

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
SCHILLER GOETHE**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**LA GRAFOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE
CENTRO EDUCATIVO DE LA MOLINA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

**PRESENTA POR
ANNA GIOVANNA OLIVERA FALCON,**

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo es el resultado de muchas jornadas de estudio y reflexión y no hubiera sido posible sin la ayuda de mi madre, padre y mis hijas; quienes me enseñaron a luchar desde muy pequeñas con esfuerzo y perseverancia.

Sus sacrificios y su amor incondicional han sido la luz que guió mi camino durante estos años de estudios. Sin su apoyo y su ejemplo este logro no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres por su comprensión, estímulo constante y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis hijos Angie, Kendy y Rafael, porque fueron el estímulo para la realización de mi tesis.

El presente trabajo de investigación titulado “la grafomotricidad en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín La Molina”, tuvo como objetivo determinar el grado de grafomotricidad en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024.

Para ello realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, para ello se utilizó una muestra de 27 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa mencionada anteriormente.

Las técnicas empleadas fue la encuesta, mientras que el instrumento utilizado para el recojo de datos fue un cuestionario para medir el nivel de grafomotricidad en la muestra anteriormente señalada.

Los resultados fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 26, en el cual se obtuvo resultados descriptivos sobre las dimensiones analizadas y para la comprobación de hipótesis se utilizó la T de Student para una muestra, la mismo que arrojó como resultado una significancia asintótica = ,000; siendo esta menor a, 005, por lo cual se desecha la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Palabras clave: grafomotricidad.

The present research work entitled "graphomotor skills in 3-year-old students of the San Agustín La Molina Educational Institution", aimed to determine the degree of graphomotor skills in three-year-old students of the San Agustín 2024 Educational Center.

For this purpose, a study with a quantitative approach was carried out, with a simple descriptive level. For this purpose, a sample of 27 3-year-old students from the Educational Institution mentioned above was used. The techniques used were the survey, while the instrument used to collect data was a questionnaire to measure the level of graphomotor skills in the aforementioned sample.

The results were analyzed with the statistical program SPSS version 26, in which descriptive results were obtained on the dimensions analyzed and to test the hypotheses, Student's T was used for a sample, which resulted in an asymptotic significance =,000; This being less than 005, therefore the null hypothesis is discarded and the alternative hypothesis is accepted.

Keyword: graphomotor skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice de contenido.....	vi
Lista de tablas.....	viii
Lista de Figuras.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Delimitaciones y significatividad del problema.....	3
1.4. Hipótesis.....	3
1.5. Variable.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Objetivos.....	5
1.8. Viabilidad de la investigación.....	5
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Antecedentes del estudio.....	6
2.2. Bases teórico conceptuales.....	9
2.3. Definición de términos.....	12
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Nivel y tipo de estudio.....	13

3.2. Identificación de la población y muestra de estudio.....	13
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	14
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
4.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	15
4.2. Presentación y análisis de los resultados	16
4.3. Pruebas de hipótesis y sub hipótesis.....	20
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	30
Apéndice A. Matriz de consistencia	31
Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables.....	32
Apéndice C. Instrumento de recolección de datos	33
Apéndice D. Documentos de validación del instrumento de recolección de datos.....	34
Apéndice E. Base de datos.....	44
Apéndice F. Material fotográfico.....	45

Lista de tablas

Tabla 1	Fiabilidad del instrumento.....	15
Tabla 2	Nivel de grafomotricidad en infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.....	16
Tabla 3	Nivel de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.....	17
Tabla 4	Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de instrumentos en infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín, La Molina - 2024	18
Tabla 5	Nivel de grafomotricidad en la dimensión control de trazos en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.	19
Tabla 6	Prueba de normalidad	20
Tabla 7	Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis general	20
Tabla 8	Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 1	21
Tabla 9	Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 2	22
Tabla 10	Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis específica 3	23

Lista de Figuras

Figura 1 Nivel de grafomotricidad en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024	16
Figura 2 Nivel de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.....	17
Figura 3 Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de instrumentos en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.....	18
Figura 4 Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de trazos en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.....	19

INTRODUCCIÓN

La grafomotricidad es una actividad de mucha importancia en el proceso de desarrollo de los educandos, esta va a permitir a futuro lograr un buen desenvolvimiento en el lenguaje escrito, así como también en la coordinación motora fina. Por ello se debe desde temprana edad fomentar el trabajo de esta con actividades acorde al mismo proceso de desarrollo infantil.

En muchos casos cuando los niños que egresan de inicial y comienzan su nueva etapa en la primaria, se encuentran con gran dificultad en la lectoescritura, dado que no pueden realizar grafías adecuadas a nuestro idioma, por lo que se tiene que realizar nuevamente un trabajo de aprestamiento.

Teniendo como referencia este panorama, es que se vio la necesidad de evaluar cómo está el nivel de grafomotricidad de los niños del aula de 3 años de la IEP San Agustín de La Molina, por lo que se propuso a realizar el presente trabajo de investigación.

En ese sentido se organizó el presente trabajo considerando la siguiente estructura que a continuación detallamos:

Parte I: En esta parte, se consideró la determinación del problema, además se encuentra la formulación del problema y los objetivos de la investigación, también se puede observar la importancia y los alcances de la investigación, así como, las limitaciones que se fueron presentando. En esta primera parte se desarrolló también la hipótesis general, así como las específicas, las variables y la justificación de la presente investigación.

Parte II: esta parte contempla el marco teórico, en el cual, se encuentra los

antecedentes internacionales como lo nacionales referidos a la investigación, seguidamente tenemos las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Parte III: En aquí encontramos, todo lo referente a la metodología de investigación, así tenemos el enfoque, tipo y diseño de la investigación; así como, las técnicas e instrumentos usados para la recolección de información y los procedimientos que se utilizaron durante el tratamiento estadístico.

Parte IV: Por último, esta sección, contiene la validez y confiabilidad del instrumento, así como los resultados obtenidos durante la ejecución del instrumento, además se plasma las conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

Finalmente se adjuntan los anexos correspondientes al trabajo de investigación. Cerrando esta parte queremos manifestar que para la elaboración del presente trabajo se tuvo como referencia el manual APA 7° edición, así como también las recomendaciones y orientaciones de la asesoría de nuestra institución de educación superior.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

**LA GRAFOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS
DEL CENTRO EDUCATIVO SAN AGUSTÍN DE LA MOLINA**

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Determinación del problema

En la actualidad se visualizó de modo particular ciertas carencias en relación al progreso de la grafomotricidad en grados educativos como suscita en la fase inicial de la educación preescolar. A causa de un gran número de entidades educativas, sean públicas o privadas, no enfocadas a la labor de incentivación de la grafomotricidad desde los primeros años, apartando la relevancia del progreso de labores grafomotrices y direccionando el enfoque al resto de aspectos de enseñanza, suceso que frena a los infantes de oportunidades para mejorar sus habilidades, destrezas, aptitudes psicomotoras y cognitivas y que al mismo tiempo su progreso se encuentra vinculado con el progreso de representaciones gráficas de los infantes, por ejemplo garabatos, dibujos y aprender a escribir.

