

**INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



TESIS

**HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DESDE LA PRÁCTICA DIARIA.**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL

Presenta

LIRIA POLINO SARMIENTO

Lima-Perú

2025

Dedicatoria:

Este trabajo va en honor ante todo a DIOS en primer lugar, a mis padres que siempre me apoyaron, a mi esposo por acompañarme en esta etapa y no dejarme sola y a mis hijos que son la mayor fuerza para poder culminar mis estudios, a mis asesores que me brindaron el gran apoyo para exponer este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres porque me brindaron lo mejor, mi madre que siempre será mi fortaleza, mi hermano menos mi orgullo.

A mi esposo que es el compañero de mi vida, el sustento de nuestra familia y que siempre me brindó su apoyo, amor.

Mis hijos son mi mayor regalo y por ellos lograre todo, los amo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	ii
SUMMARY	iii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	6
1.1. Formulación del problema	7
1.2. Problemas general	7
1.3. Problema específico	8
1.4. Delimitación y significatividad del problema	9
1.5. Hipótesis	9
1.6. Variable	9
1.7. Justificación	9
1.8. Objetivo	10
1.9. Objetivo General	10
1.10. Viabilidad de la investigación	11
CAPÍTULO II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Internacionales	13
2.1.2. Nacionales	15
2.2. Bases teóricas pedagógicas	15
2.2.1. Medidas de higiene y aseo individual	16
2.2.2. Tipos de higiene	16
2.2.3 Higiene en el baño	16
2.2.4 Higiene en la ducha	17
2.2.5 Higiene en las uñas	17
2.2.6 Higiene en los dientes	17
2.2.3. Higiene ambiental y de la comunidad	18
2.2.4 Higiene en la vivienda	18
2.2.5 Higiene de los alimentos	18
2.3. Medidas de higiene personal en los niños	19
2.4 Como inculcar hábitos básicos de higiene en los niños	19

2.5 Educación sanitaria y conciencia sobre higiene	20
2.6 La educación en el ciudadano de la higiene persona en la primera infancia	21
2.7 Abordaje del docente para fomentar los hábitos de higiene	21
2.7.1. Enseñanza practica y lúdica	21
2.7.2 Demostraciones interactivas	22
2.7.3 Rutinas diarias	22
2.7.4 Juegos, canciones	22
2.7.5 Materiales accesibles	22
2.8 El docente como modelo	22
2.9 Practicar lo que predica	22
2.10 Lenguaje positivo	23
2.11 Creación de un ambiente propio	23
2.12 Espacios limpios y ordenados	23
2.13 Recurso visuales	23
2.14 Involucrando a la familia	23
2.14.1 Comunicación constante	24
2.14.2 Sugerencia para el hogar	24
2. 14.3 Talleres o charlas	24
2.15 Técnicas de hábitos de higiene para educación inicial	24
2.16 Enfermedades vinculadas a a carencia de higiene y aso personal	25
2.16.1 Resfriado	25
2.16.2 Infección a la piel	25
2.16.3 Varicela	25
2.16.4 Conjuntivitis	25
2.16.5 Enfermedades gastrointestinales	25
2.16.1 Parasito intestinal	25
2.16.2 Diarrea	25
2.16.3 Vómitos	25
2.16 Educación inicial	27
2.17 Importancia de la organizar los ambientes de educación inicial	27
2.18 Metodología aplicativa en os ambiente de aprendizaje	28
2.19 Rincón de lectura enriquecida	

2.3 Definición de concepto claves	29
2.3.1 Habito de higiene	29
2.3.2 Educación inicial	30

CAPÍTULO III. Metodología de la Investigación

3.1 Diseño de la investigación	31
3.2 Técnicas de recolección datos observación	31
3.3 Población y muestra	32
3.4 Variable y Hipótesis	32
3.5 Definición operacional	32
3.7 Dimensiones	33
3.8 Procesamiento y análisis de resultados	33
3.9 Aspectos éticos de la investigación	33

CAPÍTULO IV. Presentación de los resultados

4.1. Resultados	55
4.2 Conclusiones	55
4.3. Recomendaciones	56
4.4. Referencias	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Ficha de observación	63
Anexo 3 : Recolección de datos	64

Índice de Tabla

		Pág.
Tabla 1	Población y muestra.	32
Tabla 2	Habito de higiene.	35
Tabla 3	El niño se lava dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado.	37
Tabla 4	Habito de higiene	39
Tabla 5	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.	41
Tabla 6	Aplicación el jabón de manera adecuada en especial en las zonas como pie, axilas, partes íntimas.	43
Tabla 7	El niño se educa con frecuencia las veces que sean requeridas.	45
Tabla 8	El niño usa ropa en buen estado y limpia	47
Tabla 9	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.	49
Tabla 10	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos De higiene.	51
Tabla 11	Muestra una actitud positiva hacia la importancia de mantener hábitos de higiene.	53

Índice de Gráficos

			Pág.
Gráfico	1	Frecuencia de lavado de manos	35
Gráfico	2	Frecuencia de lavados de dientes	37
Gráfico	3	Uso de jabón al lavarse las manos y bañarse	39
Gráfico	4	Aplicación del jabón de la manera adecuada	41
Gráfico	5	Se ducha las veces que san necesario	43
Gráfico	6	Usa ropa en buen estado y limpia	45
Gráfico	7	Conocimiento acerca de prácticas higiénicas-	47
Gráfico	8	Reconoce los hábitos de higiene diaria	49
Gráfico	9	Capacidad para identificar practicas correctas De higiene.	50

Resumen

El trabajo se centraliza en los hábitos de higiene en niños de educación inicial desde la práctica diaria, el objetivo general de la investigación es Analizar los hábitos de higiene en niños de educación inicial desde la práctica diaria en el aula, donde se aborda los hábitos de higiene en niños de educación inicial desde la práctica diaria, a través del diseño, resultados y conclusión de un estudio descriptivo y transversal. La metodología cuantitativa apoya la observación estructurada y cuantificado de registro de conductas higiénicas en entornos escolares así, las variables operativas son la frecuencia y duración de lavado de manos, higiene dental, uso de baño y aseo personal, recolectadas por fichas de observación validadas y cuestionarios para docentes y cuidadores, respecto de los instrumentos, incluye guías de observación estandarizadas, escalas de frecuencia y registros diarios, acompañados de pruebas piloto para estimar confiabilidad, con análisis descriptivo; modelos que exploran predictores de conductas higiénicas.

Palabras claves: higiene infantil, práctica diaria- educación inicial

SUMMARY

The work focuses on hygiene habits in children in early childhood education through daily practice. The general objective of the research is to analyze hygiene habits in children in early childhood education through daily practice in the classroom, addressing hygiene habits in children in early childhood education through daily practice, through the design, results, and conclusion of a descriptive and cross-sectional study. The quantitative methodology supports structured observation and the quantified recording of hygienic behaviors in school settings. The operative variables are the frequency and duration of handwashing, dental hygiene, bathroom use, and personal grooming, collected through validated observation sheets and questionnaires for teachers and caregivers. Regarding the instruments, it includes standardized observation guides, frequency scales, and daily records, accompanied by pilot tests to estimate reliability with descriptive analysis; models that explore predictors of hygienic behaviors. Descriptors: child hygiene, daily practice - early childhood educación

INTRODUCCIÓN

La higiene infantil es fundamental para la salud, el progreso y el aprendizaje, ya que desempeña un papel clave en la prevención de enfermedades y en la creación de condiciones óptimas para el aprendizaje. El cuidado personal impacta directamente en el bienestar en general, siendo crucial para conservar la salud y prevenir enfermedades. Esta dimensión del desarrollo infantil debe ser abordada en el entorno escolar, dado que las infecciones son comunes y la falta de higiene adecuada puede tener repercusiones adversas en el progreso de los alumnos de primaria.

Es de suma importancia que desde la infancia los infantes adquieran y pongan en práctica hábitos de higiene, dado que es esencial inculcar en ellos la relevancia de mantener una higiene personal adecuada para prevenir posibles enfermedades que puedan afectar su bienestar. Por lo tanto, el hogar se presenta como el contexto primordial para enseñar y promover conductas relacionadas con la higiene; en este sentido, los padres tienen un rol fundamental como modelos a seguir para sus hijos. Además, los centros educativos deben utilizar diversas formas y recursos para crear condiciones y un entorno propicio que favorezca una vida sana y limpia.

En la educación primaria, la práctica colaborativa fomentará la enseñanza de conceptos basados en situaciones de la vida diaria, la fomento de hábitos de higiene, y la adopción de un enfoque centrado en el aprendizaje a través de ejemplos que impulsan un enfoque constructivista, fortaleciendo el proceso de aprendizaje mediante la experimentación y el descubrimiento. Se evidencia que los hábitos de higiene observados en los alumnos en este estudio están influenciados por el entorno educativo.

Asimismo, se vuelve imperativo elaborar diversas estrategias que se consideran esenciales en una educación orientada a promover la intervención educativa respaldada por un conocimiento básico que incluya el uso de diversos recursos en distintas situaciones para garantizar el cuidado de la salud. Por consiguiente, ¿es viable vincular el desarrollo de hábitos con las prácticas cotidianas del niño? Actividades como lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiar la piel, el cabello, los ojos, los oídos, los pies, entre otros, son las medidas principales que el niño realiza para preservar su salud. Las enfermedades humanas más comunes son de origen infeccioso y se propagan a través de personas enfermas o portadoras de

agentes patógenos que ingresan al cuerpo por vías respiratorias o digestivas. Esto suele resultar de descuidos en los hábitos de higiene que obstaculizan la prevención y erradicación de enfermedades, destacando la importancia de la intervención educativa.

De acuerdo con lo destacado anteriormente, se puede señalar la importancia de promover la salud integral y proteger los derechos de los niños y niñas. Esto implica llevar a cabo actividades que respondan a diversas necesidades de los menores, como asegurar un acceso a una educación de calidad y brindar la atención necesaria a su salud y nutrición.

Por consiguiente, la higiene se convierte en un asunto fundamental para la vida y el progreso de un individuo, en especial para el crecimiento de los niños, considerados por múltiples leyes, tanto nacionales como internacionales. Por tanto, es natural y justo que el estado, la familia y la sociedad en su conjunto tengan la obligación y la responsabilidad de protegerlos.

Considerando la situación actual y el impacto adverso derivado de la reciente cepa de COVID-25, identificada como SARS-CoV-2 por el Sistema Mundial de Vigilancia y Respuesta a la Gripe de la OMS (2025), cuyos reportes señalan que la variante NB.1.8.1 exhibió una tasa de positividad del 11% el pasado 11 de mayo en los 73 países del mundo, los especialistas de dichas organizaciones procuran generar una percepción desfavorable acerca de este nuevo linaje en los niños.

Cabe destacar que dentro de este contexto se busca minimizar el impacto, por lo tanto, se dará formación a los niños pequeños. En consecuencia, las organizaciones consideran crucial proteger la salud infantil en el entorno laboral para garantizar el acceso a los servicios básicos e indispensables para su desarrollo la (OMS) (2020), en la situación actual, los padres y cuidadores desempeñan un rol fundamental en la enseñanza de hábitos de higiene; acciones sencillas y cotidianas como el lavado de manos, el cepillado dental y la higiene corporal completa, previenen varias enfermedades y fomentan una buena calidad de vida.

Además, expertos incentivan fomentar hábitos saludables desde la juventud brindará a los jóvenes una rutina beneficiosa a lo largo de su vida; cultivar buenos hábitos en la niñez los acompañará en la edad adulta. Asimismo, es fundamental que los adultos ejerzan de modelos a seguir, demostrando prácticas adecuadas de higiene y fomentando la adopción diaria de buenos hábitos.

El primer capítulo comprende un detallado análisis del problema, los objetivos, las variables y las hipótesis que delimitan el alcance de la investigación. El segundo capítulo incluye una exhaustiva revisión de antecedentes a nivel nacional e internacional, acompañada de las bases teóricas y conceptuales que esclarecen los conceptos y teorías fundamentales vinculados al fenómeno en cuestión.

El tercer capítulo define el diseño de la investigación, describe la población y la muestra de interés, y destaca los aspectos éticos involucrados en el estudio. Luego, en el cuarto capítulo se presentan los hallazgos y se realiza un análisis de los datos recolectados para llegar a conclusiones y recomendaciones, evaluando la confirmación de la hipótesis inicial.

**1.- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PRÁCTICA DIARIA.**

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto actual, los niños aún están en vías de adquirir hábitos que los adultos deben enseñarles, y la higiene es una de las prioridades ante una serie de posibles enfermedades que pueden dañar gravemente la salud infantil. Es por eso que todas las instituciones deberían presentar múltiples estrategias y metodologías que ayuden a instruir a los niños a desarrollar una cierta rutina.

Por lo tanto, desde los primeros niveles, es especialmente importante inculcar los conocimientos sobre el cuidado infantil. Este proceso debería basarse en el constructivismo, es decir, en el aprendizaje a través de la experimentación y la solución de problemas con una tendencia al descubrimiento. Además, no hay que olvidar que el aseo propio está directamente relacionado con la formación y, en este sentido, el círculo de familiares y seres queridos que rodean al niño es uno de los más significativos.

En los establecimientos y centros educativo promover y brindar mayor información sobre la correcta implementación de medidas higiénicas de los alumnos, con el objetivo de prevenir enfermedades y favorecer un óptimo desarrollo infantil. Si bien el cuidado de la salud implica una serie de acciones vinculadas con la higiene personal, estas responsabilidades recaen en los individuos, siendo supervisadas por padres, docentes y cuidadores. Estas prácticas son adquiridas a lo largo del proceso educativo, tanto en instituciones a través de sus servicios de salud como en el seno familiar.

Durante la estancia de los alumnos van demostrando gradualmente su manejo del tema de su higiene personal. Es sumamente significativa una enseñanza fundada en actividades que promuevan el bienestar y el desarrollo integral adecuado en los niños, de manera que aprendan a reconocer la importancia de mantener prácticas de higiene. la intervención docente asegura una buena mente de conocimiento en el alumnado. Se debe garantizar predisposición a la higiene personal para proteger al estudiantado de los agentes que atentan contra sus vidas, integridad física, mental e intelectual.

