen adecuadamente sus habilidades socioemocionales y esto permite desenvolverse de forma oportuna en la escuela, con los compañeros, con el docente y la familia, brindará al menor mayor capacidad de ajuste emocional que le permitirá tener mejores relaciones interpersonales que les servirán también en la vida adulta.

El rol de las familias en este proceso es esencial, por eso es importante que estén atentos a cualquier cambio en las niñas y niños y estén siempre disponibles a sus necesidades, promoviendo una disposición positiva hacia esta nueva experiencia, reafirmando su confianza cada vez que se sientan ansiosos. Los adultos deben acompañar este proceso y transmitir en todo momento tranquilidad y confianza.

El proceso de adaptación es un proceso único de cada menor tiene que ver mucho con características personales y de los vínculos significativos para le menor. También dependerá de la planificación que la institución educativa brinde en el proceso de adaptación y el apoyo de estos durante el tiempo de formación dentro del aula.

Por otro lado, la habilidad de desarrollar la participación en el menor va a implicar involucrase de manera eficiente por lo que el menor tomará sus propias decisiones, manifestará sus ideas y defenderá ello en actividades colectivas.

El desarrollo de la confianza permitirá al alumno de 5 años en tener la capacidad de afrontar nuevos desafíos, la confianza de solicitar apoyo al docente en el caso de estar dentro de un aula, y en la familia cuando los desafíos son dentro del hogar.

Por último, la cooperación tiene mucho que ver con el trabajo en grupo, muchos niños prefieren realizar sus actividades solos, muchos son muy eficientes, sin embargo, alguno presenta brechas al estar expuestos en una actividad colectiva, las personales somos seres sociales que necesitamos estar rodeado de personas, el desarrollar y potenciar en las instituciones educativa permitirá preparar a los niños a los desafíos que se vienen en la vida adulta.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se enumeran las siguientes conclusiones:

1. El 75% de los alumnos del aula de 5 años presentaron niveles bajos en sus habilidades socioemocionales.
2. Respecto a la dimensión de participación el 80% de los alumnos del aula de 5 años, quienes participaron del presente estudio, presentan niveles bajos.
3. En la dimensión adaptación, el 75% los alumnos de inicial del aula de 5 años han logrado niveles bajos en esta dimensión, puesto que más de la mitad, presenta dificultades en esta dimensión.
4. En la dimensión seguridad, el 80% de los alumnos de 5 años del nivel inicial presentan niveles bajos.
5. En la dimensión cooperación solo el 35 % de los estudiantes de 5 años obtuvo niveles medios. Esto quiere decir que el 65% de los estudiantes que participaron de este estudio presentan mayor disposición de trabajar en colectivo a pesar de sus deficiencias en las otras dimensiones (adaptación, confianza y participación).

RECOMENDACIONES

1. Para la escuela:

Trabajar las habilidades socioemocionales en los menores de las aulas del nivel inicial con programas de intervención para mejorar y potenciar las habilidades socioemocionales. Puesto que los estudios explican que cuanto mejor el niño tenga la capacidad de socializar de forma eficiente con los demás, regular y expresar sus emociones y sentimientos, así como reconocer capacidades, habilidades, fortalezas y limitaciones mejor será el rendimiento escolar, ya que el menor lleva a la práctica el conocimiento en diferentes circunstancias, por ello que el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene ,mucho que ver con el logro académico, puesto que permite que los estudiantes se organicen, planifiquen, sean perseverantes, trabajen eficientemente en las actividades que requiere involucrar a todos, tiene mucho que ver con el trabajo en equipo.

A muchos de los niños presentan problemas de conducta es importante se realice las derivaciones correspondientes, la institución educativa debe tener los profesionales idóneos para realizar intervenciones tempranas. Ello también permite que el profesorado imparta las clases sin tantas dificultades.

2. A los padres:

Trabajar con los padres de familia, ayudarlos con charlas, capacitaciones, puesto que ellos son los primeros en fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cumplen un rol importante, en conjunto con los docentes que imparten conocimientos, que muchas veces les corresponde también educar en valores y habilidades socioemocionales para impartir las clases dentro del aula.