La grafomotricidad facilita el progreso de destrezas clave como la coordinación visomotora, la localización en el espacio, entender las direcciones y orientaciones, la segmentación, la legibilidad y la velocidad, todas ellas esenciales para el progreso de la escritura. Estas habilidades previas son esenciales y deben formar parte de la etapa temprana del grado primero de educación básica, es decir del primer y segundo ciclo del nivel inicial.

Según Pucha (2024) “el propósito general de la grafomotricidad es hacer fuerte la motricidad fina del brazo, mano, muñeca, dedos, agarre digital, coordinación entre la vista y la mano, y demás, los cuales son esenciales para el procedimiento de aprendizaje en la escritura y lectura” (p. 228). De acuerdo a este postulado, la grafomotricidad, entonces este proceso debería darse desde la niñez, ya que es en esa etapa en donde los programas educativos desarrollan actividades pedagógicas

con dichos movimientos.

El nivel inicial es fundamentalmente el nivel en donde los niños desarrollan actividades de aprendizaje relacionadas con la grafomotricidad, ya que ellas son importantes para la escritura y otro tipo de actividades de coordinación motora, en ese sentido debería en todas las escuelas del nivel inicial desarrollar con mucha dedicación estas actividades, las cuales pueden ser desarrolladas también en forma transversal con otras actividades de las diversas áreas curriculares.

De acuerdo a la significancia de las destrezas gráficas en el proceso de formación, la presente es que se decidió realizar una investigación, la cual nos brindara información acerca del nivel de grafomotricidad existente en los educandos de tres años de la I.E.P. "San Agustín" La Molina.

1.2. Formulación del problema

A partir de la situación que se presenta anteriormente, surge la interrogante de estudio:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de grafomotricidad en infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín, La Molina - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el grado de la dimensión soporte y posición en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024?

PE2. ¿Cuál es el grado de la dimensión manejo de instrumentos en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024?

PE3. ¿Cuál el grado de la dimensión manejo de trazos en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024?

1.3. Delimitaciones y significatividad del problema

Las delimitaciones de la tesis son las siguientes:

Delimitación social. El presente trabajo de investigación se realizará con los educandos del salón de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina, durante el año 2024, en quienes se percibe la situación a analizar.

Delimitación geográfica. El centro educativo en donde se realizará la investigación se ubica en la Urbanización la Planicie, distrito de La Molina, provincia de Lima, región Lima.

Delimitación conceptual. Se tomaron definiciones y conceptos de teorías relacionadas a la grafomotricidad de los niños del nivel inicial, las cuales se consideran pertinentes ya que son vigentes.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Ha. El grado de grafomotricidad es significativo en los educandos de tres años de la Entidad Educativa San Agustín 2024.

H0. El grado de grafomotricidad no es significativo en los educandos de tres años de la Entidad Educativa San Agustín 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1. El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

HE2. El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

HE3. El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión control de trazos en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

1.5. Variable

Nivel de grafomotricidad

Constituye una etapa anterior a la escritura, donde los niños son aprestados para la ejecución de movimientos básicos dirigidos a realizar trazos diversos y direccionalidad con la finalidad de darles iniciación a la escritura.

1.6. Justificación

Justificación teórica. El actual estudio permitirá, en primera instancia obtener información pertinente sobre la motricidad, a partir de ello se podrá sostener los aportes teóricos planteados por diversos teóricos sobre la importancia de dicha variable de estudio, ya la vez permitirá ofrecer los resultados productos del trabajo de investigación para así tener información actualizado y fidedigna con respecto a los niveles de motricidad hallados en la muestra estudiada.

Justificación práctica. El presente trabajo de investigación recogerá información con respecto al grado de motricidad de los infantes de tres años, el cual será analizado a partir de la práctica pedagógica. Esto permitirá entonces conocer el nivel de dicha variable, para que se proponga acciones de desarrollo de la motricidad desde el campo pedagógico.

Justificación metodológica. El actual estudio halla justificación metodológica, en la medida que utiliza técnicas y procedimientos de carácter científico dentro de los lineamientos de los estudios descriptivos. También el instrumento empleado, para recoger información será validado por juicio de expertos, cuyos resultados serán sometidos a un análisis estadístico para su adecuada interpretación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar el grado de grafomotricidad en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024.

1.7.2. Objetivos específicos

OE1 Determinar cuál es el grado de la dimensión soporte y posición en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024.

OE2 Determinar cuál es el grado de la dimensión manejo de instrumentos en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024.

OE3 Determinar cuál el grado de la dimensión control de trazos en los educandos de tres años del Centro Educativo San Agustín 2024.

1.8. Viabilidad de la investigación

La ejecución del actual estudio resulta viable, dado que se cuenta con la autorización tanto de los padres de los estudiantes quienes serán sometidos a la presente investigación, así como la aprobación de la Institución Educativa para la realización del presente trabajo, además, el soporte técnico científico está asegurado como los instrumentos que miden la variable en forma adecuada, los recursos materiales como económicos para la ejecución y la asesoría profesional y especializada respectiva.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

Para el desarrollo de este trabajo, se requiere información fidedigna y actualizada respecto a la variable de estudio, por tal motivo, exponemos los antecedentes que se detallan a continuación:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pucha (2023) Ecuador, realizó un estudio bajo el título “Relevancia de la grafomotricidad en el progreso de la escritura y lectura en infantes”. El propósito de la presente fue fijar la vinculación dada entre la grafomotricidad y la lectoescritura, para ello empleo un diseño de revisión bibliográfica actualizada. El autor llegó a la conclusión de que las contingencias frecuentes en los infantes en lo referido a lectoescritura son a causa de la ausencia de saberes y técnicas de grafomotricidad del educador, lo que claramente repercute sobre el la concreción de esta habilidad. La presente se vincula con nuestro trabajo de investigación, debido a que ambos trabajos estudian la variable grafomotricidad.

Lema (2022) Ecuador, publicó su investigación “Manual metodológico en la mejora de la grafomotricidad asociada a la preescritura en infantes de educación preescolar 2”. El objetivo fue construir un manual metodológico para mejorar la grafomotricidad asociada a la preescritura en infantes de educación preescolar 2, para ello utilizó una propuesta basada en un manual metodológico que puede ser puesto en práctica con labores para la mejora de la grafomotricidad en infantes de educación preescolar, llevándose a cabo en variados aspectos del currículo de educación preescolar 2. La muestra estuvo representada por los estudiantes de 4 y 5 años de la escuela en mención. Se llegó a la conclusión de que la grafomotricidad resulta esencial para el progreso de la preescritura en su proceso de aprendizaje, por ello

resulta relevante el desarrollo de labores, gestión de recursos que contribuyan en el desarrollo del proceso educativo donde los infantes asimilen la destreza de ejecutar bocetos rectos y curvos de forma entendible. Él presente trabajo se vincula con nuestro proyecto en la medida que la variable en estudio es la misma.

Bailón & Pozo (2022) Ecuador, realizaron un estudio titulado “La grafomotricidad en el progreso de la preescritura en infantes de tres a cuatro años”, teniendo como propósito evaluar la Grafomotricidad y su contribución en el progreso de la Preescritura para infantes de tres a cuatro años. En cuanto a la metodología emplearon el enfoque cualitativo con diseño descriptivo y una muestra de 9 sujetos. La conclusión abordada fue que la grafomotricidad contribuye de forma debida en la formación de infantes de educación preescolar en el progreso de la preescritura, es que al llevar a cabo técnicas de grafomotricidad presente en los ambientes de aprendizaje y en sus principios de escolaridad admiten al infante formarse en preescritura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

De igual manera como los antecedentes internacionales, también se presenta los de nivel nacional referente a la variable de estudio.