El grado de relevancia de la higiene en preescolar y preparatoria ha variado a lo largo de los años. En todo el mundo, el desentendimiento respecto de su gravedad conciencia en la higiene en los centros de enseñanza esencial con el tiempo. A lo largo de los años, la penuria de conocimiento en lo que se refiere a la higiene en los lugares de enseñanza propagó todas las

enfermedades y condiciones perjudiciales. Hoy en día, gracias a los progresos médicos y científicos, la importancia de mantener la limpieza y la salubridad en las aulas se reconoce para evitar la transmisión de virus y otros padecimientos, e impulsar el bienestar de cada alumno.

En la educación preescolar y secundaria, un rol importante también es interpretado por el “educador” de los educadores, personal médico y autoridades escolares que han estado activamente involucrados en enseñar a los individuos de todas las edades sobre la limpieza y prevención de enfermedades infecciosas, incluida el aseo de las manos y la prevención de infecciones. Como resultado, la actuación e intervención de los padres y de la colectividad en general es esencial para asegurar un entorno limpio para las personas.

Considerando las menciones anteriores es importante inculcar hábitos sanos a los niños de Educación Primaria, ellos están integrados en un proceso de formación donde les enseñamos a lavarse las manos y la cara, darles una limpieza dental y cómo utilizar la higiene de vestimenta. Lo que más quiero saber es por qué se consideró adecuado llevar a cabo esta investigación. Para muchos cursos considerada garantía de vida, desde diferentes puntos de vista, la higiene en la educación Primaria puede ser bien vista con razón los estudiantes. Aunque algunas personas están acostumbradas a ver a largo plazo, la higiene en las escuelas se puede considerar un factor secundario en teoría saludable para niños en general. En realidad, una enorme influencia en la salud física y equilibrio del estudiante. Además, otros ciudadanos piensan que promocionar la higiene en las escuelas debe no sólo ser una parte esencial, sino también la piedra angular de la educación para niños sanos.

1.1 Formulación del Problema

Cuando hablamos de salud en la infancia escolar, hacemos referencia al bienestar integral, físico y mental, que los niños y niñas deben tener. Hay que proporcionarles los medios para mejorar su vida de modo fundamental. En la actualidad, las necesidades no satisfechas están proliferando por diferentes razones. Sea trabajadas en el campo, económicas, educativas.

La situación en temas de salud del peruano en general, es reflejo directo del contexto social. La posibilidad de padecer enfermedades graves o morir está muy relacionada con el estrato social al cual pertenece: género, lugar donde vive y educación, y su origen y nivel de ingresos. Estos factores se cruzan los unos con los otros en los niveles individuales y comunitarios. Convendría recalcar aquí que, la formación juega una posición fundamental en

promover, difundir y materializar la buena salud. Más allá del entorno doméstico, es en las escuelas donde los niños aprenden sobre higiene, algo que les acompañará como costumbre a lo largo de su vida. Es imprescindible que nuestros líderes políticos dediquen especial atención a la educación, priorizando la formación de aptitudes para fomentar dietas sanas y la autogestión.

En la Institución Educativa Privada Newton Shool, hemos identificado que los niños y niñas de primer grado de primaria no están recibiendo la debida enseñanza de hábitos y prácticas de aseo e higiene, lo cual puede afectar su salud. La falta de guía en este aspecto representa una necesidad que los educadores deben abordar para garantizar la formación integral de los pequeños. Por tanto, recomendamos que se apoye un programa académico sobre hábitos higiénicos, a la vez de los niños su aspecto visual individual y como resultado general experiencial a lo largo del camino también será tolerado como normal.

En la Institución Educativa Privada Newton Shool, durante nuestras actividades profesionales nos han permitido observar que los niños en primer grado tienen dificultades para escribir bien y leer bien. Estas mismas pesades inciden en su aprendizaje de todas clases. No obstante, se ha observado que los niños de primer grado encuentran dificultades en su desarrollo de aptitudes para escribir, así como en áreas tales como dibujo, pintura, psicomotricidad fina, y también en la lengua al igual que en su forma escrita. Todo ello da pie a los siguientes problemas que resultaría interesante investigar.

2.2 Problema General:

¿Cómo se manifiestan los hábitos de higiene en los niños de educación inicial a partir de la práctica diaria en el aula y el hogar?

Problemas Específicos:

2.3. Problemas Específicos

1. ¿Qué hábitos de higiene personal predominan en los niños de educación inicial?
2. ¿Qué tipo de prácticas de higiene se promueven diariamente en el aula por los

docentes?

3. ¿Cómo influye la participación de los padres en los hábitos de higiene de sus hijos?

2.4 Delimitación y significatividad del problema

3.- Hipótesis

3.1 Hipótesis General: La práctica diaria en el aula y el hogar influye significativamente en el desarrollo de hábitos de higiene en niños de educación inicial.

3.2 Hipótesis Específicas:

1. Los hábitos de higiene personal más frecuentes en los niños están relacionados con el lavado de manos, el cepillado de dientes y la limpieza corporal.
2. Las prácticas de higiene promovidas en el aula se centran principalmente en rutinas como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño.
3. Una mayor participación de los padres en rutinas de higiene en el hogar se asocia con mejores hábitos de higiene en los niños en el entorno escolar.

4.- Variables

Hábitos de higiene

5.- Justificación

Es fundamental promover las buenas costumbres y prácticas de higiene y aseo a través de la práctica cotidiana, con el fin de prevenir la propagación de infecciones o enfermedades patógenas que afectan principalmente a los niños debido a la falta de higiene adecuada, un aspecto que se encuentra en gran medida determinado por el entorno familiar y la ausencia de una formación educativa y prácticas apropiadas en el ámbito educativo.

Estudios han evidenciado que la formación educativa desde temprana edad promueve la práctica de la higiene, lo cual puede disminuir significativamente la incidencia de enfermedades gastrointestinales y respiratorias. Se destaca la relevancia de enseñar estos procedimientos.

La conexión de la higiene con los niveles de bienestar, algo muy fundamental en la actualidad. Mantener un entorno limpio y ordenado favorece no sólo la salud física sino también ayuda a conseguir equilibrio psicológico, propicio a seguir viviendo. En su entorno higiénico uno está liberado del estrés para dedicarse a cualquiera de los diferentes momentos posibles de la cotidianidad humana. Esto hace que en el plano profesional sea más fácil trabajar y en el personal alcanzar mayores logros en general.

Por lo tanto, la salud no se refiere simplemente a un nivel físico, sino de más calidad en la vida y ajustarse mejor en sociedad. Hay que tener en cuenta que la higiene es básica; en consecuencia, fomentar hábitos saludables desde la niñez es una forma de desarrollar al individuo propenso a querer atención médica propia y ajena allá de la suya. Por tanto, la tarea de higiene con los más pequeños convierte a los propios niños en agentes de su propio cambio en las casas y comunidades. Con un poco de suerte, cada acción en esta dirección contará hábil y relevante.

5.1. Teórica: Ajustar las prácticas educativas a los hábitos de salud para implementar un programa que contenga medios y metas, con el fin de más adelante tener evaluación de su impacto en los resultados obtenidos.

5.2. Metodológica: Fomentar la adquisición de prácticas rutinarias de higiene en las niñas y niños, impulsar la adecuada presentación individual, y evitar la propagación de enfermedades derivadas de la falta de higiene.

5.3. Práctica: La relevancia y trascendencia del plan educativo sobre hábitos y buenas prácticas de aseo e higiene reside en su misión de promover la evolución de estas prácticas. En resumen, el proyecto sobre higiene es primordial para la realización de un conjunto de acciones planificadas, que fomentan la prevención de enfermedades. Estas actividades buscan garantizar un óptimo estado de salud en las personas y concienciar sobre la importancia del aseo e higiene de cada persona.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo general: Analizar los hábitos de higiene en niños de educación inicial desde la práctica diaria en el aula

6.2 Objetivos específicos

1. Describir los hábitos de higiene personal más frecuentes en los niños de educación

inicial.

2. Identificar las prácticas diarias que promueven los docentes para fortalecer la higiene infantil.
3. Demostrar la influencia de la familia en la formación de hábitos de higiene en los niños.

7.- Viabilidad de la investigación

Con el objetivo de prevenir enfermedades entre los escolares, se promueve la mejora de la higiene personal.

Se propicia que la Comunidad Educativa sea un ejemplo en la promoción de valores y hábitos higiénicos para una vida saludable, buscando extender sus beneficios al resto de la población.

Se fomenta un cambio de mentalidad en la población para mejorar las prácticas de higiene personal de forma positiva.

Se elaboran estrategias pedagógicas innovadoras con el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fortalecer el conocimiento sobre higiene personal y promover su aplicación entre todos los estudiantes de las instituciones educativas.

MARCO TEÓRICO

8. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

8.1 Antecedentes del Estudio

En este Capítulo se presentan los antecedentes del proyecto los cuales, fortalecen la documentación, de igual manera se hace referencia a las bases teóricas, además se señalan las definiciones de los conceptos básicos que fundamentan la propuesta, con el sustento de autores

8.1.1 Antecedentes Internacionales

En el estudio realizado por Lema Caisaguano, Norma Alicia (2020), se investigó el problema del hábito influyente en los niños de 5 a 6 años en el Subnivel Preparatorio. Se empleó una metodología cuali-cuantitativa que combinó enfoques descriptivos, correlacionales y transformacionales.

Se llevaron a cabo entrevistas, encuestas y se utilizó el instrumento Hicorin para evaluar de forma integral los conocimientos y prácticas de higiene. Se propuso un taller sobre higiene personal que se diseñó incorporando recursos tecnológicos para que los niños reflexionen, aprendan y apliquen buenos hábitos de higiene. Los resultados evidenciaron que en la institución educativa no se están organizando actividades en un entorno activo que promueva estos hábitos.

La investigación realizada por Ullón Segovia, Raquel (2024), se enfocó en uno de los desafíos que enfrentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil "CDI Nuevo Amanecer" en la parroquia San Luis de Pambil, ubicado en el cantón de Guaranda, específicamente en el área de San Fernando. Los autores identificaron como problemática la falta de rutinas diarias de higiene, la cual ha afectado el desarrollo integral y saludable de los niños en términos de bienestar, siendo considerada una barrera social e infantil en su entorno. Se detectaron diversas deficiencias relacionadas con la higiene de los pequeños, causadas por múltiples factores como la falta de supervisión por parte de las educadoras, recursos limitados, ausencia de orientación en hábitos higiénicos, manejo inapropiado de los alimentos y escasez de agua potable.

Los problemas de salud e higiene de los niños tienen un impacto negativo evidente en forma de infecciones, enfermedades, malos olores, trastornos dermatológicos y bucales, causando un deterioro en su calidad de vida. Gracias al respaldo de las madres y a la implementación de nuevas políticas públicas, el Centro de Desarrollo Infantil ha logrado impulsar mejoras en temas de higiene a través de programas de formación desde principios de 2023, con nuevas iniciativas y la admisión de niños de 24 a 36 meses.

Se ha subrayado la relevancia de capacitar a las educadoras en Rutinas Diarias de Higiene al analizar datos provenientes de encuestas a los niños. Resulta esencial presentar propuestas que reflejen de verdad las necesidades diarias de participación en estas prácticas esenciales para la salud infantil. En un entorno que fomente la diversión, se destaca la necesidad de implementar estrategias que conviertan la infancia en una etapa de disfrute, ya que las experiencias agradables y animadas varían según los distintos requerimientos de cada niño.

Hernández Henry Jesús (2020), resalta en su investigación la importancia de educar a los niños sobre la adopción de hábitos de vida saludables y una correcta higiene para prevenir enfermedades. En su estudio, enfatiza que, en la era actual, el lavado de manos adecuado es fundamental para prevenir y controlar enfermedades epidémicas, destacando la necesidad de que maestros, cuidadores de niños pequeños y padres enseñen hábitos de higiene a los más pequeños.

Los antecedentes presentados ofrecen un marco de referencia relevante para el tema, señalando áreas pendientes de exploración, justificando la investigación presentada, evitando duplicaciones y marcando pautas para futuras investigaciones.

8.1.2. Antecedentes Nacionales

En su estudio, López Espinoza, Dina (2020), resaltó la importancia de los hábitos de higiene para la salud de los niños y de las personas en general. Tanto en el ámbito educativo como en el de la salud, surge la inquietud sobre cómo abordar esta cuestión. Por ello, se decidió investigar la relación entre los hábitos de higiene personal y la independencia en los niños de la Institución Educativa N°0323-Uchiza durante el año 2019, La investigación, de tipo descriptivo y correlacional, los resultados revelaron que la mayoría de los niños están en proceso de adquirir hábitos de higiene adecuados, y algunos de ellos muestran cierto grado de

independencia en sus interacciones en ocasiones.

En su investigación "Desafíos en el desarrollo de hábitos de higiene en niños de 5 a 6 años de edad en Subnivel Preparatoria" Cañizares Vásconez, Lorena Aracely 2020), se buscó diagnosticar la influencia de los hábitos de higiene en los niños. Utilizando un enfoque cualicuantitativo y descriptivo, se emplearon entrevistas, encuestas y el instrumento Hicorin para evaluar los hábitos de higiene en los niños.

Como resultado, se recomendó la realización de talleres interactivos e innovadores sobre higiene personal, que incorporaran recursos tecnológicos para fomentar la reflexión, el aprendizaje y la práctica de estos hábitos.

Los hallazgos principales revelaron la propuesta, se observó que el 100% de los niños se lavaba las manos más de 3 veces al día, el 96,7% siempre se las lavaba antes de cada comida, el 100% se cepillaba los dientes tres veces al día, se limpiaba los oídos todos los días y el 100% cambiaba la ropa interior a diario. Esto demostró un impacto positivo en el desarrollo y aplicación de los hábitos de higiene infantil como resultado de la propuesta.