3. Futuras investigaciones:

A futuras investigaciones a estudiar la variable habilidades socioemocionales, puesto que no hay muchas investigaciones y es fundamental que se siga estudiando, por las deficiencias que se observan ya que es perjudicial para la vida adulta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970) *Fijación, Exploración y separación: Ilustrado por el comportamiento de un año de edad en una situación extraña*. En J. Delval, *Lecturas de Psicología del Niño*, Vol. 1. Madrid: Editorial Alianza
- Aristulle, P. y Paoloni P. V. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. *Revista Educación*. Educación vol.43 n.2 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-EDU-43-02-00049.pdf>
- Bandura, A. (1984). *Nivel de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de la institución Educativa Inicial de Chancara Huancavelica*. (2022) <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/210e1165-d05c-41db-89e9-bdb27e672d30/content>
- Blas, G y Leiva, L. (2019) *las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18685?show=full>
- Brackett, M. (2019). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 – Cusco*. (2023).). Tesis grado académico de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. (p.20) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJ_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Perez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). *Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas*. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas J.- R., & Gómez Villalba, D. A., (2022). *Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.

Chicaiza, S. (2022). *Estrategia Pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años*. Ecuador. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación. Pontificia universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3777>

Conchoy, G. (2022). *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJ_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, L. y Solorzano, D. (2019). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N.º 018 de Tingo María*. (2019). Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú". (p. 14) <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/210e1165-d05c-41db-89e9-bdb27e672d30/content>

Díaz, A. (2019) *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial intercultural bilingüe. Facultad de educación, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

Dukes, D., Samson, A. and Walle, E. (2022). *The oxford handbook of emotional development. The Oxford Handbook of Emotional Development*, 1-612. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780198855903.001.0001

García, V. y Tarazona, A. (2022). *Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 27–51.*
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>

Goleman, D. (2009). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 – Cusco.* (2023). Tesis grado académico de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. (p.20)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (2009). *Teoría de la inteligencia emocional, Barcelona, España.*

Hasan, M., Babu, M., Chowdhury, M., Rahman, M., Hasan, N., Kabir, R. and Uddin, M. (2023). *Early childhood developmental status and its associated factors in Bangladesh: a comparison of two consecutive nationally representative surveys. BMC public health, 23(1).* DOI: 10.1186/s12889-023-15617-8

Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. Ciudad de México, México: McGraw Hill.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/210e1165-d05c-41db-89e9-bdb27e672d30/content>

Huaihua, J. (2023). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 – Cusco.* (2023).

Huamán, D. (2019). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita.* (2019).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93334/Lezama_ZYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, G. y Briones, Y. (2022). *Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. Revista Científica Dominio de las Ciencias,* (8) 340-360. [file:///C:/Users/consu/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/consu/Downloads/Dialnet-EstrategiaPedagogicaParaFavorecerElDesarrolloSocio-8548147.pdf)

[EstrategiaPedagogicaParaFavorecerElDesarrolloSocio-8548147.pdf](file:///C:/Users/consu/Downloads/Dialnet-EstrategiaPedagogicaParaFavorecerElDesarrolloSocio-8548147.pdf)

Ministerio de Educación. (2020). *¿Qué significa la competencia “¿Convive y participa democráticamente” ?*, Perú.

Ministerio de Educación. (2023). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área personal social de la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 – Cusco.*

(2023)https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Napolitano, C., Sewell, M., Yoon, H., Soto, C. and Roberts, B. (2021). *Social, Emotional, and Behavioral Skills: An Integrative Model of the Skills Associated With Success During Adolescence and Across the Life Span. Frontiers in Education,* 6. DOI: 10.3389/feduc.2021.679561

Ocampo, D. S. (2021). *Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. investigalia,* <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-lamuestra-en-la-investigacion-cuantitativa>

Orejarena, H. (2020). *Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. Inclusión & Desarrollo,* 7(2), 22-36. <https://n9.cl/clrgg> [Links]

Pérez, A., (2016). *Desarrollo Socioemocional en la Infancia*. Recuperado de:
<https://www.spapex.es/pdf/desemocional.pdf>

Presa, M. y Méndez, M. (2021) *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote*, (2021). Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. (p4)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93334/Lezama_ZYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quirós, C. (2021). *¿Qué es la educación emocional?* UNIBA.