Bocanegra & Cachay (2023) realizaron su trabajo “Psicomotricidad fina en estudiantes de cinco años de la I.E.I. N°343, Moquegua, 2022”, el propósito del estudio fue fijar la vinculación entre la grafomotricidad y pre escritura de menores de cinco años de la I.E.I. Montessori International Collegue, Trujillo – 2023. Para su realización utilizo un enfoque cuantitativo, con un diseño carente de experimentación y una muestra de 80 infantes de cinco años. Los hallazgos obtenidos obtuvieron una cifra de significancia equivalente a $p=0,000$ inferior a 0,00, y un estadístico de Pearson equivalente a 0,864, haciendo notar una vinculación elevada de carácter positivo entre

las variables de estudio en los niños de cinco años de la I.E.I Montessori International College. La vinculación con, nuestro trabajo está dada directamente, debido a que la variable de estudio es la misma, así como el diseño metodológico.

Angulo (2023), publico su tesis “Taller de grafomotricidad orientado al progreso de la motricidad fina en infantes de cinco años de una I.E.E. en Trujillo – 2022”. El actual trabajo estableció como propósito revelar que implementar un taller de grafomotricidad permite progresar la motricidad fina en infantes de cinco años de la I.E.I. N° 1638 “Pasitos de Jesús” Trujillo – 2022; para ello utilizó un diseño pre experimental y con 18 infantes que integran la muestra. Las conclusiones fueron que el 72% de estudiantes de 5 años están en el nivel medio y un 28% de los estudiantes se encuentran en el grado inferior, pasando a constituirse como un motivo para llevar a cabo el taller de grafomotricidad instalado desde diversas labores con una secuencia metodología.

Navarro & Infanzon (2021), Elaboró su tesis “grafomotricidad y pre escritura en infantes de cuatro años de una I.E.P. de Ayacucho”. El propósito del estudio fue determinar la vinculación entre la grafomotricidad y al pre escritura en infantes de cuatro años de la I.E.P. N° 432-181/Mx.-P, Ayacucho – 2021. Para ello desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, empleando un conjunto de 18 infantes con cuatro años del grado pre escolar como parte de la muestra. Concluyendo que la grafomotricidad se halla vinculada de forma directa y media con la preescritura en infantes de cuatro años de la I.E.P. N° 432-181/Mx.-P, Ayacucho – 2021. La presente se vincula con nuestra variable debido a los enfoques teóricos que se recoge sobre la misma.

2.2. Bases teórico conceptuales

2.2.1. Grafomotricidad

Cedeño & Samada (2021), señalan que la grafomotricidad es una técnica pertinente en la formación de infantes para adoptar los primeros saberes de escritura, asimismo, resulta indispensable que estos conocimientos sean asimilados de forma previa a la pre escritura y que admitan la adquisición de destrezas y habilidades grafomotrices fundamentales para que los educandos logren comunicarse a través de la escritura.

Martínez y Andrés (2021) expresaron que la grafomotricidad constituye un término empelado para entender el desplazamiento de la mano en los trazos para la escritura; el infante conforme va evolucionando anatómicamente, progresa en el manejo de su motricidad, particularmente la movilización de su mano para conseguir escribir. Estos autores mencionan que la grafomotricidad está orientado a los movimientos manuales que se llevan a cabo para realizar trazos y grafías.

Maquera et al. (2021) sostuvieron que la grafomotricidad se reconoce como un proceso que repercute en la comunicación y desarrollo de los niños, responsable de los pre-aprendizajes asociados a la comunicación a través del uso de signos de categoría gráfica, para dichas labores se llevan a cabo varias destrezas de categoría psicomotora que alistan a los infantes en el desarrollo de su proceso de formación en escritura, además, conforma un adecuado elemento para conseguir la interiorización de las variadas figuras (totales o en partes) que representan las letras.

No y Choi (2021) señalaron que la grafomotricidad constituye la capacidad específica de tomar control de los movimientos finos en la anatomía, resaltando los de las manos, muñeca y los dedos, este progreso inicia anticipadamente al primer esboce de escritura, por ello, el ejercicio de sus conocimientos se dan con simples

tareas, para conseguir la mejora y estimulación de varias funciones motoras finas con el objetivo de que los niños movilicen sus manos con el propósito de realizar una escritura adecuada.

Según González et al., (2019) con respecto a la grafomotricidad nos dice: Es una disciplina científica que se lleva a cabo mediante el control de técnicas de manipulación y empleo de herramientas para interactuar con objetos externos. El autor propone que para un buen desarrollo debería utilizarse diversos materiales para así lograr el adecuado desarrollo de la grafomotricidad.

2.2.2. Componentes de la grafomotricidad

Hay diversas opiniones sobre cuáles son los componentes de esta variable motivo de estudio, por ello de acuerdo a nuestro objetivo estamos considerando los siguientes:

a. Componentes gráficos. Se incluyen dentro de este componente los trazos rectos y curvos, las mismas que Enel proceso de combinación dan como resultado a los grafismos y a todos los números y letras de nuestro alfabeto.

b. Componentes dinámicos. Se refiere a los desplazamientos de los componentes gráficos, movimientos que pueden efectuarse con los componentes gráficos y que tienen que ver con la direccionalidad, los enlaces, la composición y descomposición, la simetría, el copiado el tamaño y el paralelismo

c. Componentes cualitativos. Se refieren a la calidad de los trazos, es decir a un desarrollo más fino y entendible, lo cual, con la dinámica de la repetición, ritmo, homogeneidad y equilibrio, se convierte en un hábito grafomotor.

2.2.3. Dimensiones de la grafomotricidad

Siguiendo lo planteado por Pujol de acuerdo a lo citado en Plasencia (2019)

quien manifiesta que las destrezas grafomotoras reflejan las configuraciones mentales de los infantes, las cuales posteriormente son representadas en papel. A partir de ello las dividen en: destrezas de soporte (soporte y localización), control del instrumento y gestión de trazos. (p.19).

- Apoyo y localización. Al momento que los educandos ejecutan labores grafomotoras empleando su anatomía en una específica postura. (por ejemplo, dibujar trazos mientras se encuentra recostado en el suelo).
- Uso de herramientas. Se refiere a las actividades vinculadas con la grafomotricidad que practican los alumnos empleando tantos elementos naturales y/o artificiales para llevar a cabo rasgado, embolillado, pintura, punteado y recortes.
- Manejo de trazos. En esta actividad se necesita un trabajo conjunto entre todos los músculos de la mano para poder realizar dibujos o grafías, para ello requiere una práctica por parte del educando. Cuando a los estudiantes se les brinda una debida motivación grafomotora, no presentarán complicaciones en su escritura a futuro.

2.2.4. Importancia de la grafomotricidad

La grafomotricidad es una labor muy importante para el desarrollo de otras habilidades, especialmente en la preescritura. Esto va a permitir un manejo adecuado e la coordinación visomotora, psicomotora orientación espacial, entre otras.