En la investigación realizada por Flores Espinoza, Angela (2023), el objetivo fue promover la higiene a través del ámbito del desarrollo personal y social, con la intención de mejorar y preservar la salud de los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria. Se partió de la premisa de que es fundamental que los alumnos comprendan la relevancia de la higiene para mantener la salud, la cual influye tanto en su bienestar individual como en el de su familia y la comunidad en general.

Andrade Pizarro, Lisbeth (2024), llevaron a cabo una investigación en las zonas urbanas desfavorecidas del Cantón Milagro, localizado en la Zona 5, Distrito 09D17, englobando las áreas de Cdla. Las Palmas Sur, Nuevo Amanecer y Recinto 5 de junio. Las limitaciones económicas y la falta de acceso a servicios básicos, como el agua potable, obstaculizan gravemente la adopción de prácticas saludables de higiene personal en estas localidades. Por ende, el objetivo principal de este estudio radica en explorar la presencia o ausencia de factores que impactan en los hábitos de higiene personal de los residentes, con el propósito de destacar las carencias vinculadas a la infraestructura sanitaria, la disponibilidad de agua potable y el saneamiento en general, ante el desconocimiento existente.

En los resultados presentados, se destaca que las condiciones socioeconómicas adversas tienen un impacto significativo en los hábitos de higiene personal en las áreas marginadas urbanas del Cantón Milagro. Estas circunstancias afectan de manera más severa a los grupos más vulnerables, como los niños, los ancianos, las personas con discapacidades físicas y las mujeres. La falta de infraestructura adecuada, la limitada disponibilidad de servicios médicos básicos, la escasa educación en salud y la higiene complican considerablemente la práctica de una buena higiene. Estos factores contribuyen a la propagación de infecciones de tipo infeccioso, dermatológico y gastrointestinal.

Ponce Pariona, Erika Julissa (2020) se propuso profundizar en los aportes de la pedagogía en su investigación, basándose en estudios recientes sobre los hábitos de higiene del segundo ciclo de educación.

Tras el análisis pormenorizado de cada artículo, los hallazgos permiten concluir que, en las diversas búsquedas realizadas, no se respalda el análisis en relación con las recomendaciones sobre los hábitos de higiene, ni en el proceso de adquisición que promueve el enfoque natural. De esta forma, la simple acción de lavarse las manos y mantener la higiene bucodental en niños de 3 a 5 años está vinculada al cuidado preventivo, destacando la importancia de integrarlo en la planificación curricular, junto con las normas de higiene y la coordinación de acciones con los servicios de salud. Es vital tener en cuenta que la adopción de buenos hábitos de higiene es esencial en la prevención de enfermedades.

8.2 Bases Teóricas Conceptual:

Para Sevilla Valle, Norma (2020) sostienen que los hábitos de higiene adquiridos desde temprana edad son fundamentales, dado que proteger la salud propia y la del entorno es esencial, previniendo enfermedades y mejorando el bienestar y niveles de vida de las personas. De la misma manera, se destaca la importancia de mantener costumbres de limpieza, como cepillarse los dientes o lavarse el cabello, transmitidas de generación en generación en la familia como en la escuela.

Es imperativo que todas las personas presten mayor atención a su higiene personal, dado que constituye una forma económica y saludable de detener la propagación de gérmenes,

reducir la generación de sustancias contaminantes y enfermedades, así como prevenir alergias, problemas cutáneos e infecciones. Además, se debe tener en cuenta la utilización y la frecuencia de objetos como ganchos, pinzas, palillos, y otros elementos similares, abordando esta práctica de forma constante y siguiendo las sugerencias de los expertos de la salud.

Cuando uno de estos fluidos se encuentre presente en la nariz o la boca, debe ser eliminado o descartado. La presencia de moco emerge natural como un proceso que actúa como una barrera filtrante para el aire, pero es necesario expulsar con regularidad, pues, además de resultar incómodo, en él se acumulan partículas y microorganismos que pueden desencadenar patologías.

Medidas de higiene y aseo individual en niños

En los centros educativos y guarderías, la educación adquiere relevancia al subrayar la conexión entre los hábitos y la salud, en especial en los infantes más pequeños. Estos establecimientos establecen normativas estrictas de higiene con altos estándares de salud, tomando en cuenta que las niñas y niños, por lo general replican y ponen en práctica lo que ven. Aunque se imparta educación sobre higiene y se promueva la adopción de hábitos de comportamiento y valores que influyan en su estilo de vida, es esencial que los niños cuenten con los recursos necesarios para su higiene personal, como papel higiénico, cepillo de dientes, crema dental, toalla, jabón y peine, y se sientan responsables de ellos, como sugiere Sevilla, et al. (2020). Sería beneficioso que las instituciones proporcionen un kit de limpieza personal, o por lo menos cepillo y crema dental. Además, en las escuelas siempre debería haber papel higiénico, jabón y toallas accesibles para los estudiantes, en aquellos casos que no cuenten con sus propias provisiones de higiene. Así, se fomentan distintos tipos de higiene al estar considerado parte del proceso de formación general de la persona:

Tipos de higiene

Higiene en el baño

Estos aspectos también resultan escandalosos y esenciales, ya que representan áreas en las cuales se debe proyectar una imagen impecable y en las que se debe mantener un entorno limpio y ordenado para que cada niño esté cómodo, ya sea en el hogar o en instalaciones escolares públicas con esta disposición.

Higiene en la ducha.

No existe una preferencia específica respecto a la frecuencia con la que se le permite al niño tomar una ducha, pero la mayoría prefiere ducharse casi dos veces al día. Durante el baño, es posible remover las células viejas de la epidermis para favorecer su renovación natural, así como la eliminación de bacterias y virus. Es recomendable lavarse el cabello a lo largo de la semana para eliminar las moléculas de piel seca. Además, el champú protege el cuero cabelludo de posibles residuos grasos irritantes, siendo fundamental mantener una adecuada higiene en todo momento.

Higiene de las uñas.

Las uñas tienen la función de cubrir y servir de protección la parte más extrema de los dedos en pies y manos, formando parte importante de la sensibilidad táctil y de la apariencia de las uñas. La porción invisible, ubicada debajo de la piel y la cutícula, es esencial para su crecimiento. Por lo tanto, es crucial mantener un cuidado adecuado de las uñas.

Cualquier lesión o fractura en la matriz de la uña podría afectar de manera irreversible el aspecto de la lámina ungueal en niños y adultos. Si bien las uñas de las manos protegen los dedos internos, es esencial también el aseo de las manos para evitar la aparición de enfermedades. Es necesario secar correctamente las uñas, cortarlas sin dejar esquinas afiladas y limpiarlas con cuidado para evitar acumulación de suciedad, prestando especial atención a no dañar la cutícula ni utilizar productos químicos agresivos.

Higiene de los dientes.

La higiene oral del cepillo dental de filos suaves, utilizando la técnica de cepillado circular de manera suave, cubriendo desde la parte de atrás hacia adelante, y complementando con el uso habitual del hilo o cordón dental de manera diaria, para prevenir las caries. Es importante evitar consumir alimentos ricos en azúcares que puedan dañar el esmalte dental, acudir a consultas dentales de forma regular para prevenir la formación de caries y, cuando se trata de la higiene bucal en niños, la supervisión de un adulto es esencial.

Higiene ambiental y de la comunidad.

Asimismo, los espacios de convivencia común, de trabajo y educativos, es decir, aquellos en los que se pasa la mayor parte del tiempo en la actualidad, deben alcanzar niveles mínimos de higiene ambiental para reducir la actividad auxiliar e indispensable del ser humano, prevenir fuentes de infección y protegerse contra agentes patógenos que puedan afectar a individuos "vulnerables". Por lo tanto, tanto la calidad como la cualidad de vida de la persona y las condiciones básicas de la comunidad mejorarán gradualmente.

Higiene de la vivienda.

Es crucial fomentar un entorno saludable dentro del hogar. La pauta de mantener la casa limpia y ordenada debe inculcarse desde el hogar a través de directrices concretas para su implementación, con el fin de prevenir la llegada de virus y bacterias a tu familia y así evitar enfermedades, mediante diversas medidas que se pueden llevar a cabo. Desde la limpieza de espacios pequeños hasta áreas de mayor tamaño, sacudiendo el polvo con un paño que garantice la salubridad del entorno.

Higiene de los alimentos.

Según lo enfatiza el Ministerio de Salud de México (2023), se refiere a un conjunto de condiciones y acciones necesarias para la preparación, adquisición, transformación, transporte, almacenamiento, y cocción doméstica de alimentos, con el objetivo de garantizar la seguridad alimentaria.

Esta tarea implica que desde la adquisición del producto hasta su consumo, se deben seguir procesos de producción, almacenamiento, conservación y consumo con el fin de velar por la salubridad del alimento comprado. Es importante enseñar a los niños a lavarlo y a los demás a colocarlo en un lugar adecuado para preservar y manipular la provisión sin que se deteriore rápidamente, evitando así enfermedades gastrointestinales. También es crucial eliminar residuos de alimentos y basura, y de esta manera, evitar la aparición y reproducción de insectos como hormigas y/o moscas, además de revisar los espacios donde se colocarán los alimentos para prevenir el deterioro acelerado de los productos.

Higiene en el salón de clases.

Lema (2020). Procedimientos de higienización en espacios educativos. La desinfección y limpieza de las aulas en los centros de enseñanza. El aseo y desinfección de superficies y mobiliario utilizando paños de microfibra o tejido no tejido. Se recomienda emplear equipos de limpieza profesional con diseños ergonómicos para limpiar el suelo con cepillos, fregonas o mopas.

Además, diariamente o durante los recesos escolares y al finalizar el día, se llevará a cabo una limpieza minuciosa que incluirá la desinfección de áreas de difícil acceso y la reubicación de mobiliario. Se establecerán espacios designados para que tanto alumnos como profesores realicen labores de limpieza en las aulas, proporcionándoles productos y utensilios adecuados, tales como toallitas desinfectantes para utilizar antes de entrar al salón y toallitas de tela con soluciones limpiadoras especiales para los dispositivos.

Medidas de higiene personal en los niños

En su planteamiento, Cañizares (2020) destaca la relevancia de la educación inicial en conjunto con la familia, resaltando su vínculo con la salud a través de hábitos promovidos en las guarderías, especialmente en los más pequeños. En los planteles educativos, se enfatiza la importancia de las normas de higiene en la vida cotidiana de las aulas, lo cual contribuye a mantener niveles óptimos de salud. Es crucial que desde la primera infancia se fomente la adquisición de hábitos saludables, por cuanto los niños generalmente copian y replican lo que observan a su alrededor.

Cómo inculcar hábitos básicos de higiene en los niños

Para adquirir un hábito, resulta fundamental contar con un entorno tranquilo, sereno y apropiado que motive al niño. Podemos establecer su rutina de las siguientes seis maneras:

- a. Es esencial tener clara la planificación de lo que uno va a enseñar y cuándo. Es crucial conocer la edad del niño y mantener una enseñanza constante.
- b. Explicar el motivo detrás de las acciones, es decisivo. Aunque podrían parecer simples, explicadas con claridad los niños comprenderán la tarea y la afrontarán con actitud positiva.

c. Ser un modelo para De manera que el niño pueda seguirte por el camino correcto. Mostrar cómo se realiza una acción para que puedan imitarla, asegurándonos de que entiendan las instrucciones dadas. Ser un ejemplo a seguir en la toma de decisiones sanas, como los padres deberían haber sido para nosotros.

d. Llevar a cabo las actividades juntos. Es importante elogiar el desempeño positivo para fomentar una mejora continua en su desarrollo.

e. Reducir progresivamente la asistencia, pero seguir observando las acciones del niño.

f. Nunca se debe recurrir a la autoridad, castigos o gritos por incumplimientos, ya que esto puede generar desinterés en los niños. Por ello, es fundamental emplear actividades lúdicas para fomentar su progreso.

Educación sanitaria y concienciación sobre higiene

Según Cabezas y Concha (2024), la educación sanitaria enfatiza lo importante de la higiene y aseo en los infantes y niños, como un pilar fundamental para la salud y el bienestar de los más pequeños.

A lo largo de la historia, la importancia de la buena higiene ha estado relacionada con la vida sana y prevención de enfermedades. No obstante, hoy por Hoy, para hacer frente a los problemas de la higiene infantil es necesario incorporar una estrategia integral que incluya la mejora de las infraestructuras sanitarias, la formación en higiene tanto en los centros escolares como para la comunidad y la promoción de conductas saludables desde pequeños.

Adicionalmente, Cabezas y Concha (2024), destacan la importancia de involucrar a niños en la planificación y ejecución de actividades relativas a la higiene, ya que puede acostumbrarlos a su práctica y al menos es una actitud de apoyo. El mantenimiento de la higiene es un aspecto fundamental que hay que priorizar ya que es posible la reducción del riesgo a contraer enfermedades en neónatos recién nacidos, niños, adolescentes o adultos.

La higiene y la limpieza son necesarias para la prevención de diferentes tipos de infecciones. La importancia de la higiene pública y la limpieza personal prevalece incluso cuando los propios médicos la pasaban por alto. Muchas enfermedades entéricas se transmiten de una persona a otro debido a la falta de higiene. Miles de millones de bacterias y huevecillos

(y huevos de parásito) se generan por heces, pueden ingresar a través de alimentos insuficientemente cocidos.

La educación en el cuidado de la higiene personal en la primera infancia

En particular, Andrade (2024) explican que la higiene de manos y dental, a pesar de ser áreas especialmente vulnerables durante la infancia, están más influenciadas por la motivación adicional de socializar y sentirse bien con la propia imagen.

Los autores sugieren que, en la infancia, suele existir un mayor interés en la imagen personal que en la salud óptima. Por tanto, al enseñar normas de higiene, sería más efectivo motivar al niño haciéndole comprender que mejorar su higiene personal mejorará su imagen y recibirá más atención de sus compañeros en la escuela. Posteriormente, se podría enseñar la importancia de la salud.