Reyes, C., Y Ramirez, Q. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. Tesis de Maestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Salas, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria*. Tesis de maestría, Universidad Veracruzana, Poza Rica de Hidalgo, México.

Salas, N., Alcaide, M. y Moraleda, Álvaro. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil*. *Revista Prisma Social*, 1(37), 82–98. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>

Solovey, P. y Mayer J. (1990). *Inteligencia emocional*

UNESCO. *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe* (2021).

Valderde et al (2022). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje del área social de la institución educativa inicial Fe y Alegría 21 - Cusco*, 2023. Tesis grado académico de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. (p.20)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122529/Huaihua_PJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXOS 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Las habilidades socioemocionales	Descriptivo simple M-----O
¿Cómo desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de 5 años?	Determinar las habilidades socioemocionales en niños de 5 años	Las habilidades socioemocionales son favorables para los niños 5 años.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	POBLACIÓN
¿Cómo es la habilidad socioemocional en la adaptación en niños de 5 años?	Identificar las habilidades socioemocionales en la adaptación en niños de 5 años.	Las habilidades socioemocionales son favorables en la adaptación para los niños de 5 años.	Brackett (2019). Menciona que las habilidades socioemocionales son capacidades que están vigentes en las personas, por lo que se trata de reconocer y comprender las emociones	Población: estudiantes de la Institución Brazos Abiertos. MUESTRA

			propias y colectivas en diferentes situaciones cotidianas. (p.29)	
--	--	--	---	--

				Muestra: estudiantes de 5 años.
¿Cuál es la habilidad socioemocional en la participación en niños de 5 años?	Mencionar las habilidades socioemocionales en la participación en niños de 5 años.	Las habilidades socioemocionales son favorables en la participación para los niños de 5 años.	DIMENSIONES	TÉCNICAS
			- Adaptación	
			- Participación - Seguridad - Cooperación	La encuesta
¿Cómo es la habilidad socioemocional en la seguridad en niños de 5 años?	Establecer las habilidades socioemocionales en la confianza en niños de 5 años.	Las habilidades socioemocionales permiten tener una buena independencia con la seguridad a los niños de 5 años.	INDICADORES	INSTRUMENTO
			- Le agrada estar con otras personas. - Presta atención en clase. - Le agrada saludar y despedirse amablemente. - Revela sentimientos de felicidad frente a los demás. - Maneja sus emociones de acuerdo a la situación. - Acepta y cumple las indicaciones. - Reconoce cuando pierde.	El cuestionario

		<p>Las habilidades socioemocionales de la cooperación son favorables para los niños de 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica asertivamente cuando algo no le agrada. - Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente. - Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan. - Le gusta expresar sus opiniones. - Disfruta de las tareas de grupo. - Tiene iniciativa para realizar alguna actividad. - Le gusta dar indicaciones. - Planifica antes de realizar una actividad. - Comenta sobre sus experiencias. - Presta sus cosas sin preocupación. - Tiene facilidad para comunicarse con los demás. - Disfruta jugar con otros niños. - Respeto los turnos y el orden en las actividades. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Inicia el diálogo con otros niños o adultos.- Le agrada estar en compañía de otros.- Expresa abiertamente sus sentimientos.- Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.- Se siente orgulloso por sus logros.- Es responsable con sus tareas y/o actividades.- Es entusiasta ante nuevos retos.- Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.- Puede resolver pequeños problemas por sí solo.- Le gusta experimentar con cosas nuevas. <ul style="list-style-type: none">-Le gusta ayudar a los demás.-Protege al que necesita ayuda si cree que lo necesita.-Opina para llegar acuerdos con su maestra.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-Coopera con los demás sin importar el tiempo que se tome.-Evita hacer comparaciones con sus compañeros.-Respetar las opiniones de los demás.-Identificar sus propias características y cualidades.-Evitar tener problemas con los demás.-Resolver problemas sin dificultad.-Identificar las características y cualidades de las personas.	
--	--	--	--	--