Con respecto a la importancia de la grafomotricidad, Bohórquez (2023), menciona que, La grafomotricidad ayuda al niño a desarrollar las habilidades necesarias para expresarse a través de la escritura. A medida que el estudiante va adquiriendo un mayor control sobre su masa corporal, el control del trazo se convierte en una etapa crucial en su desarrollo grafomotor.

Según Martínez (2022), El desarrollo correcto de la grafomotricidad resulta

fundamental para el crecimiento integral de los infantes, porque impacta en múltiples áreas de desarrollo físico, cognitivo y emocional. Brindarles chances para probar y optimizar dichas destrezas desde los primeros años para lograr un mejor futuro.

2.3. Definición de términos

Grafomotricidad. La grafomotricidad constituye una destreza que contempla el progreso de destrezas motoras finas vinculadas a la grafía e ilustración.

Soporte y posición. Actividad grafomotora que consiste en utilizar su cuerpo para su ejecución.

Manejo de instrumentos. Actividad grafomotora que utiliza recursos para realizar embolillados, rasgados, etc.

Control de líneas. Actividades que necesita una labor grupal entre toda la musculatura de la mano para poder ejecutar dibujos o grafías.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de estudio

Según Arias, J. (2021) citando a Hernández y Mendoza, con respecto a las investigaciones descriptivas nos dice: “Esta categoría de investigación se visualiza, especifica y justifica diversos aspectos del problema, no se halla control alguno de las variables, también es la nula la exploración de causa-efecto”.

De acuerdo a esta definición la presente investigación se ajusta a dicho tipo ya que va a recoger información de la población acerca de la variable grafomotricidad en los educandos del salón con edad de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina.

El diseño es el siguiente:



M = Representa la muestra

O = Observación de la muestra

3.2. Identificación de la población y muestra de estudio

Según López, L, (2024) "La población es la agrupación de sujetos u objetos a partir de los cuales se busca realizar un estudio, por otro lado, la muestra es una parte significativa de la población en el cual se enfocará el estudio". Para la actual indagación la población está representada por los educandos de inicial de la entidad educativa privada San Agustín del distrito de La Molina.

La muestra que fue seleccionada según muestreo no probabilístico, está representada por los 15 educandos del salón de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La observación es una técnica muy usada en los diversos tipos de trabajos de investigación, ya que es una técnica de carácter científico, que consiste en el recojo sistemático de información de un fenómeno determinado, por ello en el presente trabajo se empleara dicha técnica teniendo como instrumento una guía de observación en la cual se va a recoger la información sobre la conciencia ambiental de la muestra mencionada anteriormente. Dicho instrumento será previamente validado por juicio de profesionales en el campo.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

El trabajo del procesamiento de la información, se realizó después de aplicar el instrumento respectivo que media la variable grafomotricidad, dicha información se sistematizo en cuadros Excel para así tenerlas organizadas y tabuladas adecuadamente, luego se someterían al análisis estadístico, a través del software estadístico SPSS v. 26 para obtener la información de tipo descriptiva y realizar la construcción de los cuadros estadísticos. Luego siguiendo el programa se realizó el trabajo de comprobación de hipótesis.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Para validar la herramienta de levantamiento de datos se empleó la técnica de juicio de expertos, quienes analizaron y en lo siguiente emitieron su certificación de validación.

El resultado de la validez de contenido de la herramienta cuantifica el grado de grafomotricidad fue el siguiente:

Juez experto	Resultado
Juana Martínez Ordinola	Aplicable
Ana Vilca Calero	Aplicable
Ramon Castillo Sánchez	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 1

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos
,721	15

Nota. Fuente: Programa SPSS, versión 26

De acuerdo a la tabla 1, se puede identificar el Alfa de Cronbach como metodología utilizada para calcular la confiabilidad. Esta selección se justifica por la presencia de opciones en la Escala de Likert. Asimismo, considerando que el valor es ,721, se asume una confiabilidad elevada.

4.2. Presentación y análisis de los resultados

Tabla 2

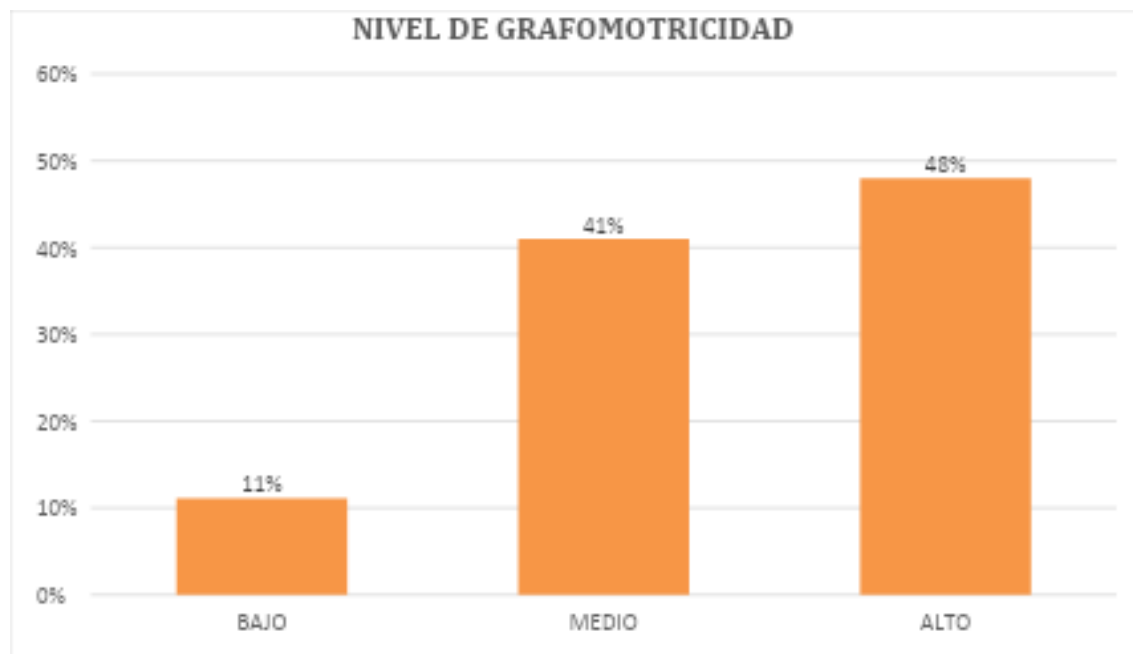
Nivel de grafomotricidad en infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	13	48%
MEDIO	11	41%
BAJO	3	11%
Total	27	100%

Nota. Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

Figura 1

Nivel de grafomotricidad en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024



Interpretación

En la Tabla 2 y Gráfico 1 se puede ver que un 11% de infantes del aula de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024, se encuentra en el nivel bajo en la grafomotricidad, un 41 % se halla en un grado medio y un 48% se halla en un grado elevado.