El cuidado personal implica numerosas acciones que los seres humanos han aprendido desde tempranas etapas de la vida y que han tenido un gran impacto positivo en todas sus áreas, especialmente en la salud. Muchas enfermedades se pueden prevenir mediante acciones de cuidado personal, como la limpieza de las manos y el aseo corporal y bucal.

Basándose en el principio fundamental de la teoría del autocuidado de Flores et al. (2023), dicho comportamiento puede observarse a lo largo del desarrollo y la mejora de las personas, lo que conduce a una interacción activa a través de una actitud de cuidado de los padres al principio y, posteriormente, a través del entorno que los rodea; de ahí la importancia fundamental de educar a un niño desde temprana edad.

Abordaje del docente para fomentar los hábitos de higiene

En el ámbito de la educación inicial, la labor del educador es crucial para propiciar la adopción de costumbres y prácticas constantes de higiene en los infantes. En lugar de meras directrices, se requiere de un enfoque integral que incorpore la instrucción práctica. Según Flores et al. (2023), este enfoque debe estar centrado en estrategias como:

- 1. Enseñanza Práctica y Lúdica** Los niños aprenden haciendo, y la higiene no es la excepción.

Demostraciones interactivas:

Muestra a las niñas y niños a cómo realizar correctamente el lavado de manos, limpiar los dientes haciendo uso adecuado del cepillo, peinarse, entre otros, usando maquetas, títeres o incluso a sí mismo como modelo. Haz que sea divertido con canciones o rimas.

Rutinas diarias:

Integra los momentos de higiene en la rutina diaria del aula. Por ejemplo, el lavado de las manos, antes y después de comer, como también, antes y después de hacer sus necesidades en los servicios higiénicos, cepillar en forma correcta los dientes luego de cada comida, si aplica. La constancia es clave.

Juegos y canciones:

Crea canciones sobre lavarse las manos o juegos donde simulen actividades de higiene. Esto hace que el aprendizaje sea ameno y memorable.

Materiales accesibles:

Asegúrate de que los niños tengan fácil acceso a jabón, toallas de papel, cepillos de dientes (si son personales) y espejos para que puedan practicar de forma autónoma.

El Docente como Modelo:

Los niños imitan lo que ven. Tu ejemplo es una de las herramientas más poderosas.

Practica lo que predicas:

Lávate las manos de forma visible antes de poner las manos en contacto con los alimentos, y antes y después de hacer uso del baño, o al estornudar. Demuestra hábitos de higiene personal en tu día a día en el aula.

Explica el porqué:

Si bien los niños pequeños no entenderán conceptos complejos, puedes explicar de forma sencilla por qué la higiene es importante. Por ejemplo: "Nos lavamos las manos para que los bichitos no nos enfermen".

Lenguaje positivo:

Usa un lenguaje positivo y alentador. En lugar de decir "No seas sucio", di "Vamos a limpiar nuestras manos para que estén fuertes y sanas".

Creación de un Ambiente Propicio

El entorno tiene un protagonismo crucial en instauración y repetición en los niños de las rutinas higiénicas.

Espacios limpios y ordenados:

Mantén el aula y los baños limpios y ordenados. Un ambiente higiénico invita a mantener la limpieza.

Recursos visuales:

Utiliza carteles coloridos con imágenes de niños lavándose las manos, usando el inodoro, etc. Estos recordatorios visuales pueden ser muy efectivos.

Organización: Designa lugares específicos para guardar los cepillos de dientes, toallas, etc., para fomentar el orden y la responsabilidad.

4. Involucrando a las Familias:

La educación en higiene debe ser una labor que implique el esfuerzo en simultáneo de la familia y la escuela.

Comunicación constante:

Envía notas informativas a los padres sobre los hábitos de higiene que se están trabajando en el aula.

Sugerencias para el hogar:

Proporciona ideas y recursos para que los padres refuercen estos hábitos en casa (por ejemplo, rutinas de lavado de manos antes de comer).

Talleres o charlas:

Organiza pequeños talleres para madres y padres, respecto la trascendencia del aseo e higiene y cómo pueden apoyarla en casa.

Al adoptar este abordaje multifacético, los docentes no solo enseñan a los niños a ser limpios, sino que también les inculcan la autonomía, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, sentando las bases para una vida saludable.

Técnicas de hábitos de higiene para educación inicial:

Para Flores et al. (2023), fomentar hábitos de higiene en la educación inicial, debe ser de manera amigable y adaptada a los niños pequeños:

1. Modelado: Los docentes y adultos muestran con su ejemplo cómo realizar correctamente las prácticas de aseo, como son el lavado de las manos o el cepillado de los dientes. Los niños aprenden mucho observando.
2. Repetición y rutina: Establecer rutinas diarias y repetir las actividades de higiene varias veces ayuda a que los niños internalicen los hábitos y los hagan de forma automática.
3. Juegos y canciones: Utilizar canciones, rimas o juegos relacionados con la higiene hace que las actividades sean divertidas y memorables. Por ejemplo, canciones sobre lavarse las manos o cepillarse los dientes.
4. Refuerzo positivo: Elogiar y premiar a los niños cuando practican buenos hábitos, como con palabras de ánimo o stickers, motiva a que continúen con esas conductas.

5. Historias y cuentos: Contar historias o leer libros que hablen sobre la importancia de la higiene ayuda a que los niños comprendan por qué deben cuidar su cuerpo.

6. Participación activa: Involucrar a las niñas y niños en la ejecución de las actividades, como ayudarlos a enjuagarse las manos o a colocar la pasta de dientes, para que se sientan protagonistas y responsables.

7. Uso de recursos visuales: Colocar carteles, pictogramas o instrucciones visuales en los lugares de higiene para recordarles los pasos a seguir de manera clara y sencilla.

8. Creación de un ambiente agradable: Mantener los espacios limpios, ordenados y con materiales adecuados para que las actividades de higiene sean cómodas y atractivas.

Estas técnicas ayudan a que los niños desarrollen hábitos de higiene de forma natural, divertida y efectiva, promoviendo su salud y bienestar.

Enfermedades vinculadas a la carencia de higiene y aseo personal

Losa, J. (2022), hace referencias que las enfermedades más comunes en los niños por falta de higiene son:

Resfriados y gripes:

Resfriado:

constituye una infección virulenta leve que compromete la nariz y/o la boca, así como la faringe y/o la laringe. Sus manifestaciones notables pueden ser los estornudos, congestión en las fosas nasales, dolor de garganta y/o tos. Por lo general, su evolución es breve, de 3 a 7 días, y por lo general no requiere intervención médica, aunque el reposo y la hidratación son aspectos clave.

Gripe:

Se caracteriza por ser más grave que el resfriado común y puede manifestarse a través de fiebre alta, dolores musculares, cefalea y una sensación extrema de agotamiento. A diferencia del resfriado, sus síntomas tienden a ser más intensos y prolongados en el tiempo. Se aconseja el reposo y, en determinados casos, el uso de antivirales recetados por un profesional médico.

Infecciones de la piel:

Como dermatitis, impétigo o infecciones por hongos, que pueden surgir por no mantener una buena higiene corporal o de las heridas.

Varicela:

Es un virus infeccioso muy contagioso, que manifiesta en la aparición de erupciones cutáneas con comezón, acompañada de fiebre y malestar general. Las lesiones evolucionan a través de varias fases (manchas rojas, ampollas y costras). A pesar de su carácter generalmente leve, en ocasiones puede desencadenar complicaciones severas. Se aconseja mantener al paciente aislado hasta que se hayan formado las costras.

Conjuntivitis:

La inflamación ocular puede propagarse con facilidad si no se lavan adecuadamente las manos o los ojos.

Enfermedades gastrointestinales

Parásitos intestinales:

Las lombrices u oxiuros, pueden transmitirse por contacto con superficies contaminadas o debido a una falta de higiene apropiada.

Diarrea:

La diarrea implica la liberación de heces acuosas con una frecuencia mayor a la usual. Puede tener como origen infecciones virales o bacterianas, reacciones alérgicas a ciertos alimentos o el uso de ciertos medicamentos. Mantener una adecuada hidratación resulta fundamental para prevenir la deshidratación, especialmente en niños pequeños. Si la diarrea persiste por más de dos días o se manifiesta junto con fiebre, es fundamental buscar atención

médica.

Vómitos:

Los vómitos se producen como consecuencia de la expulsión del contenido gástrico a través de la cavidad oral. Pueden estar vinculados a infecciones virales, toxicidad por alimentos o patologías del oído interno. Es imperativo garantizar la adecuada hidratación del menor y, en caso de persistir los vómitos o presentarse junto con fiebre o dolor abdominal intenso, se aconseja buscar asistencia médica.

Educación inicial

En este nivel educativo hacemos hincapié en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, físicas y psicomotoras a la vez que elementos distintivos de su educación futura. El pensamiento crítico, la autodisciplina y los valores humanos pueden cambiarse para seguir su camino hacia la formación autónoma en la educación formal y la vida comunal. Los niños reciben así atención a sus necesidades y derechos mediante una combinación de deberes del Estado y responsabilidad de la sociedad.

Es en esta etapa donde se potencia el crecimiento integral y el bienestar saludable y equilibrado del niño, lo cual solo puede lograrse tanto en el hogar como en entornos de aprendizaje que abarquen espacios físicos diversos y dinámicos, tanto dentro como fuera de la institución escolar, integrando elementos sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos.

Importancia de organizar los Ambientes en Educación Inicial

Euroinnova International Online Education. (2024), sostiene que los infantes, desde temprana edad, se valen de elementos físicos, sociales, culturales y psicológicos, así como de distintas pedagogías que los auxilian en su aprendizaje y desarrollo motor. Los educadores, por su parte, favorecen la formación de una entidad educativa que los prepara como futuros impulsores de la actividad introduce un ambiente que promueve la interacción, alegría y sorpresa en los niños, los mantiene curiosos y les da a ganar en aproximación a las tareas previstas por los profesores Y cabe resaltar la calidez y amigable atmósfera en este ambiente educativo.

Metodología aplicable en los ambientes de Aprendizaje

En entornos de aprendizaje, la actividad se lleva a cabo mediante método del juego de trabajo, a través de la disposición de espacios diferentes (conocidos como rincones), en los que los niños participan o las niñas participan estableciendo además actividades planificadas por sus educadores para que sean ellos mismos los que impulsen el desarrollo de sus habilidades. Euroinnova International Online Education, (2024), destaca:

Rincón de Lectura enriquecido

Este lugar no solo albergará una variedad de libros adecuados para la edad, sino que también ofrecerá un ambiente relajante para potenciar los efectos adicionales. Asimismo, un rincón de lectura enriquecido con elementos visuales de las historias, como pósteres o títeres, fomenta la comprensión y el amor por la lectura.

Rincón de Ciencia y Exploración

Es un espacio donde los niños pueden explorar su curiosidad por el entorno que les rodea. Contiene microscopios sencillos, lámparas, elementos naturales como conchas, piedras, entre otros, y les brinda la oportunidad de investigar a fondo sobre su entorno.

Rincón de Arte y Creatividad

Este lugar deberá contar con una amplia gama de materiales artísticos, tales como pinturas, papel de variados tamaños y texturas, pinceles, pegamentos, tijeras, objetos reciclados, entre otros, con la intención de fomentar la creación imaginativa en los niños y brindarles un medio para explorar diversas técnicas artísticas.

Rincón de Juego Simbólico

Este entorno resulta imprescindible para el establecimiento de habilidades en lo social y emocional. Integra disfraces, juguetes de imitación y una cocina de juguete, entre otros elementos, que generan contextos adecuados para el intercambio de roles. Es allí donde niñas y niños encuentran la oportunidad de explorar escenarios cotidianos y aprender la interacción con los pares mientras lo hacen.

Rincón de Construcción

Asegura el desarrollo del razonamiento lógico y la habilidad matemática. Incluye juegos numéricos, enigmáticos matemáticos, bloques y manipulables para enseñar a los niños conceptos matemáticos de forma divertida y práctica.

Rincón de aseo

Un área física en el aula destinada a mostrar los hábitos de higiene que se practican a lo largo del día, los cuales contribuyen a facilitar al niño el aprendizaje de hábitos para su desarrollo personal.

8.3 Definición de conceptos claves

Hábitos de higiene:

Las rutinas de higiene consisten en las acciones y prácticas que llevamos a cabo de manera regular para preservar nuestra salud y bienestar. Estas comprenden actividades como usar prendas limpias y mantener un entorno higiénico. Estos hábitos resultan fundamentales para prevenir enfermedades, promover una buena salud y favorecer un estilo de vida saludable. En la educación temprana, aprender y practicar hábitos de higiene ayuda a los niños a adquirir costumbres que les acompañarán a lo largo de su vida y que contribuyen a su desarrollo integral. (Ponce 2020)

Educación inicial

La educación inicial abarca la etapa educativa destinada a los infantes durante sus primeros años, típicamente desde su nacimiento hasta los 6 años. Este periodo resulta crucial para su desarrollo integral al fomentar su crecimiento físico, emocional, social, cognitivo y moral.

En este periodo, los niños adquieren conocimientos a través del juego, exploran e interactúan con el entorno, y ello les posibilita desarrollar destrezas fundamentales y cimentar una base sólida para su educación venidera. La educación inicial busca promover en los niños, el bienestar, su autonomía y desarrollo creativo, preparándolos para su transición a la educación

formal y para su integración en la sociedad. (Ullón. et al., (2024).

Práctica educativa diaria:

Se hace referencia a las acciones y vivencias que tanto los educadores como los niños realizan a diario dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Engloba todo lo llevado a cabo en el aula o en el ambiente educativo, como la planificación y ejecución de actividades, la interacción con los niños, la promoción del aprendizaje, la inculcación de valores y habilidades, y el establecimiento del entorno adecuado para el desarrollo general integral.

Es de vital importancia dado que posibilita la aplicación constante de estrategias pedagógicas, la adecuación a los requerimientos de los niños y la garantía de un proceso educativo efectivo y enriquecedor. (Euroinnova International Online Education. 2024).