ANEXO 2. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES: LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N.º ITENS
Las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años	Son aquellas que nos permiten mantener una autorregulación de los sentimientos y conductas, que son medibles a través de las capacidades de adaptación, participación, confianza y cooperación.	Adaptación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le agrada estar con otras personas. 2. Presta atención en clase. 3. Le agrada saludar y despedirse amablemente. 4. Revela sentimientos de felicidad frente a los demás. 5. Maneja sus emociones de acuerdo a la situación. 6. Acepta y cumple las indicaciones. 7. Reconoce cuando pierde. 8. Comunica asertivamente cuando algo no le agrada. 9. Respeta las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

		Participación	<p>10. Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan.</p> <p>1. Le gusta expresar sus opiniones. 2. Disfruta de las tareas de grupo. 3. Tiene iniciativa para realizar alguna actividad. 4. Le gusta dar indicaciones. 5. Planifica antes de realizar una actividad. 6. Comenta sobre sus experiencias. 7. Presta sus cosas sin preocupación. 8. Tiene facilidad para comunicarse con los demás. 9. Disfruta jugar con otros niños. 10. Respeta los turnos y el orden en las actividades.</p>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.
--	--	---------------	---	--

		Seguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Inicia el diálogo con otros niños o adultos.2. Le agrada estar en compañía de otros.3. Expresa abiertamente sus sentimientos.4. Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.5. Se siente orgulloso por sus logros.6. Es responsable con sus tareas y/o actividades.7. Es entusiasta ante nuevos retos.8. Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.9. Puede resolver pequeños problemas por sí solo.10. Le gusta experimentar con cosas nuevas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, y 30.
--	--	-----------	--	---

		Cooperación	<p>1.Le gusta ayudar a los demás.</p> <p>2.Protege al que necesita ayuda si cree que lo necesita.</p> <p>3.Opina para llegar acuerdos con su maestra.</p> <p>4.Coopera con los demás sin importar el tiempo que se tome.</p> <p>5.Evita hacer comparaciones con sus compañeros.</p> <p>6.Respeto las opiniones de los demás.</p> <p>7.Identifica sus propias características y cualidades.</p> <p>8.Evita tener problemas con los demás.</p> <p>9.Resuelve problemas sin dificultad.</p> <p>10.Identifica las características y cualidades de las personas</p>	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.
--	--	-------------	--	--

ANEXO 3. ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE 5)

Nombre del niño(a): _____ Fecha _____

nac.: ___/___/___

Edad: ___ I.E: _____ Aula: _____

Nombre del maestro(a):

Tiempo que conoce al niño: _____ Fecha de hoy: ___/___/___

INTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios: Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta **SIEMPRE**, marcará debajo de la letra **S**. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta **CASI SIEMPRE**, marcará debajo de **CS**. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta **A VECES**, marcará debajo de **AV**. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta **CASI NUNCA**, marcará debajo de **CN**. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta **NUNCA**, marcará debajo de **N**.

DI.	Nº	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
ADAPTACIÓN	1	Le agrada estar con otras personas.					
	2	Presta atención en clase.					
	3	Le agrada saludar y despedirse amablemente.					
	4	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás.					
	5	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.					
	6	Acepta y cumple las indicaciones.					
	7	Reconoce cuando pierde.					
	8	Comunica cuando algo no le agrada.					