Tabla 3

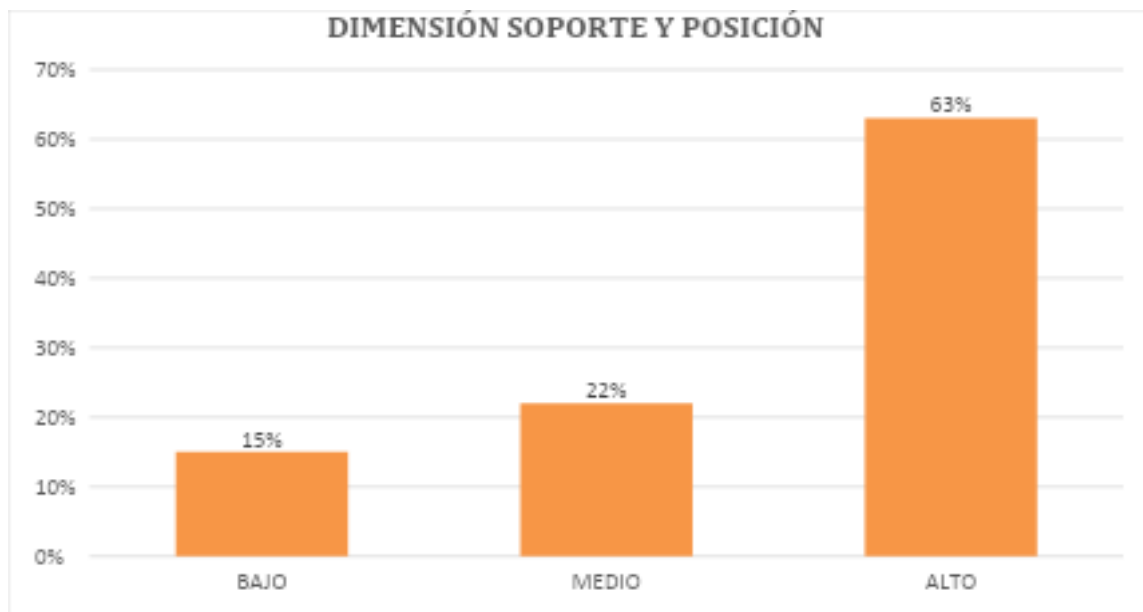
Nivel de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	17	63%
MEDIO	6	22%
BAJO	4	15%
Total	27	100%

Nota. Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

Figura 2

Nivel de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.



Interpretación

Tomando en cuenta la Tabla 3 y Grafico 2 resulta evidente que un 15% de infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024, se encuentra en el nivel bajo en la dimensión soporte y posición, un 22 % se halla en un grado medio y un 63% se halla en un grado elevado.

Tabla 4

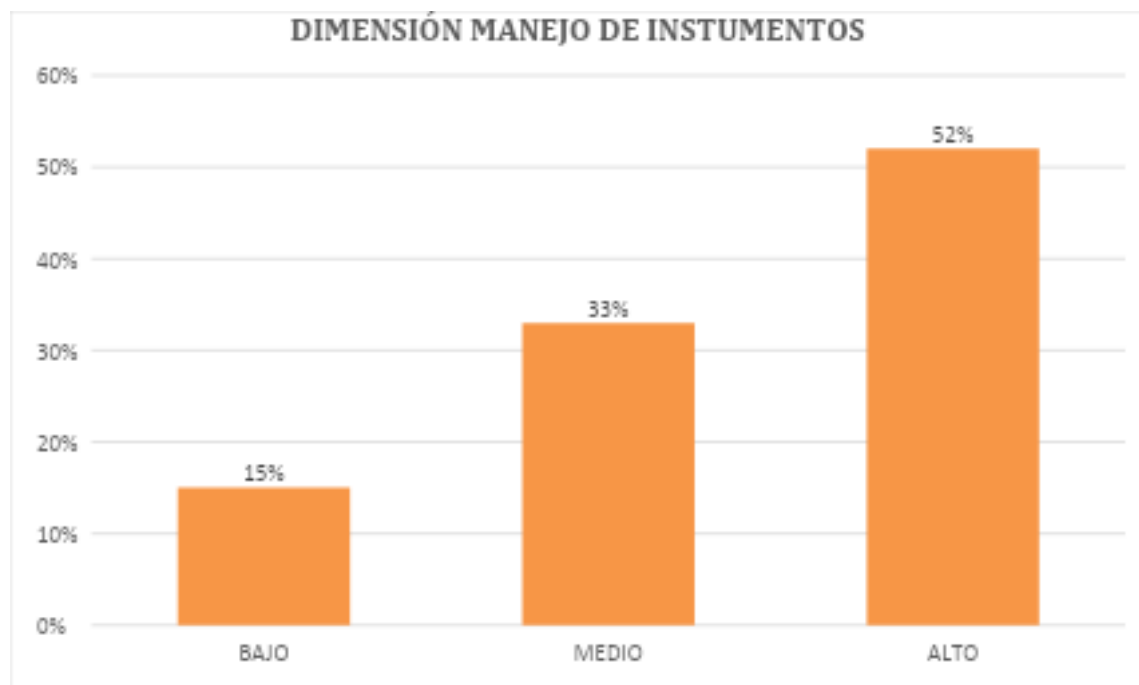
Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de instrumentos en infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín, La Molina - 2024

Nivel	Frecuencia	Proporción
ALTO	14	52%
MEDIO	9	33%
BAJO	4	15%
Total	27	100%

Nota. Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

Figura 3

Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de instrumentos en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.



Interpretación

Tomando en cuenta la Tabla 4 y Grafico 3 resulta evidente que un 15% de infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024, se encuentra en el nivel bajo en la dimensión manejo de instrumentos, un 33 % se halla en un grado medio y un 52% se halla en un grado elevado.

Tabla 5

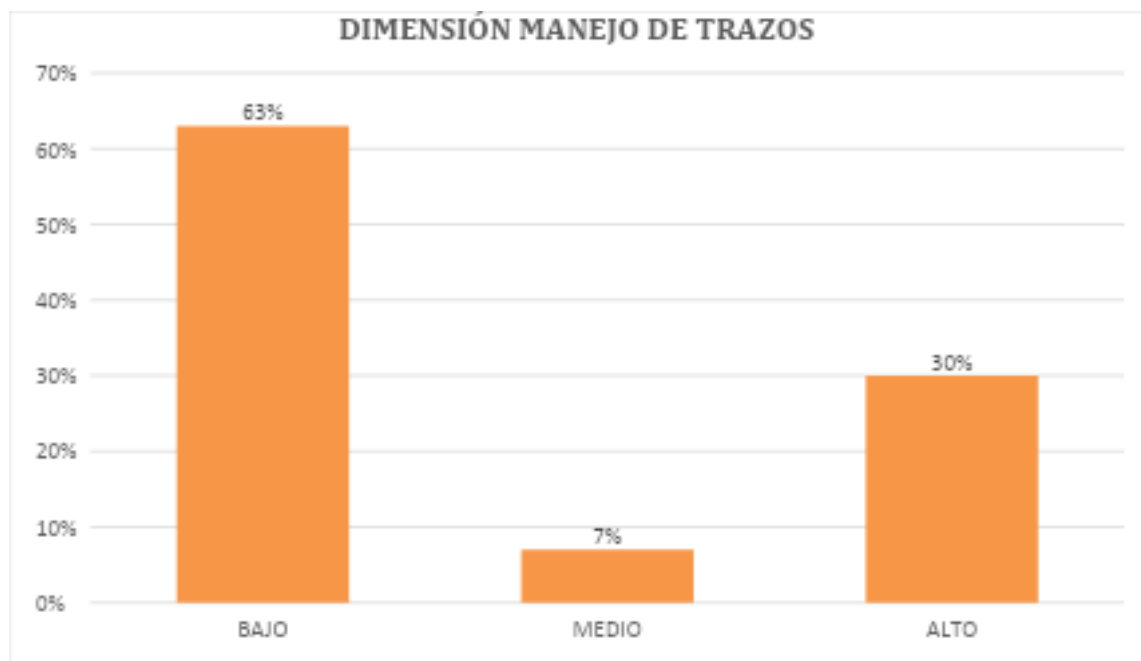
Nivel de grafomotricidad en la dimensión control de trazos en los infantes de tres años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	8	30%
MEDIO	2	7%
BAJO	17	63%
Total	27	100%

Nota. Fuente: Resultados de aplicación del instrumento

Figura 4

Nivel de grafomotricidad en la dimensión manejo de trazos en los infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024.