METODOLOGÍA

Para abordar y responder a las preguntas, se optó por un enfoque cuantitativo fundamentado en una exhaustiva revisión de la literatura, seguido de un análisis detallado para la aplicación de los instrumentos correspondientes. Los resultados obtenidos permitieron realizar una evaluación y exégesis de la información, lo que permitió llegar a conclusiones acertadas y a la formulación de recomendaciones destinadas a reforzar las prácticas de higiene personal. Desde la perspectiva de Yucra y Bernedo (2020), se subraya la importancia de la medición objetiva y del empleo de la estadística con el propósito de reducir sesgos y subjetividades en la investigación.

9.- Diseño de investigación

El diseño de la investigación no experimental descriptiva se caracteriza por no alterar intencionalmente las variables y por examinar los fenómenos en su entorno natural. En la investigación descriptiva no experimental, no se manipulan de forma deliberada las variables, sino que se analizan a través de indicadores basados en la realidad.

Esta indagación, se enmarca en un diseño de campo, por lo que permite obtener datos del entorno real a través de un encuentro transversal con el objeto de estudio. La toma de la información se realizó en un solo momento con el propósito de detallar y examinar su influencia en un periodo específico. La evaluación se ejecutó durante un tiempo preciso.

9.1 Técnicas de recolección de datos Observación

Se consideró la información obtenida de la población a través de la descripción precisa de las acciones de la persona ante un hecho o suceso.

Utilizando dos instrumentos, la ficha de observación relativa a la Variable "Hábitos de Higiene", se cuenta con un instrumento que facilita evidenciar el progreso de los estudiantes de Educación Inicial en cuanto a las medidas de higiene. Se reformularon 10 preguntas.

9.2 Población y muestra

En el estudio realizado por Ñaupas y colaboradores (2025), se conceptúa la población, como el grupo de personas que residen en una zona específica y comparten rasgos comunes, tales como edad, género, cultura o condiciones sociales.

En el presente caso, la población que fue el centro del estudio, estuvo compuesta por 22 niños y 8 niñas, sumando así un total de 30 menores que forman parte del Centro de Educación Inicial "Institución Educativa Newton School", según se detalla en la tabla siguiente.

Muestra:

Se trabajará con la totalidad de la población, dado que se trata de un número reducido, con el propósito de promover hábitos higiénicos entre los estudiantes del Centro de Educación Inicial de la Institución Educativa Newton School.

Tabla 1 Población y muestra

Extracto	Frecuencia
Niños	22
Niñas	8
Total	30

Elaboración Propia 2025

Hipótesis y variables

Hipótesis general

HG: La práctica diaria en el aula y el hogar influye significativamente en el desarrollo de hábitos de higiene en niños de educación inicial.

Hipótesis específicas

H.E.1: Los hábitos de higiene personal más frecuentes en los niños están relacionados con el lavado de manos, el cepillado de dientes y la limpieza corporal.

H.E.2: Las prácticas de higiene promovidas en el aula se centran principalmente en rutinas como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño.

H.E.3: Una mayor participación de los padres en rutinas de higiene en el hogar se asocia con mejores hábitos de higiene en los niños en el entorno escolar.

Variable

Variable 1: Hábitos de higiene

Definición Teórica:

Son comportamientos y prácticas que las personas adoptan de manera regular para mantener la limpieza y la salud personal. Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza de hábitos de higiene en la infancia es esencial para que los niños desarrollen conductas saludables que puedan mantener a lo largo de su vida. (Sevilla, et al., 2020).

Definición Operacional:

Estos hábitos de higiene consisten en acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, usar ropa limpia y mantener un entorno limpio. La adquisición y consolidación de estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades, promover el bienestar y fomentar una buena calidad de vida. (Cañizares 2020)

Dimensión:

Frecuencia de lavado de manos y dientes

Uso correcto del jabón

Higiene corporal

Conocimiento sobre higiene

Actitudes hacia la higiene

Procesamiento y análisis de resultados

Se emplearon los parámetros establecidos por Contreras-et al., (2020), donde se explica que la estadística descriptiva se enfoca en resumir y evaluar y los hallazgos vinculados un conjunto de datos obtenidos de una parte o de toda la población. Para ello, se emplearán tablas de frecuencia y representaciones gráficas como círculos o barras.

La presentación de los resultados estará alineada con cada uno de los objetivos planteados y se evaluará si responde a la hipótesis formulada. Esta se diferenciará del debate de las resultas.

Aspectos éticos de la investigación

En el transcurso de la investigación, se han respetado escrupulosamente los derechos de autor de los textos utilizados como referencia en el estudio a través del OPTI, siguiendo el principio establecido por el Instituto "Schiller Goethe". Bajo este principio, los estudiantes que desarrollan sus tesis pueden referenciar obras de otros autores siempre y cuando se cite de manera adecuada, garantizando la autorización de la fuente de información y el nombre del autor de acuerdo con las normativas correspondientes y en concordancia con los objetivos buscados, sin perjudicar significativamente los intereses legítimos del autor o titular y respetando la utilización habitual de la obra.

Como educador, me he regido por el Código de Ética en la investigación, aplicando los principios de protección a los participantes, beneficencia, no maleficencia, justicia, integridad científica, así como obteniendo el consentimiento informado y claro de los involucrados en el estudio. Además, durante la investigación, he seguido las buenas prácticas esenciales que todo investigador debe respetar, enfatizando en la honestidad y la integridad.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se exponen de forma clara y ordenada datos e informaciones recogidas durante la investigación. Se examinan los resultados, se contrastan con investigaciones anteriores, se analizan las posibles causas o implicaciones, y se reflexiona acerca del significado de estos hallazgos en el marco del problema de investigación.

Tabla 2. Variable: Hábitos de Higiene

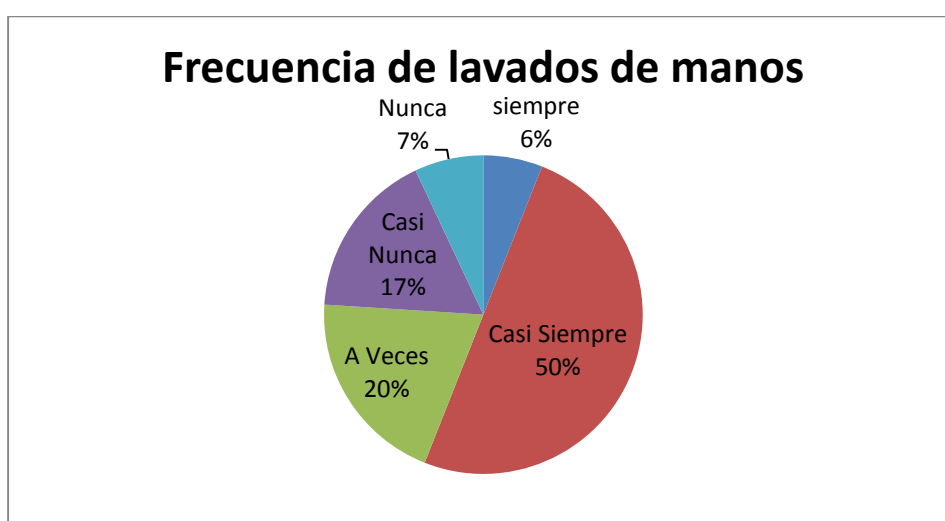
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes

Tabla 2 El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	2	6%
4 Casi siempre	15	50%
3 A veces	6	20%
2 Casi nunca	5	17%
1 Nunca	2	7%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 1 Frecuencia de lavados de manos



Elaboración Propia 2025

Según se observa en la gráfica, el 50% de los niños tiende a lavarse las manos casi siempre, en especial antes de comer y después de ir al baño, mientras que el 20% lo hace a

veces, requiriendo supervisión. Por otro lado, un 6% casi nunca y un 7% nunca se lavan las manos, ni antes de comer ni después de ir al baño.

Según la tabla previa, la mayoría de los estudiantes indican que los niños se lavan las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño; sin embargo, es necesario mejorar en esta área para avanzar en la vida, como señala Gonvar (2023). Es fundamental enseñarles la importancia del lavado de manos en diferentes circunstancias, como antes de comer y después de ir al baño.

Lavarse las manos es una de las acciones simples y a la vez poderosas para prevenir enfermedades y mantener una buena salud, sin embargo, es una práctica de higiene básica que a menudo se subestima y desempeña un papel crucial en la interrupción de la transmisión de una gran cantidad de patógenos.

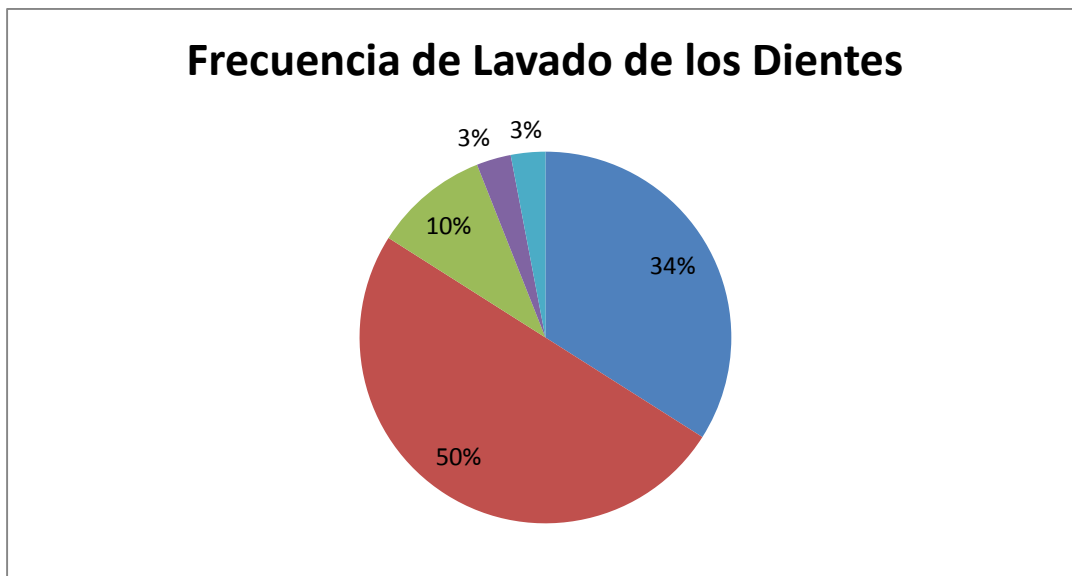
Asimismo, es fundamental promover el lavado de manos en actividades lúdicas, especialmente después de toser, estornudar o sonarse la nariz, ya que las secreciones respiratorias contienen virus y bacterias que pueden propagarse fácilmente por contacto. Otro momento fundamental para lavarse las manos es después de manipular basura, puesto que esta puede contener una diversidad de gérmenes. Además, es crucial lavarse las manos después de tocar animales, alimentos o excrementos, ya que estos pueden albergar patógenos peligrosos para los niños.

Tabla 3 El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	10	34%
4 Casi siempre	15	50%
3 A veces	3	10%
2 Casi nunca	1	3%
1 Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 2 Frecuencia de Lavado de los Dientes



Elaboración Propia 2025

Como se puede observar en el gráfico, el 50% de los niños casi siempre se lavan los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado, mientras que el 32% casi siempre realizan la actividad de higiene bucal. Por otro lado, el 3% casi nunca, al igual que otro porcentaje nunca se lavan los dientes ni aplican la técnica de cepillado.

La mayoría de los estudiantes muestran dientes sanos, pero es necesario promover en

la población el lavado adecuado de los dientes. Se están implementando estrategias para alentar a los niños a lavarse los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado.

Los primeros años de vida son fundamentales para establecer hábitos saludables que perdurarán a lo largo de la vida, y la higiene bucal no es una excepción. Enseñar a los niños desde la educación inicial a cepillarse correctamente es una inversión en su bienestar general, lo que permite prevenir caries, mantener la salud de las encías, promover un desarrollo dental adecuado y establecer hábitos duraderos. Además, un buen cepillado ayuda a prevenir el mal aliento y contribuye a mantener una buena salud general.

Tabla 4. Variable: Hábitos de Higiene

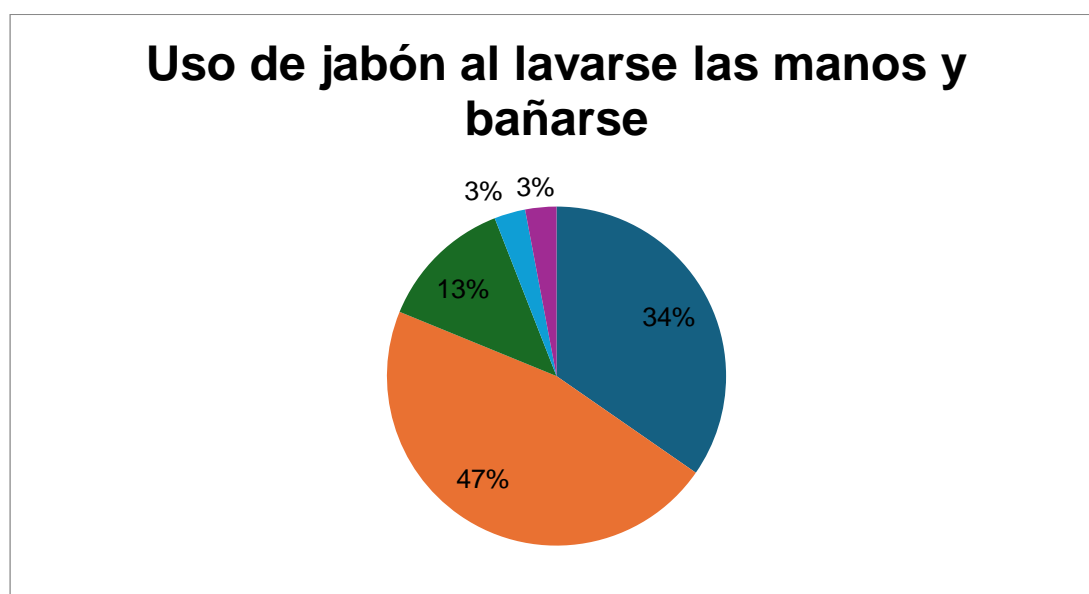
Dimensión: Uso correcto del jabón

Tabla 4 El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.