	9	Respeta las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.					
	10	Responde coherentemente ante problemas que se le presentan.					
PARTICIPACIÓN	11	Le gusta expresar sus opiniones.					
	12	Disfruta de las tareas de grupo.					
	13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.					
	14	Le gusta dar indicaciones.					
	15	Planifica antes de realizar una actividad.					
	16	Comenta sobre sus experiencias.					
	17	Presta sus cosas sin preocupación.					
	18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás.					
	19	Disfruta al jugar con otros niños.					
	20	Respeto los turnos y el orden en las actividades.					
SEGURIDAD	21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.					
	22	Le agrada estar en compañía de otros.					
	23	Expresa abiertamente sus sentimientos.					
	24	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.					
	25	Se siente orgulloso por sus logros.					
	26	Es responsable con sus tareas y/o actividades.					
	27	Es entusiasta ante nuevos retos.					
	28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.					
	29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo.					
	30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas.					
	31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
	32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan					
	33	Aporta ideas para la toma de decisiones.					

COOPERACIÓN	34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.					
	35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
	36	Sabe escuchar opiniones distintas					
	37	Identifica sus propias fortalezas y debilidades.					
	38	Evita los pleitos con otros compañeros					
	39	Sabe tolerar diversas frustraciones.					
	40	Identifica las fortalezas y debilidades de sus compañeros.					

Nota: Escala de habilidades socioemocionales obtenido de Arévalo Luna Edmundo y Palacios Quirós María (2013)

Leyenda:

Siempre realiza la conducta	Casi siempre realiza la conducta	Algunas veces	Casi nunca realiza esa conducta	Nunca observé que realiza esa conducta
5	4	3	2	1

NORMAS DE CALIFICACIÓN

La calificación de los resultados, se realiza sumando las respuestas según la escala en orden gradual, asignando 5 puntos si realiza la conducta siempre, 4 si la realiza casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 si nunca se observó dicha conducta.

Luego se obtiene el puntaje directo por cada indicador, la misma que se compara con los baremos, según las características del niño o niña; y la interpretación se realiza sobre las puntuaciones percentiles y categorías alcanzadas; siendo estas:

Niveles de habilidades socioemocionales, en porcentajes percentiles.

ÁREAS	NIVELES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Adaptación	75 – 99	40 – 74	1 – 35
Participación	75 – 99	40 – 74	1 – 37
Seguridad	75 – 99	40 – 74	1 – 37
Cooperación	68 – 99	36 – 65	1 – 35
Escala total	75 – 99	45 – 74	1 – 43

ANEXO 4. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

¿Cuál es el sexo del menor?	¿Con quienes vive?	¿Qué grado de instrucción tiene el apoderado?	¿Cuántos hermanos tiene?	¿El menor estudió?
<input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino	<input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Ambos	<input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Instituto <input type="radio"/> Universidad	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 a más...	<input type="radio"/> 3 años <input type="radio"/> 4 años

Anexo 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **HELEN MAYUMI DE LA ROSA VICTORIO** estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto SCHILLER GOETHE. El objetivo principal de este estudio es: Describir las habilidades socioemocionales en niños de 5 años. La participación de los estudiantes es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Si los estudiantes acceden a participar en este estudio, se les pedirá responder 1 cuestionario. Esto le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Si tuviesen alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, los menores pueden finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para ellos. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puede contactar al siguiente email: Mayumidelarosavictorio@gmail.com

Muchas gracias por su permiso y colaboración.

ANEXO 6. INFORME

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **HELEN MAYUMI DE LA ROSA VICTORIO** estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto SCHILLER GOETHE, que está interesada en describir las habilidades socioemocionales en niños de 5 años. Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder 1 cuestionario que te tomará 10 minutos de su tiempo, aproximadamente. Tu participación es voluntaria y la información que nos brindes será confidencial y usada para el propósito de este estudio. Si tuvieras alguna duda, puedes hacer las preguntas que consideres. Además, puedes indicar que ya no deseas participar en cualquier momento del estudio sin que esto te afecte. De tener alguna pregunta puedes contactar al siguiente email:

_____.

Muchas gracias por tu participación.

¿Deseo participar en esta investigación, sabiendo el objetivo de esta??

Sí

No

ANEXO 7. FOTOS