Interpretación

Tomando en cuenta la Tabla 5 y Grafico 4 resulta evidente que un 63% de infantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín – La Molina – 2024, se encuentra en el nivel bajo en la dimensión manejo de trazos, un 7 % se halla en un grado medio y un 30% se halla en un grado elevado.

4.3. Pruebas de hipótesis y sub hipótesis

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,108	27	,200*	,956	27	,302

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis General:

H1: El grado de grafomotricidad es significativo en los educandos de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

H0: El grado de grafomotricidad no es significativo en los educandos de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

Ha ≠ Ho α=0,05 (5%)

Tabla 7

Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis general

	Prueba para una muestra				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia
H. general	17,307	26	,000	10,07407	Inferior 8,8776 Superior 11,2706

Analizando los resultados presentes en la tabla 7 se constata que, el grado de grafomotricidad de los educandos de tres años de la I.E.P. San Agustín –, no presentan diferencias significativas dado a los hallazgos alcanzados en la prueba de T de Student, valor T 17.307 y una significancia p = ,000; siendo esta menor a, 005, por lo cual se desecha la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, El grado de grafomotricidad es significativo en los educandos de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

Hipótesis Especifica 1

H1: El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

H0: El grado de grafomotricidad no es significativo en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 8

Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis especifica 1

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
H.E. 1	16,686	26	,000	3,85185	3,3774	4,3263

Los hallazgos de la tabla 8 revelan que el grado de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de tres años de la I.E.P. San Agustín –, no presentan diferencias significativas dado a los hallazgos conseguidos en la prueba de T de Student, valor T 16.686 y una significancia $p = ,000$; siendo esta menor a, 005, por lo cual se desecha la hipótesis nula y se da por válida la hipótesis alternativa, El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

Hipótesis Especifica 2

H1: El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

H0: El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 9

Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis especifica 2

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
H.E. 2	16,686	26	,000	3,85185	3,3774	4,3263

Los hallazgos de la tabla 9 evidencian que el nivel de grafomotricidad en la dimensión control de instrumentos en los estudiantes de tres años de la I.E.P. San Agustín –, no presentan diferencias significativas dado a los hallazgos conseguidos en la prueba de T de Student, valor T 16,686 y una significancia $p = ,000$; siendo esta inferior a ,005, por ello se desecha la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna, El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de instrumentos en los educandos de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

Hipótesis Especifica 3

H1: El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión control de trazos en los estudiantes de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

H0: El grado de grafomotricidad es significativo en la dimensión control de trazos en los estudiantes de tres años de la I.E. San Agustín 2024.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 10

Prueba T de Student para una sola muestra – Hipótesis especifica 3

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
H.E. 3	13,842	26	,000	4,29630	3,6583	4,9343

De acuerdo a los hallazgos de la tabla 10 se evidencia que el grado de grafomotricidad en la dimensión manejo de trazos en los estudiantes de tres años de la I.E.P. San Agustín –, no presentan diferencias significativas dado a los resultados obtenidos en la prueba de T de Student, valor T 13,842 y una significancia $p = ,000$; siendo esta inferior a, 005, por lo cual se desecha la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa, El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de trazos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024.

CONCLUSIONES

Habiéndose terminado de realizarse el trabajo de análisis estadístico descriptivo y de comprobación de hipótesis referente a la grafomotricidad de los educandos de 3 años de la I.E. San Agustín de La Molina, se puede decir lo siguiente:

1.- El grado de grafomotricidad es significativo en los educandos de tres años de la I.E. San Agustín 2024, tal como se puede evidenciar en los hallazgos conseguidos a través de la prueba estadística T de Student, en donde se puede ver una significancia bilateral de 0,000, resultando inferior a 0,05, dando como acción la validación de la hipótesis alternativa.

2.- El grado de grafomotricidad en la dimensión soporte y posición es significativo en los estudiantes de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024, tal como se puede ver una significancia bilateral de 0,000, resultando inferior a 0,05, dando como acción la validación de la hipótesis alternativa.

3.- El grado de grafomotricidad en la dimensión manejo de instrumentos es significativo en los educandos de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024, tal como se puede ver una significancia bilateral de 0,000, resultando inferior a 0,05, dando como acción la validación de la hipótesis alternativa.

4.- El grado de grafomotricidad en la dimensión manejo de trazos es significativo en los educandos de tres años de la Institución Educativa San Agustín 2024, tal como se puede ver una significancia bilateral de 0,000, resultando inferior a 0,05, dando como acción la validación de la hipótesis alternativa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los jefes de hogar que realicen actividades de progreso psicomotor y grafomotor en actividades cotidianas en casa, de tal forma que estimulen y desarrollen está en forma práctica y divertida.

A los docentes, se les recomienda desarrollar actividades grafomotores acorde al proceso de desarrollo de los infantes considerando los ritmos de aprendizaje particulares.

Fomentar en los educandos actividades lúdicas que impliquen trazos y otras acciones que tengan relación con la coordinación motora gruesa y fina, de tal forma que se apreste a los estudiantes a la grafomotricidad.

Incentivar a otros investigadores que desean ampliar conocimientos acerca de este tema, para que realicen otras investigaciones similares con el fin de corroborar o discutir resultados similares o diferentes.

Proponer actividades creativas e ingeniosas que desarrollen la grafomotricidad a fin de preparar a los estudiantes del nivel inicial hacia la pre escritura y posterior lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, Rosa. (2023) Taller de grafomotricidad para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa estatal, Trujillo – 2022. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de: <https://dspace.unitru.edu.pe/items/814cdaca-821d-450b-b77e-9311382acf59>
- Arias, J. (2021) Diseño y metodología de la investigación. Lima: Editorial Enfoques Consulting EIRL.
- Baylón, R., y Pozo, S. (2022). La Grafomotricidad en el Desarrollo de la Preescritura en Niños de 3 a 4 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8614/1/UPSE-TEI-2022-0094.pdf>.
- Bocanegra, A. & Cachay, L. (2023). Grafomotricidad y Preescritura en Niños de 5 Años del Nivel Inicial de la I.E.I Montessori International College, Trujillo– 2023. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111993>
- Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos. ISBN
- Cervantes, J. E. (2019). La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional. Obtenido de: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_caac808c37a2545f172be

Chávez, A. E. (2020). Técnicas grafoplásticas para desarrollar la grafomotricidad en los niños de 04 años de la I.E. Jardín Infantil 123, Independencia Huaraz, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26362>

Díaz, C. J. (2020). La motricidad fina y la pre-escritura de los estudiantes de 5 años de la UGEL 04 - RED 3, Puente Piedra – 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62540/D%
daz ACJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62540/D%c3%a1daz_ACJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gamboa, J. D., Mantilla, J. P. (2022). La grafomotricidad para la iniciación a la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Repositorio Institucional. Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35203>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista P. (2014) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill

Hidalgo, L. (2019). Grafomotricidad y pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 005 San Diego de San Martín de Porres-2019. Universidad César Vallejo de Perú. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43724/Hidalgo
PLL](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43724/Hidalgo_PLLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maquera-Maquera, Yanet Amanda, Bermejo-Paredes, Saúl, Olivera-Condori, Erika, & Vilca-Apaza, Henry Mark. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotorices. ALTERIDAD. Revista de Educación, 16(1), 92-104. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>

Martínez, Y. P., Andrés, J. (2021). Grafomotricidad praxia fina e ideo motricidad. Ejes de la educación para la autonomía de los niños con discapacidad cognitiva. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Repositorio institucional. Obtenido de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16409/Grafomotricidad%2C%20praxia%20fina%20e%20ideomotricidad.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-EducacionInicial.Pdf>

Navarro, H. & Infanzon, D. (2021) Grafomotricidad y pre escritura en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa pública de Ayacucho. Universidad Naciojal de Huancavelica. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/59726032-b756-489f-81df-e5cecd91be3b>

No, B., Choi, N. (2021). Differences in Graphomotor Skills by the Writing Medium and Children's Gender. Education Sciences, 11(4), 162. <https://doi.org/10.3390/educsci11040162>

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano L. (2015). Metodología de la investigación. Lima: Editorial San Marcos.

Panduro, A. y Morales, N. (2018). La psicomotricidad fina en la iniciación de la escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 160 "Mi pequeño mundo" – Junín. [Tesis pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2331/T.ACADSEGE PE-FED-2018->

PANDURO%20JESUS%20Y%20MORALES%20CANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pucha, M. (2023) Importancia de la grafomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños y niñas. Revista Polo del conocimiento. Ecuador. Obtenido de: <https://orcid.org/0000-0003-4987-4203>

Sierra, M. (2021). Grafomotricidad en la pre escritura de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020. [tesis pregrado, Universidad Católica Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22269>

Sierra, M. F. (2021). Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad. Obtenido de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13922/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Sierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez (2020). Grafomotricidad y escritura cursiva en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De Mi Perú; 2019. [Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10432/1/2020_Vel%C3%A1squez%20Bustinza.pdf

ANEXOS

Apéndice A. Matriz de consistencia

Título: Grafomotricidad en los estudiantes de 3 años				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Grafomotricidad	CUANTITATIVO
¿Cuáles es el nivel de grafomotricidad en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024?	Determinar el nivel de grafomotricidad en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024	El nivel de grafomotricidad es significativo en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024	Dimensiones 1. Soporte y posición 2. Manejo de instrumentos 3. Manejo de trazos	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo simple M O
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de la dimensión soporte y posición en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024?	Determinar cuál es el nivel de la dimensión soporte y posición en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024	El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión soporte y posición en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024	“es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Los trazos también permiten prevenir anomalías posteriores a la escritura cursiva, como son giros invertidos, dirección, presión del lápiz”. Morocho & Sarango (2012)	Población: estudiantes del centro de Educación privada San Agustín de la Molina muestra: 26 alumnos en el nivel inicial
¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024?	Determinar cuál es el nivel de la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024.	El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de instrumentos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024.		TÉCNICAS INSTRUMENTOS Observación Fichas
¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de trazos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024?	Determinar cuál el nivel de la dimensión manejo de trazos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024.	El nivel de grafomotricidad es significativo en la dimensión manejo de trazos en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín 2024		INSTRUMENTOS Guía de observación de la grafomotricidad

Apéndice B. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	N° Ítem	Ítems
Grafomotricidad	Según No y Choi (2021) señalaron que la grafomotricidad constituye la capacidad específica de tomar control de los movimientos finos en la anatomía, resaltando los de las manos, muñeca y los dedos, este progreso inicia anticipadamente al primer esboce de escritura, por ello,	Soporte y posición	1	Muestra libertad al realizar trazos sentado en el suelo
			2	Desplaza sus trazos con facilidad hacia las garabateadas
			3	Muestra tenacidad en el manejo del brazo
			4	Muestra independencia de la muñeca al realizar sus trazos
			5	Muestra una correcta posición de los dedos al coger el crayón
		Manejo de instrumentos	6	Se sienta correctamente para realizar sus trabajos
			7	Muestra dominio al pegar sus dibujos
			8	Rasga el papel sin ninguna dificultad
			9	Usa los dedos correctamente al realizar técnicas de dactilopintura.
			10	Utiliza adecuadamente los sellos
			11	Utiliza adecuadamente la esponja al realizar técnicas de pintura
		Manejo de trazos	12	Traza líneas con ángulos
			13	Traza líneas ondulantes
			14	Traza figuras abiertas
			15	Traza figuras cerradas

Apéndice C. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN Cuestionario para medir grafomotricidad

1.- FINALIDAD: El presente tiene por finalidad recoger datos relevantes y suficientes referente al nivel de grafomotricidad en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa San Agustín La Molina.

2.- INSTRUCCIÓN: Marca con X en los casilleros según criterio que estimes convenientes o se acerque a la respuesta correcta.

Valoración: 1: Malo 2: Regular 3: Bueno

Malo	1
Regular	2
Bueno	3

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	1	2	3
SOPORTE Y POSICIÓN	01	Muestra libertad al realizar trazos sentado en el suelo			
	02	Desplaza sus trazos con facilidad hacia las zonas no garabateadas			
	03	Muestra tenacidad en el manejo del brazo			
	04	Muestra independencia de la muñeca al realizar sus trazos			
	05	Muestra una correcta posición de los dedos al coger el crayón			
INSTRUMENTOS	06	Se sienta correctamente para realizar sus trabajos			
	07	Muestra dominio al pegar sus dibujos			
	08	Rasga el papel sin ninguna dificultad			
	09	Usa los dedos correctamente al realizar técnicas de dactilopintura.			
	10	Utiliza adecuadamente los sellos			
	11	Utiliza adecuadamente la esponja al realizar técnicas de pintura			
TRAZOS	12	Traza líneas con ángulos			
	13	Traza líneas ondulantes			
	14	Traza figuras abiertas			
	15	Traza figuras cerradas			

Apéndice D. Documentos de validación del instrumento de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Los dulces y grasas nos dan:	X		X		X		
02	¿Cuáles de estos alimentos contienen azúcar y grasas?	X		X		X		
03	El alimento que contienen más grasa es:	X		X		X		
04	Las grasas dan a nuestro organismo:	X		X		X		
05	Las proteínas nos dan:	X		X		X		
06	¿Cuál de estos alimentos son más ricos en proteínas?	X		X		X		
07	El huevo y la leche son de origen:	X		X		X		
08	¿Cuántas veces a la semana debemos consumir alimentos que contengan proteínas?	X		X		X		
09	Los alimentos que contiene vitamina son:	X		X		X		
10	¿Qué fruta debo consumir para protegerme contra la gripe?	X		X		X		
11	La bebida que tiene que estar en la lonchera es:	X		X		X		
12	¿Qué alimentos tienen gran contenido de agua?:	X		X		X		

ANEXO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE MOTRICIDAD DE ESTUDIANTE DE 3 AÑOS