Descripción	Puntuación	Nº de Niños
5 Siempre	10	34%
4 Casi siempre	14	47%
3 A veces	4	13%
2 Casi nunca	1	3%
1 Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 3 Uso de jabón al lavarse las manos y bañarse



Elaboración Propia 2025

Según la representación gráfica, el 47% de los niños casi siempre utiliza jabón al lavarse las manos y bañarse, mientras que el 34% lo hace siempre. Por otro lado, el 13% a veces utiliza jabón, un 3% casi nunca y otro 3% nunca.

Estos datos revelan que la mayoría de los niños usaron jabón al lavarse las manos y bañarse, lo cual es vital para la higiene según Salud en (2021), ya que el uso de jabón en estas actividades puede salvar vidas. Esta práctica constituye la primera línea de defensa contra la propagación de diversas enfermedades, incluido el coronavirus, protegiendo además contra infecciones graves como la meningitis, la bronquiolitis, la gripe, la hepatitis A y el Covid dignas, entre otras.

El empleo de jabón al lavarse las manos y bañarse cuenta con respaldo científico y es esencial para una higiene efectiva y para prevenir enfermedades. El agua por sí sola no es suficiente para eliminar de forma eficaz la suciedad, la grasa y los microorganismos, pero el jabón, al arrastrarlos y desactivarlos, resulta clave en este proceso. Las propiedades del jabón, al tener una parte hidrofílica y otra lipofílica, permiten eliminar la grasa, la suciedad y los gérmenes que se alojan en nuestras manos.

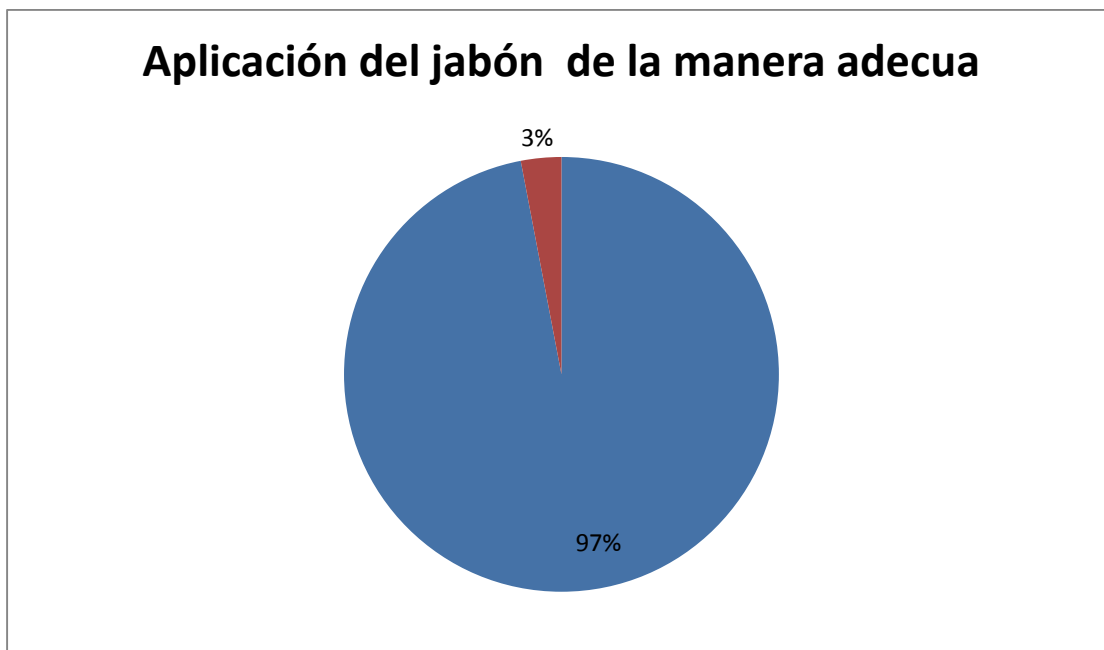
La capacidad del jabón de desactivar virus, como el COVID-25, radica en su capacidad para disolver la capa lipídica de estos agentes infecciosos, lo que provoca su desintegración y pérdida de capacidad para infectar.

Tabla 5 Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes intimas

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	28	97%
4 Casi siempre	2	3%
3 A veces	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
1 Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 4 Aplicación del jabón de la manera adecuada



Elaboración Propia 2025

Es evidente en el gráfico que el 97% de los niños y niñas siempre aplican el jabón de manera adecuada, especialmente en áreas como los pies, axilas y partes íntimas, mientras que el 3% casi siempre lo usan de forma adecuada.

Se puede apreciar que la mayoría de la población escolar se mantiene bien limpia, pero es necesario recalcar la importancia de este hábito. Cuando un niño luce limpio, se siente bien

consigo mismo y aumenta su confianza en sus habilidades.

Es fundamental implementar estrategias vivenciales acerca de la correcta aplicación del jabón, especialmente en zonas como los pies, axilas y partes íntimas, que requieren mantener una buena higiene para prevenir infecciones. Estas áreas tienden a acumular sudor, suciedad y bacterias, lo que puede causar mal olor, irritaciones o incluso infecciones si no se limpian adecuadamente.

Inculcar en el niño el hábito de utilizar el jabón de manera correcta ayuda a eliminar eficazmente las bacterias y la suciedad, cuidando la piel sensible de esas áreas. Además, su aplicación adecuada previene irritaciones o sequedad, manteniendo la piel saludable y fresca. Esta práctica simple es muy relevante para el bienestar diario del escolar.

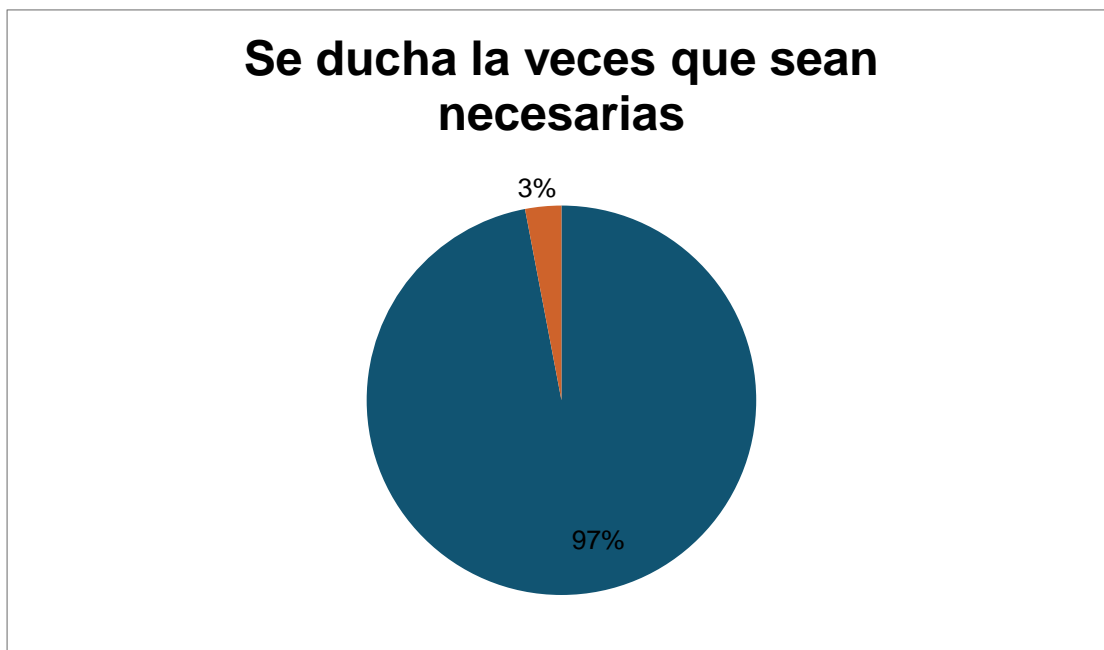
Dimensión: Higiene corporal

Tabla 6 El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	28	97%
4 Casi siempre	2	3%
3 A veces	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
1 Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 5 Se ducha las veces que sean necesarias



Elaboración Propia 2025

Según se aprecia en el gráfico, el 97% de los escolares se ducha siempre con la frecuencia necesaria, mientras que el 3% lo hace casi siempre cuando es necesario.

Se evidencia que la mayoría de la población estudiantil se mantiene bien limpia, dado que la higiene personal, la prevención de enfermedades y el bienestar general son fundamentales en la etapa inicial de educación de los niños. Es importante enseñarles a

ducharse con la frecuencia adecuada, normalmente a diario o según sea necesario, especialmente después de actividades que generen sudor o suciedad debido a su constante actividad y facilidad para ensuciarse.

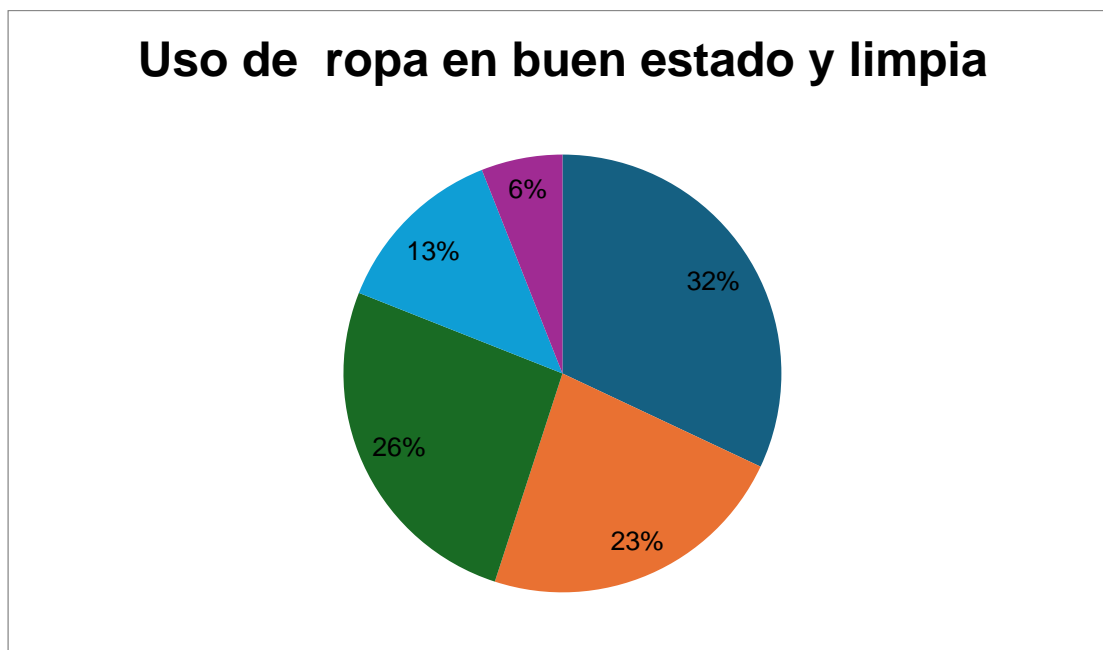
Además, el hábito de la ducha regular les ayuda a sentirse cómodos, frescos y seguros, promoviendo así la higiene que será crucial para su desarrollo futuro. Es esencial adaptar la higiene a las necesidades individuales de cada niño, procurando que la experiencia sea placentera y segura para ellos.

Tabla 7 El niño usa ropa en buen estado y limpia

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	10	32%
4 Casi siempre	7	23%
3 A veces	8	26%
2 Casi nunca	4	13%
1 Nunca	1	6%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 6 Uso de ropa en buen estado y limpia



Elaboración Propia 2025

Como se puede apreciar en el gráfico, el 32% de los niños siempre acuden con el uniforme limpio, lo que significa que usan ropa en buen estado y limpia, mientras que el 23% casi siempre acude con ropa limpia y en buen estado al comienzo de la jornada. Por otro lado, el 26% a veces usa ropa limpia. El 13% casi nunca y otro 6% nunca lo hace.

Parte de los estudiantes se presentan con ropa en buen estado y limpia, como se refleja en el uso de su uniforme; sin embargo, es fundamental motivar a los niños y niñas, como

menciona Venezuela (2021), a promover el uso de ropa en buen estado y limpia, ya que la falta de higiene en la vestimenta es una fuente de enfermedades como la sarna, la micosis y los hongos, entre otros. Estos ácaros suelen habitar especialmente en las axilas, entre los muslos y en áreas húmedas, acumulándose en los tejidos de las prendas y provocando infecciones en la piel debido a la falta de limpieza.

Es crucial que los niños usen ropa en buen estado y limpia, ya que esto contribuye a su salud, comodidad y bienestar. La ropa limpia ayuda a prevenir infecciones, irritaciones en la piel y la proliferación de bacterias o parásitos. Además, el uso de ropa en buen estado evita rozaduras y molestias que podrían afectar su desarrollo y autoestima.

Además, vestir ropa adecuada y limpia promueve hábitos de higiene y cuidado personal desde una edad temprana, lo que es esencial para un crecimiento saludable y para que se sientan cómodos y seguros en su entorno. Inculcar buenos hábitos de higiene desde la infancia es una inversión valiosa en su bienestar.

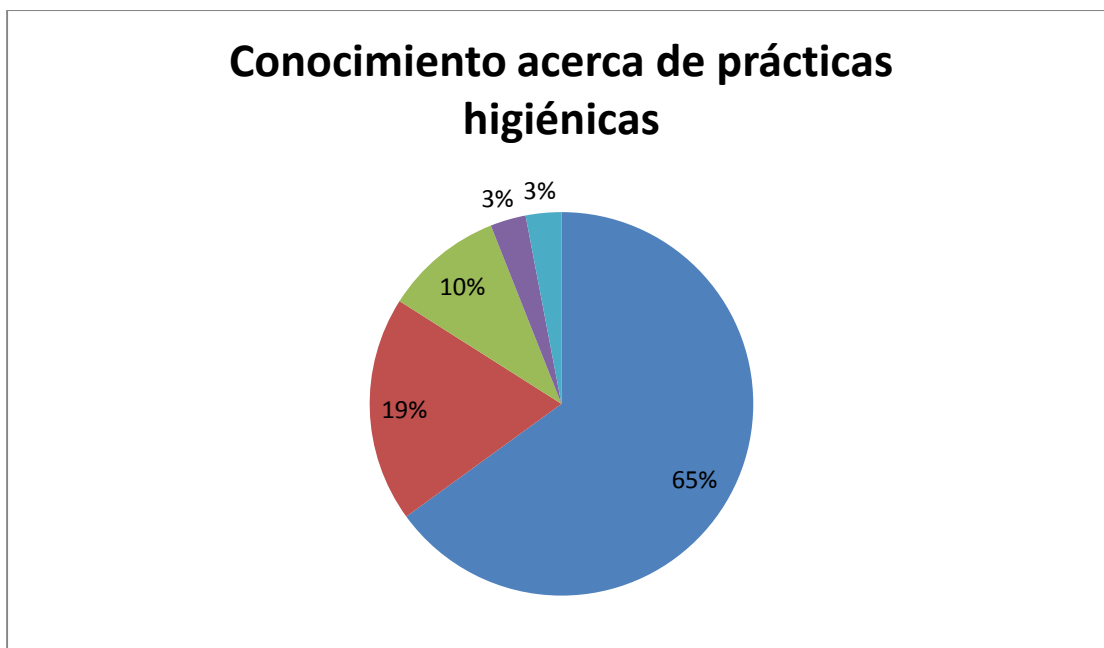
Dimensión: Conocimiento sobre higiene

Tabla 8 Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.

Descripción	Puntuación	Nº de Niños
5 Siempre	18	65%
4 Casi siempre	5	19%
3 A veces	3	10%
2 Casi nunca	2	3%
1 Nunca	2	3%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Grafio 7 Conocimiento acerca de prácticas higiénicas



Elaboración Propia 2025

Según lo evidenciado en el gráfico, el 65% de los niños siempre demuestran poseer un nivel de conocimiento sobre prácticas higiénicas correctas, mientras que el 19% casi siempre muestra conocer los hábitos de higiene. Por otro lado, el 10% a veces exhibe ciertos conocimientos, y un 3% casi nunca o nunca posee un nivel de conocimiento sobre prácticas higiénicas correctas.

En el cuidado del salón de clases, se puede observar que la mayoría de los infantes siempre o casi siempre poseen un nivel de conocimiento sobre prácticas higiénicas correctas, pero es necesario promover al otro porcentaje debido a la importancia de las implicaciones para la salud pública, ya que son uno de los principales portadores y propagadores de enfermedades infecciosas.

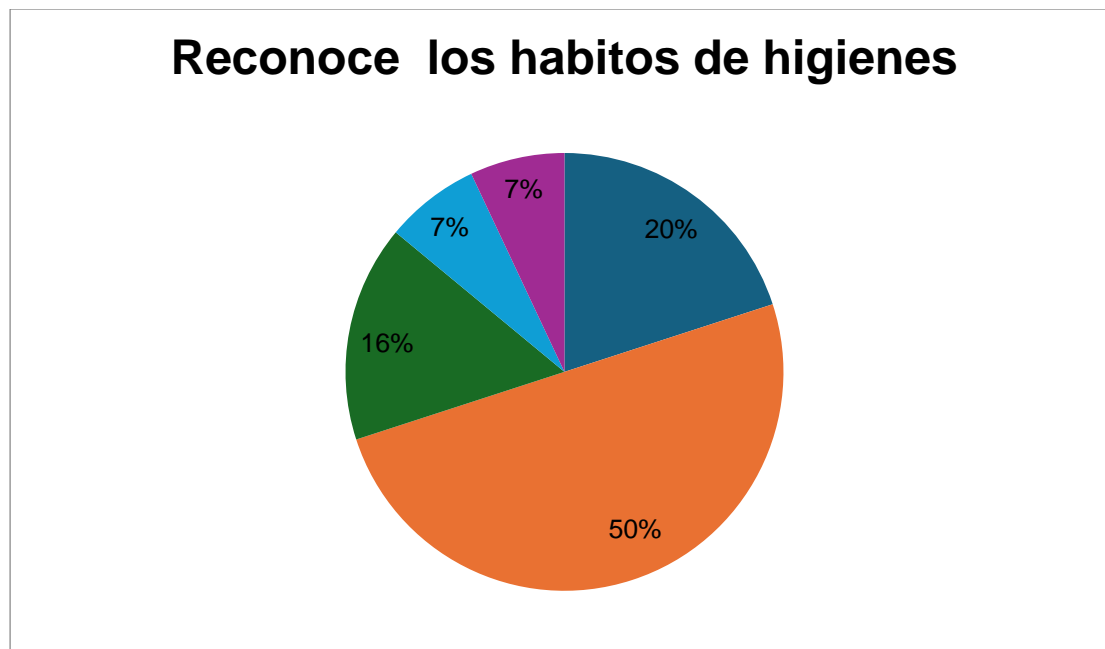
Una experiencia significativa para los escolares de educación inicial que tienen un nivel de conocimiento sobre prácticas higiénicas correctas es que participan activamente en las rutinas diarias. Pueden explicar la importancia del uso adecuado de las normas de higiene en la escuela y en casa, aplican ese conocimiento, y tanto padres como maestros notan cómo los niños se convierten en responsables de su higiene.

Tabla 9 Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	5	20%
4 Casi siempre	15	50%
3 A veces	6	16%
2 Casi nunca	2	7%
1 Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Grafio 8 Reconoce los hábitos de higiene



Elaboración Propia 2025

Como se observa en el gráfico, el 50% de los niños suele reconocer los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene, mientras que el 20% siempre sabe cuándo aplicarlos. Asimismo, el 16% casi siempre y un 7% casi nunca, al igual que otro 7% que nunca les cuesta identificar los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene.

Se puede apreciar en el cuidado personal que la mayoría de los niños reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene, sin embargo, es necesario fomentar el

conocimiento sobre estos hábitos en el otro porcentaje.

Es fundamental que los niños en la educación inicial reconozcan los momentos clave para aplicar hábitos de higiene, ya que esto les ayuda a establecer una rutina saludable desde una edad temprana. Al identificar estos momentos, como después de jugar, antes de comer o después de ir al baño, los niños aprenden a cuidar su salud y prevenir enfermedades. Fomentar estos hábitos desde la infancia sienta las bases para que mantengan una buena higiene a lo largo de su vida, promoviendo su bienestar y autoestima. Esta etapa es fundamental para la formación de hábitos positivos.

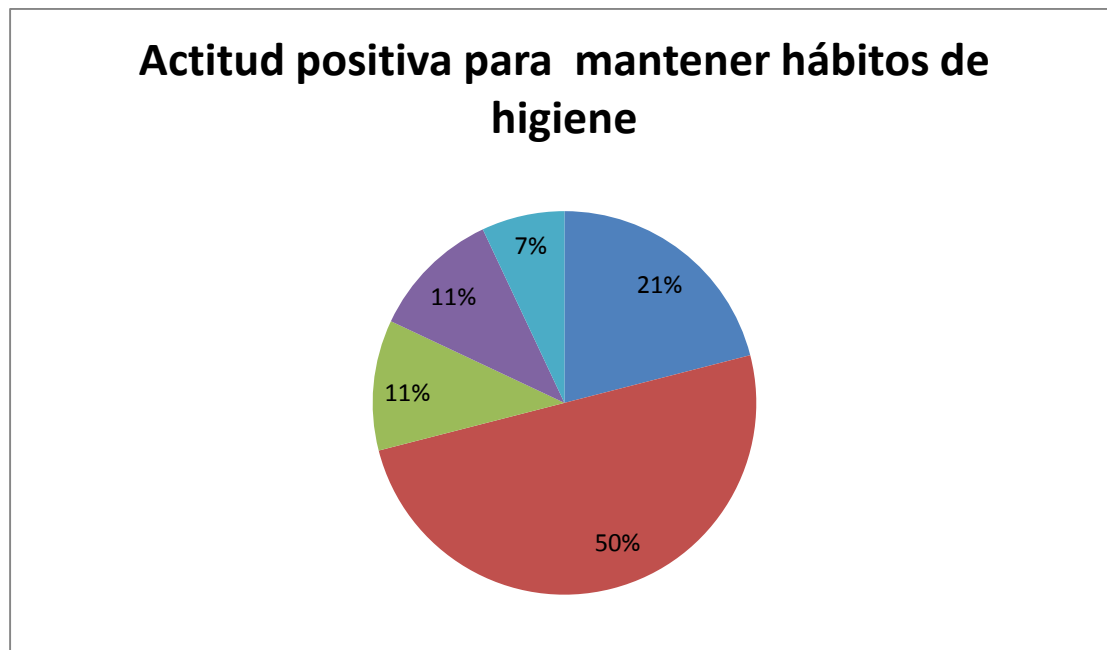
Dimensión: Actitudes hacia la higiene

Tabla 10 Muestra una actitud positiva hacia la importancia de mantener hábitos de higiene

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	10	21%
4 Casi siempre	15	50%
3 A veces	5	11%
2 Casi nunca	5	11%
1 Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 9 Actitud positiva para mantener hábitos de higiene



Elaboración Propia 2025

Como se puede observar en el gráfico, el 50% de los niños muestra casi siempre una actitud positiva hacia la importancia de mantener hábitos de higiene, mientras que el 11% lo hace a veces, otro 11% casi nunca y un 7% nunca.

La mayoría de los estudiantes evidencian una actitud positiva hacia la importancia de

los hábitos de higiene. Es esencial que los niños más pequeños comprendan que deben aplicar estos hábitos de manera habitual.

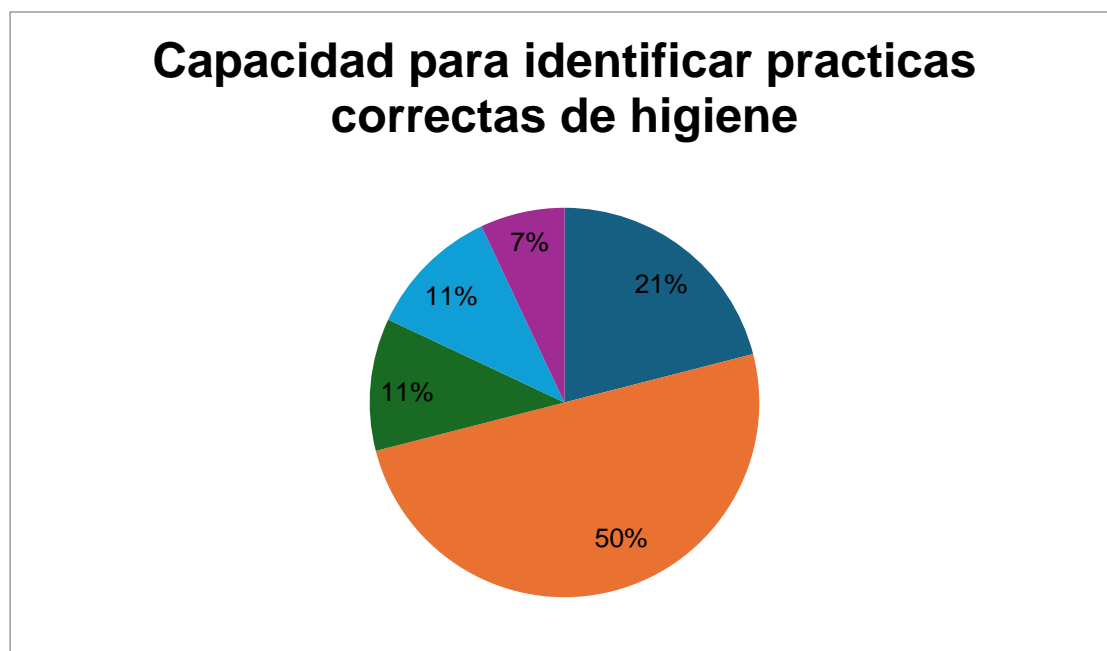
Es fundamental que los niños de educación inicial mantengan una actitud positiva para mantener a los hábitos de higiene con entusiasmo y eficacia. Cuando los adultos y profesores muestran una actitud alegre, motivadora y paciente, los niños se sienten más incentivados a aprender y practicar estos hábitos. Celebrar sus logros, utilizar canciones o juegos relacionados con la higiene, y reforzar de forma cariñosa la importancia de cuidarse a sí mismos, ayuda a los niños a ver la higiene como algo divertido y valioso. De esta manera, no solo aprenden la importancia de mantener buenos hábitos, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el cuidado personal que los acompañará siempre.

Tabla 11 Tiene capacidad para identificar prácticas higiénicas correctas y las fomentan entre sus compañeros

Descripción	Puntuación	N° de Niños
5 Siempre	10	21%
4 Casi siempre	15	50%
3 A veces	5	11%
2 Casi nunca	5	11%
1 Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaboración Propia 2025

Gráfico 10 Capacidad para identificar prácticas higiénicas correctas de higiene



Elaboración Propia 2025

La visualización en el gráfico muestra que el 50% de los niños casi siempre tienen la capacidad de identificar prácticas higiénicas correctas y fomentarlas entre sus compañeros, mientras que el 21% siempre y el 11% a veces demuestran esta habilidad. Por otro lado, un 11% casi nunca y el 7% nunca poseen esta capacidad.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes muestran habilidades para identificar y fomentar prácticas higiénicas correctas entre sus compañeros, sin embargo, es necesario motivar a los demás estudiantes para que también lo hagan.

Es crucial que los niños en educación inicial desarrollen la habilidad de identificar prácticas higiénicas adecuadas y fomentarlas entre sus compañeros. Al aprender a reconocer las acciones que promueven la higiene, no solo cuidan su salud, sino que también se convierten en modelos a seguir para sus amigos.