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Muestra libertad al realizar trazos sentado en el suelo	X		X		X		
02	Desplaza sus trazos con facilidad hacia las zonas no garabateadas	X		X		X		
03	Muestra tenacidad en el manejo del brazo	X		X		X		
04	Muestra independencia de la muñeca al realizar sus trazos	X		X		X		
05	Muestra una correcta posición de los dedos al coger el crayón	X		X		X		
06	Se sienta correctamente para realizar sus trabajos	X		X		X		
07	Muestra dominio al pegar sus dibujos	X		X		X		
08	Rasga el papel sin ninguna dificultad	X		X		X		
09	Usa los dedos correctamente al realizar técnicas de dactilopintura.	X		X		X		
10	Utiliza adecuadamente los sellos	X		X		X		
11	Utiliza adecuadamente la esponja al realizar técnicas de pintura	X		X		X		
12	Traza líneas con ángulos	X		X		X		
13	Traza líneas ondulantes	X		X		X		
14	Traza figuras abiertas	X		X		X		
15	Traza figuras cerradas	X		X		X		

ANEXO 2

Matriz de validación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario para medir el nivel de conocimiento de grafomotricidad*

OBJETIVO: *Conocer el nivel de conocimiento de grafomotricidad*

DIRIGIDO A: *estudiante de 3 años de la I.E.P. San Agustín de la Molina*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Vilca Calero Ana*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Docente primaria*

VALORACIÓN:

Pertinencia X	Relevancia X	Claridad X
--------------------------	-------------------------	-----------------------

Ana Vilca

FIRMA DEL EVALUADOR

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No Aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ANA A. VILCA CALEDO

DNI: 40598210

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: PRIMARIA

25 de 11 de 2024

[Handwritten Signature]

(1) pertinencia: el ítem tiene relación al concepto teórico formulado.

(2) relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada al constructo.

(3) claridad: se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 1
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE MOTRICIDAD DE ESTUDIANTE DE 3 AÑOS

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Muestra libertad al realizar trazos sentado en el suelo	X		X		X		
02	Desplaza sus trazos con facilidad hacia las zonas no garabateadas	X		X		X		
03	Muestra tenacidad en el manejo del brazo	X		X		X		
04	Muestra independencia de la muñeca al realizar sus trazos	X		X		X		
05	Muestra una correcta posición de los dedos al coger el crayón	X		X		X		
06	Se sienta correctamente para realizar sus trabajos	X		X		X		
07	Muestra dominio al pegar sus dibujos	X		X		X		
08	Rasga el papel sin ninguna dificultad	X		X		X		
09	Usa los dedos correctamente al realizar técnicas de dactilopintura.	X		X		X		
10	Utiliza adecuadamente los sellos	X		X		X		
11	Utiliza adecuadamente la esponja al realizar técnicas de pintura	X		X		X		
12	Traza líneas con ángulos	X		X		X		
13	Traza líneas ondulantes	X		X		X		
14	Traza figuras abiertas	X		X		X		
15	Traza figuras cerradas	X		X		X		

ANEXO 2

Matriz de validación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir nivel de conocimiento de grafomotricidad

OBJETIVO: conocer el nivel de conocimiento de grafomotricidad

DIRIGIDO A: estudiantes de 3 años de la I.E.P. San Agustín de la Molina

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Sánchez Ramón Javier

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Docente Primaria

VALORACIÓN:

Pertinencia X	Relevancia X	Claridad X
--------------------------	-------------------------	-----------------------

Ramón

FIRMA DEL EVALUADOR

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA).....
 OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE () NO APLICABLE ()
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUZG.: *Ramón Javier Barullo Sanchez* DNI: *10490866*
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Defensa de Percepción*.....

26 de Noviembre de 2024

[Handwritten Signature]

- (1) pertinencia: el ítem tiene relación al concepto teórico formulado.
- (2) relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada al constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE MOTRICIDAD DE ESTUDIANTE DE 3 AÑOS

N°	DESCRIPCION / ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Muestra libertad al realizar trazos sentado en el suelo	X		X		X		
02	Desplaza sus trazos con facilidad hacia las zonas no garabateadas	X		X		X		
03	Muestra tenacidad en el manejo del brazo	X		X		X		
04	Muestra independencia de la muñeca al realizar sus trazos	X		X		X		
05	Muestra una correcta posición de los dedos al coger el crayón	X		X		X		
06	Se sienta correctamente para realizar sus trabajos	X		X		X		
07	Muestra dominio al pegar sus dibujos	X		X		X		
08	Rasga el papel sin ninguna dificultad	X		X		X		
09	Usa los dedos correctamente al realizar técnicas de dactilopintura.	X		X		X		
10	Utiliza adecuadamente los sellos	X		X		X		
11	Utiliza adecuadamente la esponja al realizar técnicas de pintura	X		X		X		
12	Traza líneas con ángulos	X		X		X		
13	Traza líneas ondulantes	X		X		X		
14	Traza figuras abiertas	X		X		X		
15	Traza figuras cerradas	X		X		X		

ANEXO 2

Matriz de validación

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario para medir el nivel de conocimiento de grafomotricidad*

OBJETIVO: *Conocer el nivel de conocimiento de grafomotricidad*

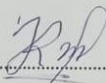
DIRIGIDO A: *estudiantes de 3er año de la I. E. P. San Agustín de la Molina*

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Martínez Ordóñez Juana Rosa*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Docente de primaria*

VALORACIÓN:

Pertinencia	Relevancia	Claridad
------------------------	-----------------------	---------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Observaciones con suficiencia para tener la dimensión.
Nota: suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems


ítem, se conciso, exacto y preciso.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado así como el o dimensiono especificada al constructo.

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para describir el constructo.

(7) Suficiencia: el ítem tiene relación al constructo referido


.....

Dr. 
HCOG-16-15-2014

ESPECIFICIDAD DEL EVALUADOR: 

ASPECTOS Y NOMBRES DEL ÍTEM: 

ORIGIN DE VALIDABILIDAD: Aplicables () No Aplicables ()

RESERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

DNI: 003822804

Apéndice E. Base de datos

CUADRO DE BASE DE DATOS																
		SOPORTE Y POSICIÓN				INSTRUMENTOS						TRAZOS				
01	Zoé Huarhuachi		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
02	Cathalina Lachira	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
03	Gonzalo n Delgado	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	
04	Amy Chapilliquen	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
05	Lia Chiroque	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0		1	
06	Rodolfo Saldaña	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
07	Lino Espinoza	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
08	Abel Gutiérrez	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0		1	
09	Andre Sierra	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		1	
10	Mateo Contreras	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
11	Rafael Quiliche	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	
12	Gianella Chipana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
13	Gianella Navarro	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		1	
14	Samantha Facundo	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
15	Stefano Ramos Cristóbal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
16	Gabriel Carrasco	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		1	1
17	Gabriel Iquise	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1		1	1
18	Boris Greison	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
19	Xianna Boñon	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
20	Eithan Castro	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1
21	Antonella Maldon	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
22	Lucciano Valentín Olivera	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
23	Pedro Merlín Palomino	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0		0
24	Bianca Catalina Sosa	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		1
25	Constanza Muriel	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0		1
26	Benjamín Vela	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1			1
27	Nicolas Risco	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			1

Apéndice F. Material fotográfico