Este enfoque fomenta un ambiente en el que todos aprenden y practican hábitos saludables juntos, promoviendo valores como la colaboración, el respeto y la responsabilidad. Al impulsar estas prácticas entre sus compañeros, los niños contribuyen a crear un entorno escolar más limpio, seguro y agradable para todos, permitiendo un aprendizaje mutuo y comunitario.

Los resultados de la observación realizada a los niños en educación inicial revelaron aspectos positivos y áreas de mejora. Destaca el inicio de una conciencia sobre la higiene entre los estudiantes. Sin embargo, se identificaron debilidades en aspectos como el lavado correcto de manos y otras medidas de higiene personal. Es fundamental involucrar a la familia y al maestro para potenciar el desarrollo del niño, lo que influye directamente en su aprendizaje a largo plazo.

CONCLUSIONES

En relación con la hipótesis general que establece que la ejecución diaria de costumbres y prácticas de higiene en el aula y en la casa, influye en forma muy significativa en la asimilación, realización, repetición y amplificación hábitos desde una edad temprana favorece el bienestar y evolución integral de los infantes. Dado que la higiene personal es fundamental en sí misma, resulta crucial su aplicación en la vida cotidiana.

En cuanto a las hipótesis específicas en la primera infancia, se ha observado que los hábitos de higiene personal más comunes entre los niños están relacionados con la limpieza corporal. Se ha constatado que fomentan la higiene y tienen la capacidad de adoptar hábitos permitan promover una actitud positiva hacia el cuidado personal, sino que también perdura a lo largo de su vida.

En lo que respecta a la hipótesis sobre las prácticas de higiene fomentadas en el aula, se concentran principalmente en rutinas a través de actividades lúdicas y material pedagógico, se ha evidenciado que los estudiantes aplican correctamente las técnicas de lavado

La hipótesis que propone una mayor implicación de los padres en las rutinas de higiene en el hogar se relaciona con la adopción de mejores hábitos de higiene por parte de los niños en el entorno escolar. La activa participación de los padres en las rutinas de higiene en el hogar influye positivamente en los hábitos de higiene de los niños en el entorno escolar. Los beneficios de esta participación incluyen que los niños asumen prácticas higiénicas más adecuadas y constantes al observar el ejemplo en casa y recibir apoyo para mantener buenos hábitos.

Asimismo, la colaboración fortalecida propició una comunicación más estrecha entre los padres y los docentes, generando un entorno cohesionado y motivador para los menores. Este conjunto de acciones ha fomentado en los niños una mayor conciencia acerca de la relevancia de la higiene, impulsando su bienestar y salud tanto en el hogar como en la institución educativa. Se trató de un esfuerzo conjunto que resultó en significativos beneficios.

RECOMENDACIONES

Se aconseja abordar el tema de la higiene con los niños desde una edad temprana, fomentando a través de actividades lúdicas lo importante de cuidar y proteger la salud y bienestar mediante hábitos higiénicos adecuados que se conviertan en parte integral de su día a día.

Se insta a las maestras a enfocarse en este ámbito para asegurar la atención de la salud de los niños, promoviendo desde temprana edad la práctica de la higiene como medida preventiva ante enfermedades.

Se recomienda emplear materiales lúdicos relacionados con la higiene para estimular el aprendizaje y desarrollo de habilidades, permitiendo a los niños vivir experiencias que refuercen su cuidado del aseo personal.

Algunas pautas para fomentar hábitos de higiene efectivos y amigables en la educación inicial son:

- Establecer rutinas diarias con horarios específicos para actividades higiénicas como lavado de manos y cepillado de dientes.
- Incorporar juegos y canciones que hagan entretenida la práctica de la higiene, enseñando la importancia de mantener la limpieza.
- Dar ejemplo de buenos hábitos de higiene, ya que los niños aprenden imitando a los adultos.
- Estimular la participación de los niños en las rutinas de higiene para que se sientan responsables y motivados
- Proporcionar los recursos necesarios, como jabón y cepillos, para que los niños puedan llevar a cabo prácticas higiénicas sin dificultades.
- Crear un ambiente de respeto y motivación, reconociendo y elogiando los buenos

hábitos de higiene de los niños.

- Involucrar a las familias comunicándoles la importancia de reforzar estos hábitos en casa.
- Educar de manera clara y sencilla, adaptando el mensaje a la edad de los niños y explicando la importancia de la higiene y cómo practicarla adecuadamente.

REFERENCIAS

- Andrade Pizarro, Lisbeth Madelayne, Guerrero Lapo Gilma Esperanza, Noboa Mora Clara Jeniffer, Yancha Carmen Azucena (2024) Hábitos saludables de higiene personal en los habitantes de los sectores urbano marginales del cantón Milagro April 2025 Reincisol 4(7):1986-2013 DOI:10.59282/reincisol.V4(7)1986-2013 LicenseCC BY-NC-SA 4.0.
- Cabezas, N., Sepúlveda, P., & Concha, P. E. (2024). Políticas Públicas Para La Continuidad De La Educación Rural Chilena En Una Crisis De Salud Global. Interciencia, Disponible en : <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85213875444&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Educaci%C3%B3n+sanitaria%29.>)
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cañizares Vasconez Lorena Aracely (2020) “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria – Ecuador.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d83735b-77fc-4883-8468-bb38343c615d/content.
- Caisaguano Norma, L. ., Coronel-Peñuela, D. L. ., Contreras-Manrique, R. de B. ., & Ovalle-Lizcano, T. V. . (2020). Análisis cuantitativo de la percepción sobre la discriminación en la población con orientación sexual e identidad de género diversas y la población de negritudes en los estudiantes universitarios. Eco Matemático, 11(2), 66–80. <https://doi.org/10.22463/17948231.3199>
- Euroinova International Online Education. (2024). características del aula de clases. <https://www.euroinova.com/blog/caracteristicas-del-aula-de-clases>
- Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, V., La Torre Shupingahua, B., Cuentas Carrera, M. S., & Vassallo Ojea, J. D. (2023). Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1916-1928. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4534.
- Gonvar. (2023). Gonvar. Obtenido de <https://www.gonvar.io/blogs/por-queimportante-cortarse-unas>
- Hernández, E. (2020). "Preventing Germs Spreading in Preschool Children" Proyectos Capstone y Tesis de maestría. Universidad Estatal de California. <https://cutt.ly/9o0FLjI>
- Lema Caisaguano Norma Alicia (2020); “Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños del Sub Nivel Preparatoria”. UTC. Latacunga. <http://181.112.224.103/bitstream/27000/6056/1/MUTC-000625.pdf>
- López Espinoza, Dina(2020) Hábitos de higiene personal y autonomía en niños de la Institución

Educativa N°0323 – Uchiza 2019 Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -CHIMBOTE- PERÚ.

- Losa, J. (2022). Enfermedades infecciosas emergentes: una realidad asistencial. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, Doi: <https://dx.doi.org/10.23938/assn.968> Disponible en : https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272021000200001)
- Ñaupas Paitán, Humberto, et al(2025) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. ISBN: 9789587628777 <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-2/>.
- Organización denominada Plan Internacional y la Organización Mundial de Desarrollo y Ayuda Humanitaria (2020)
- Organización Panamericana de la Salud – OPS y la Organización Mundial de la Salud – OMS (2020)
- Ponce Pariona, Erika Julissa(2020) La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: Una revisión sistemática. Lima Perú- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Salud, O. M. (2021). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva>.**
- Sanitation and Water for All – SWA (2020)
- Sevilla, Y., Valles, M., Cortes, M., Fernández, R., & Solano, N. (2020). Hábitos saludables en la niñez y la adolescencia en los entornos rurales. Un estudio descriptivo y comparativo. Nutrición hospitalaria, Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/MA-03484-04.pdf>)
- Sistema Mundial de Vigilancia y Respuesta a la Gripe (SMVGI) publicados por la OMS,(2025)
- Ullón Segovia, R. M., Salguero Benavides, B., Vaca Fajardo, L. K., Mendoza Zambrano, M. K., & García López, M. L. (2024). Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del “CDI Nuevo Amanecer” del sector San Fernando. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano , 5(2), 616–639. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.162>.
- Venezuela, U. (2021). Los habitos de higiene. págs. 12-16.
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. IGOBERNANZA, 3(12), 107–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>ANEXOS Y APEN

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA PRÁCTICA DIARIA

Autora: Liria Polino Sarmiento

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo se manifiestan los hábitos de higiene en los niños de educación inicial a partir de la práctica diaria en el aula y el hogar?	Analizar los hábitos de higiene en niños de educación inicial desde la práctica diaria en el aula	La práctica diaria en el aula y el hogar influye significativamente en el desarrollo de hábitos de higiene en niños de educación inicial.	UNIVARIABLE: Hábitos de higiene	Tipo de investigación: Investigación básica Diseño Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo simple Población: Muestra: Técnica e Instrumento de recolección de datos:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
1. ¿Qué hábitos de higiene personal predominan en los niños de educación inicial? 2. ¿Qué tipo de prácticas de higiene se promueven diariamente en el aula por los docentes? 3. ¿Cómo influye la participación de los padres en los hábitos	1. Describir los hábitos de higiene personal más frecuentes en los niños de educación inicial. 2. Identificar las prácticas diarias que promueven los docentes para fortalecer la higiene infantil. 3. Demostrar la influencia de la familia en la formación de hábitos de higiene en los niños.	1. Los hábitos de higiene personal más frecuentes en los niños están relacionados con el lavado de manos, el cepillado de dientes y la limpieza corporal. 2. Las prácticas de higiene promovidas en el aula se centran principalmente en rutinas como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. 3. Una mayor participación de los padres en rutinas de higiene en el hogar se asocia con mejores hábitos de higiene en los niños en el entorno escolar.		

de higiene de sus hijos?				
--------------------------	--	--	--	--

Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Hábitos de higiene	Frecuencia de lavado de manos y dientes	1. El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño. 2. El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.
	Uso correcto del jabón	3. El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse. 4. Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas
	Higiene corporal	5. El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas. 6. El niño usa ropa en buen estado y limpia
	Conocimiento sobre higiene	7. Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas. 8. Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene
	Actitudes hacia la higiene	9. Muestra una actitud positiva hacia la importancia de mantener hábitos de higiene. 10. Tiene capacidad para identificar prácticas higiénicas correctas y las fomenta entre sus compañeros

Anexo 2: Ficha de observación

Ficha de
Observación 1 Observador: _____
Fecha: ____/____/____

Descripción del espacio del aula

Escala de Valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño					
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.					
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.					
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas					
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.					
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia					
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.					
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene					
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						
9	Muestra una actitud positiva hacia la importancia de mantener hábitos de higiene.					
10	Tiene capacidad para identificar prácticas higiénicas correctas y las fomentan entre sus compañeros.					
TOTAL						

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Páez Sarmiento.

Fecha: 05/2025.

Descripción del espacio del aula el aula está conformado por 30 estudiantes

Escala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas están equipados.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas		X			
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.			X		
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia			X		
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Páez Samiento.

Fecha: 17/07/2025.

Descripción del espacio del aula El aula está conformado por 30 alumnos del nivel de Jardín de Infancia, las aulas están equipadas.

Escala de Valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas		X			
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.		X			
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia		X			
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Lirica Polino Sarmiento

Fecha: 2/07/2023

Descripción del espacio del aula El aula esta conformado por 30 estudiantes

Escala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas estan equipadas

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.			X		
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.			X		
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia			X		
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						
				X		

Anexo 2: Ficha de observación

Maria Paz

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Polino Sarmiento.

Fecha: 12/07/2025.

Descripción del espacio del aula El aula esta conformado por 30 alumnos.

Escala de Valoración: del nivel de jacha de infancia, las aulas están equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.			X		
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.			X		
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia			X		
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						
				X		

Ficha de Observación 1 Observador: Lina Polino Sarmiento.

Fecha: 07/2025

Descripción del espacio del aula El aula esta conformada por 30 estudiante.

Escala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas estan equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas		X			
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.			X		
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia			X		
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Lirica Felino SamierroFecha: ¹² / 07 / 2025Descripción del espacio del aula: El aula está conformado por 30 estudiantesEscala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas están equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.			X		
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.		X			
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia		X			
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Polino Sammiento.Fecha: 12 / 07 / 2025.Descripción del espacio del aula En aula esta conformado por 30 estudiantesEscala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas estan equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.		X			
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia		X			
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Anexo 2: Ficha de observación

Carlos

Ficha de Observación 1 Observador: Lina Robino Sarmiento.

Fecha: 07/2025.

Descripción del espacio del aula El aula está conformado por 30 estudiantes

Escala de Valoración: del nivel de Jardín de infancia, las aulas están equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.		X			
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia		X			
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Polino Sarmiento.Fecha: 13/07/2025Descripción del espacio del aula: En el aula está conformado por 30 alumnos.Escala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas está equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N°	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.			X		
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.			X		
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia			X		
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						

Ficha de Observación 1 Observador: Liria Polino Sarmiento.

Fecha: 12/07/2025

Descripción del espacio del aula En el aula esta conformado por 30 estudiantes

Escala de Valoración: del nivel de jardín de infancia, las aulas están equipadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: Hábitos de higiene						
Dimensión: Frecuencia de lavado de manos y dientes						
N	Ítem	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
1	El niño se lava las manos, especialmente antes de comer y después de ir al baño			X		
2	El niño se lava los dientes dos veces al día aplicando la técnica de cepillado a los dientes.			X		
Dimensión: Uso correcto del jabón						
3	El niño utiliza jabón al lavarse las manos y para bañarse.		X			
4	Aplica el jabón de la manera adecuada en especial en las zonas como pies, axilas, partes íntimas			X		
Dimensión: Higiene corporal						
5	El niño se ducha con frecuencia las veces que sean requeridas.		X			
6	El niño usa ropa en buen estado y limpia	X				
Dimensión: Conocimiento sobre higiene						
7	Posee un nivel de conocimiento acerca de prácticas higiénicas correctas.			X		
8	Reconoce los momentos clave para aplicar los hábitos de higiene			X		
Dimensión: Actitudes hacia la higiene						